

Acercamiento al estudio de las competencias comunicativas del docente en el contexto de la Escuela Superior de Guerra de Angola

The suitable use of the means of education in the discipline Geography. A demand to the methodological preparation of the teachers in the Secondary education of Benguela, Republic of Angola

M Sc. Gabriel Ventura AroneTchivela. Profesor Auxiliar. Escuela Superior de Guerra. Angola

E-mail: gabrielarone78@gmail.com

Dra. C. Mercedes Gutiérrez Mazorra. Profesor Titular. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana Cuba

E-mail: mercedescgm@ucpejv.edu.cu

Dra. C. Carmen Reinoso Capiro. Profesor Titular. Dirección de Ciencia Tecnología e innovación

E-mail:carmenreinoso@ucpejv.edu.cu

Recibido septiembre 2017

Aprobado diciembre 2017

Resumen

El artículo ofrece algunas consideraciones teóricas y metodológicas sobre las competencias comunicativas del docente, que permita reflexionar sobre su manifestación en los profesores de la escuela Superior de Guerra de Angola, de forma tal que se proyecte el trabajo en esta institución, en función de una educación que supere el instruccionismo y se oriente al desarrollo pleno del hombre, a su perfeccionamiento profesional y humano, y se promuevan formas activas de aprendizaje, centradas en el propio proceso del aprender y no en los contenidos, de forma tal que todo el quehacer de la escuela se vincule a la práctica y a la investigación como vía de obtención del conocimiento, de carácter interactivo y mediadas por un vínculo comunicativo que asegure el enfoque humanista, de ahí la importancia del desarrollo de las competencias comunicativas en los docentes. Se presentan deficiencias en el desarrollo de la competencia comunicativa de los docentes de la ESG de la República de Angola, que apuntan a la necesidad de generar aportes concretos dirigidos al desarrollo de la competencia comunicativa de los docentes de esta institución.

Palabras clave: comunicación, competencias comunicativas

Abstract

In the article(item) there appears the analysis of the average component of education and the dynamics that it creates in the process of education - learning of the Geography, before the challenge of the requirements of the constant update of the teachers of Geography in the methodological procedures, which propitiate(cause) the

formation of individuals capable of assimilating the contents of education of critical and constructive form, without hoping that they should turn in repeaters' mere informations stores, what involves the domain(authority) on the part of the teacher of Geography, of the means of education and the methodological procedures for its use adapted in the activity teaching practice. In the work, the procedures are exhibited for the suitable use of some available means of education in the current conditions of the schools in the pedagogic Benguela context, and a practical demonstration appears from how coming for the combined use of the means of education, from the characteristics of a topic of the program of 11no. grade of the program of Geography of 2no. cycle of the secondary education of Angola.

Keywords: Education means. Education - learning process. It disciplines Geography.

Introducción

El creciente progreso actual que caracteriza la República de Angola en los arboles del siglo XXI y la propia dinámica del mundo contemporáneo, caracterizado por la presentación desmesurada de la cantidad de información constantemente enriquecida y que se renueva a ritmos acelerados, imponen a las instituciones educativas angolanas nuevos retos en la formación de individuos capaces de asimilar esa información y producir nuevos conocimientos que contribuyan en el desarrollo científico, técnico, económico, social y cultural del país, sin esperar que los alumnos se conviertan en almacenes de repetidores de informaciones, con expectativas que contrastan a las necesidades y exigencias refrendadas en los documentos normativos del Sistema de Educación y Enseñanza de Angola.

Para el efecto, implica que los profesores se actualicen en herramientas metodológicas, de manera permanente, en función de generar cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la utilización de todos los recursos a su alcance para tornar la enseñanza-aprendizaje más dinámica y activar los procesos mentales de la persona que aprende, estimulando su pensamiento. El uso de variados recursos de enseñanza, como lo expresa Marqués (2000, p.12), no solamente transmiten información, como también, hacen de mediadores entre la realidad y los alumnos, lo que permite, mediante sus sistemas simbólicos, desarrollar habilidades en los mismos y la construcción creativa de nuevos conocimientos. No tener en cuenta esa perspectiva, propicia que en la sociedad se acumulen repetidores de informaciones y no generadores de nuevas ideas que posibiliten la transformación de la sociedad, lo que refuerza el uso permanente de los medios de enseñanza en la formación de los alumnos. La disciplina Geografía se asume con un carácter especial el uso continuado de medios de enseñanza, como un aspecto que propicia que el alumno pueda "(...) percibir el propio entorno desde la multiplicidad y complejidad de las partes que lo constituyen; entender el mundo a partir del propio conocimiento, de modelos, analogías y puntos de referencia previos; (...) para poder buscar explicaciones (...)" Pinchemel, 1989, citado por Gómez, 2010, p.386). Ello, evidencia que la enseñanza-aprendizaje de la Geografía no es posible desarrollarse sin los medios, pues, son innegables fuentes de obtención y construcción del conocimiento geográfico por el alumno, quiere por la vía de la observación directa de los objetos, procesos y fenómenos geográficos en su medio natural, el espacio geográfico, quiere por la vía de su representación modélica, lo que le aporta el

desarrollo de habilidades propias del estudio geográfico y la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en la escuelas de la enseñanza secundaria de Angola.

No obstante, en las constataciones realizadas durante la práctica pedagógica, en las escuelas de la enseñanza secundaria de Benguela de la República de Angola, en las reuniones metodológicas de los profesores de Geografía, no se aprecian suficientemente las acciones metodológicas que brinden a los profesores los procedimientos teóricos y prácticos para el uso adecuado de los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía.

Estas limitaciones se reflejan en la inadecuada utilización, por el profesor, de los medios de enseñanza, que en muchos casos, no se revelan relaciones entre este medio y los demás componentes del proceso, los que inciden la aprendizaje de los contenidos geográficos que se estudian por los alumnos y poco desarrollo de habilidades, lo que dificulta el logro de los objetivos que se logran alcanzar.

En el presente artículo se realiza un abordaje sobre las particularidades de los medios de enseñanza y las relaciones que establece con los demás componentes del proceso, la caracterización de algunos procedimientos para el uso de los medios de enseñanza de la Geografía, así como, desde la práctica, la ejemplificación de una actividad metodológica planificada desde la disciplina Geografía del 11no. grado del 2no. ciclo de Enseñanza Secundaria, para su concreción desde la reunión metodológica de los profesores de Geografía, contribuye a brindar los procedimientos a los profesores para el uso adecuado de los medios de enseñanza, desde una perspectiva que genere dinámica en el proceso y contribuya al desarrollo de las habilidades geográficas en los alumnos al mismo tiempo que asimilan el contenido que se estudian.

Desarrollo

Los medios de enseñanza y sus particularidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía

Los medios de enseñanza responden a la pregunta: ¿Con lo qué enseñar? Están conformados por un sistema de objetos reales, sus representaciones e instrumentos que facilitan el logro de los objetivos. Sobre la definición de los medios de enseñanza, se plantean varios criterios en la literatura científica, siendo por veces aplicados definiciones muy restrictivas y, en otros casos, excesivamente amplias.

Tradicionalmente, se designan los medios de enseñanza como "auxiliares" para el trabajo del profesor. Lo inconveniente resulta en que, llamar los medios de enseñanza de "auxiliares" no es de todo acertado, ya que ellos son componentes de un proceso de enseñanza-aprendizaje que se considera sistémico y de él no pueden separarse. Otros definen los medios de enseñanza, como meros instrumentos auxiliares del profesor, concepción que para esta investigación se considera muy restrictiva ya que la condición de "instrumentos auxiliares", presupone una posición pasiva de la categoría medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo de los medios de enseñanza, puede promover cambios substanciales en el proceso pedagógico como un todo y ellos son en muchos casos, absolutamente necesarios para el alcance de los objetivos. El cierto es que la

permanente evolución de los medios ejerce intensa presión sobre los métodos, obligándolos a alterar sus procedimientos, en una relación de mutuo condicionamiento. No existe ningún medio de enseñanza que pueda ser utilizado con éxito, sin que se someta a un método de enseñanza previo, que venga a si responsabilizar por el establecimiento de los procedimientos según quiénes se hará efectivamente el uso de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo anterior permite considerar que, cuando se refiere a medios de enseñanza, se debe entender también como recursos de enseñanza que sirven para la exposición del profesor, para el trabajo independiente del alumno, para los seminarios o clases prácticas, para la búsqueda, ejercitación o problematización. Ello, auxilian al profesor para enseñar, y al alumno para aprender o controlar el aprendido, en el que, el sentido de los recursos de enseñanza puede tomar la amplitud que se aspira porque, ciertamente, todo lo que aporta para la enseñanza es un medio para el fin.

Una concepción más amplia es la que refiere Almenara (1994), que conceptúa los medios de enseñanza como “Elementos curriculares que, por sus sistemas simbólicos y estrategias de utilización, propician el desarrollo de habilidades cognitivas en los sujetos, en el contexto determinado, facilitando la intervención mediada sobre la realidad, captación y comprensión de la información por el alumno”. (p.243)

A pesar de la omisión en cuanto a los aspectos formativos y no apenas cognoscitivos que pueden ser propiciados a través del uso de medios, algunos elementos nuevos son aportados en ese concepto. El autor rescata la importancia de los sistemas simbólicos que muchas veces, son parte esencial de determinados medios de enseñanza, a pesar de que algunos no se manifiestan a través de un sistema simbólico, como es el caso de los objetos naturales presentados a los alumnos en la clase. La principal ventaja de ese concepto es la introducción de las funciones que desempeñan los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este autor, refiere a los medios como facilitadores de la “intervención mediada sobre la realidad y la captación y comprensión de la información”, o sea, los medios, más allá de informar, pueden poseer la calidad de suscitar en el alumno la necesidad de una intervención en la realidad objetiva, lo que posibilita, incluso una revisión de los valores, conceptos o normas que hasta entonces presidían su comprensión acerca de los objetos, procesos o fenómenos geográficos que se estudian.

A juicio de los autores de esta investigación, no se debe encarar los medios de enseñanza como simple materiales, como meros portadores del mensaje para la transmisión del contenido geográfico, pero como recursos efectivamente implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, como formas de expresión, de comunicación, que interactúan con las características de los alumnos. Del análisis anterior, se considera que los medios de enseñanza constituyen recursos materiales portadores de informaciones que, utilizados por los profesores y alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre determinadas condiciones previamente planeadas, facilitan la comunicación docente y el aprendizaje, sea por la presentación o representación de la realidad concernientes, sea por la mediación de los sistemas simbólicos que permitan una relación crítico-activa de los alumnos

con su entorno físico y socio-cultural, mediante la relación interna con los demás componentes del proceso.

Referente a los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, los autores (Danilov y Skatkin, 1980), (Labarrere y Valdivia, 1988), (Pancheshnikova, 1989), (Barraqué, 1991), (Zayas, 1999), (Silvestre y Zilberstein, 2002), (Addine et. al., 2004) y (Libâneo, 2005) coinciden que lo constituyen el objetivo, el contenido, el método, el medio, la evaluación y la forma de organización, así como el profesor, los alumnos y el grupo, los que constituyen componentes no personales y componentes personales, respectivamente, de este proceso.

El objetivo constituye la categoría rectora del proceso, como aspiración a alcanzar, "(...) la de orientar el proceso para lograr la transformación del estado real de los estudiantes, al estado deseado que exige el modelo de hombre que se aspira formar; (...) el componente que determina al resto de los componentes, y estos en relaciones de subordinación y coordinación influyen sobre el mismo." (Addine et. al., 2004, p.57). Esta idea es fundamental para esta investigación, a partir de que, se parte del análisis de los objetivos de la disciplina de Geografía y su correspondiente relación con los objetivos del Sistema de Educación y Enseñanza de la República de Angola para la definición de los medios de enseñanza a utilizar para la concreción de los objetivos.

En la relación con el objetivo, está el componente contenido, el que se define como "aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos" (Addine et. al., 1998, p.22), mediante el cual, el alumno se apropia de los conocimientos, las habilidades y los hábitos, el sistema de relaciones con el mundo y experiencias de la actividad creadora, mediante el cual, reflexiona para llegar a nuevas conclusiones.

Se asume la definición anterior, que considera la parte de la cultura y experiencia social, que está presente desde el conocimiento y el interés que se logre en los profesores, y que se refleja en el tipo de medio de enseñanza a utilizar para el tratamiento de determinado contenido de enseñanza de la Geografía.

El método, se define como "(...) el modo mediante el cual el profesor vinculado con los alumnos realizan actividades teóricas y prácticas con el fin de alcanzar objetivos (...)" Barraqué, 1991, p.49), lo que posibilita la búsqueda de las relaciones entre el conocimiento teórico y su puesta en práctica, para que los profesores orienten la búsqueda de las relaciones entre los componentes geográficos, en el que, el medio de enseñanza representa esta realidad o mediante su sistema simbólico en una lenguaje de interpretación de la realidad objetiva.

Como se refirió en este trabajo, los medios de enseñanza, constituyen recursos materiales portadores de informaciones que, utilizados por los profesores y alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre determinadas condiciones previamente planeadas, facilitan la comunicación docente y el aprendizaje, sea por la presentación o representación de la realidad concernientes, sea por la mediación de los sistemas simbólicos que permitan una relación crítico-activa de los alumnos con su entorno físico y socio-cultural, mediante la relación interna con los demás componentes del proceso, para la "(...) facilitación del proceso, a través de objetos reales, sus representaciones e instrumentos que sirven de apoyo material para la apropiación del contenido, complementando al método, para la consecución de los objetivos" (Addine et. al., 2004, p.66).

Asimismo, se considera que en la preparación metodológica de los profesores de Geografía, no solo se deben utilizar medios tradicionales de la Geografía, como los mapas geográficos, los libros de texto, los atlas geográficos, sino también medios más modernos como “(...) el internet, software aplicados a la Geografía «los sistemas de geoprocesamiento espacial», sistema de navegación global –GPS-, esenciales para la educación geográfica, pues propician el acceso a la información actualizada y de forma fácil” (CEG-UGI, 2007), aspectos que los profesores deben considerar en su preparación metodológica para el desarrollo de las excursiones docentes con los estudiantes.

De la misma forma, se considera que “los profesores de Geografía deben aprovechar la difusión masiva de softwares de análisis geográfico que se incorporan en los Sistemas de Información Geográfica, como son el software gvSIG, Mapinfo, arcGIS, QGIS, google-earth, entre otros, que muchos de ellos, se pueden descargar desde los servidores específicos con licencia gratuita de uso, y que se consideran como complementos de estudio geográfico en la escuela. Para la realidad educativa de Angola, donde se observa en las escuelas, la escasez de mapas geográficos temáticos locales en formato analógico, estos softwares de análisis constituyen una alternativa favorable para el estudio de los contenidos geográficos, como aspectos que se incorporan en las excursiones docentes” (Vianeque, 2017, p.24).

Asimismo, un otro complemento de los medios modernos, lo constituyen los “teléfonos inteligentes como son los dispositivos móviles, que poseen muchos estudiantes, y que se pueden orientar la instalación de aplicaciones con funciones geográficas de localización (...), como instrumentos que propician el acceso a la información geográfica actualizada (...) Vianeque, 2017, p.24).

El componente forma de organización, constituye “(...) el componente integrador del proceso de enseñanza-aprendizaje, esto se evidencia en la manera en que se interrelacionan todos los componentes personales y no personales del proceso” (Addine et. al., 2004, p.69). La relación entre el objetivo, contenido y método se concretan mediante las formas de organización, las que exigen organizar las interacciones entre todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, que para esta investigación, lo constituye la clase de Geografía, mediante la cual, se desarrollan actividades que propician el alcance de los objetivos propuestos mediante el uso adecuado de los medios de enseñanza, que exige una correcta planificación por los profesores de esta disciplina.

La evaluación, es “(...) la encargada de regular el proceso, de ello se desprende que es un componente didáctico que juega un papel trascendental en el cambio educativo” (Addine et. al., 2004, p.67), responde a lo que se debe perfeccionar en el proceso, donde el profesor evalúa el trabajo de los estudiantes, pero los estudiantes también emiten juicios entre ellos, al mismo tiempo que realiza la evaluación de sí mismo, en función de los objetivos propuestos.

Entre los componentes personales del proceso, está el profesor, el estudiante y el grupo, que mantienen una relación dinámica, donde el primero dirige el proceso como guía que enseña a aprender, sobre la base del carácter activo del segundo, que se asume como sujeto activo de su aprendizaje, con las relaciones entre todos y el grupo mediante los componentes no personales. De esta forma, a partir del componente medio de enseñanza se desarrolla una relación armónica entre todos los componentes personales y no personales del proceso, para el cumplimiento de

los objetivos que se establecen, aspectos importantes para la preparación metodológica de los profesores de Geografía.

Importancia de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía.

Como se afirmó en este trabajo, los medios de enseñanza tienen influencia sobre las demás categorías del proceso de enseñanza-aprendizaje, favorecen el cumplimiento de los objetivos, permiten la mayor eficiencia del proceso y posibilitan transmitir mayor cantidad de información en menor tiempo, lo que favorece la asimilación de conocimientos en los alumnos, lo que crea condiciones para el desarrollo de las capacidades, hábitos y habilidades bien como la formación de convicciones en ellos.

En la literatura consultada se plantea, con los medios de enseñanza se logra una mayor retención en la memoria de los conocimientos aprendidos. "Al comparar la retención en la memoria al cable de tres días (72 horas), de un mismo concepto aprendido por diferentes vías, los alumnos pudieron recordar: 10% de lo que leyeron; 20% de lo que escucharon; 30% de lo que vieron; 50% de lo que vieron y oyeron; 70% de lo que discutieron y 90% de lo que explicaron y practicaron" González (1986, p.52).

Como se aprecia, el empleo de medios de enseñanza en la disciplina de Geografía, desarrolla a actividad creativa del alumno, en la adquisición y aplicación de los conocimientos adquiridos acerca de un objeto, proceso u fenómeno geográfico estudiado, estimulándolo a comparar, diferenciar, describir, concluir deductivamente, evaluar críticamente los resultados del pensamiento propio y del pensamiento de los otros, acarreándolo al reconocimiento del esencial y otras generalizaciones que representan verdaderos trabajos de abstracción.

Algunos medios de enseñanza y procedimientos metodológicos para su uso adecuado en la disciplina Geografía.

Para promover las actitudes y convicciones de los alumnos sobre el conocimiento geográfico, el uso de medios de enseñanza se vuelve en un mecanismo fundamental para el desarrollo de dichas convicciones durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía. Por ello, es esencial que los profesores de Geografía dominen las reglas para su utilización adecuada en la práctica pedagógica. Con esta mirada, la correcta utilización de los medios de enseñanza desarrolla intereses, por parte de los alumnos, por el conocimiento geográfico que se estudia en las clases.

Según Barraqué (1991), "entre varios medios fundamentales para el conocimiento geográfico, el medio por excelencia constituye la realidad circundante donde el alumno observa *in locus* los fenómenos y cría diferentes interpretaciones sobre aquello que observa". (p.50) Esto desarrolla mayor vínculo entre la teoría y la práctica, lo que permite desarrollar habilidades imprescindibles. Pero eso ni siempre es posible. En este sentido es importante utilizar otros medios que traigan la realidad para la sala de clase, creando situaciones propicias de aprendizaje geográfico, especificando algunos con mayor relevancia según su aplicabilidad y características, entre ellos, los mapas, las fotografías, el globo terráqueo, entre otros, en función de la realidad de las escuelas secundarias de Benguela, Angola.

A continuación se resumen algunos procedimientos para que los profesores tengan en cuenta para el uso adecuado de algunos medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, partir de los autores (Bent y otros, 1985),

González (1986), Pancheshnikova (1989), Barraqué (1991), (Alexandre y Diogo, 1993), (Recio y otros, 2003) y Cazaux (2003). La selección de estos medios se aplica en el ejemplo demostrativo de su utilización combinado en la preparación metodológica de los profesores de Geografía, que se presentan en este artículo, por lo que, estos no son los únicos medios de enseñanza para la clase de Geografía y se resalta la creatividad del profesor en función de las particularidades de los contenidos de la disciplina Geografía, de los alumnos y de las condiciones socio-económicas de su contexto pedagógico, que podrán influir en la selección de los medios a utilizar. Los medios que se describen a continuación están disponibles en las escuelas, por lo que, se necesita, desde la práctica pedagógica, aclarar los procedimientos adecuados para su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en función de los objetivos trazados.

El uso del Mapa:

Resulta adecuado el uso del mapa por el profesor de Geografía, cuando:

- Se posiciona correctamente.
- Hay correspondencia del tipo de mapa con el contenido.
- Los símbolos y elementos convencionales son interpretados.
- Se determina la magnitud de los objetos y fenómenos geográficos representados, utilizando la escala del mapa.
- Se recurre a las coordenadas geográficas para localizar los objetos y fenómenos geográficos.
- Permite comparar, relacionar y elaborar conclusiones sobre la base de observaciones y deducciones lógicas, logradas a través del estudio de objetos procesos y fenómenos geográficos que representados en los mapas.

Estos presupuestos, llaman a atención al profesor de Geografía para un cuidadoso trabajo de orientación, garantizando que todos estos símbolos puedan ser interpretados en su justa significación por los alumnos, reflejándose sobre los objetos y sus contenidos ni siempre visibles.

El uso del Atlas Geográfico:

Resulta adecuado el uso del Atlas Geográfico por el profesor de Geografía, cuando:

- Lee correctamente, desde el índice correspondiente a los topónimos, permitiendo de esta forma vincular conocimientos.
- Sus ilustraciones son correctamente interpretadas, a través de la lectura de los símbolos convencionales.
- Se interpreta varios mapas temáticos que lo integran, permitiendo la comprensión de los objetos, procesos y fenómenos geográficos que se estudian.
- Se puede efectuar a ejercitación, permitiendo el desarrollo y aplicación de habilidades cartográficas.
- Su uso es acompañado por otros medios, fundamentalmente, por el mapa.
- Los alumnos bajo la orientación del profesor, logran localizar, interpretar, comparar y formular conclusiones de diferentes objetos, procesos o fenómenos geográficos presentes en el Atlas.

El uso de los Datos Estadísticos:

Resulta adecuado el uso de los datos estadísticos por el profesor de Geografía, cuando:

- Se identifica la tabla de datos desde el título e índice estadístico.
- Se presentan datos o índices estadísticos a los alumnos, para que los confeccionen, a fin de lleguen a valorizaciones y generalizaciones sobre el fenómeno.
- No se emplean datos estadísticos excesivos, ni desactualizados, para no obstruir el objeto, proceso u fenómeno geográfico en análisis.
- Desde los datos presentados, bajo orientación del profesor, los alumnos consiguen deducir, comparar y establecer generalizaciones.
- Los alumnos son capaces de seleccionar y realizar trabajos distintos de forma independiente con tablas estadísticas y lograr conclusiones.
- Se combina con otros medios de enseñanza.

Los medios antes descritos cuando utilizados adecuadamente, promueven el desarrollo de habilidades y en función de las exigencias actuales que deben caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que deben tornar el alumno como el sujeto activo de su aprendizaje bajo orientación del profesor. Ello, permite que desde una demostración práctica se presente el cómo proceder para, desde una clase de Geografía, para que se analice conjuntamente la dinámica didáctica en el uso adecuado y combinado de los medios de enseñanza, a partir de un contenido seleccionado en el programa de Geografía de 11no. grado de este nivel de enseñanza, que se presenta a continuación.

Ejemplificación del uso combinado de los medios de enseñanza desde un contenido de la disciplina Geografía del 11no. grado del 2no. ciclo de la enseñanza secundaria de la República de Angola

En esta actividad se utiliza con los alumnos en el que deben estar presentes otros profesores del colectivo para que se acaten de las reglas que se utilizan en ella, para posterior análisis, intercambio y aplicación en sus funciones.

Título de la actividad metodológica: Procedimiento metodológico de uso combinado del mapa de la densidad de la población del mundo, Atlas Geográfico volumen 2, mapa físico de Asia y tablas estadísticas de datos demográficos.

Objetivo de la actividad metodológica: Demostrar el uso del mapa de la densidad de la población del mundo, el atlas geográfico volumen 2, el mapa físico del continente asiático y las tablas estadísticas de datos demográficos en el tratamiento didáctico de las principales características socio-demográficas del continente asiático.

Objetivos de la clase:

- Explicar el origen y las características socio-demográficas de la población asiática.
- Identificar los factores condicionantes en la distribución poblacional de Asia.
- Desarrollar actitudes de respeto y de solidaridad para con los pueblos de culturas diferentes.

Contenido del programa Geografía 11no. grado: Unidad. Asia, dimensiones y desarrollo: La población de Asia. Principales características socio-demográficas.

Métodos:

- Exposición problemática
- Explicativo-ilustrativo
- Busca parcial
- Estudio independiente

Medios de enseñanza a utilizar:

- Mapa de la densidad de la población del mundo.
- Atlas geográfico volumen 2.
- Mapa físico de Asia.
- Tablas estadísticas de datos demográficos del referido continente.

Descripción de la actividad:

A través de una situación problemática, por ejemplo (¿cuál es el origen de la población asiática? ¿Cómo está distribuida la población de Asia? ¿Qué factores están en la base de la misma? ¿Qué características socio-demográficas presenta?), el facilitador (Profesor) despierta el interés de los alumnos con relación a la clase y orienta a los objetivos.

Aplicación de preguntas motivadoras para el cumplimiento de los objetivos y la solución del problema levantado. Ejemplos de cuestiones motivadoras: ¿Cuál es el origen de la población asiática? ¿Y qué características presentan? Asia es el continente más poblado del mundo. ¿Será esta distribución uniforme, porqué? ¿Qué factores influyen en la distribución de la población asiática? Durante el desarrollo de la clase, lo orientador realiza la actividad a partir de la primera cuestión motivadora, sobre el origen de la población asiática, solicita intervenciones a los alumnos, a partir de la consulta al atlas, en el que orienta a los alumnos que realicen el procedimiento a partir del índice de mismo.

A continuación cuestiona a los alumnos, desde las características físicas de la población asiática, se existe apenas una raza en el continente. Los alumnos pueden contestar teniendo en cuenta sus conocimientos básicos sobre la población asiática. Posteriormente, el profesor, mediante la indicación a la consulta al atlas geográfico, desde el proceder metodológico, pide que los alumnos contesten la cuestión relacionada con la distribución poblacional de Asia. El mismo explica mediante la ilustración del mapa de la densidad poblacional, desde la escala, los focos de mayor y menor concentración poblacional, que los alumnos podrán seguir con el auxilio del atlas geográfico.

En un segundo momento se pide para que los alumnos, desde las tablas estadísticas distribuidas, comparen los focos poblacionales, auxiliándose con el mapa de la población presente en el atlas. Seguidamente, el profesor reformula la cuestión colocada anteriormente sobre los factores de la desigual distribución poblacional, para que los alumnos mediante el análisis de medios anteriores presenten los posibles factores. Para identificar los factores naturales y económicos, el profesor ilustra el mapa físico de Asia y otros mapas temáticos constantes en el atlas.

En la evaluación de los objetivos de la clase, se utilizan los medios usados durante el desarrollo de la misma y se puede colocar las siguientes interrogantes: ¿Qué consecuencias provocan la desigual distribución poblacional en Asia? ¿Qué actitudes de respeto y de solidaridad se debe tener con los pueblos de culturas diferentes?

Como trabajo independiente, el profesor debe orientar una actividad con carácter aplicativo, en el que los alumnos utilicen los medios que se usaron en la clase y

otros que puedan enriquecer para la búsqueda de la solución planteada. Por ejemplo, se puede colocar la siguiente cuestión: -¿Teniendo en cuenta los grandes focos poblacionales de Asia estudiados qué sugerencia darías para contener el rápido crecimiento poblacional en algunas zonas del continente? A partir de los focos de gran concentración poblacional analizados en la clase proponga una alternativa una distribución homogénea de la población tomando en cuenta los factores que influyen en esta distribución.

Conclusiones

La revisión bibliográfica permitió determinar el papel esencial que presentan los medios de enseñanza como categoría importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, en el que, con el empleo de los procedimientos adecuados por los profesores, pueden generar resultados efectivos en el aprendizaje de los contenidos geográficos que se estudian por los alumnos.

En la práctica pedagógica es importante que los profesores de Geografía en las escuelas de enseñanza secundaria de Benguela, Angola, realicen acciones desde las reuniones metodológicas, encaminadas a la utilización adecuada de los medios de enseñanza, en función de que propicie resultados en el aprendizaje de los contenidos geográficos que se estudian, desarrolle motivaciones y necesidades que impliquen a los profesores la solución de este problema de forma activa, reflexiva y cooperativa.

La ejemplificación práctica permitió que los profesores de Geografía se acerquen del papel que desempeñan los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, vista desde la preparación metodológica de ellos, de formas a que los medios de enseñanza desempeñen su efectivo papel dentro del proceso, lo que torna más dinámico el dicho proceso, en función de las exigencias actuales que se imponen al proceso formativo de nuevas generaciones.

Referencias Bibliográficas

- Addine F. (1998). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Material impreso, IPLAC, La Habana.
- Addine F., Fernández, S. R., Lavastida, M. F. y González et, S. F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Alexandre, F. e Diogo, J.1993. *Didáctica da Geografia*. Texto Editora. Porto.
- Almenara, C. J. (1994). *Evaluar para mejorar medios y materiales de enseñanza*. In para una tecnología Educativa. Horsori; Barcelona.
- Barraqué, G. (1978). *Metodología de la Enseñanza de la Geografía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Barraqué, G. (1991). *Creatividad en la clase de Geografía*. La Habana. En soporte magnético.
- Barraqué, G. (1991). *Metodología de la Enseñanza de la Geografía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Bent, H. M. y otros. (1985). *Metodología de la Enseñanza de la Geografía*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- Cazaux, C.R. (2003). *Curso de Didáctica Geral*. Editora Ática. São Paulo.
- CEG-UGI (2007). *Declaración de Lucerna sobre Educación Geográfica para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de: <http://www.ugi.unam.mx>.

- Danilov, M. y Skatkin, M. (1980), *Didáctica de la Escuela Media*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez, M. L. (2010). *El tratamiento de los procedimientos en la Geografía del bachillerato: Nuevas propuestas de metodología Activa a partir de la investigación Empírica* (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.
- González, V. 1986. *Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Labarrere, R. G. y Valdivia P. G. (1988). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Libâneo, J. C. (2005). *Didáctica*. Cortez Editora. São Paulo. Brasil.
- Marqués, G. P. 2000. *Los medios didácticos. Departamento de Pedagogía Aplicada*. Universidad Autónoma de Barcelona. España. Recuperado en: <http://www.dewey.uab.es/pmarques/medios.htm#inicio>.
- Panchesnikova, L. M. (1989): *Metodología de la enseñanza de la Geografía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Recio, P.P. y otros. (2003). *Apuntes sobre o trabajo con mapas*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Saveta, I. A. (2009). *Estrategia metodológica para la utilización adecuada de los medios de enseñanza en la Geografía de 11no. grado en la enseñanza secundaria de Benguela* (Tesis de Maestría). ISCED Benguela. UAN. Benguela, Angola.
- Silvestre, M. O. y Zilberstein, J. T. (2002). *Hacia una Didáctica desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Vianeque, F. A. (2017). *Estrategia metodológica para la preparación de los profesores de Geografía en el desarrollo de las excursiones docentes en la Escuela de Formación de Profesores de Benguela, Agola* (Tesis de Doctorado) Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.
- Vianeque, F. A. y Giral, G. A. (2013). *Sistema de excursiones estudiantiles para el estudio de la Geografía Física en el Instituto Superior de ciencias de la Educación de Benguela – Angola*. Editorial Educación Cubana. ISBN 978-959-18-0881-3. Año 2013. La Habana.
- Vianeque, F. A. y Giral, G. A. (2014). *Necesidad de las excursiones para el estudio de la geografía física en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Benguela – Angola*. Editorial MINED. ISBN 978-959-16-2255-6. Año 2014. En Universidad 2014, 9no. Congreso Internacional de Educación Superior.
- Vigostky, I. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Editorial Científico
- Zayas, A. (1999). *Didáctica: La escuela en la vida*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.