

Conjunto de actividades para la formación ciudadana de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Educación Artística

Group of activities for the civic formation of the students of the career of Licentiate in Education, specialty Artistic Education

MSc. Carlos Alberto Lavín Ruiz. Profesor Auxiliar, Facultad de Educación en Ciencias Sociales y Humanísticas, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba
Correo: carlosalbertolr@ucpejv.edu.cu
ORCID: <http://orcid.org/0000-0000-1616-5857>

Recibido: diciembre de 2020

Aprobado: septiembre de 2021

Resumen

El artículo trata sobre algunos referentes teórico-metodológicos para la formación ciudadana de los estudiantes para la docencia en Historia de Cuba y aporta recomendaciones metodológicas para su uso en la asignatura, en las carreras del curso regular diario de servicios, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Para la investigación se emplearon métodos del nivel teórico y empírico tales como el análisis documental, la observación participativa, la entrevista. La aplicación de la propuesta y los resultados obtenidos confirman la necesidad de continuar estudiando el tema.

Palabras clave: Formación ciudadana, recomendaciones metodológicas.

Abstract

The article tries on some relating ones theoretical-methodological for the formation citizen of the students for the reach of History of Cuba and it contributes methodological recommendations for its use in the subject, in the careers of the course regular daily of services, of the University of Pedagogic Sciences “Enrique José Varona”. For the investigation methods of the theoretical and empiric level were used as the documental analysis, the participative observation, and the interview. The application of the proposal and the obtained results confirm the necessity to continue studying the topic.

Keywords: Citizen formation, methodological recommendations

Introducción

Es los momentos actuales existe una crisis de los valores a escala mundial, generada por la corrupción política, las indisciplinas sociales, los escándalos financieros, el chantaje político, la persecución y asesinato de líderes sociales, entre otros fenómenos.

Su Santidad Juan Pablo II ante la “*escalofriante crisis actual de valores que sacude el mundo*”, [se pronunció por] “*favorecer una educación ética y cívica*” (Juan Pablo II, 1998. 13)

En Cuba, a raíz de la crisis económica que generó la caída del campo socialista y la desaparición de la Unión Soviética, el recrudecimiento del bloqueo económico impuesto por los Estados Unidos y nuestros errores en la construcción del socialismo cubano, se produjo un resquebrajamiento social en diversos sectores de la sociedad, que demuestra el severo impacto que provocó la escasez de recursos materiales para cubrir las más básicas necesidades sociales.



Se vieron afectos los valores morales que nuestra sociedad deseaba educar en las nuevas generaciones de cubanos y en las generaciones ya formadas por la Revolución.

De ello se deriva la necesidad de preparar a los futuros educadores de nuestros niños, adolescentes y jóvenes en los valores ético-morales, jurídicos y patrióticos, los que forman parte de la educación cívica que deben adquirir las nuevas generaciones.

Por todo esto, el autor se da a la tarea de investigar el tema de la educación cívica y su inserción en el plan de estudios de la Educación Superior, teniendo en cuenta el contexto actual en que está enfrascado el país, que requiere de la construcción de un modelo socialista ajustado a nuestra realidades y posibilidades de desarrollo, en un mundo inmerso en una crisis económica de magnitud global y múltiples eventos, que complejizan cualquier solución de los problemas cotidianos de nuestro pueblo.

Se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la formación ciudadana de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad: Educación Artística, para su desempeño profesional?

Para resolver el problema científico se manifiesta en el siguiente objetivo: proponer un conjunto de actividades, que contribuya a la formación ciudadana de los estudiantes, en correspondencia con las exigencias sociales actuales y perspectivas.

Los métodos empleados en el orden teórico, empírico y estadístico, descansan en la dialéctica materialista, como base metodológica fundamental, para no solo comprender, sino transformar la realidad reinante.

Desarrollo

El proceso de formación del profesional de la educación requiere de la toma de conciencia del estudiante de su identidad individual y colectiva, que pasa por la formación ciudadana del mismo, en tanto modelo de actuación para sus futuros estudiantes.

Según Nancy Chacón

(...) la preparación para la vida de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos en nuestro país, toma en cuenta en primer lugar, contribuir al proceso de formación de la autoconciencia, de la autoidentificación como cubano y de ser reconocido legalmente como tal en sus derechos y deberes como ciudadano cubano, (...) (Chacón, 1999: 7)

Esta idea está relacionada con el proceso de formación de nuestra identidad nacional, que tiene como referente cultural, el acervo acumulado por nuestro pueblo en más de cinco siglos de existencia.

Por su parte Regla Silva, afirma que la formación ciudadana del profesional de la educación es:

El proceso pedagógico a través del cual se desarrollan las competencias necesarias para convivir, valorar y participar en el desarrollo social y educacional desde una perspectiva profesional y ciudadana integradora de lo ético, lo político y jurídico, a partir del sistema de influencias de factores institucionales, políticos y del colectivo laboral. (Silva, 2005: 48)

Por lo que debemos tener en cuenta nuestro contexto actual y nuestra rica Historia, para fundamentar el trabajo con los valores en nuestra sociedad.

Según Chacón, N:

Para esta batalla de hoy, hay un fundamento axiológico de carácter histórico, que aportan los valores fundacionales de la nación, fraguados al calor del proceso de identidad nacional y de su autoafirmación a lo largo de la historia patria, Dentro de estos valores se destacan los valores de:

- Sentido de la Patria y el patriotismo
- Independencia y soberanía nacional
- Justicia social y unidad nacional. (Chacón, 1999: 38)



Por ello, es necesario el conocimiento de lo mejor del pensamiento fundacional de nuestros primeros patricios, la fabulosa síntesis de lo mejor del siglo XIX, en la pluma de nuestro Héroe Nacional, José Martí y la rica obra de una pléyade de intelectuales revolucionarios de la talla de Mella, Villena y Guiteras, y de otros intelectuales de la primera mitad del siglo XX, entre los que se destacan: Juan Marinello, Nicolás Guillén, Raúl Roa, para culminar con las enseñanzas de nuestro líder histórico, el Comandante en Jefe, Fidel Castro.

Todo este acervo cultural debe y puede ser aprovechado en nuestra labor diaria, desde los espacios universitarios.

Según la Dra. Cs. Nancy Chacón,

Las vías para el desarrollo del trabajo con valores en las Universidades con carreras pedagógicas son:

- La clase.
- La práctica educativa.
- Actividad científica estudiantil.
- DFPG.
- Ciclo de formación ML e Historia.
- Preparación patriótico-militar e internacionalista.
- Trabajo con pioneros.
- Actividad de las organizaciones política, de masas y estudiantiles.
- Espacios de debates.
- Trabajo metodológico de las asignaturas, las carreras, los colectivos de año y el departamento.
- Extensión universitaria. (Chacón, 1999: 37)

Estos múltiples espacios, en ocasiones se desaprovechan, para incidir en la formación ciudadana de nuestros estudiantes y hasta ahora se han visto, por muchos colegas, como de exclusiva responsabilidad de los profesores de la especialidad de Marxismo Leninismo e Historia, por su alta preparación ideológica, pero es un error pensar que esta es solo una tarea de ellos.

Es tarea de todos contribuir a la formación ciudadana y dentro de ella, a la formación cívica de nuestros estudiantes.

El Objetivo general de la Disciplina Educación para la vida ciudadana es:

Contribuir a la formación para la vida ciudadana de las nuevas generaciones para su convivencia y la participación comprometida desde los valores de la identidad nacional y universales, en la comprensión, la cooperación y el respeto, en la relación dialéctica de deberes y derechos ciudadanos, sobre la base de una cultura ética, económica, política y jurídica.

Posteriormente la propia autora expresa:

El sentido de la profesionalidad integra los conocimientos y habilidades necesarias para el buen desempeño de la función social, con la obtención de resultados prácticos satisfactorios, a los valores morales y humanistas que mueven la actitud y conducta que se asume en la labor y ante la sociedad. (Chacón, 1999: 39)

No hay que olvidar que nuestra actuación diaria es referente para nuestros estudiantes. El profesor se convierte en un paradigma de sus estudiantes.

Según ella;

Esta concepción ética para los docentes que forman maestros, tiene en cuenta los componentes siguientes:

- Dominio de la ciencia que enseña (conocimientos, habilidades profesionales y valores humanistas).
- Dominio de los métodos de enseñanza-aprendizaje y de la formación de valores.
- Dominio de los valores morales humanistas de la profesión.



- Resultados prácticos acumulados en la labor educativa. (Chacón,1999: 39)

Y a ello le agregaríamos, el permanente compromiso de superarse, de crecer, de revolucionar el quehacer pedagógico, para estar a la altura de su época.

Al reflexionar sobre esta compleja labor, la Dra. Nancy Chacón se pregunta, “¿Cuáles son los valores y cualidades morales profesionales que debe conformar al modelo del egresado, que responda a las necesidades de la escuela cubana del Siglo XXI?” (Chacón, 1999: 41)

A su vez coincidimos con Antonio Sáez, al afirmar que deben ser: “(...) ciudadanos revolucionarios, patriotas, participativos, reflexivos, laboriosos, solidarios y poseedores de una cultura general integral.” (Sáez, 2009: 1)

A tono con las indicaciones contenidas en el Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual, la Educación Cívica, como asignatura, adquiere una importancia estratégica para salvaguardar la Revolución.

Según Sáez, A (2009) su encargo social radica en su contribución a la formación y/o desarrollo de sentimientos, cualidades, valores y hábitos de conducta ciudadana en los alumnos para la defensa y el disfrute de la libertad.

Si lográramos, en nuestro empeño de formar al nuevo ciudadano, que vivirá y contribuirá a la construcción del modelo cubano de sociedad socialista, que este posea todas las cualidades descritas, estaremos garantizando el futuro de la Patria, la Revolución y el Socialismo.

Por ello, el autor considera que una de las aristas más importantes, para lograr este empeño, es la formación de valores ético -morales y patrióticos, pues quien no quiere a la Patria, no quiere a la madre.

Las actividades propuestas, para trabajar en la formación ciudadana del futuro profesional de la educación, están encaminadas a contribuir a la formación de los valores ético-morales y patrióticos de nuestros estudiantes y descansan en el conocimiento cada vez más profundo y consciente de nuestra Historia Patria.

El autor propone las siguientes actividades, las cuales son una muestra de las potencialidades del contenido histórico, para trabajar en la formación ciudadana de nuestros estudiantes.

Actividad # 1

Lee detenidamente el siguiente fragmento:

“(...) cubana fue la madre espartana, que visita el campamento en que su hijo ha sido juzgado por traición y condenado a la pena capital, y al consuelo que intentan los jueces ofrecerle, contesta entre sollozos, cegada por lágrimas ardientes:

- Dos hijos me quedan: están al servicio de la patria, son mi orgullo, pero si traicionan a Cuba, que mueran también (...)”

¿Cómo valorarías esta actitud de la madre, ante tal dilema?

Actividad # 2

El autor nos recuerda que: “*Es cubana, la esposa y madre juvenil, que, de rehén en el asedio de la Periquera, grita desde el balcón del cuartel famoso:*

- Cubanos... ¡Hagan fuego!”

¿Por qué esta patriota no teme morir bajo las balas cubanas?

¿Recuerdas otra anécdota similar, ocurrida en la misión Carlota?

Actividad # 3

En su libro “Cubanas inmortales” el autor, Arturo. R. Carricante nos narra:



Y es cubana, la madre y esposa insuperable, que, al pactar el esposo insigne, por la guerra no puede sostenerse, recibe de Martínez Campos auxilio cuantioso, y al pisar el puerto de Kingston devuelve el socorro:

- Al general Martínez Campos agradezco la hidalguía, pero, del enemigo yo no acepto dádivas (...)
- ¿Qué enseñanza nos deja esta actitud de aquella patriota cubana?

Actividad # 4

Sobre la actitud de la mujer cubana, en las luchas del siglo XIX, por nuestra independencia nacional, se destacó por sobre todas las cosas, su patriotismo:

Lee y reflexiona:

“Cubana es la madre sin flaquezas, la esposa sin maculas, la mujer abnegada, que cuando la Junta de Nueva York le asigna una mesada escribe:

- ¡Tengo hijos que ganan el pan para mí; si no los tuviera, prescindiría de todo; el dinero de la Junta ¡envíalo en balas a la manigua (...)!”

¿Por qué esta patriota cubana decide que es más importante enviar el dinero para la causa, que para su sustento?

Actividad # 5

En uno de los artículos de nuestro Héroe Nacional, compilado por el destacado intelectual cubano, Cintio Vitier, en Cuadernos Martianos II se lee:

(...) ¿Que había en esa mujer, que epopeya y misterio había en esa mujer, que santidad y unción hubo en su sencilla vida, que cuando se escribe de ella es como de la raíz del alma, con suavidad de hijo, y como de entrañable afecto? Así queda en la historia sonriendo al acabar la vida, rodeada de los varones que pelearon por su país, criando a sus nietos para que pelearan.

¿A qué insigne mambisa y madre de valiosos patriotas, se refiere José Martí en el fragmento anterior?

¿Por qué hoy se le reconoce como la madre de la Patria?

Actividad # 6

Durante el desembarco y posterior combate en Alegría de Pío, el Comandante en Jefe Fidel Castro mantuvo la idea de continuar la lucha revolucionaria en las difíciles condiciones de la guerrilla y al llegar a Cinco Palmas y unírsele los hombres que sobrevivieron al encuentro y pudieron reagruparse para llegar a la Sierra y abrir el primer foco guerrillero exclamó: ¡Ahora sí ganamos la guerra!, como expresión de la inmensa confianza en el triunfo revolucionario.

¿Qué valoración harías de su actitud y con qué otra situación similar en nuestra historia lo compararías?

¿Por qué el optimismo es una de las cualidades que debe poseer todo joven revolucionario?

Actividad # 7

En la lectura de la 1^{era} Declaración de La Habana, Fidel dejó claro al mundo la posición de principios que defendía nuestro pueblo con relación a las maniobras imperialistas contra nuestro país y expuso las principales proyecciones y principios de la política exterior de la Revolución cubana, que descansaban en los postulados de la solidaridad con las causas justas, el respeto a la soberanía de los pueblos y el rechazo al colonialismo, al neocolonialismo, al racismo y al imperialismo.

Demuestra con ejemplos cómo los hechos posteriores reflejaron la posición consecuente de Cuba y su líder.

¿Qué actitud asumirías, de ser convocado a cumplir una misión educativa en otra nación?

Actividad # 8



La sabia dirección de nuestro Comandante Fidel, durante la agresión mercenaria por Bahía de Cochinos, antigua provincia de La Villas, condujo al triunfo de Playa Girón, asestando al imperialismo, la primera gran derrota militar en el continente y la proclamación del carácter socialista de la Revolución en el sepelio a las víctimas del bombardeo precedente, define la actitud de un pueblo dispuesto a defender la causa política.

¿Qué consecuencias hubiese traído para nuestro pueblo, la derrota de nuestras fuerzas por el enemigo?

¿Por qué debemos defender nuestra patria al precio que sea necesario?

Actividad # 9

El 3 de octubre de 1965, Fidel hace pública la carta de despedida, del Comandante Ernesto Guevara, donde señalaba refiriéndose al papel desempeñado por Fidel durante la Crisis de octubre: *“Nunca brilló tan alto un estadista.”*

¿Por qué el Che afirmó esta idea?

¿Cuáles fueron los cinco puntos planteados por Fidel para zanjar el conflicto creado?

Actividad # 10

La lucha contra bandidos fue un escenario de la lucha de clases entre la derrotada burguesía y las masas populares, se desarrolló con masiva participación de obreros y campesinos que, empleando las tácticas de lucha apropiadas para el combate al enemigo, dio una solución revolucionaria al enfrentamiento, destacando que la guerra de guerrillas nunca podrá ser efectiva contra un pueblo en Revolución.

Argumenta esta idea.

¿Cómo valoras la actuación de ambos contrincantes, en este escenario de guerra diferente?

¿Por qué el enemigo no ha podido vencer a nuestro pueblo armado, en ninguna de las variantes empleadas?

Conclusiones

Los métodos empleados en el orden teórico, empírico y estadístico, descansan en la dialéctica materialista, como base metodológica fundamental, para transformar la realidad reinante y permitieron avalar la contribución a la formación ciudadana de los estudiantes de la carrera.

El diagnóstico realizado demostró las insuficiencias en la formación ciudadana de los estudiantes.

La propuesta del conjunto de actividades permitirá contribuir a la formación ciudadana de los futuros profesionales de nuestra educación.

Referencias Bibliográficas

- Altavaz, A. (2012). *Concepción teórico-metodológica para el trabajo pedagógico dirigido a la formación ciudadana en la educación de jóvenes y adultos*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Cabrera, O. R. (2009). *Cultura económica y desempeño pedagógico profesional* Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Carricante, A. (1943). *Cubanas inmortales*, Bernarda Toro de Gómez. Homenaje de la Tribuna libre, Editorial Lux. La Habana.
- Chacón, N. (1999). *Formación de valores morales*. En Promet. Editorial Academia. La Habana.
- Juan Pablo II. (1998). *Discursos de su Santidad Juan Pablo II en su viaje apostólico a Cuba*: 21-25 de enero, p. 13.
- Lavín C. A. (2017). *La presencia jurídica de la mujer en las Constituciones cubanas antes de 1976*. En Revista Órbita Científica No.98 Vol. 23 septiembre-octubre de 2017 ISSN 1027- 4472



Martí, J. (1975). La madre de los Maceo En Obras completas Tomo V. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1975 p. 26-27

Reyes, K. (2014). Mujeres de la guerra contra el colonialismo español. En folleto digital anexo a Tesis Doctoral. La Habana.

Sáez, Antonio (2009). Historia y Teoría de la Educación Cívica. Editorial Educación Cubana, La Habana.

Silva, R. (2005) “Modelo pedagógico para la formación ciudadana de los maestros primarios.” Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

El autor declara que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no ha sido publicado con anterioridad, ni está siendo sometido a la valoración de otra editorial.

El autor es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones del autor

El autor es responsable de: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología, diseño del artículo, fundamentos teóricos metodológicos, revisión de todo el contenido.

