

¿Es necesaria la superación permanente para el docente de la República de Angola?

Is permanent improvement necessary for the teacher of the Republic of Angola?

MSc. Antonio Joaquín Neto Joâ. Máster en Ciencias. 2^a Comandante del Instituto Superior del Ejército Huambo, República de Angola.

Correo: cariombua@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8512-0914>

En las diferentes épocas en Angola se perfila determinado tipo o imagen ideal del hombre, que reflejan rasgos significativos de las condiciones históricas concretas. Así durante la etapa de la colonización portuguesa la educación respondía a los intereses de los colonizadores y sustentaba una cultura laboral del docente basado en principios religiosos y escolásticos.

La guerra civil desatada durante las décadas del 80 y el 90 del siglo XX agudizó la problemática educativa como parte de la crisis social y económica que azotaba al país, e impidió la extensión de las redes escolares a todos los niños y jóvenes. De esta manera, se acentúa la carencia de docentes calificados, de materiales didácticos e infraestructuras escolares, lo que provocó la elevación del índice de analfabetismo.

El tránsito de la sociedad angolana a una economía de mercado, en un mundo globalizado al estilo neoliberal, donde el conocimiento alcanzaba un valor agregado, planteaba nuevos retos a la cultura laboral del docente, tales como: la preparación cultural en sentido general, la capacidad de participar con los estudiantes a aprender críticamente, formarse como entes transformadores en bien de la sociedad y elevar la profesionalidad pedagógica.

En ese sentido, fue de gran utilidad consultar el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), el que plantea, considerar el cambio de manera integral el rol del docente, al imbricar las competencias cognitivas y emocionales. Así como, estimular la complementariedad de la formación inicial con la formación en servicio. Al centrarse en la producción de conocimientos a partir de una reflexión crítica, sobre las prácticas educativas.

Hoy es una prioridad trabajar la superación del docente y dar una mayor utilización a las instituciones de nivel superior como centro de formación permanente, al respecto Moon, B. (2002) planteó: “existe un creciente reconocimiento de que la escuela debiera ser una parte más central del proceso de desarrollo (...), se ha observado un fuerte movimiento a favor de una acción más estrechamente ligada a la escuela y orientada a integrar las perspectivas teóricas y prácticas al proceso de desarrollo (...) el apoyo que se brinda necesita reconocer la autenticidad del contexto dentro del cual se desempeña, independientemente de cuestiones filosóficas o económicas”.



Con el país pacificado, el gobierno angolano promueve acciones para su reconstrucción y propicia el incremento de las escuelas públicas y privadas en todos los niveles educacionales. Pero reconoce la insuficiente preparación de los cuadros, la escasez de recursos humanos calificados y las debilidades en cuanto a la calidad de la enseñanza, por lo cual orienta la superación profesional del docente.

Estas transformaciones se refrendan jurídicamente, como parte de la Estrategia Integrada para la Mejoría del Sistema de Educación. En esta Ley se define el Sistema de Educación angoleño como el “conjunto de estructuras y modalidades a través de las cuales se realiza la educación, tendientes a la formación armónica e integral del individuo con vista a la construcción de una sociedad libre, democrática, de paz y progreso social”.

De manera que, en el actual contexto social y cultural de la República de Angola ya no es suficiente centrarse en el desarrollo de la superación docente, particularmente si se trata del dominio de los contenidos y la técnica pedagógica. La creciente complejidad de los temas sociales y culturales que se presentan en las diferentes instituciones, exigen que las políticas de superación docente apunten al desarrollo del mismo, especialmente si se tienen en cuenta los rápidos cambios que ocurren a nivel mundial.

Relacionado con ello, Castro, F. (2002) ha planteado: “La super-especialización puede ser en ocasiones innecesaria. Formar un claustro de alto nivel lleva tiempo y costos incalculables, que no están al alcance de la inmensa mayoría de los pueblos del mundo. (...) se ha demostrado que la superación integral es posible”.

Planteamiento digno a potenciar en el docente, a la luz de los intensos cambios que se proponen en el sistema educativo actual en el país. Basado en la formación integral del docente, siendo la actividad pedagógica un tipo especial de actividad social por todo el sistema de relaciones que en ella se producen.

De ahí que se sugiera, que en el seno de los establecimientos educativos debe promoverse una red dinámica de superación permanente y de investigación. Que favorezca el proceso de superación del docente en sí mismo y que responda a las necesidades institucionales a nivel de país.

Referencias Bibliográficas

Castro, F. (2002). Estrategia Integrada para la Mejoría del Sistema de Educación para (2001-2015). Disponible en: [nhttps://planipolis.iiep.unesco.org](https://planipolis.iiep.unesco.org)>e...

Moon, B. (2002). Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2002-2017). Disponible en: <http://www.tarea.org>>PR... PDF

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

El autor declara que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

El autor es responsable del contenido recogido en el documento y en él no existen plagios, conflictos de interés, ni éticos.



Contribución del autor

Antonio Joaquín Neto Joâ: identificación de situación problemática, revisión sistemática, análisis de los resultados, búsqueda bibliográfica corrección y redacción del manuscrito.

