

La formación postgraduada del docente de la enseñanza secundaria en Angola

The postgraduate formation of the teacher of secondary education in Angola

Lic. Domingos Tchinhama Mangundu. República de Angola

Correo electrónico: tchinhama09@gmail.com

Dr. C. Pedro Pablo Recio Molina. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas José Enrique Varona. La Habana. Cuba,

Correo electrónico: pedropablo51@nauta.cu

Dr. C. Emigdio Rodríguez Alfonso. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas José Enrique Varona. La Habana. Cuba,

Correo electrónico: emigdiora@ucpejv.edu.cu

Recibido: octubre 2016

Aprobado: abril 2017

Resumen

En los últimos años, el problema de la formación postgraduada o continua de los docentes, ha sido objeto de debate en audiencias mundiales y en particular en Angola. Es evidente que tal preocupación responde al hecho de que constituye uno de los determinantes, para los logros en caminados al mejoramiento de la calidad de la educación. Se podrán perfeccionar los planes de estudio, programas, textos escolares; construirse buenas instalaciones; tener excelentes medios de enseñanza, pero sin docentes preparados y actualizados, no se podrá tener el perfeccionamiento real de la educación. En esta investigación se pretende analizar la formación postgraduada del docente de la enseñanza secundaria en la República de Angola; sin dejar de vista las influencias globales, ya que estas también impactan en el desarrollo profesional de este docente.

Palabras clave: formación, formación postgraduada del docente, enseñanza

Abstract

In the last years, the problem of the postgraduate or continuous formation of the educational ones, it has been debate object in world audiences and in particular in Angola. It is evident that

such a concern responds to the fact that one of the determinants constitutes, for the achievements in having walked to the improvement of the quality of the education. They will be able to perfect the study plans, programs, school texts; to be built good facilities; to have excellent teaching means, but without educational prepared and up-to-date, one won't be able to have the real improvement of the education. In this investigation, it is sought to analyze the postgraduate formation of the educational one of the secondary education in the Republic of Angola; without leaving of view the global influences, since these also impact in the professional development of this educational one.

Key words: formation, postgraduate formation of the educational one, secondary education.

Introducción

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura, Unesco, los países subdesarrollados son los que presentan mayores problemas con la calidad de la educación y su mayor parte está en América Latina y África, y este último es el continente más crítico al presentar un gran atraso en materias de educación, debido a problemas socio-culturales, políticos, religiosos, conflictos internos, invasiones externas y otros, por lo que no se ha podido implementar todos los avances de las ciencias pedagógicas en este bello continente. Estos problemas han influenciado negativamente en todos los aspectos del sistema educativo africano, particularmente angoleño, que solo tiene 15 años de paz absoluta como país.

Angola alcanzó su independencia el 11 de noviembre de 1975, pero no pudo tener la paz, pues fuerzas reaccionarias externas e internas impusieron una etapa de guerra que apenas terminó en 2002. Después de la independencia los estudios realizados por la Unesco, demostraban que el índice del analfabetismo en Angola estaba en un 80%, actualmente el 70% del pueblo angoleño es letrado, demostrando con esta cifra el avance que ha tenido en esta esfera, situando al país en el nivel más alto de alfabetización en África subsahariana, partiendo siempre de la idea, de que el recurso más importante de cualquier nación es el humano.

Al respecto el fundador de la nación angoleña Antonio Agostinho Neto expresó “es necesario cuidar de la formación de nuestra juventud ahora, para que ellos puedan continuar nuestra revolución en el futuro” (Neto, 1978; Ginga, 2016). Actualmente el país cuenta con muchas infraestructuras escolares, construidas y remodeladas en los diferentes niveles educacionales y controla muchos profesores, a pesar de que existen algunos aún sin la calidad deseada, pero ya cuenta con muchos profesores graduados en escuelas de formación de profesores.

Entre las múltiples acciones que el gobierno angoleño desarrolla con fin de aumentar las competencias del docente y, por tanto, la calidad de la educación, se destaca la formación postgraduada como parte de la formación integral del docente de la secundaria, ya que estos tienen la tarea de brindar bases de la formación sólida en sus estudiantes y prepararlos para los desafíos universitarios y de la vida en general. Por otra parte, la formación postgraduada del docente, es una necesidad actual en

toda institución educativa para poder corresponder con el desarrollo científico–tecnológico. Porque la ciencia es dinámica y todo lo necesario, no se puede dar en la formación inicial. La formación posgraduada del docente angoleño se ha estado estimulando y ha mostrado avances, pero hay mucho por hacer todavía, debido a los retos y desafíos del mundo actual.

Desarrollo

No es duda de que el fracaso o el éxito de cualquier sistema educativo dependen fundamentalmente de motivación, preparación y actualización del docente. Por eso el docente después de terminar su carrera, no debe contentarse con la formación inicial recibida, debe seguir superándose, ya que la sociedad está en constantes cambios, que obliga al sistema educativo cambiar sus métodos y el docente debe caminar con el desarrollo social, mediante la formación postgraduada. La formación postgraduada tiene como objetivo central la superación continua de los egresados universitarios durante su vida profesional, lo que contribuye de forma sistemática a la elevación de la competencia profesional de éstos y al incremento de la productividad, la eficacia y calidad del trabajo. La formación posgraduada, posibilita a los graduados, la adquisición amplia y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas, requeridas actual y futuramente, para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo integral.

La formación postgraduada o continua de los docentes fue y es preocupación de varios investigadores, por lo tanto, existen diversos criterios acerca de su definición, aunque, en todas estas concepciones está presente su función transformadora de la práctica pedagógica, y su contribución en la calidad de educación.

El tema, cobra gran significación en el contexto angoleño teniendo en cuenta que los docentes de la secundaria, por ejemplo, en la provincia de Huila, según estudios realizados, el 35% de ellos presentan diferentes dificultades de orden teórico y metodológico en su formación inicial.

Es claro que el gobierno angoleño siempre estuvo y está preocupado por este aspecto de la formación del docente y evidencia que la actualización de los conocimientos, es un proceso de suma importancia, una vez que la ciencia, la técnica y los procesos económicos, han incrementado el volumen de conocimientos, lo que obliga al docente a estar preparado para asumir la diversidad y complejidad del conocimiento contemporáneo.

En consecuencia, en 1978 se creó el Instituto Nacional de Investigaciones y Desarrollo Educativo de Angola (INIDE: 2001), que ha establecido cursos de formación, a este tipo de docente, en los que el uso contextualizado y actualizado de los contenidos, los medios, los métodos, para contribuir con la calidad de los educandos, siempre fue y es una prioridad.

Además, entre los objetivos del subsistema de enseñanza superior, como órgano responsable por la formación postgraduada académica del docente de la enseñanza secundaria, en su línea d y f se puede leer:

d) realizar cursos de graduación y postgraduación o especialización, para la superación científica y técnica de los cuadros de alto nivel superior:(artículo 90/2009, de 15 de diciembre)

f) promover acciones que contribuyan al desarrollo de las comunidades en que las instituciones están insertadas. O sea, desarrollar cursos según las necesidades de la comunidad, el país y la región.

Por otro lado, el Ministerio del Planeamiento y Desarrollo Territorial, entre sus objetivos específicos se puede leer, que son prioridades de este Ministerio: el aumento, mejoría, expansión, construcción de escuelas con todos los medios actualizados necesarios, buscar el mejor perfil de los docentes y actualizarlo científica y técnicamente en todo momento.

Todavía se puede ver esta preocupación del gobierno angoleño sobre la formación postgraduada de los docentes, en el discurso del Ministro de Educación, PindaSimão, el día 05 de octubre 2015, en Luanda, cuando expresó, “el ejecutivo apuesta en la formación postgraduada de los docentes, como forma de dotarlos de conocimientos esenciales para el ejercicio de su profesión con dedicación”.

En este mensaje dirigido a los docentes en el ámbito del 5 de octubre, Día Mundial del profesor, PindaSimão destacó también que tal propuesta se debe a la necesidad que los docentes asuman la responsabilidad de educador de las generaciones futuras para la construcción de una sociedad sustentada en el desarrollo sustentable, en la paz, con democracia, en los derechos humanos y en la igualdad entre todos.

Como ejemplo de esta preocupación se confirma nuevamente en Lubango (Huila) cuando el Rector en ejercicio de la Universidad Mandume-ya-Ndemofayo, AbraãoMulangui, al discursar en la apertura de la Tercer Jornada Científica Pedagógica de la Facultad de Medicina dijo: “la búsqueda de la excelencia de la enseñanza, investigación y extensión para la mejoría de la respuesta a los problemas de salud y la calidad de educación, de la sociedad angoleña, requiere simultáneamente de la creación de competentes infraestructuras científicas y la formación y superación tecnocientífica permanente del docente”.

Como se expresó anteriormente existe la gran intencionalidad por la actualización y perfeccionamiento de los agentes de educación angoleña, para que se logren los conocimientos, habilidades y calidad del profesional que requiere esta sociedad. Pero muchas veces esta preocupación principalmente para los docentes de enseñanza secundaria fluye muy poco, las orientaciones son muy generales, dispersas y poco fundamentadas, por eso no llegan a concretarse acciones, que permitan al docente actualizarse y darle una concepción formativa que contribuya a satisfacer sus necesidades y la de la sociedad en sentido general.

En Angola la superación del docente de la enseñanza secundaria, se realiza de dos formas:

Primera forma: mediante seminarios de preparación metodológica. Estos son impartidos tres veces por año, al inicio de cada trimestre, con una duración de 15 días cada y por docentes llamados experientes; lo decimos así, porque los docentes en

formación mostraran su preocupación por los supuestos docentes experientes, según ellos, los docentes experientes la mayoría no tiene la preparación adecuada. Lo anterior en comunión con las deficiencias en los programas de estas formaciones, muchas veces, lleva al desinterese y reacciones de indiferencia por parte de los docentes, por entender que ciertas actividades que prometen ser de formación, casi siempre, en nada contribuyen para su desarrollo profesional.

Pero esta no es la única forma, porque sería un error pensar que la formación postgraduada o continua del docente solo sería la preparación metodológica, como muchos directivos del sector educativo angoleño piensan. Al respecto Behrens, (1996) decía que la formación continua del docente es solo la preparación metodológica y su práctica, es una postura de difícil aceptación, esta no se adquiere por simples entrenamientos, de manera que, el docente deberá disponer de cursos que contemplen la acción reproductiva para, entonces: teorizar su práctica, para poder renovarla y esta competencia (de teorizar la práctica) no se concreta con entrenamientos masificados, sino con cuestionamiento, reflexión individual y colectiva, pensamiento crítico y creativo, producción propia y educación continua académica.

Segunda forma: mediante la superación (académica o investigativa).

Las Universidades imparten los cursos diurnos y pos-laborales. Estos últimos destinados a todos trabajadores y se dan por las noches generalmente y todos los días. Estos cursos, por ser impartidos de noche solo benefician algunos docentes, como por ejemplo:

A los docentes que trabajan en las ciudades y cerca, de ellas

A los docentes que tienen poca carga horaria

A los docentes queridos por los directores de escuelas o jefes, ya que les permiten faltar al trabajo sin consecuencias

Reflexionando sobre el horario de este curso, el gobierno angoleño pierde dos veces, con esta política.

Primera perdida: Los docentes que estudian en estos cursos; por estudiar de noche, el día siguiente se quedan cansados y sin motivación por su trabajo, por, pasar la mayor parte de la noche en la Universidad, porque todo lo que es biológico tiene límite y se cansa tarde o temprano, luego las clases impartidas por estos docentes día siguiente, la mayoría no tienen la calidad requerida, luego el gobierno es que pierde ya que sus ciudadanos reciben clases con poca calidad.

Segunda perdida: el docente en formación no se va a dedicar el tiempo suficiente en su formación por falta de tiempo, luego no obtendrá los conocimientos y habilidades necesarios como estudiante universitario, una vez más el gobierno pierde porque sus estudiantes universitarios no tendrán las competencias para resolver los problemas sociales mediante la ciencia; es decir, el docente no va aprender muy bien y no va enseñar muy bien, lo que significa, que el gobierno no tendrá los docentes con la calidad requerida, pero tampoco los estudiantes recibirán las clases con la calidad que el gobierno aspira.

Entretanto, se puede afirmar que, la voluntad de superación por parte de los docentes de la enseñanza secundaria, es evidente, pero las oportunidades de hacerlos, no son

iguales para todos, aunque algunos todavía, no ven la superación como oportunidad de aprender, solo para el aumento salarial.

La investigación constató que los docentes de la enseñanza secundaria, cuando se trata de superación, la mayoría tiene dos opciones:

Primera: estudias y pierdes el salario.

Segundo: No estudias y tienes el salario.

Esta investigación también confirmó que, por ahora la formación postgraduada de los docentes de la enseñanza secundaria en Angola depende de la flexibilidad de los directores de las escuelas y de la importancia que le da el director, a este tema. Porque hay directores que consideran que el suceso de un estudiante por la enseñanza superior y en la vida en general, depende en gran escala de las bases adquiridas en los niveles anteriores. Por lo tanto, apuestan por la superación de los docentes, para el bien del país y de la escuela en particular.

Pero otros son egoístas, no reflejan el amor al prójimo y le dan poca importancia a la formación postgraduada, estos son rígidos y no dan oportunidad para la superación de sus docentes, sin saber que la visión de un líder de la educación es determinante para el progreso de la enseñanza-aprendizaje en el país, provincia, municipio, comuna y de la escuela en particular.

Un buen director siempre busca mecanismos para que sus docentes se superen, permanentemente.

El análisis de todo lo expuesto nos permite afirmar que:

El insuficiente reconocimiento de la importancia de la formación postgraduada por parte del docente de la enseñanza secundaria angoleña;

La Insuficiente correspondencia de la formación postgraduada existente, con las necesidades reales del docente de la enseñanza secundaria;

Las insuficiencias en las políticas de formación postgraduada de este docente;

La poca visión y el egoísmo por parte de algunos directores de escuelas; son la clave de tantos problemas en la calidad de la educación secundaria angoleña.

Atendiendo las insuficiencias anteriormente mencionadas, se podría mejorar esta situación con las acciones siguientes:

Tener presente, siempre que se planifica un curso de formación postgraduada la opinión de los sujetos implicados directamente (docentes) para que esta formación responda a las necesidades reales.

Crear conciencia sobre la importancia de la formación postgraduada en los docentes para que no la vean solo como oportunidad de aumentar salario, pero sí, para crecer personal y profesionalmente.

Que las universidades impartan cursos verdaderamente para los trabajadores, cursos que sea una vez por semana, pero con más duración, como en varios países, por ejemplo, en Cuba (cursos por encuentro). Y este día será declarado de superación. El grupo del docente en formación en este día, puede estar haciendo tarea que el mismo

dejó con el acompañamiento de un compañero, o simplemente teniendo clase con otro docente. Esto dependería mucho de la organización interna de la escuela.

Se puede crear acciones políticas y elaborar un plan de estudio para los trabajadores, un plan que solo contemplan el sábado como día de superación para los docentes, así los estudiantes no perderían nada; además tendrían las clases con la calidad requerida.

Disponer de una estrategia de formación postgraduada que evidencie una concepción teórico metodológica concreta de la superación postgraduada en la educación angoleña.

Para que se materialicen las aspiraciones expresadas en la Ley Base de la educación es necesario la preparación metodología y la superación, ya que las dos deben andar juntas, ellas se complementan una a la otra, solo así cualquier día hablaremos de calidad de educación y de agentes de la educación bien calificado en Angola. Porque las influencias positivas de las dos se harían sentir como una solo en la vida, personales y profesionales de los docentes y por lo tanto en la de los estudiantes. Esto reafirma que no es suficiente la preparación metodología que los docentes angoleños de la enseñanza secundaria reciben, es necesaria la parte académica para aportar la teórica.

Conclusiones

La sociedad angoleña a pesar de una prolongada guerra civil que produjo una paralización en su desarrollo, hoy es visible un creciente y vertiginosas transformaciones económicas, sociales, políticas, culturales y educacionales, en donde podemos destacar la reducción del analfabetismo en un 30% y perfección de la formación de una fuerza de trabajo calificado, que pueda responder a las nuevas exigencias de la sociedad de Angola.

El papel del docente es muy importante, por ello es necesario que esté actualizado, para que él, camine junto a los cambios que la ciencia y la tecnología implementan y favorecer de esta forma, el mejor funcionamiento de la enseñanza-aprendizaje, por ello de la calidad del sistema educativo.

Se precisa de una concepción teórico metodológica para la educación angoleña que se materialice en una estrategia interventiva de superación postgraduada que lleve a vías de hecho lo analizado en esta investigación

Bibliografía

Evaristo J., Mora G., Aguilar N. La formación continua de los docentes, desde un enfoque CTS, en la escuela de formación de profesores "FERRAZ BOMBOCO" de Huambo. República de Angola. Huambo; 2014.

Fernandez N. Angola de tres décadas de guerra a constructora de la paz. Disponible en URL: <http://www.ieee.es>. Consultado 29 de febrero de 2016.

González P. Consideraciones acerca de la formación Posgraduada en masaje terapéutico del egresado universitario. Disponible en URL www.monografias.com. Consultado 05/06/17.

Ley de Base nº 31/01 de dezembro do Sistema Educativo de Angola. República de Angola; 2001.

Mangundu Domingos T. Propuesta de tareas docentes para potenciar el trabajo Independiente en los estudiantes de 10mo grado mediante la asignatura Biología. Cienfuegos. Cuba: ISP Conrado Benítez; 2016.

Milanés E., Reyes M. Una experiencia sobre la formación del profesional en la universidad “Agostinho Neto”. Angola: Educación Universitaria; 2005.

Ministério da Educação Angolano. Plano Nacional de Capacitação de Professores do Ensino Primário, secundaria. Luanda: Editorial INIDE; 2005.

Ministerio del Planeamiento y desarrollo territorial. Plano nacional de desarrollo 2013-2017. Luanda. Diario da República; 2012.

Mirabal C. D. (2010). Estrategia de gestión para la formación continua académica de docentes universitarios en ejercicio. (Tesis en opción al grado científico de Doctor). Camagüey. Cuba: Universidad de Camagüey; 2010.

Morales S., Pérez C. Formação contínua dos professores, interação e reflexão na escola no 1014, 17 de setembro em Luanda. Angola. Luanda; 2014.

Mulangui A. Discurso del día 13 de diciembre. Angola. Lubango. Disponible en URL: www.portalangop.co.ao; 2011.

Neto A. Discurso em Luanda de regresso de Moçambique; 1978.

Normas Gerais Reguladoras do subsistema do ensino superior. Disponible en URL: www.portalangop.co.ao

Simão P. Discurso por el día 05 de octubre. Angola. Luanda. Disponible en URL: www.portalangop.co.ao., 2015.

UNESCO: IBE Disponible en URL: www.ibe.unesco.org/