

La capacitación para la enseñanza del Ajedrez en la Educación Primaria

Training for teaching Chess in Primary Education

MSc. Rolando Díaz Cruz. Licenciado en Cultura Física; Profesor Asistente; Máster en Ciencias. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes De Oca”. Cuba.

Correo: rolando.diaz@upr.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8550-2349>

Dr. C. Modesta Moreno Iglesia. Licenciada en Pedagogía; Profesora Titular; Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes De Oca”. Cuba.

Correo: modesta.moreno@upr.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2721-6402>

Dr. C. Rasciel de la Caridad Zayas Acosta. Licenciado en Educación, Profesor Auxiliar. Master en Educación; Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes De Oca”. Cuba.

Correo: Rasciel.zayas@upr.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1283-6150>

Recibido: noviembre de 2020

Aprobado: junio de 2021

Resumen

La capacitación a los maestros primarios debe ser una tarea constante de la educación, en tanto que se convierte en un baluarte indiscutible de la formación integral de las futuras generaciones de cubanos, idea que se comparte desde este artículo.

Como parte de la formación permanente y continuada, la capacitación se convierte en vía segura del mejoramiento del desempeño de los recursos humanos en sus funciones, en el caso de los trabajadores de la educación, es una exigencia del Modelo de la Escuela Primaria ante el tercer perfeccionamiento educacional (Mined. 2020)

En la dirección del juego en la enseñanza del ajedrez en las escuelas primarias constituye una fuente inagotable del sistema educacional cubano, el desempeño del maestro primario para el desarrollo del juego en los alumnos de la enseñanza primaria, requiere de niveles de especialización que le permita dar una respuesta educativa a la variabilidad del desarrollo de dichos

Abstract

The training of primary school teachers should be a constant task of education, since it becomes an indisputable bastion of the integral formation of future generations of Cubans, an idea that is shared in this article. As part of permanent and continuous training, training becomes a sure way to improve the performance of human resources in their functions; in the case of education workers, it is a requirement of the Primary School Model in view of the third educational improvement (Mined. 2020).

In the direction of the game in the teaching of chess in primary schools constitutes an inexhaustible source of the Cuban educational system, the performance of the primary teacher for the development of the game in primary school students, requires levels of specialization that allow him/her to give an educational response to the variability of the development of these students as part of the integral formation of the learner. The objective of this article is to propose to value the



alumnos como parte de la formación integral del educando. El objetivo de este artículo es proponer valorar los fundamentos de la capacitación a los maestros del primer ciclo en la escuela primaria en la enseñanza del ajedrez.

La capacitación dentro de su estructura posee ideas rectoras, objetivos, etapas y acciones que promueven la preparación especializada, en estrecha relación con el trabajo metodológico y se defiende la idea para la enseñanza del ajedrez.

Palabras clave: capacitación, educación primaria, ajedrez.

fundamentals of training teachers of the first cycle in elementary school in the teaching of chess.

The training within its structure has guiding ideas, objectives, stages and actions that promote the specialized preparation, in close relation with the methodological work and the idea for chess teaching is defended.

Keywords: training, primary education, chess.

Introducción

Varios son los autores que han trabajado la enseñanza del ajedrez en el mundo, resaltando sus beneficios en la formación de la personalidad de los escolares, dentro de estos investigadores se destaca: Blanco. 2004; Mahmud, M; Vázquez, P. (2008); Bueno, L A. (2015), entre otros, sin embargo por su importancia en la formación integral de los escolares del primer ciclo de la educación primaria en Cuba, se resaltan de este juego ciencia sus ventajas en el desarrollo de la personalidad.

La práctica sistemática el ajedrez como deporte y como un tipo de juego especial, propicia el desarrollo intelectual de los escolares, ya que:

- Desarrolla la atención y concentración.
- Potencia la capacidad de razonamiento lógico-matemático.
- Desarrolla la creatividad y la imaginación.
- Valora y respeta el silencio como fuente de concentración.
- Fomenta el desarrollo de relaciones interpersonales equilibradas y constructivas.
- Acepta deportivamente el resultado de las partidas, comportándose correctamente ante la victoria o la derrota.
- Interpreta y utiliza correctamente los códigos asociados a los lenguajes Ajedrecísticos.
- Adquirir conocimientos de aspectos culturales relativos al ajedrez.
- Iniciarse y profundizar en el conocimiento del ajedrez, de sus elementos y normas básicas.
- Analiza sistemáticamente los problemas, utilizando procedimientos adecuados para obtener la información, seleccionarla, organizarla y utilizarla.
- Expresa de forma razonada contestaciones, conclusiones y soluciones de problemas.
- Valora con antelación las ventajas e inconvenientes de una decisión, y planifica anticipadamente las respuestas a posibles situaciones.
- Responsabilizarse de los propios actos, reconociendo los aciertos y los errores cometidos y asumiendo las consecuencias positivas o negativas de las decisiones tomadas.
- Desarrolla la autoestima y superación, valorando el propio progreso en el aprendizaje, y adquiriendo un nivel adecuado de auto confianza.
- Desarrolla la capacidad de autonomía, mediante la toma de decisiones individuales en el transcurso de las partidas.
- Incrementa la capacidad de decisión, mediante la elección entre varias alternativas en un tiempo limitado.
- Aumenta el control emocional y de la impulsividad, evitando acciones irreflexivas.
- Estimula la perseverancia en el abordaje de tareas y resolución de problemas.
- Analiza las cuestiones desde diferentes puntos de vista, situándose en la Perspectiva del oponente.



- Fomenta iniciativas dentro del grupo con intenciones de crítica constructiva.
- Estimula la búsqueda de la belleza mediante la creación artística en el tablero.
- Disfruta del proceso de razonamiento y del ejercicio mental mientras se practica el juego.
- Orientar el tiempo de ocio hacia actividades constructivas y creativas.

Muchos de estos elementos son necesarios a debatir con los maestros primarios que en ocasiones desde la experiencia del autor reconocen poco el desarrollo que puede lograr en los escolares desde las primeras edades de la educación primaria, en tal sentido los fundamentos psicológicos de la utilización del ajedrez como juego, deporte y ciencia es contenido propio de la capacitación que necesitan estos profesionales de la educación primaria.

Se reconocen las investigaciones realizadas por Valcárcel Izquierdo, Añorga Morales, Sixto Pérez, Ávila Mario, entre otros investigadores (Valcárcel y Díaz, 2021), acerca de la capacitación desde el puesto de trabajo desde la Teoría de la Educación Avanzada, área de las ciencias de la educación que aborda la necesidad de abordar en el mejoramiento profesional y humano, como se quiere con este debate a partir del recorrido que se realiza a la Capacitación del maestro primario, que les permita la incorporación de la enseñanza del ajedrez como parte de la formación integral de los escolares primarios.

El objetivo de este artículo radica en sistematizar los referentes teóricos relacionados con el ajedrez, su enseñanza en la educación primaria como una necesidad de los maestros para su capacitación desde el puesto de trabajo.

Con las reflexiones que se realizan en el artículo, se muestra que mediante la capacitación de puede hacer énfasis en el carácter humanista e interdisciplinario de los maestros primarios, encargados con sus modos de actuación de la formación integral de las nuevas generaciones de cubanos.

Desarrollo

Dentro de esta sistematización, el autor reconoce los trabajos investigativos de Bueno, L A. (2015), quien se ha ocupado de revelar la naturaleza dialéctica del ajedrez, en tal sentido revela la importancia del ajedrez ante el individuo de la sociedad, a partir de los vínculos que establece con grupos etáreos que tienen gustos, intereses y motivos por la práctica del ajedrez, que los identifica como grupo y que refleja una cultura alrededor del origen y principales representantes del juego ciencia.

Este autor destaca en el ajedrez, la lucha intelectual entre los oponentes, los valores que significan que van hacia una distinción de personalidad con rasgos propios en el carácter como es la constancia en el esfuerzo o el desarrollo atencional hacia la actividad.

Como parte de la enseñanza – aprendizaje del ajedrez Bueno, L A. (2015), ha destacado el ajedrez desde la teoría del conocimiento para la organización del pensamiento en el ajedrecista.

Todo lo expuesto revela el por qué el ajedrez es necesario en las escuelas, que en resumen posibilita:

El desarrollo de una cultura de esta actividad lúdica de origen milenario, con alta distribución en el mundo, que encierra un cuerpo de conocimientos, de experiencias y saberes que lo convierten en patrimonio de la humanidad.

En su composición didáctica el ajedrez tiene una base matemática, en tanto que es el instrumento y lenguaje de la ciencia, la técnica y del pensamiento organizado, hoy con un desarrollo mayor gracias a las aplicaciones que tienen en las tecnologías celulares o móviles.

Además se reconoce que el ajedrez durante su aprendizaje y práctica, en tanto que estimula el desarrollo de habilidades cognitivas tales como: atención, memoria, inteligencia y análisis, capacidades fundamentales en la evolución ulterior del individuo.



El ajedrez permite transferencias a situaciones de la vida diaria y da una pauta ética en el momento propicio para la adquisición de valores morales.

En este estudio se reconoce que el deporte ciencia, estimula la autoestima, la sana competitividad y el trabajo en equipo, así como invita al estudio, la preparación y auto evaluación permanente del escolar, como vía al logro y perfeccionamiento individual.

En el Libro José Raúl Ajedrecista, Blanco revela que el ajedrez “Puede ser utilizado como elemento estructurador del tiempo libre del estudiante... proporciona placer en su estudio y práctica ... Contribuye, debido a sus múltiples virtudes, a la formación de mejores ciudadanos.”(Blanco, 2004, p 71), elementos que el autor tiene en consideración al revelar el estado del arte del problema asociado con la falta de preparación de los maestros primarios para la utilización del ajedrez como juego en la formación integral del escolar primario.

Los antecedentes que revelan la importancia del ajedrez en la formación integral de los escolares primarios, trae como consecuencia la necesidad de la capacitación de los maestros en el Ajedrez y su proceso de enseñanza aprendizaje.

Para reconocer las virtudes y beneficios que brinda el Ajedrez, no se puede centrar la atención solamente a la enseñanza de los escolares en las escuelas primarias; sino que también se debe brindar importancia capital a la capacitación de sus maestros para que lo puedan enseñar en lo curricular y en lo extracurricular.

En particular en la capacitación de los maestros para la ejecución de las actividades del Ajedrez, se destaca la investigación realizada por Yenni Darías Pérez (2012) que la capacitación se distingue en correspondencia con la concepción que se le dé, en tal sentido destaca que es un proceso de actualización dirigido al cambio y al perfeccionamiento, lo que incide positivamente en los capacitados.

Para el maestro primario, la enseñanza del Ajedrez es necesaria para un exitoso desarrollo escolar, al ser un recurso pedagógico útil, juego o medio que incide positivamente en el desarrollo del escolar cubano.

En las acciones de capacitación el Ajedrez, debe debatirse entre un deporte y un juego, que se podría utilizar para motivar las clases llevando a la práctica el enfoque interdisciplinario con otras asignaturas y así obtener mejores resultados en la enseñanza de las mismas.

La masificación del Ajedrez en las escuelas, es un tema de debate entre los maestros durante su capacitación, a partir de reconocer que existen personas que participan en programas escolarizados de Ajedrez, por lo que muestran un desempeño más satisfactorio y un incremento en su autoestima.

Por su naturaleza el ajedrez produce importantes efectos en el entorno social al incidir positivamente sobre niños, donde la familia tiene un rol importante en el apoyo y acompañamiento de los escolares y esto genera actividades altruistas al generar voluntariedad, colaboración desinteresada, incrementa las relaciones interpersonales porque los ideales y las actividades sociales mejoran la calidad de vida del hombre. Aglutina a la gente en el logro de objetivos comunes que mejoran el entorno social.

Al integrar los resultados del estudio histórico lógico acerca de la enseñanza del ajedrez en la educación primaria, se reconoce que en una primera etapa de la Revolución, la política de masificación del Ajedrez fue trazada por el Comandante Ernesto Guevara de la Serna (Che), quien inspirado por el mayor ajedrecista cubano, antes del triunfo de la Revolución, José Raúl Capablanca, cuando pronunció en una conferencia la siguiente frase: “A mi juicio, el ajedrez debería formar parte del programa nuestros planes educacionales”. Capablanca, JR. (1962), José Luis Barreras fue el principal ejecutor de esta política, con la ayuda de la familia del Ajedrez cubano. Según las anécdotas constatadas mediante la revisión de los referentes bibliográficos, Ernesto Guevara de la Serna intercambió la idea con José Luís Barreras planteando que este deporte debería ser masivo y fue entonces que comenzó la masificación hacia todas las aristas de la sociedad. Barreras preparó libros de enseñanza del Ajedrez, establece las Simultáneas en el país e inicia una labor



divulgativa sin precedentes. El Che comentó la necesidad de publicar acerca del juego de los trebejos todos los días en el periódico Revolución, y luego en el Granma, y estuvo cinco años escribiéndose una crónica diaria relacionada con este deporte. El Che fue el gran impulsor de la práctica masiva del Ajedrez, estimulaba a los jugadores y particularmente a los nuevos valores que comenzaban a surgir, estaba convencido que no se encontraba lejano el día en que se contara con un número considerable de Maestros Internacionales y Grandes Maestros y que el nivel técnico del Ajedrez en Cuba alcanzara logros superiores. Su convicción ya hoy es una realidad materializada en la gran cantidad de títulos internacionales alcanzados por los ajedrecistas cubanos.

A principios del año 1965, comienza por el INDER y el Ministerio de Educación una capacitación a los profesores de los Internados de Primaria sobre la práctica del Ajedrez. Según destaca Rodríguez (2014), “se realizó un pilotaje en La Habana y más tarde quedó aprobado para su ejecución en todo el país. Con estos primeros pasos de la masificación del deporte ciencia se abrieron nuevos caminos para su enseñanza y práctica.”(Rodríguez, 2014, p 8)

Uno de los eventos que más popularizó al Ajedrez en la Isla de Cuba fue la Olimpiada Mundial de Ajedrez en el año 1966, donde participó el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz jugando una partida contra el mexicano Ferrazas. Estos eventos hacen reales las visiones de Ernesto Guevara de la Serna de que en la actualidad se practique y se enseñe el Ajedrez en los centros educacionales. Los líderes históricos de la Revolución, al ver el auge que estaba tomando el deporte de los trebejos deciden insertar en el Programa de Batallas de Ideas la práctica de este deporte en la Educación, a partir de la simultánea gigante celebrada en La Habana como culminación de la Primera Olimpiada del Deporte Cubano, Donde el Comandante en Jefe expresó: “Nosotros podemos triplicar los conocimientos en los niños con los medios y profesores”. (Torres, 2006, p 242).

Estos antecedentes han contribuido a que actualmente el Ajedrez sea una asignatura más del sistema educacional cubano, por su influencia en la formación integral del estudiante, de las generaciones actuales y de la sociedad cubana, en general. Desde este momento el Ajedrez toma auge y es llevado a la televisión a través de los cursos de Universidad para Todos, a partir de aquí un amplio grupo de profesores se interesan en formar parte de esta nueva decisión, teniendo la misión de impartir clases de Ajedrez como otra asignatura más del programa de enseñanza, incluyendo en ellas una parte que fuera capaz de elevar la cultura general integral de las nuevas generaciones que se forman en las escuelas (Vasallo, 2011). El autor comparte y considera atinado, e criterio de que la enseñanza del Ajedrez en las escuelas primarias beneficia en los estudiantes el desarrollo de los procesos cognitivos.

Además, como dijera el Dr. Siegbert Tarrasch:

Yo siempre he sentido un poco de lástima hacia aquellas personas que no han conocido el ajedrez. Justamente lo mismo que siento por quien no ha sido embriagado por el amor. El ajedrez, como el amor, como la música, tiene la virtud de hacer feliz al hombre (Colectivo de autores, 2003, p 60).

Los autores coinciden porque en esta disciplina se encuentra una riqueza temática incalculable donde se entrelazan elementos científicos, artísticos, lógicos, matemáticos, filosóficos, psicológicos, estratégicos y tácticos, que se puede reflejar tanto en lo personal como en el actuar profesional.

El análisis e interpretación realizada acerca de los referentes teóricos que sustentan el proceso de capacitación de los maestros primarios, asienten en ratificar la actualidad del problema, así como la necesidad de su tratamiento, al destacar que:

✓ La capacitación de los maestros ha evolucionado en correspondencia con los intereses y necesidades de la sociedad, lo que permite su transformación como aspecto esencial para alcanzar las metas trazadas en cuanto a las estrategias educativas.

✓ Al satisfacer las insuficiencias en la capacitación de los maestros, resultan significativos los aportes que brinda la Teoría de Educación Avanzada, así como el Reglamento de Educación de Posgrado de la República de Cuba (RM/ 144/2019) al referirse a las formas principales para el proceso de capacitación profesional.

✓ En el estudio histórico lógico realizado acerca de los referentes teóricos - metodológicos de la escuela primaria en la enseñanza del ajedrez, se reconoce el Modelo actual así como desde lo normativo lo referido a las adecuaciones para el curso escolar de la escuela primaria, concebido en la Resolución No.186/2014.

La enseñanza sistemática del Ajedrez comparte con la escuela el propósito del desarrollo del pensamiento, la educación de valores, el facilitar hábitos y patrones virtuosos del carácter que coadyuven a la inserción a la esfera pública de su vida adulta y, muy particularmente, en la integración del mundo laboral.

Como parte del estudio exploratorio se tuvo en cuenta los resultados de la tesis de maestría del autor (2009), referida a sistema de juegos para la familiarización con el ajedrez en los niños de 6 a 8 años. (Díaz, 2009, p 10)

La información obtenida y enriquecida, por varios años como atleta, unido a los 23 años de experiencia del autor en la esfera del deporte, la educación física y la recreación, director de combinado deportivo, profesor adjunto de la facultad de Cultura Física en la asignatura de ajedrez y profesor en la formación de maestros primarios en la asignatura de educación física permitió declarar la siguiente.

En las indagaciones teóricas y empíricas (entrevistas, análisis documental y observaciones a clases) realizadas por la autor como estudio exploratorio en la provincia de Pinar del Río, durante el curso escolar 2018/ 2020 se constataron fortalezas e insuficiencias, entre las que se destacan las siguientes **Insuficiencias:**

- Exceso de contenido docente en la escuela, que provoca en los alumnos no apreciar la importancia del ajedrez para su desarrollo intelectual.
- Limitaciones en el dominio del conocimiento sobre el ajedrez, de forma general, por los maestros del primer ciclo, que dificulta la posibilidad de seleccionar talentos ocultos en la escuela.
- Los maestros desde su formación permanente y continuada tiene carencias en la enseñanza del Ajedrez como juego.

Estos antecedentes de la etapa exploratoria le permitió a los autores identificar como contradicción que aparece entre la preparación teórico-metodológicas que presenta el maestro, que limitan la enseñanza del ajedrez como juego en el proceso educativo del primer ciclo de la educación primaria y las exigencias que el modelo de esta educación, que impone a los maestros el conocimiento de la formación integral sobre la base de las actividades curriculares y extracurriculares.

La capacitación ha obtenido en los últimos tiempos diferentes acepciones, en dependencia de la concepción a la que ha respondido, sin embargo asumir uno no implica la desestimación de los otros. Los autores independientemente que se signifique este proceso en su carácter de sistema, todos coinciden en que este opera en la llamada formación inicial de pregrado y en la formación continua y sistemática de un profesional desde su desempeño.

La capacitación se convierte en una vía para el mejoramiento profesional y humano prepara al individuo para asumir la realidad y mejorarla, derivada de su trabajo, de su esfuerzo, de su actividad científica y de su producción material e intelectual, como vía en la búsqueda de la calidad profesional y humana de cualquier sujeto en ejercicio de una profesión, sin distinción de origen, o nivel de formación, para dar solución a los problemas en el desempeño profesional de forma consecuyente y continua.

Añorga, J., en los primeros estudios realizados sobre la capacitación en la obra citada del año 2012, se enfatiza, que este proceso posee como esencia la reorientación o especialización desde el puesto de trabajo según el caso, de los recursos laborales calificados, a través del cual se logra alcanzar la adquisición y/o desarrollo de las habilidades básicas para el desempeño profesional, aspecto que coinciden los autores asociado con el mejoramiento del desempeño de los maestros primarios a partir de la incorporación de la enseñanza del ajedrez y su utilización como medio de enseñanza en el proceso educativo.

Añorga, J. y Valcárcel, N., entre otros precisan la capacitación como:

un proceso continuo y permanente que tiene su génesis en la formación inicial del individuo en una profesión, que lleva implícito un cambio continuo obligatorio a todos los niveles, esencialmente determinado por el dominio de la base del conocimiento, propio de la disciplina específica de la profesión que ejerce. (Añorga y Valcárcel, 2008, p 61)

Del mismo modo los estudios realizados por García. G., enfatiza en el enfoque sistémico del proceso de capacitación con la misión institucional y el desarrollo de las relaciones interpersonales así como que los procesos de formación y autoformación profesional deben responder a las exigencias hacia dentro de la organización (la misión institucional) y al entorno; este expresado en el encargo social que demanda de un profesional de la educación primaria una vez graduado, con un adecuado desempeño inherente al contexto en que se desenvuelve, donde la enseñanza del ajedrez y su utilización como medio de enseñanza, favorezca el .

Los autores de este artículo, coligen sobre lo planteado y destaca con fuerza, que la profesionalización como centro del mejoramiento profesional y humano lleva implícito un proceso de cambio, siendo evaluado de forma continua, con una amplia extensión a innovaciones, concepciones, modelos y estrategias con nuevas premisas para el mejoramiento del desempeño profesional.

Se asume esta posición unida a criterios de otros autores que han incursionado en el mejoramiento profesional en el ámbito internacional y nacional como Sarramona, J., la UNESCO, Fernández M., el colectivo de autores encargados de continuar y de enriquecer la obra escrita: “Glosario de Términos de la Educación Avanzada”, como: Roca, A., Santos, J., Ponce, Z. Añorga, J., Pérez, A. M., Valcárcel, N., Martínez, M., Pérez, A. M., Sixto, A. Gómez, J. García. G. y otros.

Los autores reconocen diferentes posturas teóricas aportadas por la doctora Águeda M. Pérez, que se refiere a que el resultado de la capacitación está en la profesionalidad, que lo concibe como un proceso terminal o al menos, requiere que en los diferentes momentos se realicen cortes evaluativos, como sintetiza Pérez A.M. al decir que es un “profesional profesionalizado”. (Pérez, 1998, p 23)

La capacitación es una vía para la formación permanente y continuada aborda entre sus prioridades el desempeño profesional, la superación, el trabajo metodológico y la producción intelectual. Así como, que, el resultado del proceso de profesionalización, es el acercamiento al mejoramiento profesional y humano en diferentes etapas. Lo que se traduce en el mejoramiento de la calidad de vida como fin de la Teoría de la Educación Avanzada.

Estos fundamentos teóricos posibilitaron asumir una concepción acerca de la capacitación de los maestros primarios para la enseñanza del Ajedrez o su utilización como medio de enseñanza en la formación integral de los escolares para su aplicación se parte de los siguientes criterios:

- La calidad del proceso educativo debe propiciar la búsqueda colectiva de soluciones a los problemas, lo que desarrolla su participación activa durante todas las tareas y acciones del proceso de capacitación desde el puesto de trabajo en el que están inmersos, para el mejoramiento de su desempeño pedagógico.

- En el proceso educativo de la capacitación de los maestros primarios se debe conjugar, las actividades individuales y las colectivas, en correspondencia con las exigencias del proceso de perfeccionamiento de la educación del país.
- Durante la ejecución de las acciones de capacitación, se debe promover la reflexión entre los participantes de los puntos de vista, para la solución de problemas profesionales por la vía de la ciencia.
- El conocimiento de las particularidades de los enfermeros debe servir de punto de partida para contribuir al desarrollo del desempeño pedagógico.

Conclusiones

Desde los referentes teóricos relacionados con la capacitación, se debe continuar estudiando en el diseño curricular de otras formas de la Educación Avanzada con los contenidos relacionados con la enseñanza del ajedrez pueden mejorar el desempeño pedagógico de los maestros de las escuelas primarias.

La sistematización y el estudio histórico lógico realizado a los fundamentos teóricos – metodológicos relacionados con la capacitación de los maestros del primer ciclo de la escuela primaria en la enseñanza del ajedrez, permitieron asumir los presupuestos de la teoría de la Educación Avanzada como soporte del objeto de estudio: el mejoramiento profesional y humano.

Referencias Bibliográficas

- Añorga, J. (1999). El perfeccionamiento del Sistema de Superación de los profesores universitarios. Inédito [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. En: www.villaclara.cu (Consultado, agosto 7 del 2019).
- Añorga, J. (2012). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. Inédito Tesis de doctorado en opción al Segundo Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas], Universidad de Ciencias Pedagógicas. “Enrique José Varona”; La Habana, Cuba.
- Añorga, J. (2010). Glosario de Términos de la Educación Avanzada. Material impreso. ISP “E. J. Varona”.
- Añorga, J.; Valcárcel, N. (2008). Capacitación para la profesionalización de los Recursos Humanos. Editado en la Universidad Real Mayor y Pontificia “San Francisco Xavier de Chuquisaca”. Sucre, Bolivia.
- Barreras J. L. (2000). El Fascinante Mundo del Ajedrez”. Editorial Arte y Literatura, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Blanco, U. (2004). ¿Por qué el ajedrez en las escuelas? Instituto Municipal de publicaciones. Alcaldía de caracas. Segunda Edición. D. F. Venezuela.
- Bueno, L. A. (2015). Ajedrez. Juego con Ciencia. Editorial Academia. La Habana.
- Capablanca, JR. (1962). Últimas Lecciones. Ciudad de la Habana. Editorial: Imprenta Nacional de Cuba 1234 Unidad.
- Colectivo de autores (2003). Ajedrez Integral. Tomo 1. Ciudad de la Habana. Cuba. Editorial Deporte. Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2019). Resolución No. 144/2019. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba: La Habana.
- Darías, Y. (2012). Conjunto de actividades de Ajedrez para la capacitación a maestros de una escuela primaria de Placetas. Trabajo de diploma. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Cuba.
- Díaz. (2009). Propuesta de juegos para la familiarización con el ajedrez en los niños de 6 a 8 años de la Circunscripción 211 del Consejo Popular “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río. Tesis de maestría en Actividad Física en la comunidad. Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza. Pinar del Río.
- García Cordero, G. (2015). Estrategia de Profesionalización para el desarrollo de las habilidades comunicativas. Inédito. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona. La Habana, Cuba.



- Mahmuod, M; Vázquez, P. (2008). El ajedrez educativo como materia formativa esencial en la educación escolar. Congreso de Madrid, España.
- Mined. (2014). Resolución Ministerial. 186/2014. La Habana.
- Partido Comunista de Cuba. Lineamientos de la Política económica y social de la República de Cuba. Separata. Periódico Granma. 2017.
- Pérez Á M. (1998). La Educación Avanzada y la Evaluación Comparada. Material didáctico para el curso de la Maestría en Educación. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño; La Habana, Cuba.
- Rodríguez, K. (2014). Multimedia. Tras las huellas del ajedrez, dirigida a escolares primarios. Tecnologías educativas. Mined. La Habana.
- Torres, M. (2006): Fidel y el deporte. Ciudad de la Habana. Cuba. Editorial Deporte.
- Valcárcel, N. La Profesionalización y la Comunicación Profesional: Ed. UMRPSFXCh. Sucre. Bolivia: 2005.
- Valcárcel, N (2021). Epistemología de las Ciencias de la Educación Médica: sistematización cubana. Editorial de Ciencias médicas. La Habana
- Vasallo (2011). Ajedrez para todos. Universidad para todos. Curso Básico. La Habana. Cuba.

Declaración de conflicto de interés, conflictos éticos y contribuciones de los autores

El autor principal, el Licenciado en Cultura Física, Rolando Díaz Cruz. Se encargó de la redacción del artículo, la fundamentación teórica acerca de la capacitación de los maestros primarios para la enseñanza del ajedrez en el mejoramiento del proceso educativo y la revisión de todo el contenido del artículo, por lo que le pertenece el 80% de la responsabilidad de la publicación.

Los otros dos autores, Dr. C. Modesta Moreno Iglesia y Dr. C. Rasciel de la Caridad Zayas Acosta, participaron en la identificación de los contenidos acerca de la enseñanza del ajedrez para la capacitación de los maestros primarios, consistente en el 20% de responsabilidad con el artículo.

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.



