

## Modelo de evaluación del desempeño pedagógico de la carrera de Educación Física y Deporte del Instituto Superior Politécnico Maravilla de Benguela, Angola

*Model for evaluating the pedagogical performance of the Physical Education and Sports degree at the Instituto Superior Polytechnic Maravilla in Benguela, Angola*

**MS.c Rafael Torres Velazques.** Profesor Asistente. Máster en administración y gestión de la Cultura Física y el deporte Instituto Superior Politécnico Maravilla, Benguela, Angola.

Correo: [mariele.luis@ispbenguela.com](mailto:mariele.luis@ispbenguela.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3299-1999>

**MS.c Maireylis Rabelo Valdivia.** Profesor Auxiliar. Máster en administración y gestión de la Cultura Física y el deporte Instituto Superior Politécnico Maravilla, Benguela, Angola.

Correo: [mariele.luis@ispbenguela.com](mailto:mariele.luis@ispbenguela.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4790-642X>

**MS.c Mariele Santa Rita da Silva Luis.** Profesora, Asistente, Máster en administración y gestión de la Cultura Física y el deporte, Instituto Superior Politécnico Maravilla, Benguela, Angola.

Correo: [mariele.luis@ispbenguela.com](mailto:mariele.luis@ispbenguela.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4610-6671>

Recibido: septiembre de 2021

Aprobado: enero de 2022

---

### Resumen

En manos de los docentes descansa gran parte del éxito de las políticas educativas y de los planes de estudio. La evaluación del desempeño pedagógico, está marcadamente vinculado a las prácticas educativas actuales exigen cada vez más, docentes con un alto nivel de desarrollo pedagógico, para ellos se requiere que los profesores se encuentren permanentemente actualizado con el desarrollo de su especialidad y sean capaces de enfrentar los nuevos retos y transformaciones de la sociedad. En el contexto educativo Angolano y en específico del Instituto Superior Politécnico Maravilla el desempeño pedagógico de los docentes de la carrera de Educación Física y Deporte no alcanza los niveles de profesionalidad requeridos en las diferentes áreas de atención, entre otras razones, por la poca sistematicidad en la apropiación de contenidos vinculados con la pedagogía y las exigencias en su evaluación, entre otros

### Abstract

Much of the success of educational policies and curricula rests in the hands of teachers. The evaluation of pedagogical performance is strongly linked to current educational practices that teachers with a high level of pedagogical development are increasingly demanding. For them, teachers are required to be constantly updated with the development of their specialty and to be able to face the new challenges and transformations of society. In the Angolan educational context and specifically from the Instituto Superior Polytechnic Maravilla, the pedagogical performance of the teachers of the Physical Education and Sports career does not reach the levels of professionalism required in the different areas of care, among other reasons, due to the lack of systematicity in the appropriation of content linked to pedagogy and the demands in its evaluation, among other elements, have a direct negative impact on educational quality and on the



elementos, inciden de manera negativa directamente en la calidad educacional y en el desempeño exitoso de los docentes. El presente artículo ofrece una respuesta a tales exigencias, el mismo propone como objetivo Caracterización del estado actual del desempeño pedagógico de profesor de la carrera de Educación Física y Deporte, que contribuya a mejorar los niveles de profesionalidad requeridos, en el Instituto superior Politécnico Maravilla, en el municipio de Benguela, Angola, teniendo como base el diagnóstico de sus necesidades y posibilidades, se aplicó una encuesta de desempeño y una guía de observación el cual permite establecer las principales regularidades que se dan en el desempeño pedagógico del docente

**Palabras claves:** Evaluación del desempeño, evaluación del desempeño pedagógico, Educación Física y Deporte

successful performance of teachers. This article offers an answer to such demands, it proposes as objective the characterization of the current state of the pedagogical performance of a professor of the Physical Education and Sports career, which contributes to improving the required levels of professionalism, at the Higher Polytechnic Institute Maravilla, In the municipality of Benguela, Angola, based on the diagnosis of their needs and possibilities, a performance survey and an observation guide were applied, which allow establishing the main regularities that occur in the pedagogical performance of the teacher.

**Keywords:** Performance evaluation, pedagogical performance evaluation, Physical Education and Sport

---

## Introducción

Las universidades como espacios de producción de conocimientos son emplazadas por la sociedad para ser cada vez más pertinentes, así lo recogió en su declaración final la Conferencia Mundial sobre Educación Superior convocada por la Unesco y celebrada en París en 1998: “La educación superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad. (Bedoya, Eugenia y Breijo. 2014, p. 4)

La finalidad de la Educación no es exclusivamente la adquisición de determinados conocimientos y habilidades sino, el desarrollo de un ser humano, más pleno, libre, creador y recreador de su propia cultura, con el fin último de mejorar su calidad de vida. Añorga, (2012) es decir lograr un docente, altamente calificado y estudiantes con un elevado rendimiento intelectual.

La Teoría de la Educación Avanzada, en cuyo objeto de estudio, subyace el proceso de Mejoramiento Profesional y Humano de los recursos laborales y de la comunidad, ofrece el fundamento teórico necesario y resultados acerca de la intervención en un contexto específico sobre el desempeño pedagógico, y brinda el soporte para llevar a cabo, esta investigación.

Sobre la base de la concepción Dialéctico materialista, de la unidad psicosomática del individuo, el resultado del aprendizaje, constituye un rendimiento psicofísico de la personalidad como un todo, que depende tanto de cualidades del rendimiento energético funcional como también de tipo neurofisiológico y psíquico. Por ello, la actividad física está íntimamente relacionada con la actividad intelectual, y la capacidad intelectual está estrechamente ligada a las capacidades físico funcionales del organismo humano. (Añorga, 1995)

Los seres humanos en sentido general, poseen capacidades físicas, fuerzas, resistencias, flexibilidad, coordinación y rapidez, estas capacidades, están desarrolladas de forma diversa en cada uno, de acuerdo con el esfuerzo que debe realizar diariamente, en su actividad deportiva, laboral o cotidiana las cuales pueden ser mejoradas mediante el entrenamiento físico. (Sosa, 2016)

El autor asume para el desarrollo de esta investigación el Principio rector estructurador de la Teoría de la Educación Avanzada: que es el Vínculo de la Teoría con la Práctica. y lo operacionaliza en una de sus relaciones esencial, que es el vínculo entre teoría, currículo y la práctica. (Añorga, 2012)

Para evidenciar la importancia del capital humano de la sociedad y el mejoramiento profesional y humano, a partir de comenzar a resolver los problemas, insuficiencias, conflictos que presentan los hombres, mediante el currículo que aborden, para que estos sean capaces y disfruten plenamente su medio, por haber alcanzado un nivel satisfactorio de enriquecimiento personal y cultural, de dignidad,



responsabilidad, solidaridad, honestidad, relaciones interpersonales, cooperación con otros y muy especialmente la radicalización de su identidad y el reconocimiento de su utilidad. (Añorga, 1995)

Si el punto de partida para el mejoramiento de los hombres es el desempeño, ya sea este laboral, profesional pedagógico, médico, deportista, en resumen, un desempeño socialmente deseado, con la evaluación del desempeño se pretende generar información relevante y oportuna, que permita la eficiente toma de decisiones, para corregir los errores, por eso es espacio donde se desarrolla un proceso pedagógico.

En 1994 se decide realizar la evaluación del desempeño de los egresados de la Maestría en Educación Avanzada, y se aplica por vez primera un instrumento que resultó muy útil para caracterizar lo que sabían hacer los egresados. Cuando Añorga define el proceso que evalúa, lo denominó: capacidad, lo que la mencionada autora, ha criticado reiteradamente, pero fue el punto de partida, por lo que a continuación se transcribe la definición ofrecida. (1997) en esos momentos.

“Es la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo, esta se expresa en el comportamiento del trabajador en relación con las tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión, este término designa lo que el profesional hace y no lo que debe hacer” (Añorga, 2021), nótese como desde esa fecha, esta autora conductora de la teoría de la Educación Avanzada, se refiere, a estudiar el comportamiento. Adiciona que el desempeño profesional pedagógico, es el proceso desarrollado por un sujeto mediante las relaciones de carácter social, que se establecen para el cumplimiento de su contenido de trabajo en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica en que participa o de otro tipo de actividad, con la satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez. (Añorga, 1997)

En el año 2015, después de múltiples aplicaciones fórmula, esta misma autora, otra definición donde incluye y fundamenta: es un proceso pedagógico que desarrollan los hombres en un escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcadas en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse, para un resultado satisfactorio (Añorga, 2015)

Este proceso lo realizan todos los sujetos, en su actividad tomando en cuenta que la pedagogía es la categoría eterna de los hombres como dijera Savin N., en 1970 porque es en ese proceso (laboral, familiar, profesional, pedagógico, médico), donde se aprende y se corrigen los errores. Sin embargo, otros autores como Senado. J, 2008, concibe el desempeño como una “aptitud o capacidad para desarrollar competentemente los deberes u obligaciones inherentes a un cargo laboral. Es lo que el candidato hace en realidad” coincide este autor con Añorga y Senado, en que es verdaderamente lo que hace en realidad. El desempeño profesional, es por tanto... “el comportamiento total del trabajador o educando en la realización de una actividad o tarea, durante el ejercicio de su profesión”. Mientras que Urbina. O, en el año, 2006 define el desempeño como “el comportamiento o conducta real del trabajador o educando para desarrollar competentemente sus deberes u obligaciones inherentes a un puesto de trabajo”. Es lo que en realidad hace y no lo que sabe hacer, comprende la pericia técnica, la preparación técnica más la experiencia acumulada, eficacia en las decisiones, destreza en la ejecución de los procedimientos y buenas relaciones interpersonales (Urbina, Soler, Ceballos, 2006).

Coincide (Morera, 2005) cuando se refiere que él desempeño es “el comportamiento real de los trabajadores en los propios servicios, tanto en el orden profesional y técnico como en las relaciones interpersonales y conducta social y comprende su pericia técnica y motivación personal”.

Se valoró las definiciones expresadas por los diferentes autores y se constató que existen elementos comunes como son: comportamiento de los trabajadores, tanto en el orden técnico como en las relaciones interpersonales, su pericia técnica, es lo que en realidad hace y no lo que sabe hacer, es el cumplimiento de las obligaciones y funciones inherentes a su cargo, así como su motivación personal. (Morera, 2005).

Por lo que se convierte en Variable estable para la transformación y el perfeccionamiento sistemático de los procesos de formación de la Educación.

La carrera de Licenciatura en Educación Física y Deporte del Instituto Superior Politécnico Maravilla tiene como objetivo formar profesionales calificados para actuar en el campo de la Educación Física Escolar, en todos los niveles de enseñanza y en áreas no formales que requieren a actuación de esos profesionales como Academias de Gimnástica, Clubes, Instituciones de Ocio y otros. Ley nº 13/01, de 31 de diciembre, de Bases del Sistema de Educación.

De esta forma, los Licenciados en Educación Física pueden actuar en el planeamiento, implantación, implementación y evaluación de programas de ese componente curricular, además de participar en programas de pesquisa y extensión en esa área del conocimiento, integra conocimientos básicos que se encuadran en las áreas de la educación general, de las ciencias del comportamiento y de las ciencias del deporte. Artículo 1º del Decreto Presidencial nº 168/12 de 24 de Julio la autorización para la creación en el año lectivo de 2012 del Instituto Superior Politécnico Maravilla.

Las unidades curriculares contemplan contenidos del entrenamiento deportivo, del aprendizaje y desarrollo motor, de la actividad física, de la salud y del ocio, del turismo y la recreación. De acuerdo con El Plan Nacional de Formación de Cuadros 2013-2020 (Decreto Presidencial 187/13)

La institución estimula y desarrolla proyectos de extensión comunitaria, además de incentivar a la continuidad de producción científica, prevé la realización de prácticas de enseñanza desde el primer semestre, lo que permite que desde el inicio de su carrera académica el alumno pueda acompañar y analizar su evolución didáctico-metodológica por medio de la práctica vivida. Ministerio del Planeamiento y Desarrollo Territorial, En el 2013-2017, Al mismo tiempo, esas experiencias de enseñanza permiten la integración de este alumno al futuro mercado de trabajo.

La investigación se inserta en la línea de desarrollo número uno, del programa de formación doctoral de la Universidad de las Ciencias de la Educación. Teniendo en cuenta el análisis documental, los resultados de las investigaciones relacionadas sobre el tema, antes mencionados y las vivencias del autor en su labor profesional durante 35 años posibilitaron que se identificara que el desempeño pedagógico de los docentes de la carrera de Educación Física y Deporte no alcanza los niveles de profesionalidad requeridos en las diferentes áreas de atención, entre otras razones, por la poca sistematicidad en la apropiación de contenidos vinculados con la pedagogía y las exigencias en su evaluación. Teniendo en cuenta lo referido anteriormente, esta investigación se propuso como **objetivos** Caracterización del estado actual del desempeño pedagógico de profesor de la carrera de Educación Física y Deporte, que contribuya a mejorar los niveles de profesionalidad requeridos, en el Instituto superior Politécnico Maravilla, en el municipio de Benguela, Angola.

## Desarrollo

Como población se consideró a los 23 profesores universitarios de la carrera de Educación Física y Deporte, en la institución académica y se trabajó con una muestra de 23, los que representan el 100% del total.

Los tipos de investigación, por lo general no se presentan puros; se combinan entre sí. En este sentido el estudio que se presenta es descriptivo en tanto en él se describe de modo sistemático, las características de una población a partir de la variable, dimensiones e indicadores estudiados. Busca describir situaciones o acontecimientos (Artilles, Otero, Barrios, 2009)

La investigación se sustenta desde la concepción dialéctico-materialista, al constituir a su vez la plataforma donde se manifiestan los procedimientos lógicos del pensamiento propuestos por Añorga, J desde 1991 y en su tesis de Doctorado de segundo grado, aceptados y aplicados por toda la comunidad de la Educación Avanzada. Entre otros análisis síntesis, inducción-deducción, hipotético-deductivo, de lo

concreto a lo abstracto para volver a lo concreto, pensado, la descripción, la generalización-abstracción y la comparación. (Añorga, 2002)

Para cumplir con el objetivo propuesto, el autor desarrolló indagaciones teóricas mediante los métodos teóricos tales como a sistematización y para las indagaciones empíricas se utilizó los que se exponen a continuación: Encuesta a los profesores universitarios de la carrera de Educación Física y Deporte, sirvió para conocer el estado en que estos profesores, consideran que se encuentra su desempeño pedagógico y guía de observación al desempeño pedagógico, Se utilizó para evaluar el desempeño pedagógico, inicial. Se obtuvo criterios sobre los problemas que se manifiestan en el desempeño.

Los resultados alcanzados en las indagaciones empíricas fueron analizados mediante los métodos estadísticos, para el análisis exploratorio de datos. Las herramientas de estadística descriptiva explican de una forma adecuada el conjunto de los datos que constituyen la muestra de estudio. En este caso se describe las principales características del desempeño de los profesores. El análisis se realizó mediante frecuencias y porcentajes. Para determinar el valor de los indicadores se calcularon medidas de tendencia central (media), de dispersión (desviación estándar) y de posición (valor mínimo y máximo). Análisis confirmatorio de datos: Para los porcentajes de interés, se calculó su intervalo de confianza con el 95 % de confiabilidad (IC al 95 %).

### 1.1 Análisis dos resultados

**En los resultados de las indagaciones empíricas** fueron encuestados 23 profesores de la carrera de Educación Física y Deporte con una media de edad de 46,3 con una desviación estándar de 9,2 con un rango de edades entre 27 a 72 años. El 62,3 % de los encuestados estaban en el grupo etario entre 40-59 años. Predominó en el sexo masculino en el 71,3 %, con  $X^2=8,017$  y  $p=0,018$ .

En el potencial científico de los docentes el 82.6 % no tienen categoría docente y el predominio de los categorizados es de instructor y asistente con 82.6% y 1,7 % respectivamente.

En relación a la categoría científica de los profesionales el 82.6 % no tienen categoría, el 1,7% tiene categoría científica, 13% master, 4,3 Doctor en ciencias

En la **dimensión del comportamiento intelectual y pedagógico** el autor tuvo en cuenta en la encuesta seis indicadores 1.1. Grado de innovación y de creación. 1.5 Grado de evaluación de los objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 1.10 Nivel participación en eventos científicos. 1.14 Grado participación en cursos de superación. 1.16 Nivel de dominio en el trabajo pedagógico 1.18 Grado intercambio de información de profesionales.

En la **dimensión del comportamiento Político ideológico Ético** se tuvo en cuenta los siguientes indicadores 2.2 Grado actualización en la situación nacional e internacional 2.5 Nivel ejemplaridad 2.9 Grado satisfacción por el reconocimiento a su trabajo.

#### Resultados de la aplicación de la encuesta.

En la **dimensión del comportamiento intelectual y pedagógico**, con la ayuda de distribución de frecuencias en la encuesta se obtuvo un predominio de comportamiento evaluado de **bajo** en el indicador 1.1 obteniendo como resultado (0,79) referido a la frecuencia con que aporta o se beneficia de los conocimientos tanto profesionales como pedagógico y los tecnológicos. El indicador 1.5 se refiere en qué grado valora la calidad de la educación que realiza o controla, es evaluado de **medio**. (1.50) El indicador 1.18 está relacionado con la frecuencia con que intercambia los resultados de las investigaciones y la actualización de sus conocimientos, sobre la labor que realiza, se manifiesta en **bajo** (0,79). El indicador 1.14 evalúa la frecuencia con que es sometido a procesos de superación para el mejoramiento de su desempeño pedagógico a su juicio, el que se evidencia **bajo** expresándose en (0,79), El primer ítems a) corresponde al indicador 1.14 referido al nivel de actualización científica sobre la labor que realiza es evaluado de **bajo** (0,79), segundo ítems b) corresponde al indicador 1.10 referido al nivel de desarrollo investigativo en temáticas afines a la labor que realiza, se evalúa de **medio** (1.32), tercer ítems c)

corresponde al indicador referido 1.18 al nivel para dar respuesta a las necesidades formativas de los profesionales, es evaluado de **medio**, con una desviación de 0.78, quinto ítems e) corresponde al indicador referido al nivel de dominio de los fundamentos pedagógicos, indicador 1.16 evaluado de **medio**, (1.22).

En la **dimensión del comportamiento Político ideológico Ético** se obtuvo un predominio de comportamiento evaluado cuanto ítems d) indicador 2.9 referido al nivel en que resuelve los dilemas éticos que se le presentan en la labor, se evalúa de **medio** (1.45) sexto ítems f) indicador 2.5 referido al nivel de dominio de los métodos para el trabajo educativo, es evaluado de **medio** (1.67), séptimo ítems g) indicador 2.2 referido al grado de aplicación de los principios de la pedagogía en su quehacer, evaluado de **medio** con una desviación de (1.33).

#### Resultados de la aplicación de la guía de observación

En el anexo 5 se observa los resultados de la aplicación de la guía de observación se inició con la valoración de la **dimensión del comportamiento intelectual y pedagógico** el nivel **medio** se obtuvo el grado de motivación en su labor pedagógica 1.2, en el grado de condiciones locales para el desarrollo pedagógico indicador 1.3, nivel para la solución de problemas indicador 1.4, el grado de evaluación de los objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, indicador 1.5, nivel de conocimiento y dominio de las habilidades comunicativas para el trabajo didáctico 1.6, el nivel de organización de las actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, grado de utilización de métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje 1.7 indicador 1.9, el nivel Integración de conocimiento, indicador 1.13, el nivel de dominio en el trabajo pedagógico, indicador 1.16 e el grado intercambio de información de profesionales, indicador 1.18. y en los comportamientos **bajo** se encontró en los indicadores grado de innovación y de creación, 1.1, , nivel de apropiación y uso de los medios educativos y tecnológicos disponibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje 1.8, nivel participación en eventos científicos 1.10, la frecuencia de publicaciones científicas 1.11, nivel realización de trabajos científicos al año 1.12, grado participación en cursos de superación 1.14, nivel conocimiento de idioma 1.15, nivel acceso literatura digital impresa 1.17.

La valoración de la **dimensión del comportamiento Político ideológico Ético** se incluyó 2 indicadores donde de evaluó con un nivel **alto**, el grado respeto por los demás 2.3, y el grado higiene personal 2.19. En los comportamientos **medios**, grado actualización en la situación nacional e internacional 2.1, nivel proyección ante la sociedad 2.2, nivel ejemplaridad 2.4, grado contribución al mejoramiento profesional y humano de otros 2.5, grado apoyo a los demás 2.6 grado autoridad que emana del ejercicio 2.7, Grado satisfacción por el reconocimiento a su trabajo, 2.8 Nivel comportamiento ético, 2.9 Nivel razonamiento crítico, 2.10 Grado aceptación de opiniones, 2.11 Nivel exigencia por la disciplina laboral, 2.13 Grado asistencia, 2.14 Nivel cuidado, uso y conservación de la visión, 2.17 Grado calidad de la información entregada, 2.18 Grado disposición a compartir conocimientos y recursos 2.20. Solo 3 comportamientos tienen el nivel **bajo** 2.12 Grado sentido de pertenencia, 2.15 Grado puntualidad, 2.16 Grado cumplimiento de entrega de la información. Ver grafica 5

#### Inventario de problemas y potencialidades

La tecnología para la determinación de problemas incluye 7 pasos, así como su clasificación en problemas educativos, organizativos e investigativos acerca del desempeño pedagógico:

- 1- Acercamiento al contexto
- 2- La parametrización
- 3- Acercamiento al modelo ideal
- 4- Caracterización
- 5-Comparación (estado actual vs el estado esperado)
- 6- Jerarquización de los problemas



## 7- Constatación de las transformaciones

Dentro de los problemas educativos encontrados en la investigación, se ponen en evidencia:

- La mayoría de los especialistas encuestados no tienen categoría docente, investigativa, no han cursado maestría o especialidad de segundo grado.
- Nivel de conocimiento y dominio de las habilidades comunicativas para el trabajo didáctico.
- Grado de utilización de métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Nivel de apropiación y uso de los medios educativos y tecnológicos disponibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Poca participación en eventos científicos y cursos de superación.
- Baja frecuencia en publicaciones científicas y en proyectos de investigación y de actuación.
- Nivel conocimiento de idioma y acceso literatura digital impresa
- Grado sentido de pertenencia
- Grado puntualidad
- Grado cumplimiento de entrega de la información

Dentro del análisis, se logró realizar un acercamiento a las potencialidades encontradas con el apoyo de los instrumentos aplicados, dentro de estas potencialidades se destacan:

- Nivel conducta ciudadana
- Grado respeto por los demás
- Grado higiene personal

## Conclusiones

El diagnóstico aplicado mediante sus resultados posibilitó al autor identificar los problemas encontrados en el desempeño profesional de los profesores de Educación Física y Deporte. Evidencia que existen indicadores que muestran insuficiencias para el desempeño pedagógico del docente, resultando la dimensión comportamiento intelectual y pedagógico más afectado.

## Bibliografía

- Artiles, L., Otero J., Barrios I. (2009). Metodología de la Investigación para las ciencias de la Salud. 1 ed. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Añorga, J. (2012). La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
- Añorga, J. (1995). Teoría sobre los Sistemas de Superación. Curso de Maestría CENESEDA.
- Añorga, J. (2012). La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
- Añorga, J. (1995). La Educación Avanzada Conferencia. 1er.Taller Latinoamericano de Educación Avanzada, Ciencia y Tecnología Cuba Editorial Ciencia y Tecnología. CENCA
- Añorga, J.A. (1994). ¿Educación avanzada mito o realidad? Libro 1. Formato digital. Sucre: Universidad de Sucre.
- Añorga, M, J. (2001). La Educación Avanzada. Editorial Academia. Ediciones Octaedro. ISBN: 84-8063-467-7. Barcelona, España.
- Añorga, J.A. (1997) Paradigma educativo alternativo. Ediciones del centro de posgrado, Universidad de Sucre.
- Añorga, J. (2015) La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad (libro) T. I editorial UNIAJC.Cali. Colombia

- Bedoya, T, M. Eugenia y Breijo T. (2014). La profesionalización del docente universitario: Apuntes en torno a la implementación de estrategias pedagógicas para la formación de modos de actuación profesional competentes. Revista Electrónica Mendive. P: 4.
- Ducoger, R (2019). [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
- De acuerdo con El Plan Nacional de Formación de Cuadros 2013-2020 (Decreto Presidencial 187/13) Artículo 1º del Decreto Presidencial nº 168/12 de 24 de Julio la autorización para la creación en el año lectivo de 2012 del Instituto Superior Politécnico Maravilla.
- Díaz, C., Añorga, J.A. (2002). La producción intelectual: proceso organizativo y pedagógico. La Habana: Editorial universitaria.
- Ministerio de Educación Superior. Ley N.º 13/01, de 31 de diciembre, de Bases del Sistema de Educación Ministerio del Planeamiento y Desarrollo Territorial, En el 2013-2017
- Morera, C.Y (2005). La evaluación de la competencia profesional. Una forma de identificación de necesidades de aprendizaje. [página en Internet]. La Habana: Instituto Superior de Ciencias Médicas; [Citado 23 Ago 2007]. Disponible en: <http://www.ucmh.sld.cu/cursos/evacprof.doc>
- Presidente de la República de Angola decretó, artículo 120º y del nº 1 del artículo 125º, ambos de la Constitución de la República de Angola
- Sosa, S. (2016). Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño médico de los especialistas en formación de medicina interna en la atención integral a los pacientes epilépticos y sus familiares [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
- Savin, N. (1970). Pedagogía La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Senado, J.; Cabrera, JR, Haro C, Hatim A, González H. (2005). Análisis de la competencia y el desempeño de los profesionales en un policlínico en la Isla de la Juventud. Rev. Cubana Med Gen Integr [serie en Internet]. 2005 [citado 4 Feb 2008]; 21(1-2): [aprox. 12 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-1252005000100021&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-1252005000100021&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Urbina, O., Soler, CS.; Ceballos, OM. (2006) Evaluación del desempeño del profesional de Enfermería del Servicio de Neonatología. Rev. Cubana Educa Med Sup [serie en Internet]. 2006 [citado 4 Feb 2008]; 20(1): [aprox. 8 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-1412006000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-1412006000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

### **Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos**

Los autores declaran que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

### **Contribución de los autores**

Rafael Torres Velázquez: Redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología, tratamiento estadístico y revisión de todo el contenido y aprobación de la versión final.

Maireylis Rabelo Valdivia: Redacción del artículo, tratamiento estadístico e informático.

Mariele Santa Rita da Silva Luis: Redacción del artículo, revisión de todo el contenido.