

Enseñanza de probabilidad y estadística: alternativa contra la guerra mediática

Probability and statistics: alternative to media warfare

MSc. Benigna Bombalé Leliebre. Profesora asistente principal Facultad de Ciencias Naturales y Exactas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Facultad de Ciencias Naturales y Exactas.

E-mail: benignabl@ucpejv.edu.cu

ORCID: 0000-0001-8318-2855

Recibido noviembre 2019

Aprobado abril 2020

Resumen

El contexto universitario actual, hace necesario prestar atención a los desafíos de la Guerra Mediática contra Cuba. Los estudiantes, con amplio acceso a Internet y sensibles a su uso, están más expuestos a los riesgos por las peculiaridades de este tipo de guerra y el atractivo que suponen las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Siguiendo directrices del Ministerio de Educación Superior, referidas a la atención del deterioro de valores esenciales del sistema socialista en los estudiantes, este artículo tiene como objetivo proponer acciones metodológicas, desde la disciplina Probabilidad y Estadística, que contribuyan a enfrentar los riesgos que impone la Guerra Mediática contra Cuba en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La propuesta, como parte del trabajo científico-metodológico de la disciplina en la estrategia curricular de Defensa, permite hacer sugerencias a los docentes en la tarea de potenciar modos de actuación en los estudiantes, que eleven su cultura política en la defensa de la Seguridad Nacional en Cuba.

Palabras clave: Guerra Mediática, internet, Estadística, acciones.

Abstract

The current university context makes it necessary to pay attention to the challenges of the Media War against Cuba. Students, with extensive access to the Internet and sensitive to its use, are more exposed to risks due to the peculiarities of this type of war and the attractiveness of Information and Communication Technologies. Following guidelines of the Ministry of Higher Education, referring to the attention to the deterioration of essential values of the socialist system in students, this article aims to propose methodological actions, from the Probability and Statistics discipline that contribute to face the risks imposed by the War Media against Cuba at the "Enrique José Varona" University of Pedagogical Sciences. The proposal, as part of the scientific-methodological work of the discipline in the Defense curricular strategy, allows to make suggestions to teachers in the task of promoting modes of action in students, which raise their political culture in defense of National Security in Cuba.

Keyword: Media Warfare, Internet, Statistics, actions.

Introducción

Las agresiones de Estados Unidos (EU) contra Cuba incluyen una amplia gama de matices y técnicas, desde la esgrima verbal en el escenario diplomático, el financiamiento y desembarco de una invasión mercenaria al territorio cubano, el recrudecimiento del bloque

económico, la manipulación de los estados de opinión de los pueblos mediante la tergiversación de la información, entre otras.

La Guerra Mediática representa una de las formas de dominación implementada en el mundo moderno por las fuerzas imperialistas, que toma auge después del surgimiento de la computación e internet. Se ha demostrado un aumento considerable de los riesgos y desafíos que impone la guerra mediática contra Cuba, con la informatización de la sociedad y el amplio acceso a internet. Es por ello que en el contexto universitario el proceso de enseñanza aprendizaje constituye la vía y el arma principal para la defensa ante esta guerra. Al respecto Castro, F. (citado en Susi, 2008,139) expresó: "... las ideas son hoy el instrumento en la lucha de nuestra especie por su propia salvación. Y las ideas nacen de la educación...".

En la Universidad Pedagógica para contribuir eficazmente a la formación de valores, actitudes y normas de comportamiento en los estudiantes, en correspondencia con el deber ser del comportamiento ciudadano y los ideales revolucionarios de la sociedad socialista cubana, las diferentes disciplinas deben proyectar el trabajo con las estrategias curriculares. En particular en la carrera de Matemática, en el programa de la disciplina Probabilidad y Estadística la estrategia curricular de Defensa tiene como fin fortalecer la preparación de los estudiantes para la defensa, aplicando métodos matemáticos para procesar información y arribar a conclusiones relacionadas con el ámbito político, económico y social de Cuba y el mundo.

Sin embargo un análisis crítico del programa de la disciplina Probabilidad y Estadística para la estrategia curricular de Defensa, establece el objetivo y tarea a cumplir, donde el primero indica fortalecer la preparación de los estudiantes en temas que estén relacionados con la aplicación de los métodos cuantitativos de la estadística, y el segundo es la realización de estudios de casos utilizando sus herramientas. (Soler, G. Muñoz, L., Quintana A., Guerrero E., Teidy, R., & Gil, M., 2016, 18). En lo anterior no se devela suficientemente cómo lograr el objetivo planteado.

Entonces, teniendo en cuenta el aumento de los riesgos de la Guerra Mediática contra Cuba y el amplio acceso de los estudiantes a Internet, es necesario preguntar: ¿la Guerra Mediática es una amenaza para la comunidad universitaria? ¿Es suficiente lo abordado en el programa de la disciplina para enfrentarla? ¿Qué más se puede hacer para minimizar los riesgos de la Guerra Mediática?

Las preguntas realizadas direccionan el desarrollo de este trabajo con el objetivo de proponer acciones metodológicas, desde la disciplina Probabilidad y Estadística, que contribuyan a enfrentar los riesgos de la Guerra Mediática contra Cuba en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".

Desarrollo

¿Qué es la Guerra Mediática?

El tema de la amenaza de la Guerra Mediática a la Seguridad Nacional de cualquier país, es centro de discusión en el mundo actual. En Cuba, la política agresiva y las crecientes amenazas contra la Revolución Cubana, desatadas por el gobierno imperialista norteamericano, representativo de la potencia más poderosa del mundo, obliga a un sistemático perfeccionamiento de la Seguridad y Defensa Nacional en el país.

En el material de estudio, Colegio de Defensa Nacional (2008) establece términos asociados a la Seguridad Nacional en Cuba, entre los que se pueden citar: riesgos (posibilidad y

proximidad de que suceda un daño), amenazas (percepción, insinuación o afirmación de que se va a hacer un daño, sinónimo de peligro), agresión (acción hostil que causa un daño), entre otros. El principal objetivo y desafío de la Seguridad Nacional de Cuba es mantener la Revolución, para este fin adopta y acomete acciones en los diferentes potenciales de la nación como son: político-moral, económico-social, científico-tecnológico, militar, de relaciones exteriores y otros, que conforman el poderío nacional.

Además, destaca que los principales riesgos y amenazas a la Seguridad Nacional de Cuba, se derivan de la agresiva y hostil política de los círculos de poder de los EU, que desde el propio triunfo de la Revolución, han promovido su destrucción por todas las vías posibles, que van desde la agresión militar, económica, psicológica, diplomática y biológica, hasta acciones de carácter terrorista, planes de eliminación física de los principales dirigentes, estimulación a la subversión interna, la Guerra Mediática, entre otras que son conocidas. En el mismo material se define que la Guerra Mediática, como vía subversiva, es la forma de agresión militar consistente en la intensificación constante de la propaganda y demás medidas de guerra psicológica, encaminada a desorganizar al país, debilitar sus fuerzas y subvertir el orden interno con el fin de imponer criterios favorables a sus intereses políticos y con ello estimular el enfrentamiento a la Revolución. También buscan de manera desenfadada manejar la psiquis de cada uno de los ciudadanos a fin de que respondan a objetivos previamente establecidos.

Entonces, la Guerra Mediática contra Cuba es un tema multifacético y complejo, que tiene vital importancia para la Seguridad Nacional y la supervivencia de la nación, por lo que cada ciudadano debe tener conciencia del papel que juega en su enfrentamiento, buscando hacer irreversible la Revolución Cubana: "(...) la verdad hay que repetirla una vez, diez veces, cien veces, mil veces, un millón de veces, si es que queremos que se difunda, que se conozca, que se comprenda (...)" (Castro, citado en Susi, 2008,321).

¿Cómo se manifiesta la estrategia mediática contra Cuba?

La estrategia de las guerras modernas, catalogadas como guerras de cuarta generación, engloba operaciones militares, episodios de guerra sucia hasta la actual "guerra contra el terrorismo", impulsados por la inteligencia estadounidense por todo el mundo, se caracterizan fundamentalmente por la "ampliación del campo de batalla a la totalidad de la sociedad enemiga" siendo el ámbito cultural un objetivo clave en la pugna por el apoyo de la población civil del rival. Se puede afirmar que estas características configuran una situación en la que la frontera clásica entre guerra y paz se difumina, hasta el punto de ser difícil de determinar. Los contornos del campo de batalla resultan imprecisos, sin frentes identificables, y la distinción entre civiles y militares se vuelve muy tenue. (González, 2014) Blanco (2018) plantea que se utiliza la Guerra Mediática porque saben que es un arma eficiente a la que dedican millones de dólares, para: criminalizar a gobernantes honestos; provocar los llamados golpes blandos; convertir en víctimas a los victimarios; lograr que muchas personas acepten como buena la idea "necesaria" de bombardear a pueblos enteros "para salvar la democracia y los derechos humanos"; desprestigiar instituciones internacionales, incluyendo la propia Organización de Naciones Unidas (ONU). Además, esta guerra silenciosa llega a explotar hasta los sentimientos, dado que se debe leer, escuchar y ver "su verdad", transmitiéndola en más del 75% de los canales de información del mundo, de los cuales el mayor por ciento pertenece a Estados Unidos.

La estrategia mediática contra Cuba ha estado dirigida a: Minimizar, silenciar o poner en duda cualquier logro de la Revolución; Crédito a informaciones de la contrarrevolución, poniendo en segundo plano las “versiones” oficiales; Ocultar el apoyo mayoritario del pueblo a la Revolución y a sus líderes; atención de la Agencia Central de Inteligencia (CIA) a grupúsculos contrarrevolucionarios en Cuba y radicados en Miami, financiándolos con altas sumas de dinero a través de la Sección de Intereses de los EU en La Habana (SINA); acercamientos a la juventud cubana, contando con el apoyo de grupos de exiliados cubanos, algunos dirigidos directamente por la CIA; entre otras.

Ejemplos que demuestran lo anterior son: Cubamoneyproject publicó en 813 páginas el listado de los “periodistas y colaboradores” contratados entre 2003 y 2010 por la OCB (Oficina de Transmisión a Cuba) para realizar labores de propaganda contra la Isla, desde las mal llamadas Radio y TV Martí; The Miami Herald dio a conocer que medio centenar de periodistas de distintos medios locales de Miami recibían dinero de Radio y TV Martí desde octubre del año 2001, al aparecer en la nómina de la Oficina de Transmisiones hacia Cuba del gobierno estadounidense.

CUBADEBATE reporta como una decena de legionarios seleccionados en Cuba recibirán pago por generar, no importa si sean inventadas o manoseadas, “al menos cinco historias por semana”, en videos, audio o escritas para su uso en la radio o en sitios web y fotos, “de acuerdo con el precio programado”, que será bastante alto; la agencia de noticias norteamericana Associated Press (AP) denuncia la implementación en las redes de celulares cubanos un programa llamado ZunZuneo (similar al Twitter), con el objetivo de captar gran cantidad de usuarios y después generar en la sociedad cubana movimientos similares a “primaveras árabes”; entre muchísimos más.

La guerra mediática contra Cuba continúa enfrascada en el desmontaje de los logros de la Revolución, recrudescida con la dirección de Trump, dirigida principalmente a los jóvenes, por lo cual es tan importante prestar atención a la producción de símbolos, la persuasión (hacer creer), la manipulación (hacer hacer) y el más importante que es lo que determina la efectividad o no de un discurso (hacer saber): “(...) *cuando un pueblo no tiene oportunidad de percatarse de una verdad, de recibir una información justa y correcta, y no recibe, no lee, no ve ni oye decir otras cosas que informaciones falsas, esas circunstancias hacen que los pueblos sean de opiniones controladas (...)*”. (Castro, citado en Susi, 2008, 221).

¿Es dañino el uso del Internet?

Internet ha sido definida como la “red de redes” o “la autopista de la información”, considerada el mayor medio de información mundial, algunos datos que lo confirman son: más de 700 millones de usuarios se asoman diariamente a Internet; la red ofrece más de 9 mil millones de páginas; la cantidad de visitantes crece a razón de 25% cada año, entre otras. En este medio el mensaje no cambia de contenido, sino de forma. (Laguna, 2013)

Entre los grandes medios de “información” se encuentran: La prensa al servicio de los grandes centros de poder político y económico como Disney (ABC), General Electric (NBC), América Online (CNN); además, Organizaciones “No Gubernamentales” como National Endowment for Democracy (NED), Fundación Heritage, Reporteros Sin Fronteras, Sociedad Interamericana de Prensa.

Ejemplos que demuestran los posibles riesgos de Internet son: acceso a información poco fiable y falsa, dado que cualquiera puede poner información en la red, lo que puede dar lugar a múltiples problemas (Marqués, 2008); por otra parte TeleSur denuncia que quienes

dicen abogar por la libertad de prensa y expresión, lo que protegen es la libertad de empresa, las ganancias que puedan obtener y su posicionamiento ideológico mediante la transmisión de sus opiniones alejadas de la realidad social, pero publicadas como verdades absolutas.

La disponibilidad de la información en internet en la sociedad cubana, implica tanto su búsqueda y obtención, como su diseminación, de forma tal que todo usuario autorizado, que la necesite, pueda acceder a ella oportunamente, momento que aprovecha la mayor superpotencia norteamericana, en este mundo unipolar, para acrecentar el desafío de la Guerra Mediática y tratar de penetrar ideológicamente al pueblo cubano, minimizando, silenciando o poniendo en duda cualquier logro de la Revolución. También, ha encontrado otro espacio como el de aparecer en sitios que gozan de determinado prestigio y el mensaje es más sublime, más solapado, ..., más peligroso.

El Internet se ha convertido en una de las armas más eficaces para desestabilizar a naciones y atentar contra su integridad mediante la denigración pública y la difamación, se considera el medio de comunicación masiva más efectivo, debido a su alcance dentro de la sociedad y a su uso inmensurable, por tanto la universidad no está excluida de sus riesgos: *“Cuando el uso prepotente de la fuerza se impone por encima de todo derecho, toda ética, y toda razón, el único sostén ideológico posible de esa fuerza es la demagogia y la mentira (...)”* (Castro, citado en Susi, 2008, 177)

¿La Guerra Mediática es una amenaza para la comunidad universitaria?

En el contexto universitario el Ministerio de Educación Superior (20016) proyecta acciones para prevenir, enfrentar y solucionar los riesgos de la Guerra Mediática contra Cuba referidos fundamentalmente: al deterioro de valores esenciales del sistema socialista; insuficiente conciencia en cuanto a los intereses que persigue el enemigo y capacidad para neutralizar la política de aislamiento mediático internacional; presencia actual o potencial de conflictos, conmociones, desastres, circunstancias económicas críticas que afecten la estabilidad del país, entre otros aspectos.

También, traza estrategias curriculares desde las disciplinas, que por su anticipación y envergadura exigen un tratamiento continuo desde la determinación del problema hasta su solución. Entre las estrategias curriculares tenidas en cuenta, la referida al trabajo político ideológico y la Defensa tienen mayor connotación, por ser la vía ideal para garantizar en el futuro, la continuidad de la construcción socialista sin la presencia física de la actual dirigencia histórica de la Revolución Cubana.

En el cumplimiento de las acciones de las estrategias curriculares, las diferentes disciplinas y asignaturas juegan un papel fundamental, teniendo como base que las decisiones esenciales sean producto de una metodología que estimula la reflexión sistemática y la actitud activa de los estudiantes hacia el futuro.

La disciplina Probabilidad y Estadística, en la carrera de Matemática, de la Universidad Pedagógica tiene como objetivo general aplicar sus herramientas, técnicas y procedimientos de manera independiente y creadora, en la solución de problemas concretos asociados a su perfil profesional. Entre sus núcleos básicos se encuentran: los métodos descriptivos, las distribuciones probabilísticas, el muestreo aleatorio, las pruebas de hipótesis, análisis de ecuaciones de regresión y correlación. (Soler, et al., 2016, 5).

Si la previsión permite adelantarse a los acontecimientos, evaluar los pronósticos, examinar las condiciones y buscar alternativas de solución más convenientes, según el momento

dado, es innegable, que en las circunstancias actuales donde aumentan las agresiones hacia Cuba, hay necesidad de ampliar las actividades diseñadas en la estrategia curricular de la Defensa que contribuyan a enfrentar los riesgos de la Guerra Mediática contra Cuba en la universidad: “Hay que estar en una guardia permanente con los riesgos. Hay que ser casi clarividente, pensar y pensar, pero pensar en alternativas (...)” (Castro, citado en Susi, 2008, 11)

¿Es suficiente lo abordado en el programa de la disciplina Probabilidad y Estadística para enfrentar la Guerra Mediática contra Cuba? ¿Qué más se puede hacer?

Una alternativa para enfrentar los riesgos de la Guerra Mediática contra Cuba es el conjunto de acciones metodológicas que se propone para la carrera de Matemática en la disciplina Probabilidad y Estadística, teniendo en cuenta los núcleos básicos del contenido, con el objetivo de fortalecer la preparación, capacitación y superación de los profesores de esta disciplina, para minimizar los riesgos de la Guerra Mediática contra Cuba. Tributa al trabajo científico-metodológico de la disciplina.

Para la elaboración de las acciones metodológicas se tuvo en cuenta consideraciones de Talízana citada por Bombalé (2008, 49) relacionadas con: “...las acciones constituyen elementos de la estructura general de la actividad, los cuales son definidas como procesos subordinados a objetivos o fines conscientes; que transcurren a través de las operaciones que no son más que vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin”.

Las acciones tienen valor metodológico al facilitar el ¿cómo? de la actividad de enseñanza, además, tienen las características de ser flexibles y dinámica (pueden aumentar, reducirse o aplicarse a otras carreras); desarrolladoras y participativas (su ejecución contempla la iniciativa y creatividad que aportan profesores y estudiantes participantes); objetivas (satisfacen necesidades concretas del desempeño profesional de los docentes ante la amenaza de la Guerra Mediática).

La propuesta se estructura en cuatro acciones metodológicas concebidas a partir de sus *objetivos* (representan la parte orientadora de la acción relacionada con la utilización del conjunto de condiciones concretas, necesarias para el exitoso cumplimiento) y las *operaciones* (aseguran las transformaciones dadas en el objeto de la acción, así como confrontar los resultados obtenidos con los modelos dados)

Acción 1: Descripción del comportamiento de datos estadísticos

Objetivo: Comparar la descripción del comportamiento de datos estadísticos apoyándose en las tablas de distribuciones de frecuencias, gráficos y medidas de posición y dispersión, a partir de situaciones reales del ámbito nacional e internacional.

Operaciones:

- 1- Orientación a los estudiantes, recopilar datos relacionados con la vida económica, social y política de Cuba (principalmente de la localidad), así como de otros países.
- 2- Procesamiento de la información obtenida utilizando las tablas de distribuciones de frecuencias, gráficos y medidas descriptivas con científicidad y rigor.
- 3- Investigación de la vía que utilizan para obtener información los medios al servicio de los grandes centros de poder político y económico que dan crédito a las

informaciones de la contrarrevolución y poner en segundo plano, si es que se ubica en alguno, a las “versiones” oficiales.

4- Comparación de la forma de obtener resultados de la información por los estudiantes y por medios difamatorios.

Acción 2: Selección de muestras

Objetivo: Comparar la forma de selección de muestras utilizando el Muestreo Aleatorio Simple (MAS), a partir de datos poblacionales con el empleo de tabla de números aleatorios, teniendo en cuenta su significación en la veracidad de los resultados con medios de información internacionales.

Operaciones:

- 1- Orientación a los estudiantes para obtener muestras utilizando el MAS en datos poblacionales teniendo en cuenta las condiciones que deben cumplir.
- 2- Investigación de la forma de obtener muestras por los medios de información como: Disney (ABC), General Electric (NBC), América Online (CNN), National Endowment for Democracy, (NED), Fundación Heritage, Reporteros Sin Fronteras, Sociedad Interamericana de Prensa, entre otros.
- 3- Comparación la forma en que se realiza el MAS por los estudiantes y la vía que utilizan los medios de información mencionados.

Acción 3: Pruebas de hipótesis

Objetivo: Motivar a la realización de proyectos investigativos donde utilicen pruebas de hipótesis de media, varianza y proporción aplicando el procedimiento e interpretando los resultados en el contexto de la realidad concreta.

Operaciones:

- 1- Motivación a los estudiantes para realizar proyectos de investigación en su comunidad con temas relacionados con: Derechos humanos, Represión social, Libertad de prensa, entre otros. Donde se utilice el procedimiento adecuado y la interpretación de los resultados.
- 2- Comparación debate y valoración de los resultados obtenidos con frases difamatorias como: Totalitarismo o falta de democracia; Violación de derechos humanos; Represión; Falta de libertad de prensa, entre otras.

Acción 4: Toma de decisiones

Objetivo: Propiciar el cuestionamiento de la información obtenida por vía de internet a partir del desarrollo de habilidades para la toma de decisiones.

Operaciones:

- 1- Orientación a los estudiantes para la búsqueda de datos comparativos en internet acerca de temas relacionados con:
 - ¿Cuánto invierte el gobierno de EU en la guerra armamentista y cuántas personas mueren de hambre?
 - ¿Cuánto invierte Cuba al comprar la materia prima o medicina en terceros países y cuánto invertiría si no existiese el bloqueo?

Nota: Se pueden proponer otros ejemplos que surjan de la creatividad del docente y las características de la brigada.

- 2- Procesar los datos de manera que se puedan representar gráficamente, en tablas de distribución de frecuencias, la determinación de medidas descriptivas o pruebas de hipótesis, empleando procesadores computacionales.

3- Valoración crítica y emitir juicios a partir de los resultados obtenidos.

Las acciones metodológicas propuestas pueden contribuir a un mayor acercamiento al Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación Matemática y sus exigencias, respecto a que los estudiantes revelen en su actuación la política educativa del Partido Comunista de Cuba y del Estado Cubano, lo que inevitablemente debe redundar en una mejor manera de enfrentar los riesgos de la Guerra Mediática contra Cuba en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”: “(...) *La fuerza no está en la mentira ni en la demagogia sino en la sinceridad, la verdad y la conciencia (...)*” (Castro, citado en Susi, 2008, 11)

Conclusiones

La Seguridad Nacional en Cuba está expuesta a constantes riesgos y amenazas debido, principalmente, a la política hostil de EU, siendo la vía más novedosa la Guerra Mediática cuya estrategia trata de desestabilizar por diferentes medios, principalmente por Internet, a la sociedad cubana y por consecuencia la comunidad universitaria.

El análisis del programa de la disciplina Probabilidad y Estadística, como parte del trabajo científico-metodológico, permitió comprobar insuficiencias en la estrategia curricular de Defensa en la contribución a elevar la cultura política de los estudiantes, de manera tal, que al acceder a Internet puedan dilucidar entre la información objetiva y la tendenciosa. La propuesta, dirigida a los profesores, vincula los núcleos básicos del contenido de la disciplina con información obtenida por vía de internet, de manera que propicie potenciar valores esenciales del sistema socialista, a partir del enfrentamiento a la campaña mediática contra Cuba con la fuerza de la verdad y el argumento preciso y certero.

Referencias bibliográficas

- Blanco, S. (2018). *Algunos apuntes de la guerra mediática contra Cuba*. Disponible en: http://www.radiocubana.cu/faqs_preguntas-mas-frecuentes.
- Bombalé, B. (2008). *La elaboración del trabajo independiente por el profesor general integral*. Tesis de maestría. Filial Pedagógica Universitaria “Carlos Manuel de Céspedes”, Isla de la Juventud.
- Colegio de Defensa Nacional. (2008). *Material de estudio. Aspectos básicos de la Seguridad y Defensa Nacional de Cuba*. La Habana: Inédito. p. 10-20.
- González, M. (2014). *Acercamiento al estudio de la guerra mediática contra Cuba: representación de Cuba en 4 documentales de TVE*. Disponible en: http://dx.doi.org/10.5209/rev_HICS.2014.v19.47297.
- Laguna, M. (2013). *Estudio sobre el uso de Internet y sus aplicaciones en el alumno del último año de la carrera de la Universidad de Alicante*. Disponible en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35701/1/Tesis_Laguna_Segovia.pdf.
- Marqués, P. (2008). *Los riesgos de Internet. Consejos para su uso seguro. Habilidades necesarias para utilizar internet*. Disponible en: <https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/7511/rep388.pdf>.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). *Modelo del profesional*. (Plan de estudio “E”). La Habana: autor.
- Soler, G., Muñoz, L., Quintana A., Guerrero E., Teidy, R. & Gil, M. (2016). *Programa de la disciplina Probabilidades y Estadística. Plan de Estudio “E”*. La Habana: autor.

Susi, S. (2008). *Diccionario de pensamientos de Fidel*. La Habana: Política.