

## Superación e identidad profesional de los docentes de historia de la educación superior

### *Upgrading and professional identity of the history professors of high education*

**Dr. C. Diosdado Miranda Hernández.** Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad Hermanos Saíz Monte de Oca de Pinar del Río. Cuba

Correo: [diosdado.miranda@upr.edu.cu](mailto:diosdado.miranda@upr.edu.cu); [diosdadomiranda18@gmail.com](mailto:diosdadomiranda18@gmail.com)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6109-7489>

**M.Sc Tomasa Abigail Puerto Corvea.** Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente Universidad Hermanos Saíz Monte de Oca de Pinar del Río. Cuba

Correo: [tomasa.corvea@upr.edu.cu](mailto:tomasa.corvea@upr.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2713-0174>

Recibido: diciembre de 2020

Aprobado: septiembre de 2021

---

#### Resumen

La actividad científica, es un eje fundamental de la práctica sociocultural para la elevación de las potencialidades pedagógicas de los docentes de Historia en las dimensiones: docente-metodológica, orientadora, investigativa y de superación. En el desarrollo científico contemporáneo la formación permanente del personal docente tiene vital importancia, asumiendo formas cada vez más novedosas de superación para la cual se designan, los talleres, reconocidos en esta investigación como Talleres Profesionalizados Identitarios, eje articulador de este proceso, mediante un sistema de relaciones, de coordinación, jerarquía e integración que forman parte del aporte teórico de esta investigación, para la formación de la Identidad profesional pedagógica. Esta ha sido abordada desde diferentes aristas, nacional social, cultural, profesional, local, entre otras y contextos, no recibiendo igual tratamiento en el ámbito educativo. Se precisa entonces definir los términos fundamentales: identidad, identidad profesional e identidad profesional pedagógica. La identidad profesional pedagógica, como espiritualidad, es el resultado de la percepción de sí que tiene el docente en determinadas condiciones históricas concretas, por las diversas influencias educativas, y hacen posible la interacción de lo externo social hacia lo interno,

#### Abstract

The scientific activity is a fundamental axle of the sociocultural practice for the elevation of the pedagogical potentialities of the History professors in the dimensions: methodological, investigative, and of upgrading one. In the contemporary scientific development the permanent formation of the professors have a vital importance, assuming forms more original of upgrading for what it is designed, the workshop, recognized in this research as identitary professionalized workshop, articulator axle of this process, through a system of relations of coordination, hierarchy, and integration that constitute part of the theoretical contribution of this research to the formation of the pedagogical professional identity. This has been approach from the national, cultural, professional, local among other viewpoints and contexts, no receiving the same treatment in the educative sphere. It's required then to define the fundamental terms identity, professional identity, and pedagogical professional identity. The pedagogical professional identity as spirituality is the result of itself in determined historical concrete conditions for the diverse educative influences, they make possible the interaction of the social external towards the internal one, became dialectical factor in the professor activity, dynamizer agent of the historical subject, that makes



devenido en factor dialéctico de la actividad educativa del docente, agente dinamizador del sujeto histórico, que hace posible que el compromiso de los autores esté dado en: dotar a los docentes de Historia de la Educación Superior un modelo de superación que contribuya a la formación de la identidad profesional pedagógica, en cuyo contenido se destacan el proyecto de vida personal, los valores profesionales pedagógicos y los modos de actuación competentes.

**Palabras claves.** Superación, identidad, talleres, modelo, valores profesionales y Educación Avanzada.

possible that the authors compromise is given in: to provide to the professors of History an upgrading model to contribute to the formation of pedagogical professional identity in which content is emphasized the project of personal life, the pedagogical professional values, and the competent way of acting of this professors.

**Keywords.** Identity, workshops, model, Professional values, and Advanced Education.

---

### *Introducción*

El análisis bibliográfico y la sistematización realizada en torno al proceso de superación y su relación con el mejoramiento del desempeño de los docentes, se demuestra que ha sido abordado por varios autores de los que se subrayan: (Añorga, 1989, 2008, 2012), (Valcárcel, 1998), (Castillo, 2004), (Casadevall, 2006) (Ferreira, 2009), (Vera, y Marcelo, 2009); entre otros, que invitan a los autores a la sistematización de diferentes definiciones. En el Glosario de Términos de Educación Avanzada, Añorga y otros investigadores definen la superación como la “figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales, con el propósito de perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño”. (Añorga, 2008 p. 67).

A partir de la sistematización realizada por los autores del presente trabajo, ellos destacan la relación de la superación con el desempeño profesional, lo que se corresponde con la intención de la investigación de la formación de la identidad profesional pedagógica, desde el contexto de la superación profesional para los profesores de Historia de la Educación Superior.

En particular, en esta sistematización se muestra que reconocen la superación profesional como la “figura dirigida a graduados universitarios, con el propósito de perfeccionar el desempeño profesional y contribuir a la calidad del trabajo. Se organiza por las universidades” (Añorga, 2008: p. 68) El carácter profesional que como cualidad le adjudican los autores a la superación, está relacionado con su actuación en la Educación Superior, escenario encargado de la formación integral de los estudiantes de disciplina Por otra parte la investigadora Santamaría se refiere a la Superación de docentes como “proceso de transformación individual que le permita cambiar el contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento y actualización de los contenidos, métodos de la ciencia y valores, que se logra en la interacción de lo grupal e individual, unido a la experiencia teórico-práctica del docente y el compromiso individual y social asumido, en función de satisfacer las nuevas exigencias de la Educación Cubana del siglo XXI” ( Santamaría, 2007: p. 84 ). En tal definición se subraya la necesidad de los profesionales de Historia de buscar constantemente el perfeccionamiento de su desempeño en aras de satisfacer las necesidades de la educación de su tiempo, elemento que se corresponde plenamente con esta investigación.

A criterio de los autores es necesario trabajar en cómo contribuir a la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia, desde el proceso de superación profesional y se selecciona la Historia de Cuba como la asignatura que propicia las influencias educativas positivas para la formación de dicha identidad en los docentes que imparten la asignatura referida en ese nivel de educación y por consiguiente, su contribución a la formación integral de la personalidad de sus estudiantes, en general; y, en particular, a los valores que identifican a los cubanos.



Desde el contexto de la superación profesional para la formación de la identidad profesional pedagógica de los profesores de Historia, se seleccionan formas de superación que más la propicien y se piensa en los talleres, reconocidos en la literatura como forma de superación y para el trabajo metodológico, particularizado bajo la denominación de Talleres Profesionalizados Identitarios.

Los mismos incorporan técnicas y métodos como la observación, los autorreportes de las vivencias, los intercambios y la construcción colectiva de composiciones que posibilitan la autovaloración de cómo valoran su desempeño en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Historia, aspectos que se abordan en esta investigación.

Los resultados de la sistematización de estas definiciones sobre superación, permiten identificar elementos comunes (rasgos) tales como:

- La superación es un proceso pedagógico, en tanto que se preocupa por la dirección de la preparación de los profesionales que trabajan en cualquier nivel educacional.
- La superación está en estrecho vínculo con el desempeño profesional o pedagógico de los sujetos en cualquier contexto laboral.
- La superación debe responder a las necesidades siempre crecientes de la sociedad en la que vive y se transforma el sujeto.
- Los contenidos de la superación deben tener presente no solo los problemas diagnosticados en el desempeño de las personas para quienes se organiza el proceso de superación permanente y continuada, sino que debe además, propiciar el desarrollo de la cultura que refleja el contexto de actuación y la identidad como ciudadano y profesional.
- Los beneficios de la superación no solo se encuentran en los sujetos para quienes se trabaja en su desempeño, sino que debe también lograr el mejoramiento en lo humano de las personas que acceden a las formas de superación diseñadas.
- En las definiciones de superación se insiste en combinar lo individual con lo grupal, elemento que es distintivo y muy interesante desde el criterio de los autores.

Este análisis sobre el proceso de superación crea la necesidad de construir una definición propia de superación profesional para los docentes de Historia, entendida como.... “el proceso pedagógico encargado de la dirección de la preparación de los profesionales en su vínculo con el desempeño pedagógico, que responda a las necesidades de la sociedad, las exigencias de la educación donde laboran y que permita el desarrollo de la cultura de los docentes en su contexto de actuación, que favorezca el desarrollo de la identidad profesional pedagógica a partir de combinar lo individual con lo grupal, reflejado en su mejoramiento humano.” (Miranda, 2016: p. 77).

Las proposiciones que hace la Educación Avanzada desde su origen, consistencia lógica interna, como expresara la Doctora Añorga, en el año 2012, “se manifiestan en todo el desarrollo de la misma asumiendo o muchas veces definiendo procesos o fenómenos que permitan dar la lógica interna, tal es el caso por ejemplo de las definiciones de formación, profesionalización, producción intelectual, superación y mejoramiento, desde lo profesional y humano (...)” (Añorga, 2012: p. 78).

En esa idea se apoya la superación profesional para la formación de la identidad pedagógica de los docentes que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia para contribuir al mejoramiento profesional y humano de los beneficiarios de la misma. Se valora que esta superación para la formación de la identidad profesional pedagógica en los docentes de Historia manifiesta las características de la teoría de la Educación Avanzada: consistencia lógica interna, estructura lógica jerarquizada, teoría de los sistemas de superación.

En particular, los autores proponen una superación profesional, cuyos contenidos están vinculados con el desempeño pedagógico de los docentes de Historia en la formación de su identidad profesional pedagógica, mediante la apropiación de los valores profesionales pedagógicos desde esa superación profesional.



En este sentido, el carácter permanente del subsistema de conocimientos, habilidades y valores que son productos humanos en el contexto de la Educación Avanzada, como actividad también del hombre en su constante interacción con el mundo objetivo, conlleva a la conciencia de las personas, acerca de este aspecto; y, en segundo lugar, la misma autora se refiere a que, “El carácter objetivo del conocimiento hace que el mismo no sea absolutamente verdadero para todos los tiempos y en todas las condiciones” (Añorga, 2012: p. 9),

Por ello, la superación se convierte en uno de los caminos fundamentales para el perfeccionamiento humano en aras de lograr su mejor desempeño profesional pedagógico. De esta manera, la superación que, con un carácter práctico, se teoriza en esta investigación, es la que implica sistemáticamente la trascendencia del nivel básico hacia al nivel especializado en su formación profesional.

El proceso pedagógico asociado a la formación permanente de profesores es de naturaleza compleja y demanda que sea eficiente. Diversos autores: (Álvarez, 1997), (Bringas 1999), (De Armas, 2003), (Ordaz, 2003), (Cerezal y Fiallos, 2004), (Valle2009), (Marimón y Güemes 2011), han revelado la importancia de la modelación como método científico para la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan en la práctica educativa.

La formación de la identidad profesional pedagógica es un proceso permanente y continuo; en la presente investigación el marco contextual lo constituye la superación profesional vista como Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) por lo que se propone un modelo para la formación de la identidad profesional pedagógica

A partir de la sistematización realizada en este estudio se consideran las definiciones dadas por (Valle, 2009), sobre modelo y modelos. Desde estos presupuestos teóricos se define como modelo para la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia desde la superación profesional, a la “representación de las relaciones que surgen a partir de la inserción del Taller Profesionalizado Identitario como forma de organización en la superación profesional para la apropiación de los valores profesionales pedagógicos, lo que permite transformar el accionar didáctico, mediado por el profesor, el grupo de trabajo, entre otros agentes de socialización, para la solución de problemas profesionales pedagógicos, mediante la realización de tareas docentes problematizadas desde lo profesional, lo que contribuye a la reelaboración paulatina del proyecto de vida profesional de los docentes y a la formación de su identidad profesional pedagógica” (Miranda, 2016: p. 64, 65 )

Asumiendo los criterios de Valle, se considera que los componentes estructurales del modelo como producto científico son: fin, objetivos, principios, caracterización del objeto modelado, estrategia o metodología (etapas, objetivos y acciones por etapas), formas de implementación del modelo y formas de evaluación del modelo.

El modelo que se presenta para la formación de la identidad profesional pedagógica desde la superación profesional de los docentes de Historia se caracteriza por:

- Ser flexible: se reconoce lo complejo y cambiante de la realidad educativa y, por ende, los problemas profesionales que se manifiestan en ella.
- Ser dinámico: al concebir el Proceso de Formación de la Identidad Profesional Pedagógica (PFIPP) como un proceso permanente y continuo que se forme en función de las necesidades de los docentes, a partir de ejecutar la superación profesional sustentada en los Talleres Profesionalizados Identitarios, (TPI), al permitir estos revelar la significación social positiva de los contenidos objeto de la profesión.
- Ser contextualizado: se reconoce que el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica se concibe a partir de determinantes internas de la personalidad del docente, a saber, intereses, valores, concepción del mundo, motivación, actitudes y proyecto de vida personal.
- Ser abierto: permite ser enriquecido o ajustado en función de las características concretas del contexto de aplicación.



El eje articulador del modelo lo constituyen los Talleres Profesionalizados Identitarios devenidos en una forma de superación postgraduada para los docentes de Historia, desde la dimensión nacional local, que tiene como fundamento, promover la profesionalidad pedagógica en los modos de actuación profesional sustentados en las experiencias vivenciales de los docentes, en un escenario determinado, en correspondencia con las indicaciones metodológicas curriculares vigentes en el país.

Los talleres se diseñan en la superación postgraduada por los docente de Historia, en la Comisión de la asignatura, con la finalidad de producir nuevos conocimientos, mediante la coordinación y la cooperación de acciones para profundizar en los elementos científico-teóricos y metodológicos del proceso pedagógico, que a partir de un diagnóstico situacional en una realidad concreta, permitan a los docentes el crecimiento profesional en sus modos de actuación, producto de una superación profesional intencionada.

La educación postgraduada del docente debe promover un reanálisis permanente sobre los modos de actuar, las motivaciones, las actitudes y las conceptualizaciones acerca de la labor pedagógica.

Los Talleres Profesionalizados Identitarios entonces constituyen una forma fundamental para organizar y dirigir los PEA desde la superación: un lugar lo más parecido posible a la realidad cotidiana del docente, donde se trabaja una tarea común, con carácter problematizado se elabora y se transforma algo para ser utilizado.

Un lugar donde se integran experiencias y vivencias, en el que se busca la coherencia entre el hacer, el sentir y el pensar, examinándose cada una de estas dimensiones en relación con la tarea problematizado desde lo profesional, cuya tarea debe considerar tanto, los contenidos propios de la Historia de Cuba en su dimensión nacional-local, como los contenidos asociados al objeto de la profesión pedagógica.

Los Talleres Profesionalizados Identitarios, por sus exigencias didácticas, pueden transformarse en un espacio de debate y reflexión colectiva, más aún si los docentes o facilitadores también forman parte de la misma organización de trabajo. Su diseño ha de cumplir los siguientes requisitos.

- Reducir la brecha entre los conocimientos teóricos y las prácticas de trabajo en la realidad histórico-social concreta del proceso pedagógico.
- Estimular la solución de problemas profesionales pedagógicos en ambas perspectivas: problemas profesionales asociados a los conocimientos de la Historia de Cuba en su dimensión nacional-local y problemas pedagógicos asociados al objeto de la profesión.
- Perfeccionar la dirección del PEA de la Historia de Cuba en su dimensión instructivo-educativa.

Desde esta perspectiva, el taller también puede ser conceptualizado como un espacio de práctica social, en el cual se pueden reforzar las relaciones de trabajo participativas y democráticas, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos, desarrollan habilidades y se forman valores profesionales pedagógicos a partir de sus propias vivencias, lo que permite la conformación paulatina de su proyecto de vida personal y la formación de la identidad profesional pedagógica. Proceso que se desarrolla sobre un sistema de relaciones que constituyen, parte sustancial del aporte teórico de esta investigación:

La primera relación que se aborda es la de coordinación entre los contenidos propios de la formación de la identidad profesional pedagógica y los métodos, técnicas e instrumentos relacionados con el Taller Profesionalizado Identitario, permite considerar las potencialidades y debilidades que desde la superación profesional pedagógica se logre para el mejoramiento del desempeño de estos docentes, enmarcado en el proceso de formación permanente.

Desde la relación de coordinación, seleccionar el Taller Profesionalizado Identitario, como forma del trabajo metodológico en las escuelas, como forma de superación estudiada en la teoría de la Educación Avanzada y normada por el Reglamento de Postgrado de la República de Cuba, (MES 2004), propicia que se utilicen métodos, técnicas e instrumentos que movilizan y sensibilizan a los docentes, con la ejemplaridad que deben mostrar en su comportamiento y actuación profesional.

En el proceso de formación permanente de docentes de Historia que organiza la superación desde los Talleres Profesionalizados Identitarios, hacia la actualización, profesionalización y especialización de los



saberes adquiridos en la formación inicial, la superación les permite transitar hacia una formación básica y especializada en su identidad profesional pedagógica.

La segunda relación ingresa a esta investigación como relación de jerarquía establecida entre el proyecto de vida profesional, identificado por los investigadores de la Educación Avanzada como Proyectos de mejoramiento profesional y humano (Añorga, 1999) como una alternativa de esta teoría educativa y que en este caso centra la atención en la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia, lo que jerarquiza la utilización de técnicas e instrumentos como la observación, el autorreporte de las vivencias, los intercambios de experiencias y la construcción colectiva de composiciones relacionadas con la profesión magisterial, así como posibilitan la autovaloración de estos profesionales para lograr el mejoramiento del desempeño pedagógico, en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba .

La organización que se le realiza a la superación profesional de los docentes de Historia desde el PEA y que se logra con los TPI, jerarquiza el dominio de los contenidos básicos indispensables del objeto de la profesión pedagógica y de la Historia, como ciencia, como parte de su formación básica, hacia una especializada, que mediante la solución de tareas problematizadas con los contenidos inherentes a la profesión pedagógica, permiten al docente de forma personalizada, mejorar su desempeño profesional pedagógico.

La tercera relación identificada por los autores como relación de integración, se establece entre los componentes del proceso de formación de la identidad profesional pedagógica, integración que demanda esfuerzos cognitivos y metacognitivos del docente, al verificarse en situaciones límites de aprendizaje y reproduce el contexto de actuación profesional. Esta relación favorece el análisis integral que desde el contexto de la superación profesional pedagógica se le ofrece a la triada existente entre el proyecto de vida profesional, los valores profesionales pedagógicos y los modos de actuación profesional pedagógicos, revelados en el desempeño profesional pedagógico de los docentes para los que se diseñan los Talleres Profesionalizados Identitarios; espacio donde se logra revelar en el docente la intención profesional pedagógica, como consolidación de los intereses profesionales iniciados desde la carrera, lo que permite la autodeterminación y autorregulación del docente, en tanto construye su identidad profesional pedagógica, lo que redundará en el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico.

Estas relaciones ingresan a la Educación Avanzada como teoría en construcción, desde su relación esencial entre la teoría con la práctica, llevada al contexto de la superación profesional en los contenidos de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia, ofreciéndole coherencia lógica interna al área de la superación y el desempeño profesional pedagógico.

Para la puesta en práctica del modelo se propone una estrategia de superación profesional que permite secuenciar las acciones que garantizan su efectividad, y comienza por diagnosticar el estado actual del proceso de formación de la identidad profesional pedagógica desde la superación profesional, el nivel de preparación teórico-metodológica con que se cuenta para dirigir la superación profesional, en aras de lograr la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia, luego se planifican las acciones a ejecutar en dicho proceso, para finalmente evaluar la efectividad de todo el accionar precedente en el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica.

Desde esta mirada, es necesario reconocer que la superación, tanto en nivel complementario como especializado, es una búsqueda, un camino siempre inacabado, pues debe “(...) desarrollarse como una actividad planificada, permanente y progresiva en forma de sistema; que tenga como fin propiciar en los profesores hábitos, habilidades y conocimientos que le faciliten la dirección acertada del proceso pedagógico, en aras de perfeccionar la formación de los estudiantes” (Añorga, 1995:), aspecto que los autores considera vital para comprender la utilización de los Talleres Profesionalizados Identitarios en la conformación de la identidad profesional pedagógica de estos docentes, como forma de la superación profesional



Desde este posicionamiento teórico los autores sintieron la necesidad de agrupar lo referido a los modos de actuación propios del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Historia a partir de la concepción de Talleres Profesionalizados Identitarios para la formación de la identidad profesional pedagógica desde la superación profesional, lo que unido al establecimiento de los componentes del Proceso de Formación de la Identidad Profesional Pedagógica (PFIPP) articulados en la triada: Proyecto de Vida Profesional (PVP) – Valores Profesionales Pedagógicos (VPP) Modos de Actuación Profesional Competentes (MAPC), teniendo como eje articulador los Talleres Profesionalizados Identitarios (TPI) así como la conceptualización de Talleres Profesionalizados Identitarios, constituyen los aportes esenciales de esta investigación.

## **Conclusiones**

El modelo que se aborda en esta investigación tiene como componente de mayor nivel de generalización, una “unidad compleja”, el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica y el Taller Profesionalizado Identitario, que constituye la forma de organización que dinamiza dicho proceso desde el contexto de la superación profesional.

La naturaleza dinámica, flexible y abierta del modelo le permite adaptarse a las condiciones socio-históricas y por ende, re-contextualizarse ante posibles exigencias situacionales. Su implementación práctica se garantiza mediante una estrategia de superación profesional compuesta por cinco etapas: diagnóstico, preparación, planificación, ejecución y evaluación.

El proceso de abstracción logrado, posibilitó identificar las relaciones entre los contenidos de la identidad profesional pedagógica y los métodos, técnicas e instrumentos relacionados con el Taller Profesionalizado Identitario (coordinación); entre el proyecto de vida profesional, la identidad profesional pedagógica y el desempeño pedagógico de los docentes de Historia de Cuba (jerarquía) y entre los componentes del proceso de formación de la identidad profesional pedagógica, desde el contexto de la superación profesional pedagógica articulados en la triada: proyecto de vida profesional, valores profesionales pedagógicos y modos de actuación profesional pedagógicos, teniendo como eje articulador los Talleres Profesionalizados Identitarios (integración) que enriquecen las ciencias pedagógicas en general, y la teoría de la Educación Avanzada, en particular.

## **Referencias bibliográficas**

- Añorga, J. (2012). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. Tesis en opción al Segundo grado en soporte digital. UCP “Enrique José Varona”, La Habana.
- Añorga, J. (2010): La teoría de la enseñanza de los procesos universitarios, Cátedra de Educación Avanzada, ISP “Enrique José Varona, La Habana. En soporte digital Añorga, J. y otros (2008): Glosario de términos de la Educación Avanzada. En: CD-Rom. Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Real Mayor y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca. Sucre, Bolivia.
- Añorga, J. (1999): La Educación Avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad, La Habana. (En soporte digital).
- Añorga, J. (1989): El perfeccionamiento del Sistema de Superación de Profesores Universitarios. (Tesis en opción al grado Científico de doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP “Enrique José Varona”. La Habana
- Añorga, J. (1995): El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los Recursos Humanos. ISP “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba, en soporte Digital.



- Calzados, D. (2004): Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor en condiciones de universalización, IPLAC, La Habana.
- Colado, J., Añorga, J. y Valcárcel, N. (2007): Resultado del proyecto de investigación sobre gestión del mejoramiento profesional y humano, Centro de Postgrado. CEA. ISP “Enrique José Varona, La Habana.
- Chirino, M.V. (2009): “Regularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación educativa”, recogido en: Selección de lecturas de metodología de la investigación educativa, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Chirino, M.V. (2004): La investigación en el desempeño profesional pedagógico. En Profesionalidad y práctica pedagógica, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p 58.
- Chirino, M.V (2002): Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación, tesis de doctorado, ISP “Enrique José Varona”, La Habana.
- Ministerio de Educación Superior (2004). Reglamento de la educación de postgrado de la República de Cuba. Resolución Ministerial No. 132/2004. La Habana.
- Miranda, D (2016): Modelo para la formación de la Identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica. (Tesis en opción al grado Científico de doctor en Ciencias Pedagógicas), Universidad “Hermanos Saíz Monte de Oca”. Pinar del Río, Cuba
- Santamaría, C. L. (2007): Programa Educativo para la formación martiana de los Profesores Generales Integrales de la Secundaria Básica. (Tesis en opción al grado Científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas) “Enrique José Varona”. La Habana.
- Valcárcel, N. (1998): Estrategia de Superación Interdisciplinaria para los docentes de ciencias de las Secundarias Básicas, Tesis doctoral. ISP “Enrique José Varona, La Habana.
- Valle, A. (2009): Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica, La Habana). (En soporte digital.

#### **Declaración de conflictos e intereses éticos**

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

#### **Contribuciones de los autores**

**Diosdado Miranda Hernández:** redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología.

**Tomasa Abigail Puerto Corvea:** diseño del artículo, fundamentos teóricos metodológicos, revisión de todo el contenido.

**Henry Miranda Puerto:** tratamiento estadístico e informático.

