

Mejoramiento del desempeño médico comunitario desde la Educación Avanzada para la detección del Cáncer prostático en la comunidad

Improvement of community medical performance from Advanced Education for the detection of prostate cancer in the community

MSc. Magdelin Navarro Cutiño. Profesora Auxiliar. Especialista de Primer y Segundo Grado en Urología. Hospital General “Freyre de Andrade”. Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García.” Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

magdelin.navarro@infomed.sld.cu

<https://orcid.org/0000-0001-6380-6990>

Dr.Cs Julia Añorga Morales. Doctora en Ciencias. Profesora Consultante y de Mérito. Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”

Janorga@infomed.sld.cu

Recibido noviembre 2019

Aprobado abril 2020

Resumen

La Teoría de la Educación Avanzada, cuyo objeto de estudio es el proceso de mejoramiento del comportamiento humano de los recursos laborales de la comunidad, ofrece el soporte necesario para la intervención en el contexto específico del desempeño de los médicos de la atención primaria, y el empleo de formas de superación, y preparación pos gradual; la teoría tiene como fin el *mejoramiento profesional y humano*.

En la investigación se abordaron los antecedentes y referentes relacionados con la morbimortalidad del Cáncer prostático a nivel internacional y en particular en Cuba, desde lo histórico lógico, fundamentos que sustentaron la propuesta relacionada con el mejoramiento del desempeño médico desde y para la comunidad para la detección temprana del cáncer prostático.

La autora se sustenta en la conceptualización de profesionalización y profesionalidad, para abordar la sistematización del mejoramiento del desempeño médico, desde la Educación Avanzada y así objetivar la creación de nuevos conocimientos y valores que determinen un mejor actuar del médico en la comunidad.

Palabras clave: mejoramiento del desempeño médico, profesionalización, profesionalidad, Educación Avanzada, detección temprana, cáncer prostático

Abstract

The Theory of Advanced Education, whose object of study is the process of improving the human behavior of community labor resources, offers the necessary support for intervention in the specific context of the performance of primary care physicians, and the employment of ways of improvement, and post gradual preparation; the theory aims at professional and human improvement.

The research addressed the antecedents and references related to the morbidity and mortality of prostate cancer at an international level and particularly in Cuba, from the

historical point of view, foundations that supported the proposal related to the improvement of medical performance from and for the community for the detection early prostate cancer. The author is based on the conceptualization of professionalization and professionalism, to address the systematization of the improvement of medical performance, from Advanced Education and thus aim to create new knowledge and values that determine a better action of the doctor in the community.

Keyword: improvement of medical performance, professionalization, professionalism, Advanced Education, early detection, prostate cancer

Introducción

La formación del médico responde al encargo social, la atención integral del proceso salud-enfermedad que enfrentan los seres humanos, atendidos por un médico apto para el desarrollo de las habilidades prácticas que le permita desempeñarse profesionalmente, para ello, se requiere que sea consciente, responsable y comprometido con su propio desarrollo, de manera que sea participe de su mejoramiento profesional y humano; teoría de la Educación Avanzada, como teoría educativa.

Se realiza la investigación con el propósito de reflexionar sobre la importancia del mejoramiento del desempeño médico para la detección temprana del Cáncer prostático en la comunidad desde la Educación Avanzada.

Desarrollo

Durante la historia de la humanidad ha sido de gran importancia para el desarrollo de cualquier nación, el grado de educación de los recursos humanos. Se enfatiza que ni los recursos naturales, ni financieros evidencian las riquezas de una región o país, ya que estos solo cobran valor bajo la influencia de la acción del hombre.

La educación superior enfrenta retos, uno de ellos se relaciona con la calidad de la formación y superación continúa de los profesionales enfocados en la calidad, eficiencia, eficacia y exigencia en los procesos educativos, cada vez más comprometidas y en interacción con la sociedad.

Desde la creación del Ministerio de Educación Superior en Cuba (1976), se desarrolla un proceso de perfeccionamiento continuo en las instituciones de educación superior, lo cual se acrecienta en la actualidad a partir del VII Congreso del Partido Comunista de Cuba con el Proyecto de Lineamientos de la Política Económica y Social.

En la red de instituciones de la Educación Superior cubana se encuentran las universidades de Ciencias Médicas, encargadas de la formación de los recursos humanos para la atención y desarrollo de la salud en el país.

Se destaca dentro de la formación y atención a los recursos humanos en estas instituciones, la formación inicial y permanente de doctores en medicina; particularmente el Médico de la familia, programa iniciado y liderado desde su creación, en el año 1984 por el Líder histórico de la Revolución el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz. La formación pos gradual tiene como eje fundamental la educación en la práctica del servicio concreto de atención primaria de salud, donde responden a la función rectora de atención médica y que abarcan las acciones básicas en las que actúa el médico de la familia.

Las acciones de salud están dirigidas a incidir en: la comunidad y la familia; con el propósito de lograr la transformación comunitaria en verdadero sujeto-objeto de las acciones de salud, orientadas hacia las modificaciones en los perfiles de salud-enfermedad.

Debido al ascenso progresivo de la longevidad y al riesgo de enfermedades oncológicas, el Sistema de Salud Cubano crea en el 2006 la Unidad Nacional para el control del Cáncer, posteriormente en el año 2010 sustentado en los programas anteriores se confecciona el Programa Integrador para el Control del Cáncer, el que incluye el Programa para la Detección del Cáncer prostático, el que se aplica en el primer nivel de atención de salud. Programa que debe conocer, dominar y poner en la práctica diaria el médico de la comunidad, en particular el que cumple el rol directamente en el consultorio; siendo a este nivel donde el médico emplea las herramientas adquiridas durante la formación y que le permitirán la detección temprana del Cáncer prostático. El programa plasma detalladamente el procedimiento que debe seguir el médico para con el paciente.

Todo lo anterior tributa, al diagnóstico temprano del Cáncer prostático en el segundo nivel de atención de salud, lo que implica un tratamiento con fines curativos.

El Cáncer de próstata se considera uno de los problemas médicos más importantes de la población masculina a escala mundial. Es el tumor maligno más frecuente en el hombre después de cáncer del pulmón, representando el 13,1% de todos los cánceres; ocupando el primer lugar de los tumores malignos del sistema genitourinario. Actualmente es la segunda causa de muerte en los hombres, en el transcurso de la vida, uno de cada seis hombres desarrollará Cáncer de próstata.

Esta enfermedad ocupa el segundo lugar en incidencia y mortalidad por cáncer a nivel mundial. La incidencia es de aproximadamente de 899.000 nuevos casos al año. Aumenta en países desarrollados donde se diagnostica el 75% de los casos debido al amplio uso de esquemas para el diagnóstico temprano del Cáncer de próstata.

Las tasas de incidencia y mortalidad varían según las regiones geográficas, observándose las más altas en Norteamérica (300 por cada 100 000 habitantes) y las más bajas en Asia (4,1 por cada 100 000 habitantes).

Los países de la Unión Europea reflejan una incidencia de 84.000 casos por año, causando 35.000 fallecimientos anuales con tasas de incidencia y de mortalidad de 55 y 22,6 por 100.000 habitantes, respectivamente; se estiman cifras de 92.000 casos en el año 2020 y 120.000 casos nuevos en varones mayores de 65 años para el año 2030. Como consecuencia de la elevada esperanza de vida se espera que España sea uno de los países más afectado. ⁽¹⁰⁾

Según las proyecciones a nivel mundial, seguirá aumentando la incidencia de esta enfermedad y se calculan millones de muertes para los próximos años.

En Cuba, este cáncer ha sido una de las principales causas de muerte, ubicándose en el segundo lugar por cáncer. Representa la cuarta causa de enfermedad por cáncer y la tercera en los hombres, superado solamente por el cáncer de pulmón y de piel; es el cáncer más frecuente en los hombres mayores de 60 años; el segundo en incidencia y mortalidad. En el año 2009 fueron diagnosticados 2 637 pacientes con esta afección para una tasa de 57.5 / 100 000 habitantes, constituyendo la segunda causa de muerte por cáncer, después del pulmonar. En el año 2012, se registró una mortalidad de 2 703 pacientes, para una tasa de 48.0/100 000 habitantes. ⁽¹⁴⁾

La incidencia es de 126 casos por cada 100 000 habitantes en el año 2013, presentándose un total de 2 793 casos de muertes con valores de la tasa cruda en la población cubana de 50.1 por 100 000 habitantes y la mortalidad de 2 819 hombres en el 2014. Se reportan en los años 2015 y 2016 en hombre de 50 y más años como principal causa de muerte, donde

el número de defunciones fue de 16 499 y 16 753 para una tasa de 100 000 habitantes de 1 080,2 a 1 087, 6 ⁽¹⁴⁾

En el año 2017 la tasa de mortalidad más elevada, corresponde al tumor maligno de tráquea, bronquios y pulmón; en los hombres le sigue, en orden decreciente, el tumor maligno de próstata, todos con tasas superiores a 11 mil por cada 100 000 habitantes. ⁽¹⁴⁾ En diferentes áreas del país, fallecen en las Provincias Orientales alrededor de 200 enfermos por año. ^(15,16)

Con respecto a la etapa clínica existe una tendencia al incremento del diagnóstico en etapas más avanzadas, con una incidencia de 3 023 casos y una tasa ajustada a la edad de 33.3 por 100 000 habitantes. ⁽¹⁴⁾ Alrededor de 6 de 10 casos de Cáncer de próstata se detectan en hombres mayores de 65 años.

Por lo general, la sospecha del Cáncer de próstata es difícil ya que en la etapa inicial no ocasiona síntomas. El debut de forma general es en etapas avanzadas. Actualmente el 10-15% de los pacientes se diagnostican en fase metastásica. Relacionándose con una alta mortalidad. ⁽¹⁷⁻²⁰⁾

La sistematización anterior demuestra como gradualmente ha aumentado la incidencia y mortalidad de esta enfermedad oncológica, lo que tributa a la detección temprana del cáncer prostático, objetivo que se persigue a nivel mundial y en particular en Cuba, todo ello sustenta a la autora a proponer la necesidad del mejoramiento del desempeño médico en la comunidad, por ser el escenario donde se focaliza la promoción, prevención y la detección de las enfermedades oncológicas, por lo que se refiere al desempeño médico desde la Educación Avanzada.

La autora considera esencial partir de las definiciones de profesionalización y profesionalidad para abordar el mejoramiento del desempeño.

La Dra.Cs. Añorga JA, en el año 1987, define la *profesionalización* como “el proceso que tiene la génesis en la formación escolarizada del individuo, más alcanza la plenitud en la educación avanzada e incluye en este nivel a todos los egresados de cualquier nivel de enseñanza inmersos en el mundo laboral o en la comunidad. ⁽²¹⁾

Años más tarde, la citada investigadora y colaboradores expresan que la profesionalización es “un proceso pedagógico profesional permanente que tiene la génesis en la formación inicial del individuo en una profesión, que lleva implícito un cambio continuo obligatorio a todos los niveles, con un patrón esencialmente determinado por el dominio de la base de conocimientos, propio de la disciplina específica de la profesión que ejerce, que tiene un factor humano que debe reaccionar de forma correcta en el enfrentamiento con la comunidad y avanzar para ser capaz de hacer un ajuste conveniente con las innovaciones de variables intercambiables que infieren en un entorno social dominante y dirigente del hombre.” ⁽²²⁾

El resultado del proceso de profesionalización, es el acercamiento al mejoramiento profesional y humano. ⁽²³⁾

La única forma para el mejoramiento del desempeño, es en el trabajo, con la ayuda del macro proceso pedagógico profesionalización que según Añorga, Valcárcel y Pérez, en el año 1997 lo definen como “Proceso pedagógico de formación del hombre en la actividad ya sea social o doméstica, que tiene la génesis en la formación inicial, vocacional o inducida, del individuo, llega hasta la formación, es un proceso permanente, estable y continuo, de los sujetos en el ejercicio habitual de sus labores es decir siempre en su desempeño.” ⁽²⁴⁾

El proceso de profesionalización se trató por diferentes autores, como: Añorga JA, ⁽²⁵⁻²⁹⁾ Pelegrino D, ⁽³⁰⁾ Valcárcel N, ⁽³¹⁾ Cardoso L, ⁽³²⁾ Barbón OG, ⁽³³⁾ Oramas R, ⁽³⁴⁾ como macro proceso pedagógico de formación de la persona en la actividad laboral, ya sea ocupacional, social y en el hogar, tiene su génesis en la formación inicial y vocacional como médico, donde están presentes los valores morales de la sociedad y de la profesión. Este proceso en el futuro del médico en la comunidad tiene que ser una formación permanente, estable y continua en el ejercicio habitual de las labores y en la actividad diaria, para alcanzar la dignidad como valor supremo de la calidad de vida y la profesionalidad.

La *profesionalidad* es el resultado del proceso de profesionalización, es el acercamiento al mejoramiento profesional y humano en diferentes etapas. Pueden o no estar presente las competencias.

En las definiciones sistematizadas se destacan como aspectos fundamentales que: el mejoramiento del desempeño se manifiesta en el macro proceso pedagógico de profesionalización, permite alcanzar los niveles de profesionalidad, puede o no desarrollarse desde las competencias y que, durante él, se produce el acercamiento al mejoramiento humano.

A partir de la sistematización realizada, la autora de la investigación comprende la importancia del proceso de profesionalización y la necesidad de preparación continua para el mejoramiento del desempeño de los médicos expresado en los niveles de profesionalidad; cuestiones que han sido puntos de contacto entre los investigadores de la Teoría de la Educación Avanzada.

La profesionalidad es el resultado de las influencias educativas del contexto en el desarrollo personal, las vivencias y la interrelación entre lo cognitivo y afectivo, interiorizando la realidad objetiva, permitiéndole a cada ser humano expresarlo en el comportamiento, a partir de la impronta personal, siempre enraizado en el contexto, en el modo y calidad de vida, en fin, en la cultura. Esto solo se logra mediante los procesos de profesionalización y desempeño.

El desempeño solo se mejora desde el propio desempeño, entendiéndose por mejoramiento a la acción de hacer pasar de un estado a otro, eliminar obstáculos, eliminar lo que se hace de más o se hace de menos, desarrollar y consolidar capacidades. ^(35,36)

Diferentes autores conceptualizan el mejoramiento del desempeño como: Machado L (2008), ⁽³⁷⁾ Vázquez LL (2010), ⁽³⁸⁾ Sinclair ME (2012), ⁽³⁹⁾ y Añorga JA (2017) ⁽⁴⁰⁾ quien ha enriquecido la definición de mejoramiento del desempeño y actualmente plantea que es “el proceso pedagógico consciente que se desarrolla por medio del sistema de relaciones e interrelaciones que establecen los sujetos implicados en el mismo y los aportes del macro proceso pedagógico de profesionalización para acercarse al mejoramiento profesional y humano, nuevos niveles de profesionalidad y comportamientos humanos”.

En las definiciones sistematizadas se destacan como aspectos fundamentales que: el mejoramiento del desempeño se manifiesta en el macro proceso pedagógico de profesionalización, permite alcanzar los niveles de profesionalidad, puede o no desarrollarse desde las competencias y que, durante él, se produce el acercamiento al mejoramiento humano.

A partir de la sistematización realizada, la autora de la investigación comprende la importancia del proceso de profesionalización y la necesidad de preparación continua para el mejoramiento del desempeño médico en la comunidad expresado en los niveles de

profesionalidad; cuestiones que han sido puntos de contacto entre los investigadores de la Teoría de la Educación Avanzada.

“El mejoramiento del desempeño se conceptualiza como el proceso consciente que se desarrolla por medio del sistema de relaciones e interrelaciones que establecen los sujetos implicados en el mismo y los aportes del proceso de profesionalización como proceso pedagógico fundamental, continuo, que atiende la integridad de los sujetos y tiende a desarrollar (no siempre tiene que ser así) y consolidar las competencias, por aproximaciones sucesivas, estableciendo diferentes niveles de profesionalidad, para la vida social y profesional, de acuerdo con los requerimientos de la sociedad, acercándose al mejoramiento profesional y humano y a la calidad de vida.”

Las investigaciones que se sustentan en la teoría de la Educación Avanzada tienen como fin el *mejoramiento profesional y humano* que es definido como las transformaciones positivas duraderas en el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre a partir de conocer, interiorizar y concientizar los problemas cognitivos y afectivos, las destrezas y aspiraciones, con suficiente racionalidad y motivación por la profesión y por la vida, de acuerdo con un contexto social determinado. ⁽²⁴⁾

El mejoramiento del desempeño, que es la acción a la que va orientada la investigación, se conceptualiza como el proceso pedagógico consciente que se desarrolla por medio del sistema de relaciones e interrelaciones que establecen los sujetos implicados en el mismo y los aportes del macro proceso pedagógico de profesionalización, para acercarse al mejoramiento profesional y humano, nuevos niveles de profesionalidad y comportamientos humanos. ⁽³⁵⁾

La teoría de la Educación Avanzada como teoría educativa prepara al ser humano para la vida; al futuro profesional, con el desarrollo espiritual de la persona, que no es más que mejoramiento humano, que requiere acciones muy concretas, que van desde la estabilidad emocional, la adecuada autoestima, hasta la valoración de las condiciones materiales de vida decorosa.

En la Educación Avanzada, la calidad de vida es el objetivo final en el proceso de profesionalización y considerada como teoría educativa va dirigida a mejorar todos los recursos laborales y de la comunidad, desde un campo de acción más abierto y creativo, donde la persona es el centro del proceso y hacia él están dirigidas todas las acciones.

Conclusiones

En la investigación se evidencia el aumento progresivo de la morbilidad del cáncer prostático en el mundo y en particular en Cuba, lo que sustenta el necesario mejoramiento del desempeño médico en la comunidad, escenario responsable de la promoción, prevención y el control del cáncer en particular la detección temprana del cáncer prostático, con una visión desde la Educación Avanzada, para así lograr una mejor actuación y resultado satisfactorio, superación que contribuya al logro del citado objetivo.

Referencias bibliográficas

Documentos del 7mo. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017.

García, J., Lage, A., Martín, J.L., Camacho, R., Romero, T., González, J. (2010). Programa Integral para el Control del Cáncer en Cuba. Pautas para la Gestión 2010. Ministerio de Salud Pública.

American Cancer Society. (2016). Detección temprana del cáncer de próstata. Recuperado de: <https://www.cancer.org/es/cancer/cancer-de-prostata/deteccion-temprana/encontrar-el-cancer-de-prostata-en-etapa-inicial.html>

American Cancer Society. (2016). ¿Qué pruebas pueden encontrar temprano el cáncer de próstata? Recuperado de: <https://www.cancer.org/es/cancer/cancer-de-prostata/deteccion-temprana.html>

Xin, LIU., Jie, TANG., Xiang, FEI., Qiu-Yang, LI. (2015). Prostate-specific Antigen (PSA) Density and Free to Total PSA Ratio in Diagnosing Prostate Cancer with Prostate-Specific Antigen Levels of 4.0 ng/ml or Less. Iran J Public Health. 44(11): 1466–1472. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4703225/>

Nowroozi, M., Ayati, M., Jamshidian, H., Arbab, A., Ghorbani, H., Amini, E. (2015). Transition Zone Prostate Specific Antigen Density Improves Prostate Cancer Detection in Iranian Men. Nephrourol Mon. 7(2):e26752 Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25821749>

Yu-Rong, Lin., Xing-Hua, Wei., Matthew, Uhlman., Xuan-Ting, Lin., Si-Feng, Wu., Peng-Fei, Diao. (2015). PSA density improves the rate of prostate cancer detection in Chinese men with a PSA between 2.5- 10.0 ng /ml and 10.1-20.0 ng/ml a multicenter study. Asian J Androl. 17(3): 503-7. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4430959/>

Loiselle, A., Senechal, C., Nevoux, P., Benazzouz, H., Casenave, J. (2014). Intérêt de la densité du PSA comme facteur prédictif chez les patients Afro-caribéens éligibles a la surveillance du cancer de prostate selon les critères du protocole français. Progrès en Urologie. 24, +333. Recuperado de : <http://urofrance.org/fileadmin/documents/data/PU/2014/v24i6/S1166708713007860/main.pdf>

Lujan, M., Páez, A., Angulo, J.C., Granados, R., Nevada, M., Torres, G.M., Berenguer, A. (2016). Contaminación de antígeno específico a largo plazo en la rama española del Estudio de Screening del Cáncer de Próstata. Actas urológicas españolas. 40(3): 164-172. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=619251>

Celma, A., Servian, P., Planas, J., Placer, J., Quilez, M.T., Arbos, M.A. (2014). Significado clínico de la atrofia proliferativa inflamatoria en la biopsia prostática. Actas Urológicas Españolas. 38 (2): 122-126. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1016/j.acuro.2013.04.008>

Alonso-Méndez, B.A., Rodríguez-Pontones, J.A. (2014). Relación entre el volumen prostático y el cáncer de próstata. Anal radio Méx. 13(1): 73-8p.

Recuperado de:
<http://www.medigraphic.com/cgiin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=48526>

Navarro, M., Rodríguez, LD., Llerena, I., Gurri, JP. (2018). Detección del Cáncer Prostático en la Comunidad. Archivo del Hospital General Calixto García. Vol. 6, No. 2. Recuperada de: <http://www.revcaxito.sld.cu>

Navarro, M., Godoy, S., Contreras, DM. (2018). Utilidad del Antígeno Prostático específico en la Hiperplasia prostática benigna para la detección del Cáncer. Archivo del Hospital General Calixto García. Vol. 6, No. 1. Recuperada de: <http://www.revcaxito.sld.cu>

Anuario estadístico de salud. (2017). Ministerio de Salud Pública. Dirección Nacional de Registros Médicos y estadísticos de salud. La Habana, Cuba. Recuperado de: www.sld.cu/sitios/dne/ o <http://bvscuba.sld.cu/anuario-estadistico-de-cuba/>

Sánchez, G., Sánchez, R. (2014). La pesquisa del cáncer: los debates globales y la experiencia cubana. MEDICC Rev. 16(3-4). Recuperada de: URL:<http://www.medicc.org/mediccreview/index.php?issue=29&id=382&a=vahtml>

Cruz, D., Valdivia, I., Macías, MLV. (2015). Acción preventiva para evitar el Cáncer de Próstata y Colon en los trabajadores del Centro de Inmunología y Biopreparados de Holguín. Revista Cubana de Salud y Trabajo 2015; 16(1) [página 3]. Recuperada de: URL: <http://dailin@hlg.sld.cu>.

Carroll, P., Parsons, J., Andriole, G. (2014). Prostate cancer early detection, version 1. J Natl Compr Canc Netw. 12(9):1211-19. Recuperado de: <http://www.jnccn.org/content/12/9/1211.full.pdf+html>

Mc Aninch J. W, Lue T. F. (2014). Smith y Tanagho Urología general 18ª edición San Francisco, California, ACCSS medicine 2014. www.mcgraw-hill-educacion.com

Galán, L., Páez, A., Angulo, JC., Carreño, G., Nevado, M., Torres, G. (2016). Contaminación de antígeno específico- prostático a largo plazo en la rama española del Estudio de Screening del Cáncer de Próstata. 40(3): 164-72p. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=619251>

Carol, PR., Parsonx, JK., Bahson, RR., Castle, EP., Dahl, DM. (2016). guidelines version 2. National comprehensive cancer network panel members 12:15: 32 PM. Recuperado de: <http://www.jnccn.org/content/12/15/32.full.pdf+html>

Añorga, JA. (1987). Sistema de superación de los profesores universitarios. Ispeljv. Ciudad de la Habana, Cuba

Añorga, JA. (2001). Profesionalización y Educación Avanzada [CD-ROM Doctorado en Ciencias de la Educación]: Urmpsf, Sucre, Bolivia.

García-Pelayo, R. Larousse. (1983). Diccionario Práctico. Español Moderno. México: Ediciones Larousse; p.161.

Añorga, JA. (2015). La educación avanzada síntesis de su desarrollo y situación actual. Conferencia.

Añorga, JA. (2014). La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba

Añorga, JA., Valcárcel, N. (1996). Profesionalización y Educación Avanzada. En Material Docente. Maestría y doctorado. Cenaseda. Ciudad de La Habana, Cuba

Añorga, JA., Morejón, E. (1996). Un proyecto para el mejoramiento de los recursos humanos laborales en el sector agropecuario. Libro 3. [CD-ROM]. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba

Añorga, JA. (2001). Resultados de la evaluación de impacto. Educación Avanzada. [CD-ROM]. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba

Añorga, JA. (2006). El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los recursos humanos. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba. p.26.

Pelegriño, D. (2015). Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los jefes de colectivos de asignatura. (Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.

Valcárcel, N. (1998). Estrategia de superación interdisciplinaria para profesores de ciencias de las secundarias básicas. (Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” La Habana, Cuba.

Cardoso, L. (2006). Modelo del desempeño por competencias profesionales para el director de escuela primaria en San Miguel del Padrón. (Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). ISPEJV. La Habana, Cuba.

Barbón, OG. (2011). Estrategia interventiva de superación para el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa en los colaboradores profesionales de la enfermería. (Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona. La Habana, Cuba.

Oramas, R. (2012). Modelo del profesor para los escenarios docentes de la carrera de Medicina. (Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.

Añorga, JA. (2018). “La producción intelectual un proceso pedagógico para el mejoramiento de los comportamientos humanos”. Conferencia en Curso Postdoctoral. Cátedra de Educación Avanzada. Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba. Material digitalizado.

Añorga, JA. (2014). Profesionalización como escenario del proceso de mejoramiento profesional y humano. Tomo II. UCPEJV. La Habana, Cuba

Machado, L. (2008). Modelo para el perfeccionamiento del desempeño profesional del profesor general integral de la Educación Técnica y Profesional. (Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). UCPEJV. Ciudad de La Habana, Cuba.

Vázquez, LL. (2010). Sistema de superación para el desempeño profesional pedagógico de los profesores de la Facultad de Ciencias Técnicas de la UCP Héctor Pineda Zaldívar. (Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). UCPEJV. Ciudad de La Habana, Cuba.

Sinclair, ME. (2012). Estrategia para el mejoramiento del desempeño profesional de los directores en la educación primaria. (Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). ICCP, La Habana, Cuba.

Añorga, JA. (2017). La Educación Avanzada a los 35 años de experiencias, una alternativa pedagógica para el mejoramiento de los comportamientos humanos. En Conferencia inaugural del evento La Educación Avanzada, 35 años de utopías y realidades. UCPEJV. La Habana, Cuba