

El desempeño docente para la actividad científica-estudiantil

The teaching performance in terms of the scientific-student activity in higher level educational institutions

MS.c Anastácio Elavoko Salumbo. Máster en Ciencias Pedagógicas. Academia Militar del Ejército de Angola. Jefe de la Cátedra de Idioma y Metodología de la Investigación Científica. Benguela, Angola.

Correo: salumbo19791114@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4592-2140>

Dr.C Odalys Arencibia Salazar. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”. Departamento Tecnología de la Salud. La Habana. Cuba.

Correo: odalysas@infomed.sld.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1591-9901>

Dr. C Lidisbet Cardoso Camejo. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Departamento Dirección de Relaciones Internacionales. La Habana. Cuba.

Correo: lilifelito@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2323-0832>

Recibido: septiembre de 2021

Aprobado: enero de 2022

Resumen

El contexto en el que se desarrollan las instituciones docentes de nivel superior es cambiante y complejo. Ocurren transformaciones a nivel social y de entidad, contempla factores políticos, económicos, sociales y naturales que repercuten en el desempeño docente en función de la actividad científica - estudiantil de las instituciones. En esta investigación se han empleado diversos métodos como Histórico lógico; Sistematización; Sistémico estructural funcional; Modelación; Observación al desempeño docente y la Consulta a especialistas. El objetivo de investigación es la modelación de una estrategia pedagógica que contribuya al mejoramiento del desempeño docente en función de la actividad científico estudiantil en la Academia Militar del Ejército de Angola. Para dar una solución a esta situación se realizó un estudio descriptivo transversal, para determinar el estado de conocimientos de los docentes en lo referente a la

Abstract

The context in which higher education institutions develop is changing and complex. There are transformations at the social and entity level, it contemplates political, economic, social and natural factors that have repercussions on the teaching performance in terms of the scientific-student activity in higher level educational institutions. In order to provide a solution to this situation, a cross-sectional descriptive study was carried out to determine the state of knowledge of teachers regarding scientific-student activity. So that to carry out this research, several methods have been used, such as Historical Logical; Systematization; Functional Structural Systemic; Modeling; Observation of teaching performance and Consultation with specialists. The research objective is the modeling of a pedagogical strategy that contributes to the improvement of teaching performance in terms of student scientific activity in the Military Academy of the



actividad científica-estudiantil. Los autores llegaron a determinar elementos importantes que se manifiestan en el desempeño de los docentes de la Academia Militar del Ejército de Angola.

Palabras clave: actividad científica-estudiantil, desempeño, desempeño docente.

Angolan Army. The authors could determine important elements that may affect the performance of teachers of the Military Academy of the Angolan Army.

Keywords: scientific-student activity, performance, teaching performance

Introducción

El contexto en el que se desarrollan las instituciones docentes de nivel superior es cambiante y complejo. Ocurren transformaciones a nivel social y de entidad, contempla factores políticos, económicos, sociales y naturales que repercuten en el desempeño docente en función de la actividad científica - estudiantil de las instituciones.

Es amplia la diversidad de términos que se asocian a la definición de desempeño: desempeño laboral, desempeño profesional pedagógico, desempeño pedagógico profesional y desempeño desde el puesto de trabajo, entre otros. Un término asociado de importancia lo constituye el mejoramiento del desempeño profesional del docente. El desempeño “es la forma como se realiza el trabajo, se involucran actitudes, saberes y formas de relación que inciden en la calidad global de la tarea”(1) en otro contexto define el desempeño profesional del docente “como el conjunto de acciones que realiza el maestro, durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaja”(1)

Miranda y colaboradores, definen desempeño profesional como el conjunto de acciones que realiza una persona capacitada, durante el desarrollo de su actividad y se manifiestan en el proceso de cumplimiento de funciones asignadas y en sus resultados, para alcanzar un fin determinado. (Miranda, 2003.p.51)

Desde el punto de vista del docente, Pérez Álvarez y otros autores en el 2007, consideran al desempeño profesional como “el conjunto de acciones que realiza el maestro, durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaja. Estas acciones tienen, además, un carácter consciente, individual y creador” (p.3)

Cabe precisar que el autor Salumbo A, adopta en sentido amplio el proceso del desempeño docente en función de la actividad científica-estudiantil; por ello, define el desempeño docente en función de la actividad científica-estudiantil en la Academia Militar del Ejército de Angola como: un proceso pedagógico de actuación del docente en el que demuestra el dominio de conocimientos, procedimientos y valores en la actividad científica investigativa que distingan su perfil militar y le permita el logro de un resultado que evidencia el rol formativo en la orientación a los estudiantes del Ejército Angolano en los diferentes contextos de preservación y defensa de la patria.

En esta definición se pone de manifiesto el carácter multivariado de la actividad que se realiza y los diferentes campos del conocimiento que se conjugan, atendiendo a las características y contingencias del contexto donde se desarrolla el accionar. La forma como se desempeña el docente es elemental, tiene un papel decisivo en los resultados de este egresado, este sale con un perfil amplio.

Es identificado el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al mejoramiento del desempeño docente para la actividad científica estudiantil en la Academia Militar del Ejército de Angola? Por lo que el objetivo de investigación es la Modelación de una estrategia pedagógica que contribuya al mejoramiento del



desempeño docente en función de la actividad científico estudiantil en la Academia Militar del Ejército de Angola. Para dar solución al problema científico y al logro del objetivo propuesto se formulan las siguientes preguntas científicas: ¿Cuáles son los referentes que sustentan el desempeño docente en función de la actividad científico estudiantil en la Academia Militar del Ejército de Angola? ¿Cuál es el estado actual del desempeño docente en función de la actividad científica-estudiantil en la Academia Militar del Ejército de Angola? ¿Qué estructura y contenido debe tener la estrategia pedagógica para el desempeño docente en función de la actividad científica-estudiantil en la Academia Militar del Ejército de Angola? ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de la estrategia pedagógica?

Metodología

Para dar una solución a esta situación se realizó un estudio descriptivo transversal, para determinar el estado de conocimientos de los docentes en lo referente a la actividad científica-estudiantil. Se seleccionó una muestra de forma intencional de 6 directivos (representa 4%) a partir del nivel de preparación y experiencia en dirección, 26 docentes (representa el 25%) por ser estos los que imparten las asignaturas de Idiomas Portugués, Inglés y Metodología de la Investigación y 45 estudiantes que fueron seleccionados de manera aleatoria simple, para que existiera representatividad de los cinco años de las carreras (representa el 71%). Fueron empleados diferentes métodos como el Histórico lógico, para profundizar en las principales concepciones acerca del desempeño docente en función de la actividad científico estudiantil y sus antecedentes; la Sistematización que posibilitó la comparación en los referentes; el Sistemático estructural funcional, en la organización y desarrollo del proceso de valoración de los resultados; la Modelación se utilizó para descubrir las relaciones esenciales y cualidades del objeto investigado, y la Consulta a especialistas para proporcionar información valiosa de la propuesta ante de ser aplicada.

Resultados

El autor principal de esta investigación luego de realizar una sistematización de la obra de investigadores anteriores reconoce que al definir la investigación científica como base y fundamento metodológico de la actividad científica-estudiantil los autores anteriores coinciden en que:

- Constituye un proceso dialéctico, organizado, sistemático, de carácter creativo e innovador de construcción del conocimiento científico acerca de la realidad natural o social, desarrollada bajo el impulso de las necesidades de la sociedad y de la propia ciencia.
- Está dirigido a encontrar respuesta a problemas y enriquecer el conocimiento humano.
- Permite dar explicaciones de los hechos y fenómenos que transcurren en la naturaleza, en la sociedad y en el pensamiento humano.
- Posibilita describir, explicar, predecir y transformar el objeto.
- La actividad investigativa sustenta la actividad científico-estudiantil.

Los autores llegaron a determinar elementos importantes que se manifiestan en el desempeño de los docentes, tales como:

Ejecutar las acciones propias de sus funciones, un saber ser

La competencia tributa al desempeño en el contexto de actuación

Actuación real y dominio, lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer

Proceso pedagógico y resultado que expresa diferentes niveles de profesionalidad

Conjunto de competencias, el “Saber”, “Saber hacer”, “Saber ser” y “Saber transformarse”



El asumir la lógica de la Teoría de la Educación Avanzada permite explicitar el propio desarrollo que se manifiesta en la relación desempeño—profesionalización – profesionalidad.

Permitió las aproximaciones al comportamiento del proceso estudiado y en particular a los docentes de la Academia Militar del Ejército de Angola.

Discusión

La concepción dialéctico-materialista de la actividad abrió nuevos horizontes teórico-metodológicos para la comprensión del hombre y la sociedad debido al lugar central que ocupa en el devenir social humano. En la relación sujeto-objeto la actividad humana se expresa como una síntesis que integra a manera de sistema tres momentos o dimensiones de la forma existencial de la realidad social, es decir, la actividad práctica, la actividad cognoscitiva y la valorativa. Por lo tanto, es importante para el estudio que se realiza particularizar en la Academia Militar del Ejército de Angola. Siendo un escenario para el desempeño docente en función de la actividad científica-estudiantil.

De esta manera para la comprensión de la investigación que se desarrolla, se hace necesario declarar que en la Reforma Educativa en Angola existe una estrategia general de reconstrucción del país, donde se implementa en todos los subsistemas de educación y se fundamenta mediante un marco conceptual que contiene cuatro líneas de acción estratégicas:

- a) La promoción de la calidad en la escuela;
- b) La promoción de la autonomía de la escuela;
- c) La introducción de la Reforma Cultural;
- d) La producción de la información sistemática sobre las escuelas.

Las cuatro líneas de acción estratégicas constituyen presupuesto aplicable al proceso del desempeño docente en función de la actividad científica-estudiantil que se realiza en la Academia Militar del Ejército de Angola, al precisar cuatro áreas esenciales para su implementación en la institución educativa.

La figura del docente como agente socializador en el proceso de la actividad científico-estudiantil debe conducir la política educacional trazada, en función de los objetivos y con ajustes a las particularidades. Actúa como mediador, con el empleo del tacto necesario, la persuasión y el compromiso, de atender las necesidades de los estudiantes, y ofrecer seguimientos al diagnóstico de manera sistémica del estado real al estado deseado.

Brinda la posibilidad de realizar los ajustes necesarios para la aplicación de instrumentos a los docentes, determinar las deficiencias que presentan y la derivación de problemas en las diferentes esferas de actuación, la estrategia pedagógica, formas y el soporte necesario para dar salida a la propuesta diseñada para un mejor desempeño de los docentes de la Academia Militar del Ejército de Angola.

Se realiza el estudio de las regularidades que constituyen la base de la propuesta y de la guía metodológica del sistema de los principios que materializan y viabilizan la actividad del desempeño docente de la Academia Militar del Ejército de Angola.

El desempeño docente en función de la actividad científica-estudiantil resulta evidente, en la necesidad del mejoramiento pedagógico docente, dirigida a conjugar los intereses internos y externos de los colaboradores con las metas de la Academia Militar del Ejército de Angola. Las exigencias son consideradas verdaderos desafíos, en busca de hacer viables las transformaciones y los cambios educativos que se desarrollan en la Reforma Educativa.



El proceso de la investigación científica, como parte del proceso docente educativo, conduce al estudiante de las Instituciones Militares de Nivel Superior específicamente a los de la Academia Militar del Ejército de Angola por los caminos lógicos del pensamiento científico, que resultan imprescindibles para el desarrollo de las capacidades cognoscitivas, en especial las creadoras, con las que el estudiante se apropia de conceptos, leyes, fundamentos, principios y teorías que le permiten profundizar en el objeto de la profesión.

Tanto el docente como los estudiantes de la Academia Militar del Ejército de Angola guiados por los directivos son sujetos del proceso investigativo que debe conducir al desarrollo de habilidades investigativas, donde unos los primeros orientan, guían, incentivan, aportan información, valoran y los estudiantes participan activamente de este proceso de construcción colectiva.

El Proceso docente educativo de las Instituciones Militares del Nivel Superior tiene como objetivo, la formación de profesionales en el área Militar capaces de resolver los problemas propios del dicho proceso; dominar la técnica, el armamento militar, o sea, formar un individuo que sea capaz de proyectarse en su actividad profesional, que contribuya fehacientemente en la búsqueda de las soluciones de su contexto social.

El investigador Salumbo A, plantea que “el trabajo científico-estudiantil que tiene como escenario fundamental las Instituciones Docentes Militares de Nivel Superior está llamado a ser aquel proceso, de carácter creativo e innovador que pretende encontrar respuesta a problemas trascendentes, del contexto militar a través de la construcción teórica del objeto de investigación y con ello lograr hallazgos significativos que aumentan el conocimiento humano y lo enriquecen, en lo técnico, lo patriótico y lo militar”.

En el proceso docente educativo (PDE) en las Instituciones Docentes del Nivel Superior Militares (IDNSM), del contexto angolano busca hoy profesionales comprometidos con la producción de conocimientos científicos y su aplicación concreta mediante la actividad investigativa, esta constituye uno de los principales pilares para la evaluación de la calidad de la actividad científica-estudiantil y trae consigo un cambio que exige un verdadero conocimiento de la situación real del contexto objeto de estudio y de la teoría que la sustenta.

En los últimos años, en el currículo de la formación de estudiantes universitarios, se ha puesto mayor énfasis en la teoría y la práctica de la formación investigativa, sin embargo, aún no se expresa en una actitud preferente para la realización de esta actividad cognoscitiva y práctica, como una exigencia permanente en el ejercicio profesional.

Es importante destacar la relación explícita que se establece entre los atributos de la competencia y el resultado o desempeño requerido, en este sentido, la clave debe estar en que los docentes asuman una visión pedagógica prospectiva en la que los procesos de enseñanza y aprendizaje estén basados en el saber, saber hacer reflexivo, saber ser, saber estar, aprender a emprender para lograr, aprender a indagar, aprender a aprender, aprender a estudiar y aprender a investigar.

Bibliografía

- Añorga, J. (2015). La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. (Tesis convertida en libro. Tomo I). La Habana; Cuba: UCPEJV.
- Castellanos, B. ; Llivina, M.; Fernández, A M. (2003) .La formación de la competencia investigativa. Una necesidad y una oportunidad para mejorar la calidad de la educación. Evento Internacional. Pedagogía.



Miranda, T.; Pérez, V. (2003). El desempeño profesional pedagógico. [CD-ROM] La Habana. Cuba: Grupo de Estudio ISPEJV.

Pérez, F. A. y otros. (2007). Proyecto de un modelo para el desempeño profesional del docente de preuniversitario. Ciudad de la Habana: ICCP.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

MSc. Anastácio Elavoko Salumbo: fundamentos teóricos, diseño del artículo, diseño de la metodología.

Dr.C Odalys Arencibia Salazar: redacción del artículo, fundamentos teóricos metodológicos,

Dr.C. Lidisbet Cardoso Camejo: tratamiento estadístico e informático, revisión de todo el contenido.