

Estado actual del comportamiento humano en los profesores de la carrera de Educación Física y Deporte, del Instituto Superior Politécnico Maravilla de Benguela, Angola

Current state of human behavior in teacher of the Physical Education and Sports career of Maravilla Higher Polytechnic Institute of Benguela, Angola

M.Sc Maireylis Rabelo Valdivia. Profesora Auxiliar, Master en administración y gestión de la Cultura Física y el deporte, Instituto Superior Politécnico Maravilla, Benguela, Angola

Correo: 200920noviembre@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4790-642X>

M.Sc Rafael Torres Velazques. Profesor Asistente, Master en administración y gestión de la Cultura Física y el deporte, Instituto Superior Politécnico Maravilla, Benguela, Angola.

Correo: trafael1965@yahoo.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3299-1999>

M.Sc Mariele Santa Rita da Silva Luis. Profesora Asistente, Máster en administración y gestión de la Cultura Física y el deporte, Instituto Superior Politécnico Maravilla, Benguela, Angola.

Correo: mariele.luis@ispbenguela.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4610-6671>

Recibido: diciembre de 2020

Aprobado: septiembre de 2021

Resumen

El comportamiento humano es muy importantes para una buena convivencia en sociedad, son principios para la verdadera práctica de la ciudadanía, estos comportamientos envuelven la forma de ver o mundo imponiendo límites al comportamiento humano. El presente artículo se realiza con la intención de lograr transformaciones positivas en el desarrollo personal y social de los docentes para que aporten al mejoramiento permanente de los comportamientos humanos la misma se propone con el objetivo de caracterizar el estado actual del comportamiento humano, de los profesores de la carrera de Educación Física y Deporte del Instituto Superior Politécnico Maravilla. Se observó inicialmente limitaciones en su contexto de actuación evidenciando carencias en el comportamiento humano. Se aplicó una encuesta a los profesores y una entrevista directivos, lo que permitió comprobar que existen dificultades en los comportamientos humanos positivos, demostrado nos

Abstract

Human behavior is very important for a good coexistence in society, they are principles for the true practice of citizenship, these behaviors involve the way of seeing or world imposing limits on human behavior. This article is carried out with the intention of achieving positive transformations in the personal and social development of teachers so that they contribute to the permanent improvement of human behaviors, it is proposed with the aim of characterizing the current state of human behavior of teachers of the Physical Education and Sports career of the Maravilla Polytechnic Higher Institute. Limitations were initially observed in their context of action, evidencing deficiencies in human behavior. A survey was applied to teachers and managers, which allowed to verify that there are difficulties in positive human behaviors, demonstrated by resulting from the dimensions personal and social behavior respectively affected, therefore the current



resultando de las dimensiones comportamiento personal y social respectivamente afectados, por tanto el estado actual se identifica insuficiente en la manifestación de los comportamientos en los profesores del Curso de Educación Física y Deporte del Instituto Superior Politécnico Maravilla de la Benguela, Angola.

Palabras claves: Comportamiento humano, Educación Física y Deporte

state is insufficient in the manifestation of behaviors in the professors of the Physical Education and Sports Course of the Instituto Superior Politécnico Maravilla de la Benguela, Angola.

Keywords: Human behavior, Physical Education and Sport

Introducción

En los últimos años, el contexto social de los pueblos, ha sufrido diversos cambios que han repercutido en el desarrollo del Sistema Educativo de cada país, condicionados por la compleja situación internacional al (aparecer) la Globalización como alternativa de desarrollo a partir del derrumbe del campo socialista y su influencia con la realidad interna, de todos los países, y en consecuencia se han fomentado actitudes, valores y conductas que perjudican el modelo de la sociedad Angolana contemporánea. La situación anteriormente expuesta, demanda de una urgente atención de todos los especialistas que directa e indirectamente se relacionan con la educación; muy especialmente de los profesores por lo que se exige de ellos una actuación fundamentada en una ética y un sistema de conocimientos e instrumentaciones que les permitan asumir con éxito la responsabilidad a ellos encomendadas. Para lograr este objetivo se necesita contar con un personal calificado y preparado, lo que le posibilitará enfrentarse a los desafíos de la transformación actual de la educación y de la sociedad insertada en un mundo en el que la ciencia, la técnica y la tecnología inundan aceleradamente todos los espacios. La Educación Avanzada, proporciona las alternativas para el continuo mejoramiento profesional y humano de todos los recursos laborales y de la comunidad con independencia del sector que ocupa. Tomando lo anterior como presupuesto es que estas alternativas se dirigen muy especialmente a la búsqueda de solución a los problemas de los directivos, profesores y maestros, docentes todos. (Añorga y colectivo 2001, p. 45) (Gotay y Valcárcel, 2008, p. 82)

Se cree que el proceso pedagógico de la Educación Física se da en la interacción entre profesor - alumno, alumno - alumno y de éstos con el mundo. El profesor es expuesto a las prácticas donde tengan que tomar decisiones, planear y encaminar lo que proyectan, coordinar esfuerzos, y resolver situaciones de conflictividad, lo que no ocurre en la práctica diaria en Angola.

Todo lo cual no corresponde con el ideal planificado por el Ministerio de Educación Superior de la República de Angola, expresada en sus objetivos generales de enseñanza superior en el artículo 61 en la (Ley de Base 2016) El subsistema de enseñanza superior y el conjunto integrado y diversificado de órganos, instituciones, disposiciones y recursos con el propósito de la formación de cuadros y técnicos de alto nivel, con el objetivo de contribuir para el desarrollo del país, asegurando le una sólida preparación científica, técnica, cultural y humana. (p.15).

El subsistema de enseñanza superior y el conjunto integrado y diversificado de órganos, instituciones, disposiciones y recursos con el propósito de la formación de cuadros y técnicos de alto nivel, con el objetivo de constituir para el desarrollo del país, asegurando un estado acostumbrada preparación científica, técnica, cultural y humana.

A pesar de los esfuerzos mantenidos por la institución para mejorar de forma sostenida y sostenible la calidad de los servicios con ética, humanismo y solidaridad aún no existe una satisfacción total debido a que en el orden práctica y cotidiana aún persisten insuficiencias subjetivas que repercuten de forma negativa en el logro de un funcionamiento que cumpla con todas las condiciones necesarias para el logro



de la calidad y excelencia en la institución. Posibilitaron que si identificase la siguiente situación problemática: Las alternativas educativas dirigidas a promover comportamientos humanos positivos, resultan escasas y asistemáticas, los indicadores para la evaluación del desempeño no son integradores, así como las actividades de superación, no abordan suficientemente las normas éticas y de educación formal. La comunicación, como herramienta fundamental, en la cual muestran niveles muy bajos para el intercambio cotidiano, no se aborda de forma significativa.

Como se podría pensar en garantizar la calidad del proceso educativo y exhibir una imagen de excelencia en la institución si los comportamientos humanos de los profesores cuya función fundamental está centrada en facilitar o proceso docente educativo, no se corresponden con las exigencias expuestas en la educación superior, no solo con relación con la profesión u oficio que ejercen pero también en el ético, estético, moral, comunicacional y especialmente el humano. Teniendo en cuenta el referido anteriormente, esta trabajo se propuso como **objetivos** Caracterizar el estado actual del comportamiento humano, de los profesores del curso de Educación Física y deporte del Instituto Superior Politécnico Maravilla de la Benguela, Angola.

Desarrollo

La autora de esta investigación, coincidiendo con (Peñalver, 2016, p.73) que en estos tiempos se precisa del desarrollo de un nuevo tipo de persona social autónoma, responsable y comprometida con su entorno social y cultural, con la conformación de una identidad propia del contorno universal nacional abierta al desarrollo de la plenitud de la esencia humana, requiere de nuevas formas de interacción activa y transformadora con sus condiciones materiales y espirituales con su entorno cotidiano.

Como consecuencia de las transformaciones antes enunciadas se han establecido un grupo de acciones educativas que contribuyen a la superación de los recursos humanos, sin embargo, las acciones dirigidas para las transformaciones del comportamiento humano aún resultan limitadas, puesto que este comportamiento no es solo dirigir o delegar tareas, controlar los recursos y mantener buenas relaciones interpersonales, va mas allá donde deben constatarse la sensibilidad, la solidaridad, la comprensión, la radicalización de las ideas revolucionarias, la austeridad, la modestia, la honestidad, entre otras, en fin los valores.

El proceso educativo precisa en los últimos años, del reforzamiento y la profundización en las raíces de los valores como premisa fundamental para lograr comportamientos humanos positivos, basados en las raíces de la nacionalidad, mediante el conocimiento de la Historia, que enfrenta en el momento actual con gran fuerza al denominado problema del deterioro o crisis de valores, lo cual incide de manera directa en la manifestación de comportamientos humanos negativos, en la calidad de Vida, y por consiguiente en la imagen de excelencia.

La Calidad de las personas se puede definir como las respuestas a las exigencias y expectativas lo que es esencial para la autoestima del personal, la cual determina sucesivamente, su bienestar, eficiencia, actitudes y comportamientos.

En la investigación se asume la definición propuesta por (Bringas 1999) que define el Comportamiento como: “Parte y/o forma en que se manifiestan o reaccionan los recursos humanos con una formación de valores que permiten conducirse en la vida y dirigen sus acciones en el desempeño profesional para la satisfacción de las necesidades laborales, compromiso con el trabajo y con su organización.”

Y como Comportamiento Humano se asume la definición de (Borges 2014, p.51) que refiere:” en el Comportamiento Humano pudieran incluirse las aspiraciones que el hombre debe asumir, la apropiación de los conocimientos para mejorar su comportamiento profesional y humano, sentir amor por esos conocimientos y la obra que realiza, evidenciando el compromiso con la sociedad, el espíritu de



cooperación y colaboración, el optimismo, la disposición a enfrentar las tareas, responsabilidad, defensa de sus propios criterios, consolidación de habilidades, valores y convicciones, promover buenas actitudes y sentimientos, el sentido de pertenencia, integración y entrega a la solución de los problemas, de la docencia, la investigación y la vida, solidaridad, humanismo y el respeto a las personas y a su autonomía”

. La autora considera que los comportamientos humanos son esenciales en los profesores objeto de estudio y en todos en general, para que actúen conscientemente, antes que se acumulen elementos que conformen la experiencia. Por otra parte considera que la formación y desarrollo de valores traducidos a comportamientos humanos positivos, duraderos, requiere de un ambiente, facilitador, participativo y de confianza centrado en el hombre como su capital máspreciado con la convicción de que una educación continua y permanente, permite, la asimilación crítica de los avances de la ciencia, la tecnología y la cultura universal necesaria para el cambio. La esencia para lograr cambios duraderos en las personas no está en la modificación de conductas y actitudes sino en lograr cambios en los valores que las condicionan. Los valores forman parte de la calidad de vida de las personas, pero implican mucho más en cuanto tienen una transcendencia social mayor. El valor siempre perfecciona a la persona y por eso es estimado por ella y los demás. Todas las dimensiones personales o pilares del aprendizaje del siglo XXI como los define la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; UNESCO, constituyen una excelente guía para la interrogación a cerca de los sentidos y contenidos de la educación por lo que son pertinentes para producir, promover, vender y consumir valores: (Aprender a ser) (Aprender a hacer) (Aprender a aprender) (Aprender a emprender) (Aprender a convivir) (Aprender a cambiar). (Cardoso 2008, p. 24) (Santamaría, 2007, p.52).

La historia de la Educación Física se relaciona con el estudio del pasado y el presente de las actividades humanas y su evolución. El hombre, condicionado a las situaciones de ser pensante, desempeñó, en todas las etapas de la vida, un papel importante en la historia de la educación física. La Educación Física evoluciona a la medida que se procesa la evolución cultural de los pueblos. Así, su orientación en el tiempo y en el espacio está en sintonía con los sistemas políticos, sociales, económicos y científicos vigentes en las sociedades humanas.

Según Ruiz (2012) la definición de Educación Física constituye el proceso pedagógico que se realiza en las escuelas, encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus convicciones de forma tal, que esté en condiciones de cumplir las tareas que la sociedad le señale desde el punto laboral, militar y social. (p.10)

Específicamente en la ley de base del sistema de educación y enseñanza de la Republica de Angola, (2016) “la Educación Física escolar tiene, dentro de sus objetivos garantizar la práctica sistemática de ella y de actividades gimnástico-deportivas para el perfeccionamiento de habilidades psicomotoras. También tiene el propósito de la emancipación del sujeto, o sea, disponerlo para vivir en sociedad con total autonomía”. (p. 5)

Sin embargo, para ser emancipado es necesario tener una visión crítica de lo que ocurre en la sociedad; es necesario comprender como ésta realmente se estructura. Así, consideramos fundamental introducir en las clases de Educación Física discusiones acerca de la formación humana del sujeto, contribuir para que los alumnos puedan analizar críticamente lo que ocurre en la sociedad e ir además, haciendo con que los mismos puedan superar los valores impregnados en la actualidad, y buscar vivir con más armonía, solidaridad y amor al prójimo.



Para el profesor de Educación Física en Angola, trabajar los valores sociales, en una sociedad que valora el poder y las posesiones materiales, es una tarea ardua, pero para personas comprometidas con el acto de formar, transmitir saberes, valores construidos en el acto de amar, se vuelve especial. Pues, esos profesionales dejan su ley universal actuar para el bien común, aportando con y para la vida.

Se caracteriza el estado actual de los profesores en la expresión del comportamiento humano durante su actividad laboral, identificando sus necesidades educativas que se fundamenta en la más reciente definición de mejoramiento profesional y humano propuesta por la (Añorga 2015, p. 71), desde la cual se realiza la parametrización, determinando la variable, las dimensiones e indicadores que se evalúan en los instrumentos que se aplican. Dimensión 1 comportamiento personal., dimensión 2 Comportamiento social, la autora define esta dimensión a partir de su relación con el nivel de comportamiento humano para alcanzar el cumplimiento de los objetivos, la comunicación con otros, el compromiso con el mejoramiento de su comportamiento lo que se revela en el grado de autocrítica, Nivel de aspecto personal, grado de Educación Formal y la disposición al diálogo. Y la Dimensión social: Grado de colaboración con la elaboración de materiales y presentaciones, Nivel alcanzado en la calidad para la presentación de la documentación a entregar, Nivel de actualización del acontecer nacional e internacional, se relaciona con la ética en su formación, Grado de influencia en la educación de sus colegas, la disponibilidad al trabajo en equipo, nivel de respeto a la dignidad de las personas y la relación empática, contiene esta dimensión los rasgos que caracterizan a los valores pedagógicos que poseen todos los hombres, como categoría eterna, al decir de (Savin ,1970, p.35)

Esta investigación se realizó un estudio de desarrollo por lo que el alcance de la investigación se corresponde con un proyecto de investigación y desarrollo realizado en el período comprendido desde el año 2016 a 2019, en su primera etapa.

1.1 Análisis de los resultados

La población es constituida por 21 elementos. La muestra la conformaron 5 directivos y 16 docentes de la carrera de Educación Física Deporte.

Fueron utilizado dos métodos del nivel empírico: entrevista dirigida a los 5 directivos e encuesta a los 16 profesores de la carrera de Educación Física con el objetivo analizar el comportamiento humano en dos dimensiones: social y personal. La guía de observación se utilizó con la finalidad de caracterizar los comportamientos humanos. como criterios de categorías de comportamiento alto, medio y bajo.

Se realizó una entrevista a 5 directivos de la institución para obtener información sobre los comportamientos humanos de los profesores. Los directivos ocupaban cargos de vicedirectores, Académico y científico, jefe de departamento de ciencias de la educación, jefe de extensión universitaria y coordinador de la carrera.

Dimensión 1 comportamiento personal

La primera pregunta estuvo relacionada con el aspecto personal de los profesores (dimensión 1) donde 2 directivos responden que el aspecto personal es adecuado, para la expresión de comportamientos positivos para el 40% y 3 responden que el aspecto personal es poco adecuado para un 60%, Lo que demuestra la necesidad de la aplicación de un programa educativo que aborde dichas actividades para la manifestación de comportamientos positivos de estos estudiantes. La segunda pregunta estuvo en correspondencia con la (dimensión 1) cómo se manifiesta la Educación Formal, 1 los directivos responde que es adecuado, representando el 20% entretanto 4 responde poco adecuado, representando 80%. De igual forma los resultados obtenidos en esta pregunta evidencian que existen dificultades en el comportamiento que requiere de atención para su mejoramiento. La pregunta tres se refiere a la comunicación en los profesores (dimensión 1) los 5 responde que es adecuado representando 100%. La pregunta 4 es sobre la conducta



ética de los estudiantes, (dimensión 1) 2 de los directivos responde adecuada, representando 40% entretanto 3 responde poco adecuado, representando 60%. En la sexta pregunta referente a la disposición al diálogo en los estudiantes (dimensión 1), 2 directivo representando 40% responde que es adecuado, 3 directivo representando 60% responde que es poco adecuado. La octava pregunta (dimensión 1) relacionada con el nivel alcanzado del aspecto personal en los estudiantes 4 directivo considera que es adecuada, representando 80% y 1 directivo responden que es poco adecuado, representando 20%.

Dimensión 2 Comportamiento social

En la pregunta cinco (dimensión 2) el 100% de los directivos consideran adecuado comporta en cuanto al respeto a la dignidad de las personas. En la pregunta sexta (dimensión 2) 4 directivo evalúa la disponibilidad al trabajo en equipo de los estudiantes adecuado, representando 20% y 4 directivo evalúa la disponibilidad al trabajo en equipo de los estudiantes en poco adecuado, representando 80%. La novena pregunta (dimensión 2) relacionado con el nivel de actualización del acontecer nacional e internacional en los estudiantes, 2 directivo la evalúa de poco adecuada y 3 lo evalúa de inadecuado. La décima pregunta (dimensión 2) referente al Nivel de relación empática en los estudiantes, 2 directivo lo evalúa de adecuado y 3 directivo de poco adecuado.

En resumen la **dimensión personal** se comprobó que en los indicadores aspecto personal, la Educación Formal y la conducta ética de los profesores, frente a la disposición al diálogo en los profesores todos los directivos concuerdan que son poco adecuados. Entre tanto la relacionada con el nivel alcanzado del aspecto personal en los profesores es adecuado.

La **dimensión social** se constató que en los indicadores respeto a la dignidad de las personas es adecuado, referente disponibilidad al trabajo en equipo de los profesores poco adecuado, con el nivel de actualización del acontecer nacional e internacional, inadecuado, Nivel de relación empática en los estudiantes poco adecuado.

En el estudio fueron encuestados 16 docentes del curso de educación física y deporte con una media de edad de 46,3 con una desviación estándar de 9,2 con un rango de edades entre 27 a 56 años. El 62,3 % de los encuestados estaban en el grupo etario entre 40-59 años. Predominó en el sexo femenino en el 71,3 %, con $X^2=8,017$ y $p=0,018$. En el potencial científico de los docentes el 75 % no tienen categoría docente y el predominio de los categorizados es de instructor y asistente con 68.75% y 25 % respectivamente. En relación a la categoría científica de los profesionales el 75 % no tienen categoría, el 25 % tiene categoría científica, 18.75% master, 6.25 Doctor en ciencias. Para el análisis de los resultados se procesó la información obtenida empleando, la frecuencia porcentual.

La pregunta 1 se refiere al comportamiento humano de los estudiantes, obteniendo como resultados el 43.7% evalúa el comportamiento humano de los profesores de poco adecuado, el 37.5% lo evalúa de adecuado y solo 18.7% lo evalúa de bastante adecuado. La pregunta 2 se refiere al nivel alcanzado en la comunicación entre profesores- estudiantes y estudiante – estudiante, 50% lo evalúa de poco adecuado, 37.5% evalúa de adecuado y 12.5% bastante adecuado. La pregunta 3 está relacionada con el nivel alcanzado en el aspecto personal de los profesores, 12.5% responde que el nivel alcanzado es poco adecuado, 56.2% lo evalúa de adecuado, entretanto 31.2% lo evalúa de bastante adecuado. En la pregunta 4, se evalúa el nivel alcanzado de la educación formal en sus estudiantes, considera que 56.2% es poco adecuado, 25% refiere que es adecuado y 18.7% manifiesta que es bastante adecuado. En la pregunta 5 se refiere al nivel de actualización del acontecer nacional e internacional de los profesores, el 62.5% evalúa el nivel alcanzado en poco adecuado, 18.7% lo evalúa de adecuado y 18.7% en bastante adecuado. En la pregunta 6 relacionada con el grado de influencia de los profesores en la educación de sus colegas, 68.7%



considera que es poco adecuado, 12.5% lo evalúa de adecuado, y 18.7% de bastante adecuado. En la pregunta 8 se evalúa el nivel de disponibilidad al trabajo en equipo. A su juicio el 56.2% lo evalúa de poco adecuado, 31.2 % lo evalúa de adecuado y sola el 12,5% lo evalúa de bastante adecuado. En la pregunta 9 en relación al nivel alcanzado sobre respeto a la dignidad de las personas, el 31.2% lo evalúa de poco adecuado, el 43.7% lo evalúa de adecuado y 25% lo evalúa de bastante adecuado. En la pregunta 10 se refiere al nivel de relación empática alcanzado sus estudiantes, 31.2% dos encuestados lo evalúa de poco adecuado, 37.5% lo evalúa de adecuado y el 31.2% lo evalúa de bastante adecuado.

La guía de observación contiene 14 indicadores, con el objetivo de evaluar los comportamientos humanos durante la actividad en la institución. Se aplicó por la autora con la participación del coordinador de carrera para esta evaluación, con la finalidad de caracterizar los comportamientos humanos. Se utilizaron como criterios las categorías de comportamiento alto, medio y bajo.

Dimensión 1: Comportamiento personal: En el indicador 1.1 relacionado con el nivel de comportamiento humano para alcanzar el cumplimiento de los objetivos, se categoriza el 58% con comportamiento **bajo**, 25% medio y el 18% con comportamiento alto. Estos resultados fundamentan las dificultades en cuanto al nivel para alcanzar el cumplimiento de los objetivos, según la realización de las tareas y su disposición. El indicador 1.2 se relaciona al nivel alcanzado en la comunicación, y se obtiene que el 56% se evalúa con nivel **bajo** y solo el 15% con nivel **alto**, este resultado nos muestra que tienen dificultad en la comunicación con sus estudiantes y colegas. El indicador 1.3 se refiere al grado de compromiso con el mejoramiento de su comportamiento, donde el 56% de los sujetos se evalúa en nivel de comportamiento **bajo**, 23% medio y el 21% alto. En el indicador 1.4 referido al nivel de aspecto personal el 23% de los sujetos obtienen un nivel de comportamiento **bajo**, 33% medio y 44% alto lo que evidencia que no tienen mucho problema en el aspecto personal. El indicador 1.5 relacionado con el grado de Educación Formal 67% se evalúa con un comportamiento **bajo**, 15% medio y 15% alto, considerándose que tienen dificultad cuanto a expresar sentimientos de afecto, cortesía, solidaridad y respeto para con todos los que le rodea. El indicador 1.6 nivel de disposición al diálogo 66% se evalúa con un comportamiento **bajo**, 18% medio y 15% alto, estos resultados demuestran que tienen dificultades en la forma asertiva del diálogo durante el cumplimiento de sus tareas diarias.

Dimensión 2: Comportamiento social: El indicador 2.1 se refiere al grado de colaboración con la elaboración de, materiales y presentaciones aquí se observa que el 81% se encuentra en la categoría comportamiento **bajo**, 12% medio y 7 alto, manifestando dificultades en la colaboración y elaboración de materiales y presentación. Indicador 2.2 relacionado con el nivel alcanzado en la calidad para la presentación de la documentación a entregar donde el 84% se evalúa con un comportamiento **bajo**, 10 medio y 7 alto. Indicador 2.3 nivel de actualización del acontecer nacional e internacional. Se ubica en la categoría de comportamiento **bajo**, 63%, medio 25% y 12% alto. Indicador 2.4 grado de cumplimiento de la Ética en relación con la formación, en este el 70 % se evalúa con nivel de comportamiento **bajo**, 18% medio y 12% alto, en este comportamiento también tienen problema en la forma de manifestar los principios de la ética. Indicador 2.5 grado de influencia en la educación de sus colegas, 66% se encuentra en el nivel de comportamiento **bajo**, medio 19% y 15% alto. Indicador 2.6 referido al nivel de disponibilidad al trabajo en equipo se evalúa el 84% en la categoría comportamiento **bajo**, medio 10% y 7% alto. Indicador 2.7 relacionado con el nivel de respeto a la dignidad de las personas, el 70% de los sujetos se evalúan con un comportamiento **bajo**, medio 18% y 12% alto, se comprobó que tienen dificultad en el respeto expresado a la dignidad de las personas. Indicador 2.8 nivel de relación empática el 73% se ubica en la categoría comportamiento **bajo** resultado de gran significación por su relación directa con la comunicación, 12% medio y 15 alto, este indicador también se corroboró que tienen dificultad en la forma en que establecen relaciones con los que le rodean poniéndose en su lugar y tratando de comprender sus puntos de vista.



De los resultados anteriormente descritos se evidencia que existe dificultad para el cumplimiento de los objetivos. Existen dificultades en el cumplimiento de las normas de educación formal y para la comunicación. Los profesores tienen dificultades en la colaboración con la elaboración de materiales y presentaciones también con la calidad para la presentación de la documentación a entregar, tienen dificultad en la actualización del acontecer nacional e internacional. Existen dificultades en el cumplimiento de las normas éticas en relación con la formación, también en la disponibilidad al trabajo en equipo, en la dignidad de las personas, relación empática, se comprobó que influencia en la educación de sus colegas. La dimensión más afectada en este instrumento fue la **dimensión 2** referida al comportamiento humano, resultando los indicadores más afectados según el nivel de comportamiento **bajo**, el 2.2, 2.4, 2.6 y 2.7 en la dimensión 1 y en la dimensión los más afectados fueron el 1.5 y 1.6.

Los resultados de la guía de observación a los comportamientos humanos en los profesores, ofrecen la evidencia de las dificultades en la expresión de los comportamientos humanos fundamentado en que en todos los indicadores aparece la categoría comportamiento **bajo** con un porcentaje representativo en relación con la categoría comportamiento alto

Conclusiones

Los instrumentos aplicados evidencian que existen indicadores que muestran insuficiencias para la manifestación de comportamientos humanos:

- Dificultades en las habilidades para establecer la comunicación durante el intercambio con sus colegas, lo que se evidencia en su expresión oral y escrita y el desarrollo de una comunicación asertiva durante su actividad en la institución;
- Falta de conocimientos sobre las normas éticas en relación con la formación, y de educación formal;
- Escasa preparación y auto-preparación sistemática para su actualización en el conocimiento de los aspectos del acontecer nacional e internacional, la Historia de Angola, formación y reforzamiento de los valores en la sociedad actual.
- Dificultades de colaboración con la elaboración de materiales y presentaciones lo que se evidencia en la calidad para la presentación de la documentación a entregar.
- Insuficiente disponibilidad al trabajo en equipo
- Insuficiente calidad para la presentación de la documentación a entregar.

Referencias bibliografía

- Añorga, M J. (2001). Resultados del proyecto de investigación sobre Evaluación de Impacto. Cátedra Educación Avanzada.
- Añorga, M J. (2015). Carta abierta a los doctores del área de Educación Avanzada, aspirante en formación y otros colegas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Centro de posgrado cátedra de Educación Avanzada. Noviembre.
- Alvarez de Zaya (1995). Primer taller internacional de Educación Avanzada, La Habana Cuba.
- Añorga, M J. (1998). El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los Recursos Humanos. Libro 3, formato digital. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- Bringas, JA. (1999). Modelo de planificación estratégica universitaria. [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Cuba, ISPEJV.
- Borges, L. de la C (2014). Modelo de Evaluación de Impacto del posgrado académico en los docentes de la Facultad de ciencias Médicas “General Calixto García”. [Tesis] Opción al grado científico de



- Doctor en ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. C. Habana. Cuba.
- Cardoso, L. (2008). Modelo del desempeño por competencias profesionales para el director de escuela primaria en San Miguel del Padrón. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.
- Gotay, JL. Y Valcárcel, N. (2008). La calidad de vida y los proyectos individuales de mejoramiento profesional y humano. En soporte digital. Cátedra de Educación Avanzada. Centro de Posgrado. ISPEJV. C. Habana. Cuba. 2008.
- Ley nº 17/16 del 7 de octubre del 2016 ley de base del sistema de educación y enseñanza de la Republica de Angola
- Peñalver, CL. (2016). Programa Educativo para el mejoramiento permanente de los comportamientos humanos en los trabajadores de servicio del Hospital Universitario General Calixto García. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana. Cuba;
- Ruiz, A A. (2012). Teoría y Metodología de la educación física y el deporte escolar. Editorial Pueblo Educación.
- Santamaría, O, CL (2007). Programa Educativo para la formación martiana de los profesores generales integrales de la Secundaria Básica. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Universidad de las Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba
- Savin, N. (1970) .Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaran que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribución de los autores

Maireylis Rabelo Valdivia: ^{Redacción} del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología, tratamiento estadístico y revisión de todo el contenido e aprobación de la versión final.

Rafael Torres Velásquez: Redacción del artículo, tratamiento estadístico e informático.

