

La motivación de los estudiantes de ingeniería por la Historia de Cuba: una propuesta de estrategia didáctica

The motivation of engineering students for the history of Cuba: a proposal of a didactic strategy

MSc: Miulkenia Navarro Reyes Universidad Ignacio Agramonte Loynaz, Cuba. Email miulkenia.navarro@reduc.edu.cu

Dr.C. Alodio Mena Campos Universidad Ignacio Agramonte Loynaz, Cuba.

Dr.C. Isabel García González Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Email isabelgg@ucpejv.edu.cu

Recibido abril 2020

Aprobado septiembre 2020

Resumen

La presente investigación aborda la problemática de las limitaciones en el proceso de estimulación del aprendizaje de la Historia de Cuba en los estudiantes de las carreras de ingeniería, dadas las dificultades que se aprecian en estos jóvenes profesionales para asimilar los conocimientos históricos. Debido a estas restricciones el objetivo que se plantea es: fundamentar una estrategia didáctica de motivación por el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) de la Historia de Cuba en las carreras de ingeniería. Para su realización se emplearon métodos y técnicas del nivel empírico y teórico entre los que se encuentran, el histórico lógico, el analítico y sintético, el inductivo y deductivo, la entrevista, encuesta y la observación. Los aportes y resultados de la investigación se concretan en una estrategia didáctica que permite desarrollar un PEA de la Historia de Cuba más efectivo, partiendo del empleo de métodos productivos, recursos, medios y relaciones con su especialidad que motiven a los estudiantes de las carreras de ingeniería. La consulta a expertos, arrojó como resultado la factibilidad de la estrategia didáctica en carreras de ingeniería. La evaluación de los especialistas se enmarcó en la categoría adecuada y muy adecuada en los indicadores sometidos a su criterio.

Palabras clave: motivación, proceso enseñanza aprendizaje, estrategia didáctica.

Abstract:

This research addresses the problem of limitations in the process of stimulating the learning of the History of Cuba in students of engineering careers, given the difficulties that are seen in these young professionals to assimilate historical knowledge. Due to these restrictions, the objective is to: base a didactic strategy of motivation for the teaching-learning process (PEA) of the History of Cuba in engineering careers. For its realization methods and techniques of the empirical and theoretical level were used among which are, the logical historical, the analytical and synthetic, the inductive and deductive, the interview, survey and observation. The contributions and results of the research are specified in a didactic strategy that allows to develop a PEA of the History

of Cuba more effective, starting from the employment of productive methods, resources, means and relations with its specialty that motivate the students of the careers of engineering. The consultation with experts resulted in the feasibility of the didactic strategy in engineering careers. The evaluation of the specialists was framed in the appropriate category and very adequate in the indicators submitted to their criteria.

Keyword: motivation, teaching-learning process of the History of Cuba, didactic strategy.

Introducción:

En la actualidad es necesario abordar la Historia de Cuba en las carreras de ingeniería, para elevar la cultura patriótica y revolucionaria de los estudiantes, desde la perspectiva de su futuro desempeño como profesionales, considerando que:

En la concepción curricular de diferentes modelos educativos en diversas regiones y países del mundo se incluye la enseñanza de la historia. Su presencia obedece a los intereses que tienen los modelos sociales y educativos de educar a las nuevas generaciones en un conjunto de ideas, conceptos, puntos de vista, entre otros que promueven los que detentan el poder político. (Reyes, Palomo, Díaz y Romero, 2011, p.1)

La enseñanza de la Historia de Cuba por tanto está comprometida con el desarrollo en los jóvenes ingenieros, junto al sistema de conocimientos propios de sus especialidades, el sentido de pertenencia a su nacionalidad, los sentimientos patrióticos e internacionalistas y de independencia nacional, la intransigencia revolucionaria, la soberanía, la firmeza, la justicia social y otros valores que contribuyen a la correcta interpretación y evaluación de las decisiones que como especialistas deben asumir en su futura actividad profesional. A pesar de esta necesidad impostergable, se pueden observar en la teoría y en la práctica resultados de estudios realizados donde se devela el desinterés y poca motivación de los estudiantes de carreras de ingeniería por la Historia de Cuba.

Varios son los autores que han identificado las relaciones entre la motivación, el aprendizaje y el PEA en general, entre ellos: Maquillón (2011); Fernández, Madariaga, Vergara y Herrera (2009); Talvitie (2007); Flores, Lauretti y González, (2007); Lozano (2005); Dornyei y Schmidt (2000); Fernández, Madariaga, Vergara y Herrera (2009).

En el presente trabajo se toma como referente el concepto de motivación según González (2008) como:

...conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva través de las condiciones internas de la personalidad), que conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, y en consecuencia, regulan la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento manifestándose como actividad motivada. (p.2)

En general se ha considerado por los autores la necesidad de guiar la motivación hacia el objetivo de la actividad, para que de manera positiva incida en el resultado del PEA lo

cual no es ajeno a la Historia de Cuba. A pesar de la importancia que se le concede a la motivación en el PEA de la historia, son relativamente pocos los estudios y trabajos realizados y menos aun los que acercan al contexto de las carreras de ingeniería y por extensión a la Educación Superior, no obstante entre ellos se pueden mencionar a: Acevedo, Torres y Tirado (2015); Cruz (2011) Antúnez (2010); Arenas (1998).

En cuanto al contexto cubano han abordado de manera profusa al PEA de la Historia de Cuba entre otros autores e instituciones : Reyes (2018, 2015, 2013, 2001, 2003); Pérez y Crespo (2013); Cruz, (2011); Reyes, Palomo, Díaz y Romero (2011); Romero (2010); Leal (2010, 2002); Centro Martin Luther King(2009); Díaz, (2010, 2004); Torres,(2007); Reyes, Romero y Palomo (2007); Laurencio, (2003,2000); Palomo (2001); Álvarez de Zayas (2006 2001,1997, 1990, 1978); Torres Cuevas (1997); Acebo (1996); Torres (1996); Ibarra (1995); Acebedo (1992); Lao (1992); Reguera (1989). La mayor parte de ellos no se refieren al nivel superior, por lo cual los autores consideran ponderar la transposición didáctica (Chevallard, 1985, p. 39), como: "...un contenido del saber sabio que haya sido designado como saber a enseñar sufre a partir de entonces un conjunto de transformaciones adaptativas que van a hacerlo apto para tomar lugar entre los objetos de enseñanza". (Citado por Gómez 2005, p. 87). Recurso válido para tomar como referentes algunos aspectos que sustentan tales autores, que han realizado sus aportes esenciales desde los niveles precedentes a la Educación Superior.

No obstante se ha tratado en algunos trabajos del contexto universitario el tema objeto de estudio atendiendo a que: "La formación de profesionales comprometidos con los principios revolucionarios se desarrolla bajo las nuevas condiciones de la Educación Superior Cubana en una época específica, en un medio concreto y en un determinado sistema de relaciones. ..."(Navarro, 2016, p.14)

En cuanto al concepto de PEA de la Historia se ha sustentado desde el materialismo histórico y el enfoque histórico cultural como:

(...) un proceso, que desde la determinación de objetivos formativos posibilita a los aprendices la comprensión de la variada actividad desplegada por los hombres en el decursar histórico, en su dialéctica pasado – presente – futuro, a partir de la selección de contenidos con significatividad, que implica su participación protagónica, sobre la base de métodos, medios y formas de organización que se ajustan a la naturaleza de conocimiento histórico a formar y a las posibilidades reales de los alumnos, lo que impacta en la educación de su personalidad, a la vez que los acerca y los integra en su contexto social. (Reyes, 2018, p.7)

Concepto del cual se parte, en correspondencia con el propósito de la investigación sustentada por los autores que toman en cuenta las condiciones específicas de los estudiantes para desarrollar acciones vinculadas con las carreras de ingeniería en el nivel universitario y su contexto, que les faciliten motivarse en el PEA de la Historia de Cuba.

En línea con todo lo antes expuesto el objetivo que se plantea es: fundamentar una estrategia didáctica para la motivación por el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en las carreras de ingeniería mediante su ejemplificación en informática.

Desarrollo

Desde hace varias décadas han resultado novedosas las propuestas realizadas como necesidad de transformar el PEA a través de los Seminarios Nacionales para Educadores promovidos por el Ministerio de Educación donde se incluyeron temas relativos a la Historia de Cuba y otras donde se fundamentaron aspectos relativos a la metódica de la enseñanza de la historia dirigida al plan de estudio de la Licenciatura en Historia donde se plasmaron cuestiones relativas a la motivación de los estudiante, los métodos de enseñanza aprendizaje como en el caso de (Torres, 2007, p.139) quien se refirió a una necesidad de cambio de los llamados tradicionales y otros componentes del PEA, aún persiste un tratamiento que resulta muy general y deja múltiples brechas y propuestas para la interpretación de los objetivos que se proponen en la referida obra y en especial desde la perspectiva de las carreras que reciben los contenidos de la Historia de Cuba y que no son de la especialidad como es el caso de las ingenierías.

En la actualidad se han perfeccionado los programas de estudio en la Educación Superior en Cuba y de nuevo se debate el nivel de presencia en las diferentes carreras universitarias de la historia, de manera singular la Historia de Cuba y sobre todo cómo hacerla más atractiva en contextos de las carreras no vinculadas a las ciencias sociales, donde se presentan las mayores dificultades, puesto que:

“(…) la pertinencia de incorporar los estudios históricos a las carreras universitarias, en su función de formación cultural general, ha estado presente desde la conformación de los currículos científicos en los centros de educación superior. Parece que el tema es menos polémico cuando se está en presencia de carreras cuyo perfil profesional se orienta hacia las humanidades o las llamadas ciencias sociales; la polémica se torna verdaderamente álgida ante quienes cursan las llamadas ciencias puras o las ingenierías”. (Pérez y Crespo, 2013, p.1)

Consecuentes con lo antes expresado en el trabajo que se asume por los autores en función de la elaboración de la estrategia dirigida a carreras de ingeniería, fueron empleados entre otros métodos y técnicas tanto del nivel teórico como empírico, el histórico lógico, el analítico y sintético, el inductivo y deductivo, la entrevista, la encuesta y la observación.

Entre sus resultados se destaca como parte de un diagnóstico inicial que: los estudiantes no se sienten lo suficientemente motivados por la Historia de Cuba; no es común el desarrollo de temas referido al estudio de la localidad para motivar a los estudiantes; los estudiantes consideran que la forma en que se evalúa la asignatura no es la más adecuada; los resultados docentes no son satisfactorios; se emplean muy pocos medios, generalmente la pizarra; las clases se limitan al entorno del aula.

La necesidad del desarrollo de los intereses cognoscitivos, profesionales y sociales desde el proceso enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la educación superior; implicó la adscripción a determinados referentes que desde el punto de vista teórico sustentaron la estrategia; en este sentido, fue necesario desde el punto de vista

filosófico tener en cuenta la concepción materialista de la historia, en particular lo referido a la historia total, el papel de los sujetos de la historia dentro de un proceso dialéctico pasado – presente – futuro, que en su manifestación didáctica se inscribe en la concepción historia – alumno – sociedad.

Desde lo sociológico se establece la necesaria interrelación entre los actores del proceso de aprendizaje de la historia, partiendo del estudiante en su interacción con el grupo, la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad.

Se sustenta desde lo psicológico, el enfoque histórico cultural gestado en las concepciones de L. Vigostky y sus seguidores al considerar al hombre como ser social, históricamente condicionado, producto del propio desarrollo de la cultura que él mismo crea, obliga a analizar el problema de la realidad educación-sociedad. Se trata de enseñar la historia al futuro profesional en un medio histórico concreto y en un determinado sistema de relaciones, esto se convierte en una exigencia de esta propuesta.

Se ponderan entre otros, el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, la relación entre lo afectivo y lo cognitivo, la comunicación y la actividad como bases del desarrollo de la personalidad del sujeto en formación.

Se consideran además desde el punto de vista de la didáctica de la historia entre otros trabajos los realizados por los autores (Díaz, 2002, 2006,2007; Álvarez de Zayas, 1990). A ellos se pueden agregar en particular el trabajo de (Romero, 2008), relacionado con la didáctica del aprendizaje de la historia, donde establece un modelo didáctico que incluye componentes personales y no personales del proceso de aprendizaje.

Desde el punto de vista pedagógico, el proceso de aprendizaje es eminentemente interactivo-comunicativo. La comunicación permite garantizar el contacto psicológico real con los alumnos, formar una motivación positiva hacia el aprendizaje, crear las condiciones psicológicas para la búsqueda y la reflexión de ahí su importancia en el proceso de asimilación del contenido de la Historia Cuba.

La motivación en particular es importante dentro de cualquier proceso de aprendizaje no solo de la Historia de Cuba, pero en esta la búsqueda de lo novedoso para promover la activación del conocimiento y no la mera repetición de métodos y procedimientos, son elementos esenciales a tener en cuenta por el docente, durante el proceso enseñanza aprendizaje.

La estrategia didáctica que aquí se propone, no pretende ser un esquema rígido al que imperativamente haya de atenerse el profesor de Historia de Cuba, pues, a partir de su realidad docente - nunca igual y siempre cambiante - podrá reelaborarla o adecuarla de manera que armonice con las necesidades reales que se presentan en el ámbito de su grupo o clase en dependencia de la carrera de ingeniería que se trate.

Los referentes teóricos asumidos se convirtieron en pivotes para concretar el diseño de la concepción didáctica de la dinámica del proceso de aprendizaje de la Historia de Cuba a fin de desarrollar los intereses cognoscitivos, profesionales y sociales de los estudiantes para el estudio de la asignatura.

Entre las características fundamentales que se destacan en la propuesta de la estrategia es que está estructurada en etapas, está concebida a partir de los resultados del

diagnóstico realizado a los estudiantes y responde a las necesidades específicas de la asignatura Historia de Cuba para carreras de ingeniería. Es flexible porque puede rediseñarse atendiendo a las características de la carrera y al grupo de clase que participa.

Se desarrolla a través de diferentes tipos de clases y hace énfasis en la autopreparación de los estudiantes, reorientando sus objetivos de forma que armonicen un esquema más centrado en el aprendizaje, lo que supone contribuir a los principios básicos de, aprender a aprender, el aprendizaje colaborativo y el pensamiento reflexivo.

En la investigación se han seguido los criterios donde se precisa que una estrategia debe tener una fundamentación, partir de un diagnóstico, plantearse un objetivo general del que se deriva la planeación estratégica, su instrumentación y evaluación. (Armas, 2003)

Se propone introducirla en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en las carreras de ingeniería a partir de su empleo en la carrera de Ingeniería Informática. Se desarrolla a través de las diferentes formas del proceso enseñanza aprendizaje como, conferencias, clase prácticas, seminarios y la propia autopreparación de los estudiantes, reorientando sus objetivos de forma que armonicen un esquema más centrado en el aprendizaje, que en la enseñanza, lo que supone contribuir a los principios básicos de, aprender a aprender, el aprendizaje colaborativo y el pensamiento reflexivo.

La estrategia quedó estructurada de forma general de la forma siguiente:

- I. Introducción – fundamentación.
- II. Diagnóstico.
- III. Objetivo general de la estrategia.
- IV. Planeación estratégica.
- V. Instrumentación de la estrategia.
- VI. Evaluación de la estrategia.

Una síntesis de las etapas de la estrategia y una breve ejemplificación de algunas acciones se presenta a continuación:

I. Introducción – fundamentación:

La estrategia se caracteriza por la sistematización de los conocimientos históricos de una forma más amena, diversifica el tratamiento de los temas para hacer más interesante la asignatura, se caracteriza por un carácter holístico al combinar la teoría con la práctica histórico local, favorece la motivación por el contenido a aprender a partir de la problematización, promueve un clima favorable de aprendizaje entre el profesor y los alumnos en todos los momentos de cada actividad tanto oral como escrito, y conjuga la actividad individual con la colectiva promoviendo la discusión, valoración, explicación y argumentación.

Por otra parte en determinadas carreras de ingeniería se pueden establecer vínculos con la historia de la profesión, de la localidad y emplearse variadas estrategia de enseñanza aprendizaje y técnicas participativas, así como diversos recursos que existen vinculados con las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: videos, software, power point, multimedias, sitios Web, que utilizados de forma creadora son importantes para motivar a los estudiantes universitarios en el PEA de la Historia de Cuba y en particular a

los de Ingeniería Informática con los cuales se ejemplifica en el presente trabajo.

II. *Diagnóstico:*

Dirección I: diagnóstico del nivel de motivación de los estudiantes de primer año de la carrera de Informática por la asignatura Historia de Cuba.

Objetivo: Determinar el nivel de motivación de los estudiantes de primer año de la carrera de Informática por la asignatura Historia de Cuba.

Acciones:

1: Se realiza el diagnóstico considerando la aplicación de un instrumento donde se determina el nivel de motivación de cada uno de ellos (observación participante, encuesta o entrevista según proceda, aquí también se puede incluir en un primer momento la Técnica de ladov que permite de forma científica determinar el nivel de motivación tanto individual como grupal por parte de los estudiantes implicados en la estrategia).

A los anteriores instrumentos se agregó el cuestionario de autoinforme MSLQ para el análisis de la autorregulación y motivación de los estudiantes.

2: Se le orienta a los docentes ubicar por orden el reporte de los diferentes aspectos.

3: Se realiza un inventario de consenso donde se analizan los resultados del diagnóstico.

III. *Objetivo general de la estrategia:*

Favorecer la motivación por la Historia de Cuba en la carrera de Informática para lograr formar en los estudiantes un pensamiento reflexivo creativo que les permita llegar a la esencia, establecer nexos, relaciones y aplicar los conocimientos a la práctica social a través de las soluciones de determinados problemas.

IV. *Planeación estratégica:*

Dirección II: Creación de las condiciones previas para la implementación de la estrategia didáctica.

Objetivo: Asegurar un entorno favorable para la implementación de la estrategia didáctica.

V. *Instrumentación de la estrategia:*

A manera de ejemplo se ilustra la etapa de instrumentación en la cual se tuvo en cuenta para su realización en diferentes tipos de clases los componentes del proceso enseñanza aprendizaje: objetivo, contenido, método, medios, forma de evaluación y orientaciones metodológicas.

Acción # 1 Seminario.

Objetivo: Analizar el filme 1492 “La Conquista del Paraíso” para favorecer la motivación del estudiante empleando el medio seleccionado.

Tema: La conquista y colonización de Cuba.

El profesor les facilitará a los estudiantes con anterioridad el material audiovisual y les dará una guía de actividades para la visualización del material, a través de la cual se desarrollará el debate y que se muestra a continuación:

Presta atención a la temática central y ubica la época histórica donde se desarrolla el filme. Realiza las siguientes interrogantes:

¿Qué representa cada uno de los personajes?

¿Qué adelantos científicos técnicos pudiste apreciar?

¿Cómo catalogarías el personaje de Colón y por qué?

Resume como se desarrolla el viaje de la expedición.

Caracterice el proceso de conquista y colonización basándose en el filme.

Existen puntos de contacto entre la realidad ocurrida en el proceso de descubriendo, conquista y colonización y lo reflejado en el filme. ¿Por qué?

¿Qué importancia le concedes al filme para el estudio del tema?

El recurso audiovisual empleado es una fuente de representaciones históricas de una época, aporta ideas para un debate más dinámico a partir de las lecturas que se pueden realizar de lo observado, lo que propicia un aprendizaje ameno y variado logrando a través de este recurso la motivación en la clase porque permite explotar las potencialidades que tienen los medios audiovisuales aprovechando la imagen que crea un impacto de los hechos en los estudiantes.

Recursos y medios: Material audiovisual, guía de observación, libro de texto.

Método: Debate. Estrategia de aprendizaje: El ensayo.

Evaluación: Oral considerando la participación individual de cada estudiante y la elaboración de un ensayo, aplicando la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación.

Acción # 2 Clase práctica.

Objetivo: Integración de conocimientos de la asignatura con la de la especialidad para favorecer la motivación del estudiante.

Tema: Corrientes de pensamiento ideológicas.

El aula se dividirá en tres equipos uno trabajará la corriente reformista, otro la anexionista y otro la independentista, la actividad tendrá tres fases descritas a continuación:

Fase # 1: Actividad independiente:

Luego de la lectura por los estudiantes de los materiales: Pensamiento de la Almodóvar, La Colonia, Sublevación de Aponte, Soles y Rayos de Bolívar, Camagüey y su Historia y Mi patria y mi provincia, así como otras informaciones obtenidas a través de las Tics, se les invitará posteriormente a elaborar un resumen donde se plasme el desarrollo de la corriente que le tocó trabajar.

Fase # 2: Actividad en equipo:

Reúnase en los equipos de trabajo ya conformados y luego de conciliar los conocimientos, elabore un mapa conceptual, power point, una multimedia, sitio Web del equipo sobre el contenido, u otro recurso estudiado en la asignatura práctica profesional para mostrar los conocimientos adquiridos.

Fase # 3: Evaluación oral.

Prepare una exposición de 10 minutos del producto final del trabajo realizado en el equipo, seleccione a tres compañeros para su exposición.

A través de la clase práctica se logra la motivación del estudiante porque le permite ejecutar e integrar métodos de trabajo de la asignatura permitiéndole desarrollar habilidades para utilizar de modo independiente, en pequeños grupos y aplicando los conocimientos de la historia vinculados con el manejo de medios y recursos vinculados con su especialidad, además se logra la motivación porque reincluyen vínculos de un proceso histórico nacional con hechos, acontecimientos y personalidades de la localidad. De esta forma se contribuye al aumento de las motivaciones del estudiante y

se favorece la perdurabilidad de lo aprendido, con el reforzamiento de los conceptos históricos.

Medios: Libros de texto, documentos escritos, recursos de las Tics.

Método: Elaboración conjunta. Estrategia de aprendizaje: mapa conceptual.

Evaluación: Oral y escrita, aplicando la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación.

Indicadores a tener en cuenta (establecer escala de medición para cada parámetro, establecer la importancia de cada parámetro en la calificación general):

Ajuste al tema, dominio de le tema, ortografía, redacción, empleo de las Tics.

Exposición oral: ajuste al tiempo de exposición, postura adecuada, vestuario, lenguaje verbal y no verbal, disciplina.

Presentación del equipo.

Acción # 3: Conferencia.

Objetivo: Aplicar la técnica de la tarjeta sorpresa para contribuir a la motivación del estudiante.

Tema: Proceso de radicalización de la Guerra de los 10 Años.

Para el desarrollo de esta actividad se orientará previamente en clases un estudio independiente, el cual consistirá en orientar un conjunto de actividades que serán comprobadas en la siguiente clase por el profesor a través de tarjetas con preguntas.

Las tarjetas se colocarán en las mesas de varios estudiantes, estas tendrán escrito por un lado una fecha histórica y otras el hecho que le corresponde y por el otro la pregunta que se debe responder.

El estudiante que posea una tarjeta en su mesa, dará a conocer primeramente la fecha o el hecho y un estudiante que se autoproponga expone la respuesta según corresponda. Posteriormente el estudiante que tenga la tarjeta con la respuesta correcta tendrá que responder la actividad que se encuentra en la otra cara de la tarjeta. En caso de que el alumno no domine la respuesta, se le dará la oportunidad a otro estudiante del aula.

Preguntas que pueden contener las tarjetas:

Valore el documento manifiesto de la Junta Revolucionaria de la Isla de Cuba.

¿Puede considerarse que el documento anterior fue radicalizado en la Asamblea de Guáimaro? Argumente.

Valore el proceso de radicalización de las personalidades de Ignacio Agramonte y Carlos Manuel de Céspedes.

Explique los resultados de la invasión a Guantánamo.

Valore la significación del pacto del Zanjón, Protesta de Baraguá y Protesta del Jarao.

Esta técnica de la tarjeta sorpresa utilizada en una clase permite que el estudiante se motive a indagar sobre el tema a estudiar, pues la clase se desarrolla de una forma diferente dándole protagonismo al estudiante en la asimilación del contenido histórico.

Medios: Tarjetas con preguntas, libros de textos, mapa, láminas y recursos de las TICs.

Método: Elaboración conjunta. Técnica: Tarjeta sorpresa.

Evaluación: Oral, empleando la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación.

Acción #4: Excursión histórica al museo.

Objetivo: Favorecer la motivación a través de la visita al museo Casa Natal Ignacio Agramonte.

Tema: Conociendo más al Mayor.

Para el desarrollo de esta actividad los estudiantes en conjunto con el profesor visitarán la casa natal de Ignacio Agramonte Loynaz, dirigiéndose a las dos salas donde se exponen los temas del Mayor, recibirán una explicación del especialista de la sala para resolver las actividades orientadas por el profesor. Previamente se le pide a los estudiantes que accedan a la información sobre Ignacio Agramonte Loynaz disponible en Internet.

La guía de observación puede contener entre otras cuestiones lo siguiente:

Dirígete a la vitrina donde aparece la foto que muestra a Ignacio Agramonte junto a su familia y obsérvala. ¿Qué valores transmite la foto?

Observa la vitrina que recoge las campañas del Mayor General desde el 11/11/1868 hasta el 31/12/1870. Elabora un resume donde expliques como se incorpora Agramonte a la lucha y cuáles son los combates más importantes.

Observa la vitrina donde muestra el año 1871 y lee detenidamente la frase que dice Agramante: Con la vergüenza. ¿Qué valor tiene esta frase para la lucha en ese periodo?

Dirígete a la vitrina donde aparece el escrito del cronista camagüeyano Ricardo Correoso y léelo. Elabora un párrafo en el que argumentes que representó Agramonte para el Camagüey.

Después de haber observado los objetos personales de Agramante como la camisa utilizada en su primer combate y su revólver calibre 36. ¿Qué sentimientos despertó en ti?

La visita a la casa natal de Ignacio Agramonte Loynaz dirigida hacia aspectos histórico locales y puntuales establecidos previamente en una guía (independientemente de los estudiantes hayan realizado anteriores visitas como un simple ciudadano), permite esta vez que se motiven porque la cultura histórica que se les fomenta, los datos y orientaciones más concretas, constituyen una insustituible fuente de vivencias y representaciones correctas de lo acontecido, además se logra la motivación porque a partir de estas observaciones, de la palabra oral del profesor o el especialista ayuda a desentrañar las esencias históricas, se cuenta, se explica, se problematiza y valora lo que permite entrar en escena, junto a la precisión de los conocimientos históricos, las emociones y los sentimientos de los estudiantes.

Medios: Guía de observación, información e iconografía de Internet, Museo Casa Natal Ignacio Agramonte.

Método: Trabajo independiente.

Evaluación: Oral, aplicando la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación.

VI. Evaluación de la estrategia:

Dirección III: resultados de la aplicación de la estrategia didáctica para favorecer la motivación del aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera de Informática.

Objetivo: Evaluar los resultados de la aplicación de la estrategia didáctica para favorecer la motivación del aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera de Informática

La evaluación de los resultados de la estrategia se llevó a cabo en el grupo de Informática del primer año.

Objetivo: Demostrar la efectividad de las acciones propuestas para favorecer la motivación en los estudiantes de la carrera de Informática por la Historia de Cuba a través de su implementación en el PEA.

Población: 29 estudiantes de primer año de la carrera ingeniería Informática.

Para comprobar el nivel de efectividad de las acciones propuestas, se aplicaron métodos e instrumentos como: observaciones, entrevistas, encuestas, así como la prueba parcial y final de la asignatura, así como el cuestionario de autoinforme MSLQ para el análisis de la autorregulación y motivación de los estudiantes, evidenciándose los siguientes resultados:

- Los estudiantes se mostraron interesados y motivados, reflejándose una amplia participación en las actividades desarrolladas en el aula y fuera de la misma tales como: conferencias, clase prácticas reflexión y debate, visitas a lugares históricos, entre otras, las cuales favorecieron el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.
- Lo antes expuesto se reflejó además en los resultados alcanzados en las evaluaciones frecuentes, así como en las evaluaciones parciales y finales aplicadas.
- Se pudo constatar que, de forma general, las acciones desarrolladas demostraron que el objetivo propuesto se alcanzó al instrumentar acciones vinculadas a la profesión, fuera del aula, vinculando contenidos locales con los nacionales y empleando técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje variadas.

Se instrumentó una consulta a expertos dirigida a determinar la factibilidad de la estrategia didáctica propuesta para carreras de ingeniería a un total de 20 docentes y se obtuvo como resultado de las opiniones emitidas que en 15 casos se consideró como muy adecuada para el 75 % y en 5 como adecuada para el 25 %, lo que indica el alto nivel de aprobación de los implicados en este proceso.

Conclusiones

Se determinó mediante el diagnóstico realizado que en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en las carreras de ingeniería han existido limitaciones que no han permitido alcanzar un adecuado nivel de motivación por la asignatura.

Las acciones implementadas en la estrategia didáctica permitieron apreciar que el objetivo propuesto se alcanzó al instrumentar acciones vinculadas a la profesión desde la Historia de Cuba, en el contexto extra áulico, en ellas se vincularon contenidos locales con los nacionales y fueron empleadas técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje variadas que también contribuyeron a la motivación de los estudiantes .

Con la evaluación de la estrategia se pudo constatar una mayor motivación en el PEA de la Historia de Cuba al introducir alternativas que incluyen procedimientos no tradicionales, la autogestión del conocimiento y en particular el empleo de las

Tics en correspondencia con las potencialidades y particularidades de la carrera de ingeniería Informática.

Es necesario considerar que la Historia de Cuba no se puede tratar de forma similar a los niveles precedentes en la Educación Superior y es posible buscar vías y alternativas específicas para las carreras de ingeniería que permitan alcanzar un mayor nivel de motivación y en consecuencia mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.

Referencias bibliográficas:

Chevallard, Y. (1985) *La transposition didactique; du savoir savant au savoir enseigné*, Paris: La Pensée Sauvage.

Gómez, M. A. (2005) *La transposición didáctica: historia de un concepto*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 1, núm. 1, julio-diciembre, 2005, pp. 83-115 Universidad de Caldas Manizales, Colombia. Recuperado de Transposición <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845006.pdf>

González, D. J. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana: Ed. Ciencias Médicas.

Pérez, A. y Crespo, O. L. (2013) *La formación histórica en las universidades: consideraciones teórico-metodológicas*. Revista Mèdiva. Año 11. No.43 abr-junRNPS 2057/ ISSN 1815-7696

Navarro, M.(2016) *Estrategia didáctica para favorecer la motivación por el aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera de Informática*. Tesis en opción del título de Máster en Educación Superior. Universidad Ignacio Agramonte Loynaz

Reyes, J.I.; Palomo, A.; Díaz H. y Romero, M. (2011) *Enseñanza de la historia nacional, un enfoque desde lo local*. Curso No.77 Pedagogía 2011, La Habana. ISBN 978-959-18-0676-5.

Reyes, J.I. (2018) *El texto del mes: Hacia una preparación histórica más integral*_Recuperado de <https://www.historiauned.net>

Torres, C. (2007) *Selección de lecturas de metodología de la Enseñanza de la Historia*. La Habana: Editorial Félix Varela