

Acercamiento epistemológico a la orientación profesional para su contextualización en la República de Angola

Epistemological approach to professional orientation for its contextualization in the Republic of Angola

Lic. Elisabeth Madalena Faustino Cananga. Ministerio de Educación, República de Angola.

Correo: elisabethcananga@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8103-4290>

Dr. C. Isel Parra Vigo. Profesora Titular. Centro de Estudios Educativos. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Correo: iseloscar61@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5086-6959>

Dr. C. Mercedes Cristina Gutiérrez Mazorra. Profesora Titular. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Correo: mercedescgmepejv.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2350-903X>

Recibido: septiembre de 2021

Aprobado: enero de 2022

Resumen

En el presente artículo se realiza un análisis sobre la orientación profesional, sus antecedentes históricos y principales tendencias en el estudio de dicho proceso. Con el objetivo de demostrar la necesidad de atender a la orientación profesional en el contexto educativo angolano, la autora señala las diferentes posiciones epistemológicas para contextualizarlas, sobre la base de las demandas sociales. Mediante este trabajo se demuestra la connotación de la orientación profesional para el sistema educativo angolano, en tanto la ley de bases lo reconoce como un proceso esencial en el desenvolvimiento del país. Del mismo modo, se registran los principales aportes de autores angolanos, los cuales centran su atención en diferentes dimensiones y esferas de la orientación, enfatizan en la importancia de la formación de futuros profesionales y de especialistas altamente calificados, capaces de acometer

Abstract

Presently article is carried out an analysis on the professional orientation, its antecedents historical and main tendencies in the study of this process. With the objective of demonstrating the necessity to assist to the professional orientation in the context educational angolans, the author points out the different ones you position epistemological for contextualizable, on the base of the social demands. By means of this work the connotation of the professional orientation is demonstrated for the system educational angolans, as long as the law of bases recognizes it as an essential process in the development of the country. In the same way, they register the main contributions of authors angolans, which center their attention in different dimensions and spheres of the orientation, emphasize in the importance of the formation of professional futures and of highly qualified specialists, able to attack in a



de manera competente y con creatividad, las tareas que demanda el desarrollo del país.

competent way and with creativity, the tasks that it demands the development of the country

Palabras clave: orientación vocacional, orientación profesional

Keywords: vocational orientation, professional orientation

Introducción

Actualmente el mundo atraviesa una de las crisis sanitarias más profundas de la historia de la humanidad, la pandemia de la Covid-19. La misma agudiza las dificultades económicas a escala global, demuestra la incapacidad del neoliberalismo para la solución de los problemas del ser humano, mientras se contraponen el extraordinario desarrollo científico tecnológico alcanzado que impacta en las vidas personales y profesionales.

No siempre los profesores están preparados para orientar profesionalmente a los estudiantes. Aunque los beneficios del desarrollo alcanzado no llegan de la misma manera a todos los países y regiones, cada país debe ocuparse de la preparación de los hombres y mujeres pensando en las perspectivas que le depara el futuro.

Los cambios generados por las tecnologías en cuanto a la aparición de nuevas profesiones como: Desarrolladores de software, Gestor de comunidad, Ingeniero ambiental, Ingeniero hospitalario, Entrenador personal, Gestor de residuos, Desarrollador de dispositivos wearables, Gestor de innovación, obliga a los docentes a adoptar nuevas formas de trabajo, de educación y de aprendizaje (educación a distancia, teletrabajo, aprendizaje B- Learning). La formación integral de la personalidad y la demanda de fuerza de trabajo en el mercado laboral también sufre grandes transformaciones, pues se requiere de trabajadores altamente calificados, capaces de insertarse en la sociedad y enfrentar los desafíos impuestos por el progreso social.

La República de Angola, como parte de este mundo globalizado también enfrenta una situación compleja en lo económico, político y social que requiere transformaciones en cuanto a la educación y la orientación profesional, las cuales demandan un enfoque científico- tecnológico e integral. Los desafíos tecnológicos y sociales para la orientación profesional cada vez son mayores, pues este proceso influye en la proyección de la vida de los seres humanos al favorecer el desarrollo de capacidades y de la creatividad, mediante la elección adecuada de una carrera o actividad profesional. Ayuda a conformar el querer ser y el querer hacer en función del desarrollo personal, profesional y social.

El desarrollo de las profesiones, constituye una prioridad de la sociedad, especialmente en el marco de las actuales transformaciones que se desarrollan en el sistema educativo angolano, a la cual deben dar respuesta todas las instituciones educativas y asumir los imperativos de la ciencia y la tecnología para fortalecer este proceso y ajustarlo a las condiciones reales del país. Para ello es necesario que el personal docente haga suyos los adelantos más significativos de las ciencias, las ciencias pedagógicas y la tecnología educativa, con el objetivo de elevar hasta planos superiores este importante proceso, no exento de contradicciones.

Relacionado con la orientación profesional hacia las carreras se desconocen en su mayoría los perfiles, existen algunas necesidades relacionadas con:

- ✓ las necesidades del país de la formación con calidad de profesionales en disímiles esferas y la insuficiente orientación profesional desarrollada en las instituciones.
- ✓ el carácter social de las necesidades profesionales y las necesidades, motivaciones e intereses individuales.



En la República de Angola se conforma el Plan de Formación de cuadros que contiene las necesidades por carreras para todo el país. A partir del mismo se ofertan las carreras, pero no siempre la selección de la profesión en el II Ciclo de la Secundaria Básica se corresponde con las necesidades sociales. Lo anterior se dificulta aún más por las ofertas del mercado de trabajo disponibles, que matizan la selección de la profesión de acuerdo con la mayor remuneración económica. Una vez que los estudiantes culminan la enseñanza general, solicitan carreras con perfiles muy diferentes a los cursos de formación que ya iniciaron durante este periodo.

Por tanto, como objetivo se propone en este artículo: Fundamentar la necesidad social de estudiar científicamente la orientación profesional hacia las carreras en la República de Angola.

Los profesores encargados de una orientación profesional adecuada deben dominar la amplia gama de carreras, profesiones, actividades que se pueden ofrecer a cada estudiante según las características particulares de los mismos, se deberá fomentar la unidad entre necesidad y realidad, calidad y cantidad.

Desarrollo

En la literatura referida a la orientación es común encontrar diferentes nomenclaturas y acepciones del término. Es decir, se reconocen conceptos como: la orientación profesional, profesional y ocupacional, vocacional, educacional, escolar, entre otras. Sin embargo, en sentido genérico la orientación es definida como: *“Acción de orientar una cosa, como un edificio, o de orientarse (dirigirse) con respecto a los puntos cardinales (...). Más generalmente, sinónimo de dirección”* (Lasheras, 1993.p. 2363). Mientras la Orientación profesional es comprendida como: *“... el conjunto de procedimientos y de métodos que, en función de las características individuales y de las necesidades económico- sociales, permite determinar las posibilidades del mayor rendimiento en el trabajo del sujeto de la educación”* (Fernández R y Fernández, 1995.p. 2364). Este mismo autor al referirse a la orientación profesional u ocupacional general plantea que: *“... se da a los jóvenes que se acercan a la edad a la que abandonarán los estudios escolares, para que lleguen a conocer de un modo general las condiciones del mercado del empleo y las oportunidades laborales y profesionales que ofrece y para ayudarles a escoger una profesión basándose en sus dotes personales”.* (Ibidem).

En esta arista del análisis es significativo el aporte de Viviana González Maura plantea dos aristas esenciales para el análisis de la orientación. El primero dirigido a la definición de los momentos históricos claves de su surgimiento y aportes de las escuelas teóricas y un segundo momento en el cual abre la reflexión sobre la nomenclatura o distinción semántica de los términos asociados a la orientación.

Bajo el prisma de varias teorías psicológicas se define la orientación vocacional y sus elementos esenciales. Sin embargo, a decir de González M, (2002), dentro de la Teoría Evolucionista con la influencia de la Psicología Humanista se expresa el papel protagónico del sujeto en la elección de la profesión expresado en el autoconocimiento y en las posibilidades de asumir responsablemente su decisión profesional.

Desde entonces la preocupación por la elección de la profesión es asunto de grandes foros académicos e investigaciones científicas lideradas por psicólogos, pedagogos y sociólogos.

El énfasis de las teorías evolucionistas en el reconocimiento de la vocación como expresión del desarrollo de la personalidad marca nuevas prácticas de Orientación Vocacional. Estas dejan de ser vistas como acciones aisladas en un momento determinado, es decir el momento de la elección profesional al margen de las necesidades de la sociedad, para concebirse como un proceso continuo de ayuda al estudiante a lo largo de su vida escolar en el que participan como orientadores todos los agentes educativos, profesores, padres y el especialista (psicólogo).



El desarrollo histórico de la orientación profesional se encuentra en estrecha relación con los cambios sociales, el papel del trabajo en la sociedad y la forma como son percibidas las distintas profesiones. En su devenir es posible identificar dos formas de concebir la orientación profesional: la primera considerada como una necesidad puntual de los sujetos en el momento vital en que se produce la incorporación al mundo del trabajo y la segunda considerada como un proceso que se extiende durante toda la vida englobando no sólo el acceso a una ocupación, sino también la adaptación, el desarrollo personal y profesional. Esta última es la postura más extendida en la actualidad. La autora del presente trabajo comparte la idea de la segunda postura, por considerar la orientación profesional como un proceso que transcurre por etapas y desempeña un papel decisivo en la educación de los estudiantes.

A nivel internacional la orientación profesional dentro de la práctica socioeducativa recibe un tratamiento sistemático desde su surgimiento, por eso, sobre los términos orientación vocacional, orientación profesional y formación vocacional existen criterios diversos, en muchas ocasiones se utilizan estos términos para definir un mismo fenómeno, se intercalan, se superponen, se utilizan indistintamente, otros lo utilizan aún de manera separada.

Derivado de lo anterior es preciso retomar el análisis de la psicóloga cubana Viviana González Maura relacionado con la tendencia indiscriminada en los autores en la utilización de los términos Orientación Vocacional, Orientación Profesional.

“En este sentido encontramos tres posiciones:

- *Los que utilizan indistintamente los términos Orientación Vocacional o Profesional sin establecer diferencias entre ellos.*
- *Los que diferencian los términos considerando que la Orientación Vocacional es la que se realiza durante el período anterior al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional, mientras que la Orientación Profesional se refiere a la ayuda que se presta al estudiante una vez que ha ingresado a un centro de formación profesional.*
- *Los que consideran que la Orientación Vocacional se refiere a la ayuda al estudiante para la formación de la vocación, muy cercanas a las concepciones evolucionistas (formación vocacional) mientras que la Orientación Profesional se refiere a la información que se brinda al estudiante acerca de las diferentes carreras por las que puede optar en el momento de elegir la profesión (Orientación Profesional).* “(González, 2002.p. 6)

Para ella la definición de estos términos está en dependencia de la concepción teórica acerca de la motivación y la orientación de los autores que las sustentan. Aunque el debate en torno a la polisemia del término continua, la especialista y psicóloga cubana deja entrever los sustentos de su propuesta metodológica, relacionados con el enfoque Histórico-cultural, por ser a su juicio, *“la concepción sobre la cual elaboramos la alternativa teórico-metodológica que proponemos para la Orientación Profesional en la Educación Superior” (Ibidem: 6).*

En el Enfoque Histórico-Cultural hacer orientación profesional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. La concepción acerca de la Orientación Profesional asume los postulados esenciales del Enfoque Histórico-cultural acerca de la personalidad, su formación y desarrollo. De esta, manera el equipo de trabajo liderado por González V, entiende a la Orientación Profesional como: *“La relación de ayuda que establece el Orientador Profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el Orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de*



aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.” (ibidem: 10)

De acuerdo con lo anterior, la autora del presente trabajo profundizará en estos elementos en aras de continuar configurando su fundamentación teórica, para lo cual también son significativos los aportes del español Rafael Bisquerra Alzina quien en su trabajo: *Marco conceptual de la orientación psicopedagógica*, prescribe la necesidad de continuar enriqueciendo el marco teórico de la Orientación, dado que es un concepto en plena evolución. Según este especialista “...*existe una sola orientación. Su conceptualización ha sido una larga evolución a lo largo del siglo XX. Entre los términos que se han ido utilizando están la Orientación vocacional y profesional, Orientación educativa y escolar, (...) Orientación para la prevención y el desarrollo...*” (Bisquerra, 2005.p. 2). Este autor incorpora una nueva línea de análisis y discusión teórica al considerar que la orientación Psicopedagógica como término a asumir en los adelante puesto que incluye a todos y se ajusta más a la realidad profesional y al contexto social actual.

No obstante ponerse de acuerdo en la conceptualización del término orientación profesional no es tarea sencilla y se profundizará en ella en la medida que se comprenda la finalidad de la misma. En relación con la orientación hacia las profesiones o carreras esta constituyó una respuesta a situaciones problemáticas que obligaron al ser humano a un proceso incesante y sistemático de búsqueda de soluciones. Este proceso fue más demandante en la medida en que se produjeron adelantos científicos técnicos, para el cual en muchas ocasiones no existía una preparación previa, como ocurrió durante la Revolución Industrial.

En Cuba, existen varias investigaciones que permiten encontrar diferentes abordajes del tema. Se destacan los trabajos de González, F (1982), de Armas, N (1990), Collazo, B (1992), Serra, G. J (1995), Domínguez L, (1995), González, V (1995), Mitjans, A (1996), Del Pino, J.L (1996, 1999, 2004), Gómez, M (1997) Otero, I (2001), García, M (2004). Los conocimientos científicos derivados de sus estudios demuestran el carácter personalógico del proceso de orientación profesional, lo que significa ante todo considerar el papel activo del sujeto en el proceso de familiarización, selección, estudio y desempeño profesional; la influencia social para la modelación del profesional, especialmente de los directivos y profesores; la necesidad de dirigir este proceso, por etapas, lo que significa que no debe ser espontáneo y las formas fundamentales de organizar el proceso de orientación profesional.

En el caso de González, (1983), propone concebir la orientación profesional reconociendo el papel activo del sujeto, por tanto, no puede limitarse esta tarea a la mera información y mucho menos lograrse sólo a partir de esta. Pedro Luís Castro (1989.p. 7) especifica que la orientación profesional consiste en: “*un sistema de influencias sociales y pedagógicas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, el que ha de corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidad de cada cual.*”

De Armas (1990.p.21) considera que la orientación profesional “*se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo, en grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales*”.

Conviene registrar que la mayoría de las definiciones apuntan hacia el enfoque personalógico sin hacer énfasis en la función desarrolladora, como aspecto importante en tiempos que demandan un individuo conocedor con un desarrollo del pensamiento y habilidades que le permita utilizar inteligente y conscientemente las oportunidades que le ofrece la sociedad.



González (1994.p. 15) plantea que *“la orientación profesional es la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección, formación y actuación profesional”*

Jorge L Del Pino (1996) asegura que la orientación profesional es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre

El problema de la orientación profesional de los individuos y la ineficiencia de los sistemas educativos en este sentido, motiva severas críticas y por tanto profundos estudios al respecto. En el camino recorrido se siguen criterios sustentados teórica y metodológicamente de formas diferentes. Se habla de enfoque de rasgos y factores desde el psicoanálisis, la psicología marxista, etcétera. Según los estudiosos cubanos consultados (Collazo B, 1992; Domínguez L, 1995; Del Pino J.L, 1999; entre otros), la mayoría de los enfoques están centrados en dos aspectos esenciales: el problema de la selección profesional y el planteamiento de la motivación de esta naturaleza como aspecto determinante en la calidad de la selección. Reconocen que la orientación profesional es abordada desde una posición atomista por algunos especialistas, la cual no tiene en cuenta el importante papel de la reflexión personal, el cocimiento de los intereses y posibilidades intelectuales del individuo para elegir su profesión.

Desde este punto de vista, la elección se concibe al margen del sujeto, enfatizando pues en las posibilidades diagnosticadas a través de test o pruebas de aptitudes. Sucede entonces, que esta descansa sobre una concepción de vocación, entendida como un conjunto de aptitudes innatas. Las estrategias concebidas desde esta perspectiva centran su atención en el poder de la información al sujeto.

Para Del Pino J.L, (1999) el enfoque denominado problematizador, coloca al estudiante frente a situaciones conflictivas, es decir, define como célula funcional del proceso de orientación profesional la problematización de la relación sujeto profesión. Estas situaciones se caracterizan por su naturaleza contradictoria, por tener matices éticos implícitos o explícitos; proponen toma de decisiones; se expresan en los vínculos interpersonales, especialmente entre profesor y estudiante y comprometen la autoestima del profesor.

Las diferentes definiciones poseen puntos coincidentes en cuanto al reconocimiento del carácter de la orientación profesional, su finalidad, relaciones, contextos de desarrollo, que permiten a la autora del presente trabajo profundizar en los elementos contentivos y característicos de este proceso. De modo que una eficiente orientación profesional debe tener una respuesta positiva a los problemas de la sociedad y debe caracterizarse por:

- La necesaria conjugación de los intereses sociales con los individuales.
- Conducir el desarrollo del estudiante hacia la autodeterminación profesional desde una comprensión dialéctica de la unidad de la directividad - no directividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Estimular, conducir, el desarrollo profesional a partir del diagnóstico y el diseño de estrategias educativas dirigidas a potenciar la autodeterminación del estudiante.
- Considerar al estudiante como sujeto de aprendizaje, en un clima dialógico, participativo, de comprensión y respeto mutuo.
- Considerar que la orientación profesional tiene un carácter dirigido en el que influyen diversos factores sociales y pedagógicos, producidos a largo plazo.



Conclusiones

- ✓ El análisis de la teoría precedente revela que la orientación profesional, aunque es una problemática investigada desde diferentes puntos referenciales, constituyen ejes centrales el análisis de los intereses individuales, los motivos e intenciones profesionales como elementos decisivos en la elección de la profesión.
- ✓ Es importante abordar la orientación profesional en sus fundamentos teóricos y en su concepción práctica desde la influencia del modo de actuación profesional para incluirlo en el proceso de preparación de los profesores.

Bibliografía

- Alexandre, S. D. (1987). A orientacao escolar e profissional na República de Angola. (Trabalho de fim de curso para otencao de grau de licenciado). Instituto Superior de Ciencias da Educacao, Lubango, Angola.
- Armas, N. y otros (1990). La orientación profesional pedagógica y el desarrollo de intereses, inclinaciones y capacidades en el proceso de autodeterminación profesional. Informe de investigación. ISP "Félix Varela", Santa Clara. Cuba
- Álvarez, M. et al. (1991): "La orientación vocacional a través del curriculum y de la tutoría". Barcelona: Graó-ICE.
- Bisquerra, R. (2005). Marco conceptual de la orientación psicopedagógica. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Vol. III, No 6, Julio- Octubre.
- Bunge, M (1985). "Paradigmas, y revoluciones en ciencia y técnica", en Jorge Núñez Jover (Comp.): *Selección de lecturas de problemas de teoría y metodología del conocimiento*, Ediciones Universidad de La Habana.
- Cabezas, A. (1990). Metodología para el trabajo de orientación profesional desde las actividades docentes en la enseñanza media. (Tesis en opción al título académico de Máster en Educación). ISPEJV, La Habana, Cuba.
- Cambinda, M. (2011) El diseño curricular: Una alternativa para la introducción de transformaciones en la Orientación Profesional para el primer ciclo de la enseñanza secundaria en la República de Angola. En: Revista Órbita Científica. (Formato digital) UCPEJV. La Habana, Cuba.
- Castro, P. L. (1991). El Sistema familiar en el proceso de la vocación de los hijos. Tesis de doctorado. Biblioteca MINED, La Habana.
- Castro, F. (2001) Ciencia, innovación y futuro, Ediciones Especiales, Instituto Cubano del Libro, La Habana.
- Colectivo de autores. (1994) (GESOCYT-Grupo de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología), bajo la dirección del Dr. Jorge Núñez Jover y la Dra. Laubel Pimentel: Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología, Editorial "Félix Varela", La Habana.
- Collazo, B. (1992). La orientación en la actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Cuhelamina, M. (2004). Currículo de Formação de Professores do I Ciclo do Ensino Secundário. Luanda: INIDE editora.
- Cruz Tomé, M. (2000). Formación Pedagógica Inicial y Permanente del Profesor Universitario en España: Reflexiones y Propuestas. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (España), nº 38, Agosto, pp. 19-35
- Chocolate, M. A. F. (2011). Orientação profissional. Um estudo comparativo da escolha da profissão docente, entre Angola e Brasil. Angola: Editorial LUENGI.
- Del Pino, J L. (1999). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso # 15 de Pedagogía '99. Ciudad de la



- Habana.
- González, V. (1989). Programa director de orientación profesional para los ISP. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba. _____ (1998) La orientación profesional en la educación superior.
- Del Pino, J. L. (1998). La Orientación Vocacional en las Carreras Pedagógicas. La Habana.
- Del Pino, J. L. (1998). La orientación profesional en la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis de doctorado. ISPEJV, La Habana.
- Del Pino, J. L. (2001.) La orientación profesional pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. IPLAC. Pedagogía 2001, La Habana.
- Fernández R y Fernández E., (1995). Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela: En Diccionario Pedagógico. BIOSFERA. Caracas.
- González, F, R. (1983). Motivación Profesional en adolescentes y Jóvenes. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- González, M. (2002). Orientación educativa-vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. Material del curso ofrecido en el Congreso Internacional de Universidades. Universidad 2002. Febrero. Ciudad de la Habana. Cuba.
- Gutiérrez, M. C., Sierra, R. A., Mainegra, N. J. y Fundora, Y. (2009). Entre maestros, conversemos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lasheras, A.J. (1993). Diccionario de Educación. PANAPO. Caracas.
- Ley de Bases. (2020). Diario de la República. 32/20. República de Angola.
- Núñez J, J. (2007). La ciencia y la tecnología como procesos sociales: Lo que la educación científica no debería olvidar. Ciudad de La Habana: Editorial Félix Varela.
- Núñez J, J. (2004). Ética, Ciencia y responsabilidad. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela.
- Ministerio de Educación de Angola. (1992). Resultados del proyecto de investigación Las aspiraciones profesionales de los alumnos de 5to a 8vo grado de la escuela de II y III nivel Nzinga Mbandi, citado por Zassala, Carlinhos en el libro El Joven Angolano y la selección profesional. Ediciones Kulonga. Colección de Políticas Educativas, Luanda, Angola.
- Neto, A. A. (2000). Estrategia metodológica para la motivación profesional pedagógica en estudiantes angolanos. ISPEJV. La Habana, Cuba.
- Inocencio, A. (2015). Modelo pedagógico para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes en los primeros años del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla en la República de Angola. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana.
- Pacavira, A. (2014). Fraquezas persistentes na orientação vocacional. Ciências sociais ou exactas? Revista O Educador.
- Penna, H (1993). Pensando y viviendo la Orientación Profesional. Editorial Sunmus. Sao Paulo, Brasil.
- Saínez de Robles, F. C. (2007). Diccionario de Sinónimos y Antónimos. Español: Editorial Díaz de Santos.
- UNESCO. Temas profesionales y educativos [Internet]. UNESCO; 2009 [citado 20 Dic 2016]. Disponible en: <http://lucas-temasprofesionales.blogspot.com/2009/01/concepto-de-formacin-profesional.html>
- UNESCO. (1975). Conferencia Mundial de Educación. Disponible en [URL:http://www.ibe.unesco.org/internacional/Doc.Services/Recom/recomms.htm](http://www.ibe.unesco.org/internacional/Doc.Services/Recom/recomms.htm). Consultado: junio 2017.
- Ventura, V. C. M. (2011). Como escolher uma profissão. Encontro com os estudantes do Instituto Superior de Ciências da Educação da Huíla. Angola



Vilera, A. (2020). Retos de la orientación académica y profesional en un contexto pospandemia. Disponible en: [educaweb](#). Consultado: 16-10-2021.

Zassala, C. (2003): *La orientación escolar y profesional en Angola*. Luanda: Ministerio de Enseñanza Superior.

Zassala, C. (2005). *El joven angolano y la elección profesional*. Luanda: Ministerio de Enseñanza Superior.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

Autor: Elisabeth Madalena Faustino Cananga: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología.

Autor: Isel Parra Vigo: revisión de todo el contenido.

Autor: Mercedes Cristina Gutiérrez Mazorra: revisión de todo el contenido.

