

## Aprendizaje colaborativo, un reto para el profesor

### *Collaborative apprenticeship, an e challenges for the teacher*

**MSc. Mileny de la Caridad Lluesma Rojas.** Profesora Auxiliar, Universidad Agraria de la Habana Fructuoso Rodríguez, Máster en Didáctica de la Educación Superior, Mayabeque, Cuba.

Correo: [mileny@unah.edu.cu](mailto:mileny@unah.edu.cu)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-6676-8811>

**MSc. Miriam Hernández Rosado.** Profesora Asistente, Universidad Agraria de la Habana Fructuoso Rodríguez, Máster en Ciencias de la Educación, Mayabeque, Cuba.

Correo: [miriam@unah.edu.cu](mailto:miriam@unah.edu.cu)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-6122-2684>

**MSc. Belkis Caridad De Vera Olivera.** Auxiliar. Universidad Agraria de la Habana Fructuoso Rodríguez, Máster en Educación Superior.

Correo: [belkis@unah.edu.cu](mailto:belkis@unah.edu.cu)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6107-3575>

Recibido: diciembre de 2020

Aprobado: septiembre de 2021

---

#### Resumen

En las escuelas de Cuba existen oportunidades para la inclusión, las que hay que aprovechar. Aunque las clases no son verdaderos espacios de debate, como parte del currículo son analizados temas como las diferencias sociales y clasistas, el racismo, la identidad nacional, las desigualdades de género, hacen reflexionar a los estudiantes sobre su realidad. El mejor aprovechamiento depende del modo en que los profesores conduzcan la clase y tracen objetivos centrados en temas que influyen en la propia dinámica del grupo. Uno de los agentes educativos con rol determinante al que se le concede prioridad para el éxito del proceso, es el grupo. Por consiguiente, juega un papel importante el aprendizaje colaborativo (AC). Al profesor esta situación le presenta retos, cómo debe prepararse para llevarlos a cabo, a través de la práctica se logra la experiencia en el tema a tratar, el objetivo del trabajo consiste en mostrar técnicas para los profesores cuando aplique el aprendizaje colaborativo (AC).

**Palabras clave:** Mediador, estrategias pedagógicas, socialización.

#### Abstract

In the schools of Cuba they exist opportunities for the inclusion, those who it is necessary to be useful. Although the classes are not true spaces of debate, as part of the curriculum as the social differences and segregationists, the racism, the national identity, the genre inequalities, between other, it do will reflect the students on your reality. The best use depends of the mode in which the teachers conduct the class and draw objectives centered in topics that bear upon the own dynamics of the group. One of the educational agents with determining role, to the one that you are conceded priority for the success of the process, is the group. Therefore, it plays an important paper the collaborative apprenticeship (AC). Therefore it plays an important paper the collaborative apprenticeship (AC). To the teacher this situation presents you challenges, as must to take it to end, atravesesof the practice it achieves the experience in the topic to treat, the objective of the work , consists in showing techniques for the teachers when uses the collaborative apprenticeship(AC).

**Keywords:** Mediator, pedagogic strategies, socialization.



## Introducción

La educación en Cuba ha compuesto una de las principales garantías sociales en los últimos sesenta años. Su importancia se reconoce en la movilidad ascendente de diferentes grupos y sectores sociales, además de ser una vía hacia la participación ciudadana. La enseñanza obligatoria hasta el noveno grado y las estrategias para extender el período escolar en los adolescentes y jóvenes hasta niveles superiores de enseñanza son muestra del reconocimiento de su importancia como parte del desarrollo social del país.

La política educativa de la Cuba está establecida en los documentos y normas que emiten el Ministerio de Educación (MINED) y el de Educación Superior (MES). No obstante, la figura del profesor como mediador más cercano entre la escuela y los estudiantes es esencial, su concreción y éxito están condicionados por las estrategias institucionales para el ordenamiento y trabajo con los grupos.

En la escuela cubana existen muchas oportunidades para la inclusión, que hay que aprovechar. Aunque las clases no son verdaderos espacios de discusión, como parte del currículo son puestos «sobre la mesa» temas como las diferencias sociales y clasistas, el racismo, la identidad nacional, las desigualdades de género, entre otros afines a ellos, que hacen reflexionar a los estudiantes sobre su realidad. El mejor aprovechamiento depende del modo en que los profesores conduzcan la clase y tracen objetivos centrados en temas que influyen en la propia dinámica del grupo.

Uno de los agentes educativos con rol determinante en la inclusión y al que se le concede prioridad para el éxito del proceso es el grupo. Por consiguiente, participen con voz propia en el diseño e implementación de las estrategias pedagógicas, jugando un papel importante el aprendizaje colaborativo (AC).

En la educación superior cubana cada grupo tiene un proyecto educativo y al decidir las acciones a incluir para favorecer la inclusión de todos los estudiantes se tienen en cuenta los intereses individuales, del grupo y los profesores, las particularidades del contexto, la historia de vida de los estudiantes, así como la historia de la propia universidad y del territorio en que se encuentra enclavada.

La planificación de dicho proceso se realiza por etapas, incluyendo la colaboración individual y colectiva, y estableciendo sistemáticamente los ajustes correctores que se consideren necesarios.

En el momento actual de la educación, el trabajo de grupo colaborativo es un ingrediente esencial en todas las actividades de enseñanza aprendizaje. Podemos afirmar que todos los proyectos que utilizan métodos o técnicas de enseñanza y aprendizaje innovadoras incorporan esta forma de trabajo como experiencia en la que el sujeto que aprende se forma como persona. El papel de los sentimientos y la afectividad en el desarrollo de la actividad mental. Esta perspectiva considera que la cualidad característica de la especie humana no es la capacidad de comprender la organización del mundo, sino la constante interpretación del contenido de la mente de los demás, manifestada de diferentes formas: palabras, acciones, producciones. Esta capacidad nos permite aprender de otros y comprender nuestra propia mente. Tal es el sentido del concepto de comprensión expresado por García Carrasco "comprender una mente ajena y comprenderse a sí mismo en el interior de esa capacidad" (1999)

Esta consideración es coherente con la afirmación de que la esencia educativa, la esencia del desarrollo de la capacidad mental de los seres humanos, es el proceso de socialización.

Por lo tanto, entendemos la socialización como un proceso de desarrollo de la persona en formación que se da en grupo.

Parecería que todo el proceso de enseñanza se concentra en una transmisión del conocimiento, en una transferencia de información. Sin embargo la construcción del conocimiento es un proceso de adecuación de mentes. Esto nos hace reflexionar sobre los procesos a través de los cuales nuestros alumnos aprenden.



La comunicación con el grupo desarrolla la mente de la persona, fomenta las habilidades de trabajo en grupo y responde a la forma de trabajo que se prevé, será utilizada en los próximos años, entonces los procesos educativos tendrán que dar un giro, y pasar de la consideración del aprendizaje individual, al aprendizaje en grupo.

La autora aplicó diferentes métodos científicos durante la investigación, histórico - lógico; enfoque de sistema, análisis- síntesis, a través de técnicas como la observación, encuestas.

Al profesor esta situación le presenta retos, cómo debe prepararse para llevarlos a cabo, a través de la practica se logra la experiencia en el tema a tratar, el objetivo de este trabajo consiste en mostrar técnicas para los profesores cuando aplique el aprendizaje colaborativo (AC).

## Desarrollo

Entendiendo el aprendizaje colaborativo

En su sentido básico, aprendizaje colaborativo (AC) se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Aunque el AC es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los estudiantes forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.

Comparando los resultados de esta forma de trabajo, con modelos de aprendizaje tradicionales, se ha encontrado que los estudiantes aprenden más cuando utilizan el AC, recuerdan por más tiempo el contenido, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico y se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás (Millis,1996).

La transformación en el aula a través del AC.

Lo que antes era una clase, se convierte en un foro abierto al diálogo entre estudiantes y entre estudiantes y profesores, los estudiantes pasivos ahora participan activamente en situaciones interesantes y demandantes.

Algunas veces a un estudiante se le asigna un rol específico dentro del equipo. De esta manera ellos pueden aprender de sus puntos de vista, dar y recibir ayuda de sus compañeros de clase y ayudarse mutuamente para investigar de manera más profunda acerca de lo que están aprendiendo.

Según el material Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. Aprendizaje Colaborativo, del colectivo de autores, se tienen en cuenta los siguientes términos:

1. Cooperación. Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito.
2. Responsabilidad. Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender todas las tareas que les corresponden a los compañeros.
3. Comunicación. Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.



4. Trabajo en equipo Los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas, desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.

5. Autoevaluación. Los equipos deben evaluar cuáles acciones han sido útiles y cuáles no. Los miembros de los equipos establecen las metas, evalúan periódicamente sus actividades e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo en el futuro.

### **Métodos para organizar equipos de trabajo**

Una manera de formar grupos heterogéneos podría ser utilizando la técnica llamada "línea de valor". El profesor empieza presentando un tema a la clase y pide a cada estudiante que explique cómo se siente con respecto al tema, usando una escala, por ejemplo, de 1 a 10.

Después forma una línea basada en rangos, enumerando a los participantes del 1 al 10.

Enseguida forma los grupos tomando a una persona de cada extremo de la línea de valor y dos del centro del grupo (por ejemplo, si se tiene a 20 estudiantes, un grupo puede ser formado por el primero, el diez, el once y la última persona de la línea de valor).

Por ejemplo

- Personajes literarios. Dé tarjetas a los estudiantes con nombres de los personajes literarios que hayan leído recientemente.

Pídales que se reúnan en equipos según personajes de la misma obra, historia o poema.

La experiencia de la autora le ha permitido valorar los errores más comunes que cometen los profesores al formar los grupos:

- Hacer grupos muy pequeños o muy grandes.

Un tamaño común de equipo es de tres a cinco estudiantes. En parejas un estudiante puede dominar.

En grupos grandes es muy difícil que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar equitativamente.

Los grupos de cuatro tienden a crear balance, permitiendo una distribución similar de roles.

Generalmente, el tamaño de los equipos puede ser determinado por la cantidad de miembros necesarios para cumplir con la tarea.

- Rehacer continuamente los grupos.

El profesor puede caer en el error de romper y formar nuevos grupos constantemente.

Los grupos necesitan tiempo para trabajar los conflictos y aprender de cada uno.

Los grupos deben permanecer juntos el tiempo suficiente para que los estudiantes sean productivos, pero cada estudiante debe tener también la oportunidad de trabajar con los demás alumnos durante el curso.

Es frecuente que en las clases existan estudiantes que tienden a dominar en los equipos y otros que no participan ¿cómo evitar esto?

- Promueva la participación equitativa entre grupos haciendo sentir a los miembros del equipo que tienen roles únicos dentro de él y que su rol es indispensable para el éxito del grupo.

Algunas de las estrategias para lograr esto son: pedir un solo resultado por equipo, asignar roles e intercambiarlos, dar a cada miembro recursos críticos diferentes, escoger a un miembro del equipo para



que explique y resuma los resultados y los métodos empleados y después asignar la calificación lograda por él a cada miembro del equipo.

Todos los miembros del equipo deben dar una lista de expectativas de participación y comportamiento en el grupo.

Analizando el rol de los estudiantes:

- Deben generar ideas acerca del comportamiento que pueda interferir en el trabajo en equipo.
- Pueden crear un código de comportamiento para todos los miembros.
- Definir un comportamiento de grupo aceptable.

Es aceptable citar a los miembros del equipo en privado para que el profesor les comunique sus observaciones. Estas pláticas deben ser de forma amistosa y deben ofrecer apoyo mostrando estrategias específicas para la solución del problema.

Una interrogante de los profesores suele ser ¿Debo intervenir cuando algunos estudiantes se quejan de otros miembros del equipo?

El profesor debe intervenir en el proceso ocasionalmente si las tareas no han logrado unir a las personas en el equipo. El mejor consejo es dirigir al equipo y permitirle resolver sus diferencias independientemente. La intervención directa requiere de una junta privada con el estudiante en la que el profesor describe el comportamiento que ha observado y le pide ayuda para hacer algunos cambios. El profesor puede hablar aparte con el equipo para analizar la situación y generar soluciones. Sólo en casos extremos se debe reasignar a la persona a otro equipo.

Parte de las dinámicas de grupo exitosas es aprender a resolver conflictos dentro del grupo.

Cambiar a los miembros del equipo no es una estrategia que ayude mucho y puede generar ruptura del balance del equipo.

Los profesores deben recordar a los estudiantes que es conveniente un poco de conflicto y que es una buena preparación para situaciones similares a las que se pueden enfrentar en su vida profesional.

Las habilidades de negociación son parte del aprendizaje de las actividades de AC. Los grupos se vuelven más fuertes cuando aprenden a resolver sus propios problemas. Los profesores pueden identificar los problemas de equipo monitoreando el progreso del grupo mediante reportes o tareas en grupo. Al declarar su confianza de que los equipos pueden resolver sus problemas, el profesor les estará ayudando para que la tengan.

### **Roles y responsabilidades de profesores y estudiantes.**

Una parte importante del rol del profesor es balancear la exposición de clase con actividades en equipo. En donde se aplica el AC, el profesor no es sólo una persona que habla y da información. El profesor de AC es considerado como facilitador o entrenador, un colega o mentor, un guía y un co-investigador.

En las actividades, el profesor debe moverse de equipo a equipo, observando las interacciones, escuchando conversaciones e interviniendo cuando sea apropiado.

El profesor está continuamente observando los equipos y haciendo sugerencias acerca de cómo proceder o dónde encontrar información. Para supervisar a los equipos, los profesores pueden seguir los siguientes pasos (Johnson y Johnson, 1999):

- Planear una ruta por el salón y el tiempo necesario para observar a cada equipo para garantizar que todos los equipos sean supervisados durante la sesión.



- Utilizar un registro formal de observación de comportamientos apropiados.
- Al principio, no tratar de contabilizar demasiados tipos de comportamientos. Podría enfocarse en algunas habilidades en particular o simplemente llevar un registro de las personas que hablan.
- Agregar a estos registros, notas acerca de acciones específicas de los estudiantes.

El profesor debe:

- **MOTIVAR** a los estudiantes, despertando su atención e interés antes de introducir un nuevo concepto o habilidad.
- **PROPORCIONAR** a los estudiantes una experiencia concreta antes de iniciar la explicación de una idea abstracta o procedimiento, se puede hacer una demostración, exhibir un vídeo, traer materiales y objetos físicos a la clase, analizar datos, registrar observaciones.
- **VERIFICAR** que se haya entendido y que se escuche activamente durante las explicaciones y demostraciones. Pida a los estudiantes que demuestren, hablen o pregunten acerca de lo que entendieron.
- **OFRECER** a los estudiantes la oportunidad de reflexionar o practicar la nueva información, conceptos o habilidades. Estas sesiones pueden incluir la construcción de argumentos a favor o en contra, escribir resúmenes, analizar datos, escribir una crítica, explicar eventos, denotar acuerdo o desacuerdo con los argumentos presentados o resolver problemas.
- **REVISAR** el material antes del examen. Ceda esta responsabilidad a los estudiantes pidiéndoles que hagan preguntas de examen, se especialicen en el tema y se pregunten mutuamente. Pueden también diseñar un repaso en clase o elaborar resúmenes de información importantes para usarse durante el examen.
- **CUBRIR** eficientemente información textual de manera extensa. Los estudiantes pueden ayudarse mutuamente mediante lecturas presentando resúmenes que contengan respuestas que los demás compañeros puedan completar.
- **PEDIR UN RESUMEN** después del examen, asegurando que los estudiantes han aprendido de su examen o proyecto. Dirija sesiones de repaso para después del examen y pedir a los alumnos que se ayuden mutuamente en la comprensión de respuestas alternativas. La principal responsabilidad de cada estudiante es ayudar a sus compañeros a aprender.

El AC no requiere siempre de este patrón y puede ser incorporado en exposiciones de clase, incluso en las más largas, simplemente cuando los alumnos trabajan en la solución de un problema en equipo y después discuten sus soluciones con todos los estudiantes de la clase.

Después de una demostración en clase, es muy efectivo pedir a los estudiantes que se dividan en grupos para explicar o aplicar lo que ha sido presentado.

Listado de actividades de AC que pueden ser incorporadas en casi cualquier clase

Enseguida se muestra un listado de actividades de AC que pueden ser incorporadas en casi cualquier clase para incrementar la participación activa, las habilidades de trabajo en equipo y la oportunidad para aprender unos de otros.

Cuestionamiento recíproco y guiado de compañeros: el objetivo de esta actividad es generar discusiones entre grupos de estudiantes acerca de un tema o área en especial.

1. El profesor hace una breve exposición (10 a 15 minutos). El profesor puede asignar lecturas o tareas escritas.



2. El profesor da a los alumnos un conjunto de esquemas de preguntas, tales como:

- ¿Cuál es la idea central de \_\_\_\_?
- ¿Qué pasa si...?
- ¿Cómo afecta \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_?
- ¿Cuál es otro ejemplo de \_\_\_\_\_?
- Explica por qué...
- Explica cómo....
- ¿Cómo se relaciona esto con lo que aprendí antes?
- ¿Qué conclusiones puedo sacar acerca de \_\_\_\_\_?
- ¿Cuál es la diferencia entre \_\_\_\_ y \_\_\_\_\_?
- ¿En qué se asemejan \_\_\_\_ y \_\_\_\_\_?
- ¿Cómo puedo emplear \_\_\_\_ para...?
- ¿Cuáles son las fuerzas y debilidades de \_\_\_\_\_?
- ¿Cuál es el mejor \_\_\_\_ y por qué?

3. Los estudiantes trabajan individualmente para escribir sus preguntas basados en el material que se ha cubierto.

4. Los alumnos pueden no ser capaces de responder a preguntas que ellos plantean. Esta actividad está diseñado para hacer que los estudiantes piensen acerca de ideas relevantes al contenido.

5. Los estudiantes deben usar cuantas preguntas sean posibles.

6. Agrupados en pequeños grupos, los estudiantes someten en forma individual una pregunta a discusión.

Rompecabezas: esta actividad se emplea para reemplazar una exposición con una actividad colaborativa.

1. Una actividad, texto o capítulo se divide en distintas partes o temas.

2. Los estudiantes forman equipos. A cada miembro del equipo se le asigna uno de los temas o partes en el cual debe capacitarse.

3. Cada estudiante se agrupa con los miembros de otros equipos con el mismo tema. Estos estudiantes forman grupos de expertos, discuten el tema y planean cómo enseñárselo a los miembros de sus equipos originales.

4. Los miembros del equipo original se reúnen y los estudiantes explican lo que han aprendido acerca del tema.

5. Se aplica un examen de todas las partes y se evalúa individualmente.

Evaluación de AC

Sistematización en los métodos para evaluar el AC para los profesores:

Documentos de un minuto: pida a los estudiantes que realicen comentarios de las siguientes preguntas, o de otras, diseñadas por el profesor. Dé un minuto para responder por escrito. Esta actividad obliga a los estudiantes a enfocarse en el contenido y además permite evaluar la actividad o al profesor.



Preguntas de ejemplo son:

¿Qué fue lo más importante o más útil que aprendiste hoy?

¿Cuáles son dos preguntas que aún tienes?

¿Qué no quedó muy claro?

¿De qué quisieras aprender un poco más?

Anotaciones en pares: en parejas los estudiantes revisan y aprenden del mismo artículo, capítulo o concepto, e intercambian ensayos para su lectura y reflexión. Los estudiantes examinan puntos clave e identifican ideas divergentes y convergentes. Los estudiantes preparan una composición que resume el artículo, capítulo o concepto.

Mesa redonda: esta actividad puede ser usada para generar ideas o repuestas a una sola pregunta o grupo de preguntas. El profesor hace la pregunta o preguntas. El primer estudiante escribe una respuesta, la dice en voz alta y pasa el papel al siguiente estudiante que repite el procedimiento. Esto continúa hasta que se termina el tiempo.

Los alumnos pueden describir varias respuestas con otro equipo o con toda la clase.

La clave es que la pregunta que haga el profesor tenga varias respuestas. La pregunta debe estar relacionada con la unidad de estudio, pero ser suficientemente fácil para que cada estudiante pueda dar una respuesta.

Envío un problema: esta actividad puede ser empleada para lograr discusiones de grupo y revisar el material o soluciones potenciales a problemas.

1. Cada miembro del equipo redacta una pregunta y la escribe en una tarjeta. Después hace la pregunta a los demás miembros.
2. Si la pregunta puede ser contestada y todo el equipo está de acuerdo con la respuesta, la escriben en la parte de atrás de la tarjeta. Si no hay consenso en la respuesta, la pregunta se revisa para poder acordar una respuesta.
3. El equipo escribe una P en el lado de la tarjeta con la pregunta y una R del lado que tiene la respuesta.
4. Cada equipo envía sus tarjetas de preguntas a otro equipo.
5. Cada miembro del equipo toma una pregunta y la lee al grupo cada vez. Después de leer la primer pregunta, el grupo la discute. Si el grupo está de acuerdo con la respuesta, voltean la tarjeta para verificar su respuesta con la de la tarjeta. Si de nuevo se presenta consenso, pasan a la siguiente pregunta. Si no están de acuerdo con la respuesta, el segundo equipo escribe su respuesta en el reverso de la tarjeta como una respuesta alternativa.
6. El segundo equipo revisa y contesta cada pregunta, repitiendo el procedimiento.
7. Las tarjetas de preguntas pueden ser enviadas a un tercer, cuarto, quinto equipo si es necesario.
8. Las tarjetas se regresan al equipo original para su discusión.

Observar a los grupos de estudiantes permite a los profesores entender la calidad de cada interacción del equipo y de su progreso en la tarea. Cuando observe a los equipos en clase, busque ejemplos de escucha con atención, discusión seria y progreso hacia el logro de un objetivo común con la colaboración de cada uno de los miembros del equipo. Utilice la tecnología para llevar un registro de las actividades individuales y de grupo. El Uso de las tecnologías es crucial en los tiempos actuales.



- Entendiendo el aprendizaje colaborativo.
- La transformación en el aula a través del AC.
- Métodos para organizar equipos de trabajo.
- Roles y responsabilidades de profesores y estudiantes.
- Listado de actividades de AC que pueden ser incorporadas en clase.
- Evaluación del AC.

### Conclusiones

Las actividades de AC comúnmente tienen varios objetivos, incluyendo aprendizaje individual, el éxito en el funcionamiento del equipo y un producto colaborativo. Debido a que el apoyo a los compañeros para aprender el material es responsabilidad principal de cada estudiante, la colaboración y valoración individual son dos requerimientos de evaluación. Esto incluye participación en clase, asistencia, preparación individual y cooperación, lo que incluye ayudar a los demás a aprender el material del curso. Un rol importante del profesor es observar y monitorear a los grupos.

El rol del profesor cuando aplique el AC es crear el ambiente en el que los estudiantes descubran el conocimiento a través de la interacción, cuando se considera usar el AC en una tarea, primero debe decidirse si la colaboración es parte esencial de lo que se está enseñando. Por ejemplo, cuando los estudiantes trabajan en equipo para escribir reportes de investigación, el método de enseñanza no se encuentra separado del contenido, porque los estudiantes están aprendiendo no sólo a escribir, sino a escribir colaborativamente, lo que requiere un conjunto diferente de habilidades.

### Referencias Bibliográficas

- Colectivo de Autores, (1999) Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Aprendizaje Colaborativo. Vicerrectora Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Argentina.
- Enerson, D.(1994). “The Penn State Teacher II: Learning to Teach, Teaching to learn.” University Park, PA, the Pennsylvania State University, Pennsylvania.
- Johnson, D, W, and Johnson P, F. (1999). Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.EE.UU.
- García, C; Dujo, G, (2002).La teoría de la educación en la encrucijada. Universidad de Salamanca, Facultad de Educación de Salamanca, España.
- Sardain, B; Oslé, T. Inclusión educativa: retos para la enseñanza media superior en Cuba. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana. Cuba.
- Pérez, S; Elsie A. La inclusión como un proceso por el sistema educativo: experiencias de inclusión en la universidad de Holguín, Cuba. Educação & Sociedade, vol. 38, núm. 138, enero-marzo, 2017, pp. 81-98 Centro de Estudos Educação e Sociedade Campinas, Brasil.

### Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos



Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

### **Contribuciones de los autores**

Mileny de la Caridad Lluesma Rojas: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología.

Miriam Hernández Rosado: diseño del artículo, revisión de todo el contenido.

Belkis Caridad De Vera Olivera : fundamentos teóricos metodológicos, tratamiento estadístico e informático.

