

La preparación del docente en la educación especial

Teacher preparation in especial education

Yipsi Tarrá Ramírez. Profesor auxiliar. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José varona. La Habana. Cuba.

Correo: yipsitr@ucpejv.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2469-250X>

Recibido: noviembre de 2020

Aprobado: junio de 2021

Resumen

El docente tiene la importante misión de elevar la calidad de la educación para lograr avances en el aprendizaje de sus educandos. El trabajo metodológico constituye la vía fundamental para la preparación del docente, principalmente en la educación especial donde los docentes deben garantizar que los educandos logren una mejor inclusión educativa y social.

Palabras clave:

Trabajo metodológico, preparación, educación especial, inclusión educativa y social, docente.

Abstract

The teacher has the important mission of raising the quality of education to achieve progress in the learning of their students. The methodological work is the fundamental way for the preparation of teachers, especially in special education where teachers must ensure that their students achieve a better social educational inclusion.

Keywords:

Methodological work, preparation, special education, social educational inclusion, teacher.

Introducción

La escuela constituye la principal institución cultural de la comunidad y en consecuencia el docente está llamado a ser un promotor cultural en el contexto escolar y extraescolar. Ello implica que a él corresponde el trabajo en el aula y su extensión a la comunidad y la familia.

El docente tiene la importante misión de elevar la calidad de la educación para lograr avances en el aprendizaje de sus educandos, de ahí la necesidad de producir mejoras en el desarrollo profesional de los docentes.

Garantizar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes implica como prerrequisito, garantizar a los docentes las oportunidades y las condiciones para un aprendizaje permanente, pertinente, actualizado y de calidad. En la medida que el docente esté mejor preparado, demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos.



Fidel Castro en el primer seminario nacional para educadores expresó: “El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación” (Castro, 1981:3)

De este modo se suscita la necesidad de superación y preparación constante que debe poseer el docente en aras de elevar su profesionalización acorde a los avances de la ciencia y la técnica. También resalta como el docente debe ser capaz de indagar e investigar como una vía de solución a las diferentes problemáticas que se pueden presentar en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La preparación del docente en la educación especial adquiere una connotación cada vez mayor. Los educandos con necesidades educativas especiales deben recibir una adecuada atención educativa que responda a sus particularidades psicopedagógicas y los prepare para su inclusión educativa y social.

La práctica educativa demuestra que la preparación del docente constituye una problemática en la actualidad esto se debe fundamentalmente a:

Limitado tiempo que posee el docente para su preparación y autoperación.

Insuficiente conocimiento de los aspectos relacionados con el trabajo metodológico, este constituye la vía fundamental de la preparación del docente.

La temática relacionada con la preparación del docente resulta pertinente y necesaria para garantizar la óptima realización del proceso educativo y la calidad de la enseñanza de los educandos. Esta investigación tiene como objetivos:

Valorar la importancia de la preparación del docente en la educación especial.

Demostrar la función que posee el trabajo metodológico en la preparación del docente.

Desarrollo

Según estudios realizados por Castillo en el 2004 la preparación del docente en Cuba, antes del triunfo de la revolución, fue insuficiente. Los gobiernos imperantes que existían brindaron poca atención a la educación del pueblo y a la preparación del docente.

En la época colonial surgieron personalidades que jugaron un papel importante en la preparación de las personas que ejercían la función instruccional, entre ellos se destacan: José de la Luz y Caballero, Félix Varela Morales y José Martí. Todos ellos constituyeron fuente de conocimientos y sabiduría para los demás maestros de la época.

Con el triunfo de la Revolución el poder es tomado por el gobierno revolucionario. Comienza un nuevo período en la vida del pueblo cubano, lo cual tuvo desde los primeros momentos, una repercusión en la educación, promoviéndose una política educativa donde la formación y superación constante de los docentes pasa a ocupar un lugar privilegiado. A partir de esta etapa revolucionaria la preparación del docente alcanzó significación ya que:

- Se crearon los Institutos Superiores Pedagógicos, que se convierten paulatinamente en institutos de perfeccionamiento educacional, donde se realizan cursos de superación.
- Se inició el período de descentralización de las actividades. Se combinan acciones concebidas y dirigidas inicialmente por el Ministerio de Educación con otras desarrolladas en provincias y municipios respondiendo a las necesidades propias de los territorios.
- Se potencia el desarrollo de la formación académica de postgrados, en particular maestrías y especializaciones, con un reforzamiento en los últimos años en la realización de doctorados.
- Surge la televisión educativa donde se ofertan programas y seminarios de superación.



Por consiguiente, Fidel Castro Ruz, en el primer seminario nacional para educadores expresó: “El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación” (Castro, 1981:3)

La frase anterior revela la necesidad de preparación constante que debe poseer el docente en aras de elevar su profesionalización acorde a los avances de la ciencia y la técnica. También resalta cómo el docente indaga e investiga como una vía de solución a las diferentes problemáticas que se pueden presentar en el proceso educativo, entre ellas se pueden destacar: insuficiencias en la enseñanza – aprendizaje de los contenidos de las diferentes asignaturas y áreas de desarrollo, el trabajo con la familia y la comunidad, la educación en valores, el desarrollo de sentimientos positivos hacia la nación, la inclusión social y educativa. Por tanto, prestar atención a la formación de docentes, adquiere una connotación cada vez mayor.

Autores como (Añorga J. 1995, Valcárcel N. 1998, Addine F. 2002, Castillo T. 2004, Ramírez L. 2005, Vázquez E. 2006, Deler G. 2007, González D. 2015, Cita G. 2018 se refieren en sus investigaciones a disímiles definiciones de la preparación del docente. Estas contribuyen a perfeccionar el proceso educativo.

En el seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores del Ministerio de Educación (MINED) se define como “Las actividades programadas donde el docente adquiere los elementos necesarios para desarrollar su trabajo, pueden ser colectivas e individuales y se encaminan a perfeccionar las experiencias de avanzada junto a los logros de la ciencia y la técnica” (MINED: 1979)

Para Valcárcel la preparación del docente “Es un proceso pedagógico permanente que integra las actividades instructivas y educativas que desarrollan los profesionales de la educación con el fin de perfeccionar la actuación profesional y que se ejecutarán en momentos en que ellos participan solos o en el seno de un colectivo” (Valcárcel, 1998:7)

Según la resolución 85/99 del Ministerio de Educación, se define la preparación del docente “Actividades que se realizan con los docentes con el objetivo de elevar su preparación contribuyendo a la eficiencia de la enseñanza y la educación” (MINED: 1999)

Para Ramírez la preparación del docente “Es un conjunto de conocimientos, habilidades y hábitos especiales que garantiza la posibilidad del trabajo exitoso en el desarrollo de su profesión” (Ramírez, 2005:101)

Según Vázquez “Es un proceso por medio del cual el profesional asume instrumentos teóricos y metodológicos que requieren un modo de actuación profesional” (Vázquez, 2006:30)

Para Deler consiste “en la preparación o recursos con que cuenta el docente para enfocar la comprensión de hechos y fenómenos de la realidad educativa, a través del análisis (según sus posiciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas) de los principios que los rigen, así como su desarrollo. Estos recursos lo preparan para el desempeño de su labor, le permiten partir del conocimiento de las particularidades de los escolares; así como diseñar, ejecutar, controlar y evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje” (Deler, 2007:5)

Las anteriores definiciones coinciden en que la preparación del docente puede realizarse de manera individual o colectiva y que tiene en cuenta las actividades que se pueden realizar para que los docentes adquieran los aspectos necesarios para desarrollar su profesión. Difieren en que algunas solamente tienen en cuenta lo instructivo para desarrollar el proceso educativo.

La autora asume la definición dada por Valcárcel ya que aborda elementos esenciales, entre los que se destacan: es un proceso que debe acompañar al docente mientras ejerza su profesión, es decir la preparación del docente no se garantiza solo a través de su formación inicial; sino debe continuar dentro de su propia actividad profesional para lograr estar en correspondencia con las necesidades del contexto en que se desenvuelve.

Resalta cómo el docente debe tener en cuenta en su preparación la integración de la instrucción y la educación. La preparación del docente no se limita solamente al dominio de los contenidos de las diferentes asignaturas que reciben sus educandos; sino también tiene en cuenta el desarrollo de hábitos, normas, habilidades, valores que facilitan la dirección del proceso educativo y que constituyen aspectos importantes para el desarrollo de la identidad nacional ya que condicionan el dominio de los elementos que identifican a la nación cubana.

Hace alusión a que la preparación del docente puede realizarse de manera individual y colectiva. Ambas formas son esenciales, contribuyen a perfeccionar el proceso educativo y resultan provechosas para el trabajo con los modos de actuación de los docentes en función del desarrollo de la identidad nacional de sus educandos.

En la preparación del docente cumple un rol trascendental el trabajo metodológico. Este comprende el estudio de la metodología a emplear en la labor educativa, el conocimiento de las particularidades del desarrollo de los educandos y el uso de medios y procedimientos a utilizar para una acertada actividad cognoscitiva. Debe constituir la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concretarse de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus educandos para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza.

La resolución 200/2014 del Ministerio de Educación, precisa el reglamento del trabajo metodológico y en su artículo 1 prescribe:

(...) el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación política – ideológica – pedagógico – metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo... (MINED, 2014:1)

En su artículo 24 se plantea que el trabajo metodológico tiene como contenido fundamental la preparación de los docentes para lograr la integralidad del proceso docente educativo... (MINED, 2014:6)

En los artículos 30 y 31 se plantea que el trabajo metodológico se puede realizar de dos formas: individual y colectiva. El primero parte de la autopreparación dirigida e intencionada que realiza el docente en los aspectos requeridos para el desempeño de su labor. El segundo tiene como rasgo esencial su carácter de sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles de dirección: nacional, provincial, municipal y en instituciones educativas. (MINED, 2014:9)

El artículo 44 refiere que existen diversas formas de trabajo metodológico: reunión metodológica, clase metodológica, clase abierta, taller metodológico, clase de comprobación, visita de ayuda metodológica, preparación de asignatura, asesoría pedagógica tutorial, control a clases o actividad del proceso docente educativo y el despacho metodológico. (MINED, 2014:11)

La autora de esta investigación considera que resulta de vital importancia lograr que los directivos, funcionarios y docentes, planifiquen los espacios en que se realizarán las diferentes actividades metodológicas y velar por su estricto cumplimiento. Un factor primordial que atenta contra el desarrollo del trabajo metodológico lo constituye el incremento y el control de las tareas que se le exigen al maestro que suele ser excesivo. Esto trae consigo que el tiempo de preparación que posee el docente sea insuficiente.

En los documentos relacionados con el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se hace alusión a que el trabajo metodológico es un componente esencial del proyecto educativo de las instituciones y modalidades educativas. Está íntimamente relacionado con todo el trabajo de dirección que se desarrolla en los centros. Las actividades que como parte del trabajo metodológico se realizan, están orientadas a preparar el personal docente.

El trabajo metodológico se expresa en una estrategia que es el resultado de la interacción entre los factores internos (directivos, docentes, educandos) y los factores externos (familia, comunidad) como agentes, estos últimos, que interactúan en los procesos más cercanos a la escuela. Requiere del empleo de todas sus formas y vías para dar respuesta a la construcción del proyecto educativo institucional.

La preparación del docente, específicamente en la educación especial adquiere gran significación. Esta se dirige fundamentalmente a brindarle una óptima atención a los educandos que poseen necesidades educativas especiales y garantizar su inclusión en la sociedad.

Esta preparación se consolida a partir del triunfo de la Revolución, que trajo consigo cambios en la política educacional, donde un objetivo prioritario lo constituyó la creación de escuelas y personal preparado para dar atención a las personas con discapacidad y garantizar así su derecho de acceder a la educación. Entre las acciones que se tuvieron en cuenta para garantizar la preparación del docente de la educación especial en la etapa revolucionaria se destacan:

- La creación en el año 1962 del Departamento de enseñanza diferenciada, donde se implementaron cursos que tenían como objetivo la preparación rápida de los docentes que brindarían posteriormente atención a los distintos tipos de educandos con discapacidad.
- Introducción en el año 1967 del curso de maestros terapeutas de la educación especial, cuyo objetivo principal era la preparación de los docentes para la atención de escolares con retraso mental, trastorno de la conducta, ciegos y sordos. Conjuntamente se inicia la preparación de los primeros jóvenes para cursar la carrera de Defectología en países como Alemania, Hungría y la Unión Soviética.
- Inauguración en el año 1980 de la Facultad de Defectología en Cuba.
- Inicio en el año 2004 de la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso.
- Puesta en práctica a partir del año 2014 del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que tiene como objetivo fundamental perfeccionar aspectos esenciales del sistema educativo en aras de desarrollar al máximo las potencialidades de los educandos.

En la actualidad uno de los retos que posee el docente de la educación especial es el logro de la inclusión educativa y social de los educandos que poseen necesidades educativas especiales. Para lograr tal propósito según Cobas "...resulta necesario desde la formación de los docentes, la superación y el trabajo metodológico que se trabajen de manera intencionada los elementos de la sensibilización, el conocimiento de los derechos del niño y sobre todo, ser conscientes de las fortalezas, potencialidades y posibilidades de las personas con necesidades educativas especiales ..." (Cobas, 2016:161).

Es necesario preparar a los docentes que trabajan en otros contextos educativos para la inclusión de los educandos con necesidades educativas especiales. "En la actualidad se ha avanzado en cuanto a la comprensión y tratamiento de las personas con necesidades educativas especiales, pero, desdichadamente, aún no se alcanzan los niveles deseados. Persisten actitudes inapropiadas como el rechazo, la intolerancia, el irrespeto, la subvaloración, así como también la sobreprotección. Todas estas actitudes son estigmatizantes y los marginan" (Leyva, 2016:65).

Los docentes de la educación especial deben conocer que los educandos con necesidades educativas especiales gozan de los mismos derechos que sus coetáneos, se integran a las mismas organizaciones infantiles, pioneriles y juveniles. Tienen derecho a la participación en actividades recreativas, deportivas, culturales, políticas. Todavía falla la sensibilización de las personas que integran la sociedad en aceptarlos, desarrollar al máximo sus potencialidades para que se sientan útiles y actúen con independencia.

Conclusiones

La preparación del docente resulta de vital importancia para poder perfeccionar el proceso educativo y lograr mejoras en el aprendizaje de los educandos, fundamentalmente en aquellos que poseen necesidades educativas especiales. El trabajo metodológico constituye la vía fundamental de la preparación del docente, de ahí la necesidad que los docentes conozcan las diversas formas de trabajo metodológico que se pueden utilizar en las actividades que se realizan en el centro escolar.

Es necesario que los docentes realicen de manera sistemática su preparación, que esté acorde a los avances de la ciencia y la técnica y a las transformaciones que se producen en el proceso educativo.

Referencias Bibliográficas

- Añorga, J. (1989). El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. Tesis doctoral. La Habana. Cuba.
- Castillo, C. (2002). Metodología para el diseño de la disciplina principal integradora formación pedagógica general. Tesis de maestría. La Habana. Cuba.
- Castillo, T. (2004). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. Tesis doctoral. Pinar del Río. Cuba.
- Díaz, T. (1998). Modelo para el trabajo metodológico del proceso docente educativo en los niveles de carrera, disciplina y año académico en la Educación Superior. Tesis doctoral. Pinar del Río. Cuba.
- Gómez, M.L. (2006). Una concepción del trabajo metodológico del proceso docente educativo de la Secundaria Básica centrado en las relaciones interdisciplinarias. Tesis doctoral. Pinar del Río. Cuba.
- Leyva, M. y Barreda, M. (comp.). (2014). Precisiones para la atención educativa a educandos primarios con necesidades educativas especiales asociados o no a discapacidades. Material digitalizado. Cuba.
- López, R. (2002 a). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de educación. (2014). Resolución 200/ 2014. Reglamento del trabajo metodológico. Cuba.
- Valcárcel, N. (1998). Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de ciencias de la enseñanza media. Tesis doctoral. La Habana. Cuba.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

La autora declara que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial

La autora es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de la autora

Diseño del artículo, fundamentos teóricos metodológicos, revisión de todo el contenido.