

Aportes de la Maestría en Didáctica de las Lenguas Extranjeras a la enseñanza del inglés

Contributions of the Master's degree on Didactics of foreign languages to the teaching of English

Dr. C. Aracelis Góngora Perdomo. Profesor Titular, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Educación en Lenguas Extranjeras, Departamento Lenguas Extranjeras, La Habana, Cuba

Correo: aracelisgp1973@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4584-8008>

Recibido: septiembre de 2021

Aprobado: enero de 2022

Resumen

Enseñar una lengua extranjera es un proceso complejo que demanda de los profesores alta actualización lingüo-didáctica. Este es uno de los objetivos del programa de posgrado Maestría en Didáctica de las Lenguas Extranjeras; el que ha formado a más de 50 profesionales. Se han diseñado diversas propuestas para solucionar los problemas que afrontan estos en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. En este sentido, el presente trabajo es resultado del proceso investigativo realizado como parte de una de las tareas del proyecto de investigación en su segunda etapa. Primeramente, se exponen los métodos utilizados y los ejes de sistematización tenidos en cuenta para su cumplimiento. Posteriormente, se muestran los aportes del programa de posgrado de referencia al proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, siendo este el objetivo del mismo. Asimismo, se declaran conclusiones y referencias.

Palabras clave: Aportes, didáctica, enseñanza, inglés, maestría

Abstract

Teaching a foreign language is a complex process that demands high linguo-didactic updating of professors. This is one of the purposes of the Master's degree program "Didactics on Foreign Languages"; which has trained more than 50 professionals. Several proposals to solve the issues they face on managing the teaching-learning process of English have been designed. In this regard, the current paper is an outcome of the research process carried out as part of one of the tasks of the research project in its second phase. Firstly, the methods and systematization guide taken into account to accomplish the task are stated. Subsequently, the contributions of the postgraduate program mentioned to the teaching-learning process of English are declared, being its objective. Likewise, conclusions and bibliography are expressed.

Keywords: contributions, didactics, teaching, English, master's degree

Introducción

El proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés (PEAI) en el contexto cubano continúa siendo una prioridad para el Sistema Nacional de Educación. Por ello, se han implementado varios procesos de perfeccionamiento en los que participan especialistas de todos los niveles educativos con la ayuda y asesoría de expertos en la especialidad, fundamentalmente lingüistas y pedagogos de la Facultad de Educación en Lenguas Extranjeras (FELEX) de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona (UCPEJV).



La FELEX de la UCPEJV no está exenta de la planificación, ejecución y control de tareas en aras de continuar perfeccionando el PEAI. A partir de sus funciones docente-metodológica, orientadora-educativa e investigativa y de superación se articula el trabajo de manera integrada para lograr un modo de actuación en los profesores en formación que les permita solucionar tareas inherentes a su quehacer profesional e irradiar saberes en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Es precisamente desde su función investigativa y de superación que el proyecto de investigación de la FELEX rectora el trabajo investigativo de pregrado y posgrado mediante diversidad de tareas encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción tanto de la teoría, como de las prácticas educacionales en los diferentes contextos de actuación del profesional de la educación, (MES, Modelo del Profesional, 2016), a partir de la utilización de métodos científicos.

En relación con la investigación de posgrado, la FELEX desarrolla su programa de Maestría en Didáctica de las Lenguas Extranjeras (MDLE) con el objetivo de:

(...) potenciar desde la investigación las transformaciones que se necesitan en el PEA de las lenguas extranjeras dirigido a niños, adolescentes, jóvenes y adultos, que atienda tanto la formación de habilidades para la investigación educativa y lingüística de los maestrantes como la actualización linguodidáctica de los mismos. (Programa de Posgrado MDLE, 2012, p.2).

De ello se infiere que los maestrantes desarrollan habilidades para afrontar las tareas socio-educativas de la actualidad cubana y resolver problemas específicos del PEAI desde la investigación, lo que contribuye al perfeccionamiento de esta enseñanza. Por su importancia en el proceso de perfeccionamiento de la Educación en Cuba, se orienta este estudio como parte de una de las tareas del proyecto de investigación “El perfeccionamiento de la enseñanza del inglés en las educaciones Primaria, Media y Superior”, el cual no tiene antecedentes y responde a la interrogante científica: ¿Cuál ha sido el impacto de la MDLE en cuanto a sus contribuciones al PEAI en las diferentes educaciones del contexto cubano? En correspondencia con lo planteado, el objetivo de este trabajo es socializar las contribuciones de la Maestría en Didáctica de las Lenguas Extranjeras al PEAI.

Metodología

Para el cumplimiento del objetivo trazado se han utilizado métodos científicos como el análisis de documentos, el análisis-síntesis, la inducción-deducción y el análisis porcentual. Los documentos analizados fueron las tesis de maestría defendidas en las tres ediciones finalizadas de su programa en el periodo 2015-2020. En este sentido, la población y muestra estuvo compuesta por 50 tesis. Se tomaron 22 tesis de la primera edición, las que responden al periodo 2015-2017; 12 tesis de la segunda edición, las que cubren un periodo entre 2017 y 2019; además, 16 tesis de la tercera edición, las que se corresponden con el periodo 2019-2020.

Para realizar la sistematización mediante el método análisis de documentos, se asumieron dos ejes de sistematización: los niveles educativos a que tributan las tesis y sus contribuciones prácticas. Se considera que este estudio muestra un enfoque cuanti-cualitativo, con un alcance descriptivo y un diseño no experimental.

Resultados

El presente resultado se define como: *La determinación de las contribuciones prácticas, resultantes del trabajo científico-investigativo, del programa de posgrado Maestría en Didáctica de las Lenguas Extranjeras de la FELEX al proceso de enseñanza aprendizaje del inglés de los diferentes subsistemas educativos del contexto cubano.* (Definición operacional).



Para mostrar el resultado obtenido, se sigue el orden de los ejes de sistematización planteados en la metodología asumida en esta tarea. De ahí que primeramente se muestran los niveles educativos a que tributan las tesis. Al respecto, se constata lo siguiente: la Educación Primaria estuvo representada en nueve ocasiones, lo que representa un 18%; la Educación Media contó con 14 tesis, siete de la secundaria básica y siete del preuniversitario; evidenciando un 28% del total; la Educación Superior estuvo beneficiada en un 52% con 26 tesis y la Educación de Adultos solo tuvo un resultado, para un 2%.

En relación con las contribuciones prácticas del programa MDLE al PEAI, se debe plantear que para realizar este estudio se determinaron dos ángulos: el primero se relaciona con la vía de contribución (al profesor o al estudiante) y el segundo con contribuciones generales. En este sentido, de las 50 tesis, 28 (56%) han diseñado propuestas dirigidas a los estudiantes y 22 de ellas (44%) van dirigidas a los docentes. Al analizar las contribuciones generales, se confirma que 18 (36%) asumen un enfoque de sistema, 17 (34%) se relacionan con diversidad de concepciones metodológicas, 11 (22%) proponen diferentes tipos de medios didácticos, tres (6%) se enfocaron en estrategias y una tesis (2%) tuvo un corte histórico- pedagógico y documental.

A continuación, se desglosan los aportes prácticos del programa de posgrado de referencia.

Ocho tesis (16%) propusieron sistema de tareas como concepción metodológica pertinente en sus contextos, de ellas, una se apoya en el empleo de dispositivos móviles; cinco tesis (10%) diseñaron medios didácticos a partir de la tecnología: dos multimedia, un libro electrónico, un repositorio y una con aplicaciones móviles; nueve (18%) crearon metodologías para diferentes contextos y de ellas, una se apoya en aplicaciones móviles; cinco tesis (10%) rediseñaron o diseñaron programas, tanto de asignaturas, como de círculos de interés; una sola tesis (2%) se enmarcó en el diseño de un sistema de ejercicios, específicamente para la práctica de la acentuación.

Del mismo modo, una (2%) diseñó una estrategia didáctica pertinente y factible para el PEAI. En cuanto al diseño de medios didácticos tradicionales, cinco tesis (10%) mostraron su creatividad en la confección de laminarias, cuaderno de actividades y folletos para la práctica del idioma.

Tres tesis (6%) crearon estrategias de superación en aras de preparar al personal docente; nueve tesis (18%) diseñaron actividades, ocho de ellas con enfoque de sistema y de esas ocho, una se centra en juegos didácticos. Cuatro tesis (8%) también asumieron un enfoque de sistema; sin embargo, se centraron en talleres para la superación profesional pedagógica y una (2%) es de corte histórica-pedagógica y documental, al propiciar un reconocimiento social al ISPLE; específicamente, a una de sus fuentes de información más importante: el Boletín ISPLE.

En aras de esclarecer los aportes prácticos resultantes de este programa de posgrado, se expone de manera específica las habilidades o contenidos que fueron trabajados por los maestrantes:

Tres tesis se enfocaron en desarrollar el léxico; 12 ejemplares mostraron creatividad en el diseño de propuestas para desarrollar la expresión oral; la expresión escrita se trabajó en tres ocasiones, al igual que la comprensión auditiva; la comprensión de lectura fue trabajada en seis tesis; el tema de la interculturalidad fue trabajado en tres ocasiones; en cuatro tesis los maestrantes decidieron no centrarse en habilidades específicas, sino en la enseñanza del inglés en general; cinco tesis trabajaron las habilidades comunicativas, integrando la expresión oral y escrita con la comprensión auditiva y de lectura; la comunicación oral fue trabajada en dos ocasiones, integrando la expresión oral con la comprensión auditiva y la habilidad de lectoescritura fue trabajada en una tesis, al igual que la dimensión lingüística y la competencia lingüo-didáctica. Las restantes tesis se relacionan de una u otra manera con la superación profesional.



Discusión

El análisis evidencia que independientemente del desbalance entre los diferentes niveles educativos, es un hecho que todos recibieron, en mayor o menor medida, la influencia educativa de los investigadores quienes, mediante la aplicación de métodos científicos, supieron mostrar creatividad en la propuesta de diversas soluciones a las problemáticas que afrontan en su contexto de actuación profesional, perfeccionando a su vez el PEAI.

Asimismo, se logró unidad de criterio en la planificación didáctica, dependiendo del nivel educativo específico. Por ejemplo, las tesis que proponen sistema de tareas para el desarrollo de la comprensión de lectura, generalmente asumen la propuesta de Acosta y Alfonso (2011). Estas se basan en las etapas de: preparación u orientación, realización y valoración o control.

En la primera etapa se prepara al estudiante para comprender el texto escrito mediante la activación de los conocimientos previos. Para ello, se orientan actividades como: preguntas y respuestas; lluvia de ideas; análisis de láminas; discusión de ideas; discusión de aspectos de la lengua; situaciones problemáticas, entre otras. En la segunda etapa el estudiante se enfrenta al texto en aras de poner en práctica y desarrollar sus estrategias para comprenderlo. En este proceso se utilizan los enfoques ascendente y descendente interactivamente. Se establece la asociación entre los esquemas de conocimientos que posee y la nueva información, creando así nuevos esquemas de conocimientos.

Relacionado con el desarrollo de la operación de inferencia, se realizan actividades tales como: respuestas a preguntas, selección múltiple, verdadero o falso, preguntas de personalización, orden cronológico, la realización de actividades de sinonimia, actividades dirigidas a la derivación y formación de las palabras por afijos y los relacionados con las palabras análogas y falsas análogas.

En la última etapa se profundiza en la comprensión, se caracteriza por la valoración que hacen los alumnos sobre el texto desde distintos puntos de vista, expresando sus opiniones y llegando a conclusiones. Esta valoración incluye una retroalimentación acerca de lo aprendido en clase, la eficiencia de los procedimientos utilizados y el disfrute de la actividad.

Este es el momento para realizar actividades encaminadas a desarrollar la lectura crítica, hacer conclusiones y resúmenes, expresar opiniones sobre la base de las inferencias que hayan hecho del texto leído. Por otra parte, esta etapa constituye un momento propicio para la generalización y valoración de elementos lexicales, gramaticales, culturales y de uso que ofrece el texto, a la luz de diferentes contextos culturales y lingüísticos.

Otras tesis que proponen tareas comunicativas interactivas se sustentan en la estructura de Willis y Willis (2007): pre-tarea (información de entrada); ejecución (tarea real con planificación y presentación); pos-tarea (atención a la forma); el control y evaluación. Para una mejor comprensión del mismo, se explica a continuación:

En la pre-tarea, como etapa preliminar, se sientan las bases, se crean expectativas, se genera anticipación o debate acerca del tema que se va a tratar y puede estar, en ocasiones, conducidas por el profesor a través de un debate socrático. Esta fase puede también estar considerada una tarea al involucrar a los estudiantes en la realización de una actividad relacionada con la vida real y con un fin determinado.

La tarea Principal constituye la etapa de ejecución de la tarea principal, la que puede estar expresada en variados tipos de actividades vinculadas con la vida real y con un propósito final bien definido. Esta fase está concebida como un ciclo, consta de un momento de planificación, donde el trabajo colaborativo, en pareja o pequeños grupos se centra en la toma de decisiones iniciales a través de la exploración y activación de sus propios recursos comunicativos, lingüísticos, cognitivos, relacionados con la tarea. Mediante la interacción espontánea, se deciden las estrategias a adoptar, los métodos, recursos y medios que el grupo



pondrá en práctica, los roles que desempeñará cada integrante del grupo con respecto a la tarea y cómo cada individuo puede aportar al trabajo en conjunto.

El momento de ejecución propicia el propio intercambio de significados, los vacíos de información, la selección y la retroalimentación durante la realización de la tarea. Este período es de suma importancia en el aula multicultural, pues constituye un elemento clave de enriquecimiento cultural para los educandos, resultante de su propia interacción e intercambio de experiencias. En esta etapa la atención se centra principalmente en el significado, aunque puede que la propia necesidad comunicativa incite a los estudiantes en concentrarse en la forma del lenguaje desde un punto de vista contextualizado.

La fase de reporte es el momento de retroalimentación grupal hacia el resto de la clase con respecto a la resultante del trabajo colaborativo durante la tarea. Puede estar materializada en forma de presentación oral, debate, dialogado, elaboración de un texto escrito, o intercambio grupal mediante la nueva redistribución de integrantes de cada grupo o pareja, de forma tal que se propicien nuevas interacciones. Este momento es esencial para el profesor pues le permite distinguir qué elementos comunicativos y lingüísticos de la expresión oral ameritan una mayor atención, ya sea por parte del grupo o de forma individual.

La última etapa, pos-tarea, constituye el momento que Willis y Willis (2007) sugieren ha de estar destinado a la forma. Esta fase permite establecer el vínculo entre el sentido y la forma del lenguaje que han experimentado durante la tarea y les incita a analizar desde una óptica más cercana y consciente los elementos lingüísticos y comunicativos que han utilizado. Es decir, este momento se caracteriza por dedicar especial atención a aquellos elementos del lenguaje que lo ameriten en dependencia del proceso de ejecución de la tarea, ya sean elementos pragmáticos de la lengua que requieran explicación y comprensión por parte de los estudiantes, así como elementos socioculturales con respecto a la significación o uso de vocablos, la adecuación a ciertos registros, entre otros.

La etapa de evaluación implica controlar y valorar tanto el proceso como los resultados de la tarea. Aquí es esencial la opinión de los estudiantes con respecto a su propio aprendizaje y al proceso de enseñanza facilitado por el profesor. Se han de valorar resultados y ofrecer sugerencias para modificar, cambiar y mejorar las tareas. Además, es de gran utilidad la encuesta grupal y al debate reflexivo para que los estudiantes hagan uso de su expresión oral con propósitos reales, de forma tal que esta etapa constituya otra tarea más dentro de la tarea principal.

En relación con las tesis que proponen metodologías para sus contextos pedagógicos, se pudo constatar que en el 100% se toma como referente la definición de Chirino, M. V., quien declara:

Una metodología es un sistema, conceptualmente fundamentado y contextualizado, de métodos, procedimientos y técnicas, lo que determina la gradación lógica de acciones y operaciones que orientan cómo hacer algo, permite ordenar mejor el pensamiento y el modo de actuación; puede estructurarse con diferentes niveles de generalidad atendiendo al objeto específico de aplicación. (Chirino, M. V, 2012, p.47).

Asimismo, se toman como referentes -indistintamente- otras definiciones. Por ejemplo, Font (2006), quien comprende el término como un sistema teórico-instrumental que regula el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia el cumplimiento de sus objetivos; Acosta (2009), quien lo asume como el estudio de las prácticas y procedimientos utilizados en la enseñanza, y de los principios y las concepciones que los sustentan; o Góngora (2014), al plantear que es el sustento teórico-metodológico que brinda al profesor y a los estudiantes las acciones pedagógicas y didácticas necesarias para implementar un ciclo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos lingüístico-comunicativos con el propósito de desarrollar habilidades y formar profesionales aptos para desempeñarse en las diferentes esferas sociales. A partir de estas definiciones, cada maestrante fue capaz de asumir o de crear la suya propia según sus intereses.



Las metodologías declaran un componente teórico y uno instrumental. El primero está conformado, por lo general, por los fundamentos teórico-metodológicos asumidos, los conceptos y categorías con que trabajan; así como por los principios en los que se sustenta cada metodología.

El componente instrumental está compuesto por orientaciones metodológicas para implementar los principios asumidos como componente teórico; además de los métodos, procedimientos, formas de evaluación y las recomendaciones para el tratamiento metodológico de cada contenido, en dependencia de la tesis que se trate. En otras ocasiones las metodologías también proponen en el componente instrumental las etapas que se deben seguir en ella; no obstante, es válido destacar que estas tesis se relacionan con el desarrollo de estrategias de aprendizaje. En cuanto a los métodos, se debe plantear que, por lo general, se asumen métodos de la enseñanza problémica como: elaboración conjunta, búsqueda parcial, trabajo independiente, exposición problémica y método investigativo. El anexo uno muestra un ejemplo de metodología diseñado.

En relación con las tesis que proponen estrategias, principalmente de superación, se definen como la secuencia integrada de etapas y acciones. En sus estructuras se evidencia la concepción de dos componentes: uno teórico y otro metodológico. El componente teórico revela las ideas rectoras en las que se sustenta la estrategia y están direccionadas desde su misión, visión y objetivo. Por su parte, el componente metodológico refleja aquellas estructuras que permiten la organización, planificación y ejecución de las etapas y acciones que se diseñan en correspondencia con el componente teórico. En él se explican las etapas con su objetivo, acciones y características. Cada acción posee en su estructura interna forma organizativa, participantes, responsable, recursos, y forma de control. En el anexo dos se expone un ejemplo de las estrategias diseñadas.

En relación con los medios didácticos tradicionales, como los cuadernos de trabajo y folletos, se pudo confirmar que sus componentes y estructura responden a la enseñanza comunicativa de lenguas. Estos contienen: página de presentación con el nombre designado del medio; tabla de contenido o Índice; nota dirigida al estudiante explicando los objetivos del medio y cómo trabajar con este. El medio se divide por secciones o partes; entre otras se pueden encontrar las siguientes: actividades comunicativas iniciales; diálogos para la familiarización; reflexión sobre las formas gramaticales; práctica oral y escrita de las funciones comunicativas; práctica de la audición; práctica de la lectura; tarea integradora de carácter interdisciplinario; tareas de interés cultural y otras dirigidas a la autoreflexión de su aprendizaje. En otros casos se incluyen secciones con juegos didácticos de tipo: colaborativo, de vocabulario, competitivo; además de rompecabezas y adivinanzas.

Las tesis que diseñaron medios didácticos tecnológicos muestran entre sus bondades que fueron concebidos para ser utilizados tanto en la clase presencial, como en actividades independientes extraclases. En sentido general, se diseñaron para el desarrollo de habilidades de comunicación; no obstante, algunas se centran en el léxico.

Cabe señalar que, a pesar de no haber constituido un eje de sistematización, el estudio permitió constatar que los maestrantes deben continuar profundizando en el cotejo bibliográfico, por cuanto solo en dos tesis se referenciaron materiales de Metodología de la Investigación, los que se consideran esenciales en el proceso de apropiación del conocimiento científico y desarrollo de habilidades investigativas. Asimismo, se deben consultar fuentes actualizadas de expertos nacionales sobre el tema seleccionado, no solamente los clásicos.

Conclusiones

El programa de posgrado MDLE de la FELEX se encuentra estrechamente relacionado con el proyecto de investigación de este Centro de Educación Superior; además, ha contribuido con el PEAI en todos los



subsistemas educativos, con énfasis en la Educación Media y Superior. Asimismo, tiene como fortaleza sus aportes prácticos, entre los que se encuentran: metodologías, tareas, actividades, estrategias, talleres, folletos, medios tecnológicos, medios didácticos tradicionales, programas, entre otros.

Bibliografía

- Alsina, Y. (2018). *Libro electrónico para el desarrollo de la comprensión de lectura en las carreras de Educación Especial y Logopedia*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Alvarez, M. (2019). *Multimedia para la familiarización con la lengua inglesa en la primera infancia en la escuela primaria Menelao Mora Morales del municipio Quivicán*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Amores, M. (2018). *Rediseño curricular del Programa de Español I para desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes no hispanohablantes de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Barrios, J. (2020). *Appilinguistics, aplicación móvil para contribuir al desarrollo de la dimensión lingüística de la competencia comunicativa en los estudiantes con dificultades en su aprendizaje en la asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa I*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Batista, V. M. *Estrategia de superación profesional a distancia para elevar la preparación docente metodológica de los profesores de inglés de la Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Bello, M. (2019). *Sistema de actividades comunicativas para el desarrollo de la habilidad de expresión oral en la lengua inglesa de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Primaria Menelao Mora*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Cárdenas, L. D. (2020). *Sistemas de actividades docentes para el desarrollo de la comprensión de lectura a partir de textos científicos divulgativos en estudiantes no Hispanohablantes de posgrado de la FPUCM de La Habana*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Cardet, L. (2018). *Sistema de actividades comunicativas para el desarrollo de la habilidad de comprensión auditiva en los estudiantes del curso Premédico de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Castillo, A. (2017). *Sistema de tareas para el desarrollo de la inferencia en la habilidad de comprensión de lectura en inglés con fines específicos en los estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Turismo de la Universidad de La Habana*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Cazañas, N. (2020). *Programa de inglés para desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes del círculo de interés de alojamiento hotelero del Palacio Central de Pioneros Ernesto Guevara*. [Tesis



en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.

- Chirino, M. V. (2012). Metodología para la sistematización de los principales resultados científicos en educación. Centro de Estudio de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Material en soporte magnético. La Habana, Cuba.
- Chacón, Y. (2019). *Cuaderno de trabajo para la enseñanza comunicativa y desarrolladora del inglés en décimo grado*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Cueto, N. (2020). *Metodología para el desarrollo del proceso de evaluación de la comprensión auditiva en la Práctica Integral de la Lengua Inglesa III y IV en los estudiantes de 2do año de la Facultad de Educación en Lenguas Extranjeras*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- De Zayas Galguera, Y. (2015). *Una metodología para la transferencia de estrategias de aprendizaje de la escritura de la lengua materna al inglés, en los niños de tercer grado del programa de inglés como lengua adicional de la Escuela Internacional de la Habana*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Estévez, M. (2015). *Metodología para el desarrollo de estrategias de aprendizaje de comprensión auditiva en la Práctica Integral de la Lengua Inglesa I y II*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Fernández, Y. (2020). *Sistema de tareas para el desarrollo de la comprensión de lectura de textos científicos en estudiantes del Curso Premédico de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Flores, L. (2020). *La contribución del Boletín ISPLE del Instituto Superior Pedagógico de Lenguas Extranjeras Pablo Lafargue al proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras: 1984-1989*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Frómata, D. (2018). *Sistema de talleres para la superación teórico-metodológica de los profesores de inglés sin formación pedagógica de secundaria básica*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Galarraga, Y. (2020). *Sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la dimensión intercultural de la competencia comunicativa en inglés en los estudiantes de tercer año de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas General Calixto García*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Gallo de Armas, J R. (2015). *Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del profesor de inglés de enseñanza media superior en la provincia Mayabeque*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.



- Gálvez De Lara, I. (2020). *Alternativa metodológica con el apoyo de aplicaciones móviles para el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés en los estudiantes de 10 grado de los Institutos Preuniversitarios Urbanos del municipio Marianao*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- García, A. (2015). *Multimedia para la enseñanza - aprendizaje del vocabulario en la Práctica Integral de la Lengua Inglesa I*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Gómez, L. (2016). *Propuesta de cuaderno de trabajo para las emisiones televisivas de Inglés de sexto grado*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- González, Y. (2020). *Sistema de tareas comunicativas apoyadas por dispositivos móviles para desarrollar la expresión escrita en inglés para los estudiantes de oncono grado del Instituto Preuniversitario Urbano Saúl Delgado Duarte*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- González, Y. (2020). *Propuesta de rediseño curricular de la asignatura Didáctica de las Lenguas Extranjeras I con enfoque integrador para contribuir al desarrollo de la competencia lingüodidáctica*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- González, J. (2015). *Metodología para el aprendizaje autodirigido del léxico general del francés para los estudiantes de nivel intermedio de lenguas extranjeras*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Gutierrez, Z. (2020). *Folleto de actividades para la práctica de las funciones comunicativas en inglés en los estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica Rafael Freyres Torres*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Hernández, S. (2020). *Talleres para el desarrollo de la comprensión de lectura en lengua inglesa a especialistas en úlcera de pie diabético*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Hernández, A M. (2018). *Sistema de tareas comunicativas con el aprovechamiento de dispositivos móviles para el desarrollo de la expresión oral en idioma inglés en estudiantes de duodécimo grado del Instituto Preuniversitario Urbano Saúl Delgado*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Hernández, I. (2015). *Laminario y cuaderno de actividades para el aprendizaje de la terminología militar en la asignatura Inglés de los estudiantes de 10mo grado de la Escuela Militar "Camilo Cienfuegos" de Guanabacoa*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Lemus, A. (2017). *Repositorio para contribuir al desarrollo de la comunicación oral en inglés de los estudiantes técnicos enfermeros del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.



- Lio, A. (2016). *Sistema de tareas comunicativas para desarrollar la expresión oral de inglés como lengua adicional en estudiantes de noveno y décimo grados de la Escuela Internacional de la Habana*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Marín, M. (2020). *Metodología para el desarrollo de la expresión oral en inglés en los cadetes de primer año de la carrera de Informática Operativa de la Universidad del Ministerio del Interior Eliseo Reyes Rodríguez Capitán San Luis*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Martínez, C. (2016). *Metodología para el desarrollo de la lectura rápida en los estudiantes de 5to grado de la Escuela Internacional de la Habana*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Martínez, M. (2015). *La autogestión del aprendizaje del francés como lengua extranjera en los estudiantes de secundaria de la Escuela Internacional de La Habana*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Martínez, G. (2019). *Folleto de actividades complementarias para contribuir al desarrollo de las habilidades de expresión oral en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica José Martí*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Martínez, D. (2018). *Sistema de actividades para desarrollar la competencia sociocultural con perspectiva intercultural del idioma español en grupos multilingües de la facultad preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Mateos, I E. (2015). *Una metodología para el diseño de un sistema de tareas comunicativas que contribuya al desarrollo de la expresión oral en inglés hasta niveles productivos, en los estudiantes de segundo año de medicina de la facultad Finlay Albarrán*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Miguez, H.L. (2015). *Sistema de tareas interactivas para el desarrollo de la expresión oral en inglés en los estudiantes de tercer año de la Facultad de Ciencias Médicas Finlay-Albarrán*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). Modelo del Profesional: en *Plan de Estudio E. Carrera Licenciatura en Educación. Lenguas extranjeras*. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (2012). Programa de Maestría en Didáctica de las lenguas Extranjeras. Facultad de Educación en Lenguas Extranjeras. La Habana, Cuba.
- Molina, T. (2016). *Actividades complementarias al curso Jolly Phonics para la lectoescritura en kindergarten en la Escuela Internacional de la Habana*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.



- Payne, G.A. (2020). *Sistema de talleres para la preparación metodológica de los maestros primarios para la continuidad de las tele-clases de Inglés*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Pérez, M. (2015). *Sistema de tareas para el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés como lengua adicional a través de la asignatura Biología en estudiantes de 9no a 12mo grado de la Escuela Internacional de la Habana*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Pérez, R L. (2020). *Sistema de tareas para el desarrollo de habilidades de comunicación oral en inglés en los estudiantes de primer año en la formación de profesores de la Universidad de Artemisa*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Pérez, G. (2020). *El rediseño del programa de Historia de la Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa I para contribuir al desarrollo de la competencia intercultural en los estudiantes que se forman como profesores de lenguas extranjeras*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Quintana, D. M. (2016). *Metodología basada en el análisis del discurso para el desarrollo de habilidades de construcción de textos monologados en inglés en la formación de profesores*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Ríos, L. (2016). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en inglés como lengua adicional en la enseñanza primaria de la Escuela Internacional de la Habana a partir del enfoque comunicativo intercultural*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Sosa, D.L. (2016). *Programa de inglés con fines específicos para el desarrollo de la expresión oral en los agentes de la Unidad Provincial de Patrullas de la Habana*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Suárez, E. L. (2015). *Sistema de ejercicios comunicativos para el desarrollo de hábitos en la acentuación en la expresión oral de palabras en español con análogas en inglés en los estudiantes de secundaria de la Escuela Internacional de la Habana*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Valdés, M. (2016). *Sistema de juegos didácticos para desarrollar el vocabulario en inglés como lengua adicional en función de la preparación de los estudiantes de habla hispana de las edades de 3-4 años de la Escuela Internacional de La Habana para el programa de lectoescritura Jolly Phonics*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Vázquez, M. (2014). *Sistema de actividades comunicativas para el desarrollo de la expresión oral en japonés en los estudiantes de primer año de la Facultad de Lenguas Extranjeras de la Universidad de la Habana*. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.
- Zamora Reyes, I. (2020). *Talleres sobre la inmersión sociolingüística del no hispanohablante en el contexto habanero para la preparación metodológica de los profesores de la Facultad Preparatoria de Ciencias*



Médicas. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Lenguas Extranjeras].
Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

El autor declara que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no ha sido publicado con anterioridad, ni está siendo sometido a la valoración de otra editorial.

El autor es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

Aracelis Góngora Perdomo: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología, diseño del artículo, fundamentos teóricos metodológicos, revisión de todo el contenido, tratamiento estadístico e informático.

