

Acciones para el trabajo con la dimensión Seguridad político-moral, en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Matemática

Actions from the work with the dimension political-moral security, of the licentiate in mathematical education

MSc. Sara Milberberg Muela. Profesora Auxiliar, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona, La Habana, Cuba

Correo: saramm@ucpejv.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3133-8998>

MSc. Alexis Almaguer Zayas. Profesor Auxiliar, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona, La Habana, Cuba

Correo: alexisaz@ucpejv.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3691-9097>

Recibido: noviembre de 2020

Aprobado: junio de 2021

Resumen

La importancia que reviste salvaguardar la soberanía del país ante cualquier agresión hace necesario que, desde las aulas, los estudiantes se preparen para apoyar en la Seguridad y Defensa Nacional. Mediante la observación, se pudo constatar que los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Matemática, aunque demostraban en sus actitudes y conocimientos una proyección acorde con los principios revolucionarios, martianos, marxistas y fidelistas y que los profesores de Matemática en su accionar desarrollaban un trabajo efectivo en este sentido, se imponía la necesidad de incrementar dicho trabajo, debido al Insuficiente quehacer realizado con la dimensión de la Seguridad Nacional: seguridad político-moral, mediante la realización de ejercicios interdisciplinarios y con textos de la vida real. En este trabajo se propone un sistema de acciones que, desde la disciplina Fundamentos Básicos de la Matemática, contribuye a elevar el trabajo con la dimensión de la Seguridad Nacional en lo referente a la seguridad político-moral en los estudiantes de primer año del curso diurno, de la especialidad Matemática. En su puesta en

Abstract

The importance of safeguarding the sovereign of Cuba against any kind of aggression makes necessary that from the classrooms, mainly university students get ready to face it, if necessary, in the national security and defense. The University of Pedagogical Sciences of Havana is working on this aspect. In the Faculty of Education on Natural and Exact Sciences, Mathematics Specialty in particular, by means of observation could be confirm that students from first year demonstrate in their attitudes and knowledge to be in agreement with the revolutionary principles –Marti’s, Marx’s and Fidel’s. Besides, their professors in the process of teaching and learning have focused on this point. Nevertheless, due to unsatisfactory activities carried out in the national security dimension, -political and moral safety- it is necessary to improve this work through the development of interdisciplinary actions and texts of real life. This work tries to suggest a system of actions that from the discipline Mathematics Basics 1 contribute to improve the national security dimension regarding the political and moral attitudes and knowledge of the students from first year studying Mathematics. The main



práctica se contará con la participación de estudiantes y profesores.

Palabras clave:

Defensa Nacional, Matemática, Preparación, Dimensión, Seguridad Nacional.

participants in this work in progress are the students mentioned and their professors.

Keywords:

National Security and Defense, Dimension, Mathematics, Preparations.

Introducción

La política agresiva que los Estados Unidos de Norteamérica ha mantenido contra Cuba desde el triunfo de la Revolución, condujo a que el pueblo se preparara sistemáticamente para poder preservar las conquistas logradas en el transcurso de los años.

Esto ha conllevado, en el plano educacional, a que desde las aulas se trate de preparar a los estudiantes cada vez mejor para apoyar, si fuera necesario, en la Seguridad y Defensa Nacional, por lo que todos los profesores, independientemente de la asignatura que impartan, se deben convertir en un firme exponente y defensor del logro de este objetivo.

Al decir de Fidel (Castro F, 1997, p.3) “Tenemos que asegurar la supervivencia de nuestra Revolución contra cualquier desvío, contra cualquier peligro, externo o interno, hoy, mañana y siempre”.

La Seguridad Nacional de Cuba se define como:

La condición necesaria alcanzada por el país en correspondencia con su poderío nacional, que le permite prever y acometer acciones para el logro y la preservación de sus intereses y objetivos nacionales, pese a los riesgos, amenazas y agresiones de carácter interno y externo. (Colectivo de autores, 2010, p.2)

Tiene su fundamento en la Constitución de la República, los principios éticos que sustentaron el origen de la nación y el respeto al Derecho Internacional y como intereses

mantener y fortalecer la independencia, soberanía, integridad territorial y autodeterminación de la nación cubana, su unidad, voluntad y capacidad de darse un gobierno democrático propio basado en sus tradiciones, con un sistema político, económico y social próspero y justo, de carácter socialista y que a su vez, le permita proteger su identidad cultural, sus recursos naturales y sus valores socio-políticos y proyectarlos en la arena mundial con un nivel de protagonismo acorde a sus posibilidades reales como miembro efectivo de la sociedad internacional. (Colectivo de autores, 2010, p.3)

Cuenta con ocho dimensiones: Seguridad interior, Seguridad jurídica, Seguridad económico social, Seguridad ambiental, Seguridad científico tecnológica, Seguridad de la información, Seguridad militar y Seguridad político-moral. Estas dimensiones conforman la invulnerabilidad en el empleo de los potenciales del poderío nacional, conformado por un desarrollo sostenible y la defensa de la Revolución Cubana y acceden al logro y la preservación de los intereses y objetivos nacionales.

La Seguridad político-moral se define como la

condición necesaria alcanzada por el país, en correspondencia con su potencial político-moral, en la cual la sociedad y el Estado, bajo la dirección del PCC, garantizan una democracia participativa autóctona, basada en el consenso general alrededor del ideal ético-moral y el compromiso de los dirigentes de actuar con firmeza revolucionaria, lealtad, honestidad y en estrecho vínculo con las masas para hacer irreversible el socialismo y el Sistema Político Social Cubano, garantía de victoria frente a los riesgos, amenazas y agresiones. (Colectivo de autores, 2010, p.4)



La Seguridad político-moral, en las actuales condiciones, posibilita enfrentar los riesgos y las amenazas desde el exterior e internas, atendiendo al potencial político-moral, guiados por el Partido Comunista y por las tradiciones de lucha del pueblo, lo que permite al Estado considerarlo como poderío nacional.

En el marco educativo, para favorecer un óptimo desarrollo de esta dimensión se hace necesario que, desde las aulas y con el concurso de todos los profesores, se realicen acciones con los estudiantes que contribuyan a alcanzar este objetivo.

Ello está respaldado por el Modelo del Profesional de la Licenciatura en Educación, Especialidad Matemática cuando expresa

El perfeccionamiento continuo de la educación requiere hoy de un profesional de la educación bien preparado en lo político, pedagógico y didáctico, con dominio del contenido de enseñanza y aprendizaje, capaz de una labor educativa flexible e innovadora que vincule los objetivos generales en la formación de los estudiantes, con las singularidades de cada uno, incluyendo las particularidades de la escuela y de su entorno. (Colectivo de autores, 2016, p.2)

De esa forma se estaría contribuyendo al cumplimiento de uno de los lineamientos aprobados en el 7mo Congreso del PCC (PCC, 2017, p.23): “Formar con calidad y rigor el personal docente...”.

Como dijera Fidel (Castro F, 2005, p.1) “Marchamos firmes hacia el socialismo y hacia una sociedad más justa, sembrando en las nuevas generaciones la idea de que deben ser mejores y más capaces que nosotros, lo que garantizará la invulnerabilidad política de la Revolución”.

La disciplina Fundamentos Básicos de la Matemática, que forma parte del Plan de Estudio E para el 1er año de la Licenciatura en Educación Matemática, en uno de sus objetivos generales contempla la formación integral de los estudiantes haciendo énfasis en el desarrollo político-moral cuando expresa en su programa:

Formular y resolver problemas que permitan sistematizar y profundizar los conocimientos y habilidades matemáticas... y el desarrollo de cualidades, convicciones y actitudes, inherentes a la ciencia matemática, y en general, al trabajo científico y práctico de un profesor en nuestra sociedad socialista, contribuyendo a la formación ideológica, política, económica, jurídica, científica y ambientalista . (García E, Milberberg S, 2016, p.2)

Mediante la observación se pudo constatar que los estudiantes, aunque demostraban en sus actitudes y conocimientos una proyección acorde con los principios martianos, marxistas y fidelistas que sustentan la Revolución y que los profesores de Fundamentos Básicos de la Matemática en su accionar desarrollaban un trabajo efectivo en este sentido, se imponía la necesidad de incrementarlo, pues es insuficiente el desplegado con la dimensión de la Seguridad Nacional: Seguridad político-moral a través de la realización de ejercicios interdisciplinarios y con textos de la vida real.

Esto condujo a los autores a la reflexión y a la precisión de una mayor incidencia en la formación integral de los estudiantes, específicamente en la Seguridad político-moral, teniendo como premisa su importancia en el ejercicio de la profesión de los futuros profesores de la Educación Media.

Desarrollo

La posibilidad que brinda el carácter interdisciplinar de la disciplina Fundamentos Básicos de la Matemática con el resto de las que conforman el currículo en la formación del Licenciado en Educación Matemática, es de suma importancia para contribuir a desarrollar en los futuros profesores, la integralidad en su formación.

La estrecha vinculación que existe entre Fundamentos Básicos de la Matemática, que se imparte para los estudiantes de primer año, y las disciplinas: Análisis Matemático, Álgebra y Geometría, en lo concerniente

al trabajo con el lenguaje matemático, el trazado y análisis de funciones, la demostración de propiedades, con su interpretación y la aplicación de estos conocimientos a la vida práctica, por solo citar algunos ejemplos, pueden facilitar la formación del profesor de Matemática en lo concerniente a la especialidad y la formación político-moral, por lo que el conocimiento de estos contenidos brinda al especialista que se requiere en la sociedad cubana actual.

Para suplir la insuficiencia referida, los autores proponen un sistema de acciones en el que intervienen diferentes factores.

DIMENSIONES DEL TRABAJO

Dimensión Filosófica

Sustentado en el materialismo dialéctico, revelando la importancia de la actividad a partir de la relación entre los estudiantes, profesores y sus vivencias.

Dimensión Epistemológica

Se persigue como objetivo que los profesores que dirigen la actividad, cuando comiencen a interactuar con este sistema de acciones acumulen todo un arsenal de conocimientos que le permitan ser eminentemente creativos en su desempeño pedagógico profesional, que se motiven por la investigación constante, la profundización y actualización sobre el tema en los estudiantes, incidiendo en su formación integral acorde con las exigencias de la sociedad cubana.

Dimensión Social

El sistema de acciones propuesto está pensado y proyectado a partir del actual contexto del país, donde la juventud constituye un eslabón trascendental para el desarrollo de la sociedad.

Dimensión Pedagógica

El sistema de acciones pretende darles al profesor y a los estudiantes herramientas para el desarrollo de la dimensión Seguridad político-moral perteneciente a la Seguridad Nacional.

Todos los componentes del sistema de acciones se encuentran en una interrelación dialéctica, vinculándose de manera dinámica a partir de sus objetivos y al contexto escolar y social lo que permite, al mismo tiempo, que se realice un trabajo de integración común.

El sistema de acciones tiene en cuenta lo que se va a transformar, para qué, cómo y en qué tiempo. Es importante la observación y el registro de la marcha del mismo, lo que permitirá su valoración, evaluación y mejoramiento.

Algo importante a sugerir por parte de los autores es que para que este sistema de acciones cumpla su objetivo, deben primar las relaciones afectivas positivas entre sus miembros, es decir entre los estudiantes y los docentes, de manera que exista una comunicación adecuada entre todos y que los primeros, al final, valoren las acciones como útiles y necesarias para su formación y no como algo impuesto, de carácter formal.

La interrelación de las acciones de todo el sistema y su concepción teórico-metodológica y práctica permite una mayor orientación a los estudiantes sobre la dimensión Seguridad político-moral.

SISTEMA DE ACCIONES

Etapa I: Presentación del proyecto

Objetivo: Dar a conocer el proyecto en el Departamento de Matemática-Física para su aprobación y puesta en práctica.



Acciones:

- 1- Presentación del proyecto a los profesores de Matemática del Dpto.
- 2- Propuesta de los compañeros que participarán en el proyecto.

Vía: Comisión Científica Departamental.

Fecha: según plan metodológico propuesto para la CCD.

Participantes: Profesores y Jefe de Dpto.

Temática: Seguridad Nacional: dimensión Seguridad político-moral desde la disciplina Fundamentos Básicos de la Matemática, para los estudiantes de primer año del curso diurno, de la Licenciatura en Educación Matemática.

Etapa II: Divulgación y preparación

Objetivo: Preparar las condiciones subjetivas que motiven y comprometan al colectivo del Dpto. que imparte la disciplina, en la actividad educativa.

Acciones:

Preparación del grupo de profesores seleccionados en cuanto a la temática, incluyéndola en el Plan de Actividades Metodológicas de la disciplina Fundamentos Básicos de la Matemática, y la vía para desarrollar el mismo, dado en:

- Conferencias sobre la temática a tratar con la colaboración de profesores especializados en el tema.
- Preparación de seminarios con ejercicios matemáticos que incluyan el contexto a desarrollar (político-moral).
- Inclusión de la temática y seguimiento en todas las clases, donde sea factible, que se impartan a través de la interacción estudiante-profesor y ejercicios matemáticos.

Vía: Reunión de la disciplina.

Fecha: según plan metodológico propuesto para la disciplina.

Participantes: profesores de la disciplina

Temática: Seguridad Nacional: dimensión Seguridad político-moral desde la disciplina Fundamentos Básicos de la Matemática, para los estudiantes de primer año del curso diurno, de la Licenciatura en Educación Matemática.

Etapa III: Ejecución

Objetivos: - Garantizar el desarrollo de las actividades propuestas en correspondencia con un desarrollo armónico y lógico de la temática a considerar, tratando de involucrar a todos los profesores en el intercambio.

- Lograr una mayor y mejor participación de estudiantes en las actividades que provocan cooperación, intercambio, interés, compromiso con la misión social de la institución.

Acciones:

1. Ejecución de actividades complementarias con participantes especialistas en el tema: (Conferencias)
2. Realización de actividades metodológicas como preparación de los Seminarios y la inclusión sistemática de la temática a través de intervenciones y ejercicios matemáticos en los turnos de clase.



3. Ejecución de tres Seminarios con ejercicios matemáticos que incluyan el contexto a desarrollar (político-moral) atendiendo a su carácter interdisciplinar con Lógica y Funciones reales de una variable real.

Vía: Reunión de la disciplina y clases.

Fecha: según plan

Participantes: Profesores de la disciplina y estudiantes.

Temática: Seguridad Nacional: dimensión Seguridad político-moral desde la disciplina Fundamentos Básicos de la Matemática, para los estudiantes de primer año del curso diurno, de la Licenciatura en Educación Matemática.

Etapa IV: Control y Evaluación

Objetivo: Contribuir a lograr un estudiante integral capaz de formar a las nuevas generaciones, en correspondencia con las necesidades de la sociedad cubana.

Acciones:

Elevación del control y la exigencia.

Vía: seminarios y clases.

Fecha: todo el curso

Participantes: Profesores de la disciplina y estudiantes.

Temática: Seguridad Nacional: dimensión Seguridad político-moral desde la disciplina Fundamentos Básicos de la Matemática, para los estudiantes de primer año del curso diurno, de la Licenciatura en Educación Matemática.

Indicaciones metodológicas sobre los seminarios propuestos en la Etapa II

Seminario No1:

Tema I: Lógica

Objetivos: Resolver ejercicios aplicando el lenguaje de la lógica matemática, con textos de la vida práctica, donde se asuman concepciones político-morales de nuestra sociedad.

Participantes: estudiantes y profesor designado.

Técnica participativa: grupal

Características de los estudiantes: estudiantes de primer año del curso diurno, de la Licenciatura en Educación Matemática.

Tareas a desarrollar:

En este seminario se tendrán en cuenta los siguientes elementos:

- 1.- Resolución de ejercicios que refieran concepciones político-morales de nuestra sociedad.
 - 2.- Exposición por parte de estudiantes de diferentes vivencias relativas a la temática en sus comunidades.
- Criterios asumidos.

Tipo de evaluación: Preguntas orales.

Seminario No 2:

Tema IV: Funciones reales de una variable real

Objetivos: Representar funciones, analizando sus características, teniendo en cuenta sus propiedades, con textos de la vida práctica, donde se asuman concepciones político-morales de nuestra sociedad.

Participantes: estudiantes y profesor designado.

Técnica Participativa: grupal

Características de los estudiantes: estudiantes de primer año del curso diurno, de la Licenciatura en Educación Matemática.

Tareas a desarrollar:

En este seminario se tendrá en cuenta los siguientes elementos:

- 1.- Resolución de ejercicios que refieran concepciones político-morales de nuestra sociedad.
- 2.- Exposición por parte de estudiantes de diferentes vivencias respecto a la temática en sus comunidades. Criterios asumidos.

Tipo de Evaluación: Preguntas orales.

Seminario No 3: La clase.

Objetivos: Analizar la propuesta de ejemplos donde se observe el desarrollo de los contenidos en una clase atendiendo a las concepciones político-morales de nuestra sociedad y el cumplimiento de los objetivos que se persiguen con el programa a impartir.

Participantes: estudiantes y profesor designado.

Técnica Participativa: grupal

Características de los estudiantes: estudiantes de primer año del curso diurno, de la Licenciatura en Educación Matemática.

Tareas a Desarrollar:

En este seminario se tendrá en cuenta los siguientes elementos:

- 1.- Concepción de clase desarrolladora e interdisciplinar
- 2.- Exposición por parte de estudiantes mediante ejemplos de diferentes vías para desarrollar los contenidos en una clase atendiendo a las concepciones político-morales de nuestra sociedad y el cumplimiento de los objetivos que se persiguen con un programa de Matemática en la enseñanza media o media superior.
- 3.- Análisis de criterios generales a partir de las exposiciones que se realicen.

Tipo de Evaluación: preguntas orales.

Conclusiones

La Seguridad y Defensa Nacional es un deber de cada ciudadano, por lo que si desde las aulas los profesores trabajan en este sentido con los estudiantes se estará en condiciones de cuidar la Patria siguiendo las tradiciones de los próceres y mártires que han dado su vida por una Cuba soberana. Ello impone desarrollar en los futuros profesores la dimensión seguridad político-moral como base indiscutible de nuestro patriotismo y esta labor formativa es de todos. La implementación del Sistema de acciones propuesto posibilitará una mayor contribución a la formación integral de los futuros profesores de Matemática, acorde a las necesidades de la sociedad.



Referencias Bibliográficas

- Castro, F. (1997). Discurso clausura del V Congreso PCC. La Habana: Periódico Granma.
- Castro, F. (2005). Reflexiones del Comandante en Jefe sobre Invulnerabilidad política de la Revolución Cubana. Granma.
- Colectivo de autores. (2010). Material de estudio: La Seguridad Nacional, objetivo esencial del PCC y del estado cubano. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Colectivo de autores. (2016). Modelo del profesional de la Licenciatura en Educación Matemática, La Habana: Departamento Matemática-Física UCPEJV.
- García, E.; Milberberg, S. (2016). Programa de la asignatura Fundamentos Básicos de la Matemática. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Partido Comunista de Cuba. (2017). Documentos del 7mo. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017. La Habana, Villa Clara: UEB Gráfica Villa Clara.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

Autor: Sara Milberberg Muela: Redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología y del artículo, fundamentos teóricos metodológicos y tratamiento informático.

Autor: Alexis Almaguer Zayas: Redacción del artículo, fundamentos teóricos, revisión de todo el contenido y tratamiento estadístico.



