

Estrategia pedagógica para preparar al maestro en la inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo

Pedagogic strategy to prepare the teacher in the educational inclusion of the students with dysfunctions of the neurodevelopmental

Lic. Arianna de la Caridad Salazar Soler. Escuela Primaria Tomas Alva Edison. E-mail: ariannassoler@gmail.com

Tamara del Carmen Soler Casals. Técnica de Ciencias informáticas de la Dirección de Ciencias Técnica. Mined, Correo electrónico: tamara@mined.gob.cu

Recibido noviembre 2019

Aprobado abril 2020

Resumen

La preparación del maestro constituye una prioridad ante las crecientes exigencias del contexto educativo actual. La presente investigación tiene como objetivo proponer una estrategia pedagógica a los maestros de una escuela primaria para la inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo. Se realizó la investigación en la Escuela Primaria “Alfredo Miguel Aguayo”, durante el curso académico 2019-2020, para la cual fueron tomados en cuenta fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la preparación del maestro, la inclusión educativa y los alumnos con trastornos del neurodesarrollo. De un universo de 30 maestros, se seleccionó una muestra intencional de 18, que pertenecen al primer ciclo de la escuela, y se asumieron una gama de métodos y técnicas investigativas tanto del estadístico como el empírico para lograr el objetivo propuesto. A partir de las fortalezas y debilidades detectadas en el diagnóstico sobre la preparación del maestro para llevar a cabo el proceso de inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo se evidencia la necesidad de generar un cambio mediante la búsqueda de soluciones que contribuyan a dicha preparación. La aplicación del diagnóstico para conocer el estado de la preparación del maestro para asumir el proceso de inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo reveló, por una parte las dificultades de los docentes referidas al dominio conceptual, la atención individualizada, entre otras; y por otra, la posibilidad de utilizar la propia práctica como una vía para su enriquecimiento, como sustento científico de la diversidad que caracteriza a la atención que pueden requerir los referidos alumnos.

Palabras clave: preparación del maestro; inclusión educativa; trastornos del neurodesarrollo.

Abstract

Teacher preparation is a priority given the increasing demands of the current educational context. The present research aims to propose a pedagogical strategy to the teachers of an elementary school for the educational inclusion of students with neurodevelopmental disorders. The research was carried out at the Alfredo Miguel

Aguayo Elementary School, during the 2019-2020 academic year, for which theoretical and methodological foundations related to teacher preparation, educational inclusion and students with neurodevelopmental disorders were addressed. From a universe of 30 teachers, an intentional sample of 18 was selected, belonging to the first cycle of the school, and a range of methods and investigative techniques, both statistical and empirical, were assumed to achieve the proposed objective. Based on the strengths and weakness detected in the diagnosis of the teacher's preparation to carry out the process of educational inclusion of students with neurodevelopmental disorders, the need to generate a change is evident through the search for solutions that contribute to said preparation. The application of the diagnosis to know the state of the teacher's preparation to carry out the process of educational inclusion of students with neurodevelopmental disorders revealed, on the one hand, the difficulties of teachers regarding the conceptual domain, individualized attention, among others; and the other, the possibility of using one's own practice as a way to enrich themselves, as a scientific support for the diversity that characterizes the attention that these students may require.

Keyword: teacher preparation; educational inclusion; neurodevelopmental disorders.

Introducción

La necesidad de gestar la investigación e innovación educativa, orientadas hacia la calidad de la formación del maestro, deviene en eje de análisis y transformación en escenarios de discusión internacional. Estudios realizados por la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, plantean

...los retos para elevar la calidad en el contexto educativo en Latinoamérica, demandan la necesidad de prestar especial atención a la preparación del maestro, para que cuando desempeñen su profesión puedan cumplir con su responsabilidad social a través de una preparación altamente competente y capaz de constituir un ejemplo de comportamiento para sus alumnos. (UNESCO, 2015, 36)

Teniendo en cuenta el planteamiento anterior, el proceso encaminado a la preparación del maestro, constituye una exigencia para mejorar la eficacia del proceso educativo en el contexto escolar, transformando el mismo en un espacio diverso e inclusivo.

Considerando lo anteriormente planteado, podemos tomar como referente la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la que es un compromiso intergubernamental y un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad. Incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que "son de carácter integrado e indivisible y conjugan las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental." (UNESCO, 2015). En particular el ODS 4 plantea: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos.

La "implementación" del ODS 4 lleva consigo una serie de términos claves como son, por un lado, la "integración", "simplificación", "traducción" e "incorporación" de las metas del ODS 4 a las políticas y planes educativos nacionales y, por otro, la "armonización" y la "adaptación" de dichas políticas y planes educativos al ODS 4. (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2016).

Las demandas educativas en el contexto actual, suponen retos importantes que buscan dar respuesta a las particularidades de los alumnos, desde una mirada de atención a la diversidad, teniendo en cuenta las variaciones que las conforman. Corresponden a las Ciencias de la Educación brindarle al maestro herramientas para desempeñar su labor exitosamente en el aula, buscando siempre nuevas alternativas metodológicas que den respuesta a dichas demandas, principalmente en la preparación de los mismos para la atención a la diversidad de los alumnos y a sus necesidades educativas especiales.

En las aulas podemos encontrar gran diversidad entre los alumnos, y en algunos casos estos pueden tener alguna necesidad educativa que requiera de atención individualizada. Entre la gran variedad de necesidades educativas especiales que pueden presentarse, encontramos los trastornos del neurodesarrollo, que son un grupo de trastornos que tienen su origen en el período del desarrollo y que se caracterizan por déficits en el desarrollo y producen limitaciones en áreas específicas o limitaciones globales afectando así lo personal, lo social, lo académico y el funcionamiento ocupacional.

La experiencia de la autora como estudiante de práctica en la Escuela Primaria “Alfredo Miguel Aguayo” permitió identificar un conjunto de debilidades manifiestas en la situación problemática siguiente:

- Los maestros generalmente no reconocen a los alumnos con trastornos del neurodesarrollo, por lo que existen dificultades en la atención individualizada de estos.
- Los maestros no tienen suficientes conocimientos sobre la inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo.
- Hay limitaciones en la preparación de los maestros desde lo teórico y lo metodológico sobre la inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo, evidenciándose en la práctica la carencia en el uso de procedimientos que les permitan responder a las necesidades individuales de estos alumnos.

Para solucionar esta problemática se propone como objetivo: Proponer una estrategia pedagógica que contribuya a la preparación de los maestros de la Escuela Primaria “Alfredo Miguel Aguayo” para la inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo.

En la investigación se aplica, como método general, el método dialéctico materialista, que implica la sistematización teórica y su interrelación con la práctica pedagógica en el contexto histórico cubano. Se analiza también la importancia de la relación entre lo cualitativo y lo cuantitativo y se parte de una concepción histórico-cultural del desarrollo personal, al tener en cuenta la relación dialéctica entre lo cognitivo y lo afectivo; lo interno y lo externo; lo general, lo particular y lo singular.

Los métodos empíricos empleados *análisis documental* en el estudio de los programas y documentos de la Educación Primaria y las resoluciones ministeriales sobre el tema investigado. *La observación* se utilizó para conocer el estado actual de la preparación y para evidenciar el nivel de inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo. En *la encuesta* se compila información de los maestros que trabajan con alumnos con trastornos del neurodesarrollo y conocer su criterio acerca de la importancia de su preparación en el proceso de inclusión educativa de los mismos. Criterio de usuarios se empleó para evaluar los resultados

de la estrategia pedagógica a partir de la emisión de criterios y sugerencias sobre los aspectos puestos a su consideración.

Resultados

En la realización del diagnóstico participó una muestra de 18 maestros. Los maestros son considerados el grupo más importante de la investigación ya que son los que mantienen relaciones más cercanas con los alumnos y por tanto representan el potencial humano con experiencia en las aulas. Los instrumentos utilizados para llevar a cabo el diagnóstico fueron: dos encuestas, una para evaluar el nivel de funcionamiento del centro y otra para evaluar los conocimientos sobre los trastornos del neurodesarrollo y la inclusión educativa y una guía de observación para evaluar la preparación del maestro en el proceso de inclusión educativa

1. Resultados de la encuesta para evaluar el funcionamiento del centro Los resultados permitieron a la autora evidenciar el buen funcionamiento de la escuela. El 88% de los maestros conocen el personal especializado de la escuela y trabajan coordinadamente para desarrollar un adecuado proceso de inclusión educativa. Realizan un buen trabajo con las familias, efectuando las reuniones sistemáticas, escuelas de padres, atención a grupos de padres y entrevistas; siendo el maestro el que siempre atiende personalmente a los padres.

2. Resultados obtenidos de la encuesta para evaluar el nivel de inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo

Como resultado se obtuvo que no todos los maestros tienen conocimiento sobre los términos inclusión educativa y trastornos del neurodesarrollo, para el primer término el 89% tiene conocimiento y el 11% no. Esta misma situación ocurre con el término trastornos del neurodesarrollo, un 80% tiene conocimiento, mientras el 20% no. En cuanto a la presencia de estos trastornos en las aulas, se pueden evidenciar una creciente cifra de los alumnos con trastornos específicos del aprendizaje (13) y trastornos del lenguaje (15), aunque también hay presencia de alumnos con trastorno del espectro con autismo (6), Trastorno del déficit de atención con hiperactividad (5), trastornos de déficit de atención (6) y discapacidad intelectual (9). Respecto a la preparación para la inclusión educativa el 55.6% evidencia un dominio medio, mientras que un 33.3% plantea tener un conocimiento suficiente y un 5.5% plantea tener poca o ninguna preparación. Por otra parte la preparación para la atención a los trastornos del neurodesarrollo se identifica como media también, representando ésta el 72.2%, mientras que el 11.1% plantea tener una preparación poca y el 5.5% plantea no tener ninguna preparación

3. Resultados de la guía de observación para determinar el nivel de preparación de los maestros para desarrollar el proceso de inclusión educativa.

Como resultado de la observación se tiene como una fortaleza que los indicadores relativos a los niveles de ayuda que puede brindar el psicopedagogo, el dominio del contenido y la planificación de las clases tienen una frecuencia de siempre con un 77.7% para el indicador 6, un 72.2% para el indicador 8 y 66.7% para el indicador 12. Por otra parte los aspectos más afectados son el 1 (27.7%), el 3 (22.2%) y el 4 (27.7%) relacionados con la atención, participación y adaptaciones curriculares que se deben tener en cuenta cuando se imparte clases a un alumno con trastornos del neurodesarrollo, aunque estos no se ven tan agravados.

En la realización del diagnóstico se determinó que la evaluación de las dimensiones fuera de Poco Adecuada (PA) las Dimensiones Cognitiva y Procedimental y de

Adecuada (A) la Dimensión Actitudinal. A su vez se identificaron las siguientes fortalezas y debilidades.

Discusión

La transformación de la escuela cubana, teniendo en cuenta las exigencias de la época actual y de las venideras, requiere de la implementación de una política de cambio, donde se evidencien elementos que contribuyan al desarrollo de la Personalidad de maestros y alumnos y sea potenciadora de valores morales. Esta aspiración exige la modelación de recursos para el cambio, que permitan reducir la brecha existente entre el estado actual y el deseado en el desarrollo educativo.

Entre estos recursos juegan un importante papel las estrategias, que desde una concepción más cabal y holística de las relaciones entre la ciencia, el proceso pedagógico, el maestro y la dirección escolar, deben operar con una visión sistémica y dinámica para la solución de los problemas educativos. Diversos autores definen el término estrategia en el ámbito educativo, entre ellos se destacan: Sierra, (2004), Padrón, (2005), López, (2006), Travieso, (2008), Zurita, (2009), Valle, (2007, 2010), Bernal, (2010). Los elementos coincidentes en dichas definiciones permiten caracterizar la estrategia como:

- Una forma de expresar la dirección de un proceso en la educación, que parte de objetivos, necesidades, intereses, conocimientos y del comportamiento de los sujetos.
- Responde a un referente contextualizado, que consta de dos momentos imprescindibles, uno teórico y otro interventivo.
- Compuesta por elementos prácticos (acciones), para que exista una adecuada conexión entre pensamiento-acción y poder transformar eficientemente las realidades educativas.
- El diagnóstico constituye su punto de partida, en tanto, revela tener en cuenta las potencialidades de los sujetos y procesos objeto del cambio.
- La adopción de una tipología específica que viene condicionada por la esencia del objeto a transformar.

Este último aspecto convoca a precisar la tipología de estrategia que corresponde a esta investigación. Se asume la expuesta en sus estudios por la doctora Sierra, la cual se refiere a la estrategia pedagógica y fundamenta su estructuración desde una concepción teórico-práctica, definiéndola como:

la concepción teórico práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación, del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal, como en la institución escolar. (Sierra, 2008, 25)

En este estudio se considera que esta definición permite establecer las relaciones necesarias entre los componentes que intervienen en la inclusión educativa con el fin de modelar las acciones que más se ajusten a las necesidades de aprendizaje de los grupos de estudio.

La estrategia que se propone está dirigida a contribuir en la práctica a la preparación de los maestros de la escuela primaria “Alfredo Miguel Aguayo” para la inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo. En su construcción se implican los maestros para buscar soluciones científicamente

argumentadas, que promuevan el desarrollo de un mejor proceso de inclusión educativa en la escuela.

Sus etapas y tareas funcionan como una espiral dialéctica que se enriquecen continuamente unas a otras, en dependencia de los problemas que surjan. Se concibe como un proceso dinámico, único e irrepetible, con sus particularidades, que a pesar de su carácter de sistema, es susceptible a cambios.

La estrategia la conforman 5 etapas, que se sustentan en el modelo estructural planteado por Sierra, (2004,2008). Desde este modelo la determinación del objetivo parte de las contradicciones, mediante el diagnóstico se precisa en qué condiciones se encuentran los sujetos de la educación para alcanzar el objetivo, de los resultados del diagnóstico se definen las áreas de acción e influencia pedagógica que al expresarse de manera sintética en forma de conceptos, intenciones e ideas sirven como guía al conjunto de acciones, de esta forma se estructura la concepción teórico-práctica de la preparación del maestro para la inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo, por lo que se determinan las siguientes etapas: Determinación del objetivo, Diagnóstico de los sujetos de la educación y de la realidad pedagógica, Definición de conceptos, ideas e intenciones que guíen las acciones, Planificación y ejecución de las acciones, Evaluación de las acciones, seguimiento y control

Conclusiones

Los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los maestros para la inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo, son los relativos a la educación de la diversidad y la atención individualizada, lo que permitió la sistematización de manera integradora de la teoría y la práctica.

La aplicación del diagnóstico para conocer el estado actual de la preparación del maestro para asumir el proceso de inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo reveló, por una parte las dificultades de los docentes referidas al dominio conceptual, la atención individualizada, entre otras; y por otra, la posibilidad de utilizar la propia práctica como una vía para su enriquecimiento, como sustento científico de la diversidad que caracteriza a la atención que pueden requerir los referidos alumnos.

La estrategia pedagógica para preparar a los maestros en la inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo se caracteriza por ser objetiva, flexible, de carácter personalizado y contextualizada; emplea el diagnóstico como premisa para el diseño de las acciones, emplea el trabajo metodológico y la asesoría educativa como bases de la preparación de los maestros mediante acciones que se ejecutan para lograr la inclusión educativa de los alumnos con trastornos del neurodesarrollo, que finalmente se evalúan a corto, mediano y largo plazo.

Referencias Bibliográficas

- Ainscow, M. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula*. Material digitalizado. Madrid.
- _____. (2001). *Desarrollo de Escuelas Inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid.
- Álvarez, Y. (2011). *Propuesta de una estrategia pedagógica de preparación del maestro para la prevención de trastornos afectivo-conductuales en los escolares de Educación Primaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctor. Universidad de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders fifth edition (DSM-V)*. Material digitalizado. Londres.
- Añorga, J. (1998). *Evaluación del impacto de la superación*. (Instrumentos de evaluación asociado al proyecto 2 del MINED). Informe de proyecto. La Habana: ISPEJV.
- Arias, B. (1998). *La dinámica causal de las alteraciones del proceso de formación de la personalidad*. Material digitalizado. La Habana
- Artigas-Pallarés, J. (2011). *Los trastornos del neurodesarrollo*. Madrid.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (2016). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Resolución A/RES/70/1. Material digitalizado.
- Bausela-Herrerías, E., Tirapu-Ustárroz, J. y Cordero-Andrés, P. (2019). *Déficits ejecutivos y trastornos del neurodesarrollo en la infancia y en la adolescencia*. Material digitalizado.
- Bernal, R. (2010). *Estrategia educativa para la prevención del maltrato infantil en las familias de escolares con retraso mental*. Tesis en opción al grado científico de Doctor. Universidad de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Boza, Y. (2019). *La socialización, publicación y reconocimiento de los resultados científicos en sistema nacional de educación en Cuba*. Tesis en opción al grado científico de Doctor. Universidad de Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Cabrera, G. (2017). *La superación profesional del docente de la especialidad agropecuaria en la orientación profesional pedagógica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor. Villa Clara.
- Calzado, D. (1998). *El taller, una alternativa de forma de organización del proceso pedagógico en la preparación profesional del educador*. Tesis en opción título de Master. ISPEJV. La Habana
- Campistrous, L. y Rizo, C. (1998). *Indicadores e investigación educativa*. La Habana.
- Castillero, O. (2014). *Los 7 tipos de trastornos del neurodesarrollo (síntomas y causas)*. Material digitalizado. España.
- Chappotin, D. (2018). *Trastornos del neurodesarrollo: concepto, tipos y tratamiento*. Material digitalizado. La Habana.
- Chirino Ramos, M. V. (2009). *Actividad científica e investigación educativa en la escuela*. (Curso 39 Pedagogía 2009). Ciudad de la Habana: Órgano editor Educación Cubana.
- Cobas, C. (2009). *Preguntas y respuestas sobre las adaptaciones curriculares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____ (2008). *Una concepción didáctica para la utilización de las preferencias sensoriales de los escolares de cuarto grado de la educación primaria en la construcción de textos escritos*. Tesis en opción al grado científico de Doctor. ISPEJV. La Habana.
- Deler, G. (2006). *Estrategia para la dirección de la actividad científico-investigativa del docente en el centro de referencia de la educación primaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctor. ICCP. La Habana.
- Demósthene, Y. (2016) *¿Dónde y cuándo proporcionar apoyos pedagógicos para facilitar los procesos de inclusión educativa?* La Habana: Órgano editor Educación Cubana.
- Díaz, M L. (2004). *Modelo didáctico para perfeccionar la formación inicial del maestro de educación especial*. Tesis en opción al grado científico de Doctor. La Habana.
- Diertelen, P. (2001). *Derechos, necesidades básicas y obligación institucional*. Material digitalizado.
- Duk, C. (2009). *Modelo para evaluar la calidad de la respuesta de la escuela a la diversidad*. Taller regional UNESCO.
- Galán-López I, Lascarez-Martínez S, Gómez-Tello M. y Galicia-Alvarado M. (2017). *Abordaje integral en los trastornos del neurodesarrollo*. Ciudad de México: Universidad Autónoma de México.
- Gayle, A. (2005). *Una concepción pedagógica para el tránsito de los alumnos de las escuelas de retardo en el desarrollo psíquico a la educación básica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor. ICCP. La Habana.
- González, M. (2008). *Diversidad e inclusión educativa: Algunas reflexiones sobre el liderazgo en la institución escolar*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE); Vol. 6, (2).
- Gordon, S. (2001). *Ciudadanía y derechos sociales: ¿criterios distributivos?* Material digitalizado. Buenos Aires.
- Guerra, S., Gayle, A. y Triana, M. (2014). *Inclusión educativa desde la perspectiva de atención a la diversidad. El perfeccionamiento, la recursividad y apoyos*. (Curso Pre Congreso). La Habana.
- Leyva, M. (2016). *Las actitudes ante la diferencia ¿Barreras para la inclusión educativa?* La Habana: Órgano editor Educación Cubana.
- López, Y. (2006). *La expresión corporal, un recurso psicopedagógico para el crecimiento personal de escolares con trastornos afectivos- conductuales*. Tesis en opción al grado científico de Doctor. La Habana.
- Martínez, L. (2007). *Concepción teórica-metodológica, dirigida a la preparación metodológica de los docentes de la Educación Técnica y Profesional para una mejor atención a la diversidad de alumnos con necesidades educativas especiales sensoriales y físicas motoras*. Tesis en opción al grado científico de Doctor. ISPEJV. La Habana.
- Más, M. (2019). *Detección de trastornos del neurodesarrollo en la consulta de Atención Primaria*. Congreso de Actualización Pediatría 2019. España.
- Ministerio de Educación Perú. (2007). *La inclusión educativa en la educación. Cómo hacerla realidad*. Perú: Editorial Foro Educativo.
- Ministerio de Educación. (2014). *Resolución Ministerial 200/2014*. La Habana: Mined.

- Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2015). *Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Material digitalizado. Naciones Unidas
- Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2006). *Documento conceptual de Educación Inclusiva*. Material digitalizado. La Habana.
- Orosco, M.C (2012). *Concepción pedagógica para la atención educativa a los escolares con autismo*. Tesis en opción al grado científico de Doctor. Universidad Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Palacios, R. (1997). *La estrategia como resultado científico pedagógico*. Material digitalizado. La Habana.
- Partido Comunista de Cuba. (2017). *Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021*. La Habana.
- Rodríguez, S. (2018). *La preparación del maestro para la práctica inclusiva en el contexto de la Educación Primaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctor. La Habana.
- Sierra, R. (2008). *La estrategia pedagógica, su diseño e implementación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2004). *Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica* La Habana: ISPEJV.
- Sierra, Y., Castellanos, E. y García, Y. (2013). *Preparación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando niveles de asimilación*. Villa Clara.
- Zurita, C. (2008). *La atención educativa en la primera infancia de los niños con limitaciones físicas motoras*. Tesis en opción al grado científico de Doctor. La Habana.