

La profesionalización de los contenidos de la asignatura contabilidad avanzada en los estudiantes de la carrera licenciatura en educación. Economía

The professionalization of the contents of the Advanced Accounting course in the students of the University Degree in Education, Economics

Lic. Irisdany Gómez Quintana. Profesora Asistente. Facultad de Contabilidad. Universidad "Hermanos Saiz". Pinar del Río.

Correo: irisdany.gomez@upr.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1754-1271>

Dr. C. Juan Carlos Díaz Cabrera. Profesor Titular. Facultad de Contabilidad. Universidad "Hermanos Saiz". Pinar del Río.

Correo: juan.diaz@upr.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8363-9173>

Dr. C. Reinaldo Castaño de Armas. Profesor Titular. Facultad de Contabilidad. Universidad "Hermanos Saiz". Pinar del Río. Correo electrónico.

Correo: riny@upr.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1754>

Recibido: noviembre de 2020

Aprobado: junio de 2021

Resumen

Este artículo tiene entre sus objetivos reflexionar sobre la necesidad de perfeccionar la profesionalización de los contenidos de la asignatura Contabilidad Avanzada para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en la carrera de Licenciatura en Educación. Economía en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca"; y brindar algunas sugerencias de cómo utilizar los contenidos y las potencialidades que nos ofrece la integración entre universidad-escuela politécnica-entidad laboral.

Los resultados de este trabajo constituyen una respuesta a las transformaciones realizadas en nuestro sistema educacional que se traducen en la formación integral de los estudiantes para que actúen de manera positiva en su futuro desempeño profesional, una vez que se integren al mundo laboral, cumpliendo así las

Abstract

This article has among its objectives to reflect on the need to improve the professionalization of the contents of the Advanced Accounting course to improve the teaching-learning process in the Bachelor's Degree in Economics Education at the University of Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca"; and provide some suggestions on how to use the contents and potential offered by the integration between the university, the polytechnic school and the labor entity.

The results of this work constitute a response to the transformations carried out in our educational system that translate into the integral training of the students so that they act in a positive way in their future professional performance, once they are integrated into the labor world, thus fulfilling the demands of the citizen model to which one aspires today.



exigencias del modelo de ciudadano al que se aspira hoy en día.

Keywords: Professional performance, content professionalization, teaching - learning process.

Palabras clave: musicalización ciudadana, identidad cultural y radio

Introducción

La universidad como institución social, responde por la formación de las nuevas generaciones de cubanos y actúa como mediadora de un sistema de influencias sociales que implican también a la familia y la comunidad. Esta, está llamada a jugar el papel que le corresponde en la formación de conocimientos y actitudes asociados al desarrollo y mejoramiento del desempeño profesional de los docentes que en ella laboran.

Hoy, la educación se proyecta a un nivel cualitativamente superior, se abren paso las concepciones acerca de la educación basada en la pedagogía socialista. En los últimos años han existido indicaciones precisas del Buró Político del Partido Comunista de Cuba al Ministerio de Educación Superior en aras de incrementar el trabajo para la formación del desempeño profesional pedagógico. Esta temática debe ser tratada e introducida fundamentalmente en la educación superior pedagógica que es a su vez, quien tributa con la formación de profesores a este nivel de educación, mediante la programación de los medios masivos de comunicación así como en todas las esferas del trabajo político e ideológico. Esto supone dirigir este proceso, conjuntamente con el perfeccionamiento de la formación de estos profesionales, con sólidos conocimientos, habilidades y valores característicos de un desempeño profesional pedagógico, aplicable en las situaciones cotidianas en el ámbito laboral y social. Esto permite la aplicación de varios lineamientos económicos y sociales aprobados por el 6to Congreso del PCC y confirmados en el 7mo Congreso.

Las transformaciones que se han estado introduciendo en la Educación Superior Pedagógica, en buena medida, responden a la necesidad de formar el joven relevo generacional de hombres y mujeres competentes, capaces de asumir el reto que significa enfrentarse a los adelantos de la ciencia y la técnica.

Entre las exigencias planteadas por la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Pinar del Río, se encuentra el reto de perfeccionar la profesionalización de los contenidos de la asignatura Contabilidad Avanzada con conocimientos tanto generales como específicos, en aras de formar un profesional competente.

El estudio bibliográfico realizado por los investigadores acerca de la profesionalización de los contenidos, demostró que el tema ha sido trabajado desde el punto de vista pedagógico; y un referente de gran valor es la investigación realizada por el Dr. C. Jorge Candelario Milián Domínguez en el año 2012 titulada “Concepción didáctica para perfeccionar el proceso de profesionalización de los contenidos de la asignatura Química, con un enfoque interdisciplinario en el perfil de Agronomía.”, ya que el autor revela las etapas del proceso de profesionalización de los contenidos a tono con los retos de la ciencia, los fundamentos de la Escuela Histórico-Cultural, las necesidades sociales y se manifiesta a través de principios, regularidades e ideas básicas que permitan su aplicación en la práctica profesional.

La profesionalización de los contenidos de la asignatura Contabilidad Avanzada forma parte del basamento esencial para su contextualización en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”. No obstante, se manifiestan carencias y limitaciones en el desempeño del profesor, respecto a las particularidades de esta educación. Por otra parte, los autores han observado que se advierte contraposición entre el carácter unidireccional que se le atribuye durante su desempeño profesional en la Educación Superior Pedagógica. En la aplicación de técnicas e instrumentos empíricos, se determinaron aspectos que limitan la profesionalización de los contenidos de esta asignatura tales como:



1. Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que brinda el contenido de la asignatura para su profesionalización.
2. Los ejercicios planificados y orientados durante el PEA no siempre tienen un enfoque formativo profesionalizado, lo que limita la apropiación de contenidos
3. Existe una inadecuada identificación de problemas profesionales relacionados con la realidad empresarial.
4. El método contable no es implementado en el proceso como parte del sistema contable que debe ser aprendido.
5. La enseñanza de los profesores está centrada en la acumulación de conocimientos desconectados de la actual realidad empresarial.
6. No existe una adecuada integración entre teoría y práctica.

En consecuencia, el aprendizaje de los estudiantes se manifiesta insuficiente para:

1. Captar y aprender la realidad económica y su utilización en la toma de decisiones.
2. Identificar problemas profesionales relacionados con la práctica.
3. Diseñar acciones para resolver problemas profesionales de tipo empresarial.
4. Organizar de forma armónica la información contable proveniente de la realidad económica.
5. Comunicar con objetividad y logicidad la información contenida en los estados financieros.
6. Compenetrar la asignatura de Contabilidad Avanzada y su futura profesión.

El objetivo del artículo es fundamentar la necesidad de profesionalizar los contenidos de la asignatura Contabilidad Avanzada para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera Licenciatura en Educación. Economía.

Para realiza este estudio descriptivo, que refiere la oportunidad de proyectar hacia el futuro la experiencia acerca de la profesionalización de los contenidos de la asignatura Contabilidad Avanzada, a partir de la organización sistémica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera Licenciatura en Educación. Economía, se utilizan como métodos los siguientes:

Análisis documental de los estudios relacionados con la profesionalización de la educación de pregrado y postgrado de los últimos diez años que permita su concepción y contextualización en la didáctica de la educación superior de carreras del perfil de las ciencias exactas.

Sistémico, estructural y funcional: Se manifestó en las interrelaciones entre los componentes de análisis del programa de la asignatura Contabilidad Avanzada, a partir de la organización sistémica de los contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera Licenciatura en Educación. Economía, que fortalecen su impacto social y científico de la formación integral de sus estudiantes.

Desarrollo

La Pedagogía posee un cuerpo categorial constituido por conceptos, principios, leyes y teorías que se manifiestan de diferentes modos, deviniendo en tendencias, corrientes y escuelas que conforman el cuadro de la ciencia pedagógica. Su estructura y cuerpo categorial está sujeto a cambios que operan en las ciencias, que van desde la redefinición de su objeto de estudio hasta la forma de obtención del conocimiento científico, dentro de los que se encuentran autores como: Popper (1954); Kedrov (1974); Kuhn (1982); Bunge (1983); Núñez (1985); y Valera (1999).

La Pedagogía Profesional como rama de la pedagogía no escapa a ello, lo cual justifica la necesidad de conocer el estatus categorial y conceptual de la profesionalización.

Variados son los criterios y definiciones que sobre el término profesionalización existen en el contexto educativo, los cuales fueron consultados por los autores para el desarrollo de este artículo.

Según Añorga (1987), proceso de profesionalización ha sido denominado como el "... esfuerzo encaminado a formalizar una instrucción que propicie el ejercicio en una profesión mediante la cual solucione problemas productivos aplicando aspectos de la ciencia, la técnica y la tecnología, administrativos y de relaciones sociales". (p 23)

Al referirse a la profesionalización, Álvarez (1989) plantea que... "es el proceso mediante el cual se contribuye a formar las cualidades de la personalidad del sujeto que se desempeñará como profesional, durante la solución de los problemas que se presentan en su esfera laboral con un profundo sentido innovador". (p 78)

En cuanto a esto, la UNESCO desde el año 1993 concibe la profesionalización a partir del desarrollo sistemático de la educación, fundamentado en la acción y el conocimiento especializado, de manera que las decisiones en cuanto a lo que se aprende, a cómo se aprende y las formas organizativas en uso para que ello ocurra, se toman de acuerdo con los avances de los conocimientos científico-técnicos, los marcos de responsabilidades preestablecidas, los criterios éticos que rigen la profesión y los diversos contextos y características culturales, elementos que son aplicables a la formación de los estudiantes de la carrera de Economía.

En esta dirección, Zamora define la profesionalización como un proceso que debe ubicarse en la materialización de la práctica laboral profesional de la educación en ejercicio; para él "... evidentemente el demandado grupo de saberes profesionales se construye y se reconstruye, gracias a la constatación de la aplicabilidad de los conocimientos teóricos, a la formación de los saberes que surgen en la actuación práctica...". (Zamora, 2004, p 60)

El concepto de profesionalización aparece con distintos alcances en la literatura, así hay definiciones que lo designan como una tarea creativa del maestro, un criterio para seleccionar el contenido de enseñanza, una tendencia de desarrollo de la educación contemporánea, una exigencia de calidad al proceso pedagógico, un enfoque de trabajo metodológico o un principio básico de estructuración del proceso pedagógico. (Santos, 2005).

Las diferentes definiciones abordadas anteriormente coinciden en analizar:

- ✓ El carácter procesal de la profesionalización.
- ✓ Su aplicabilidad continua y permanente acorde con la evolución constructiva y reconstructiva que existe en la actualidad.
- ✓ La búsqueda constante de razones técnicas y científicas para aplicarla a la comunidad profesional.
- ✓ El carácter dialéctico de la profesionalización al quedar explícito su conceptualización como proceso, a partir de sus contradicciones, su movimiento continuo o en ascensión.

Los autores consideran, que a pesar de existir estos puntos de coincidencias en las definiciones analizadas, vale señalar que estos estudios no se reducen a los contenidos de una asignatura en particular, por esta razón no aportan elementos básicos que, desde la didáctica, orienten a los profesores cómo estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la profesionalización, por lo que no sientan pautas para diseñar los procesos de aprendizajes de los contenidos contables en la carrera Licenciatura en Educación. Economía.

Un análisis comparativo de las definiciones anteriores permitió comprender que todos estos investigadores abordan el tema de la profesionalización desde lo cognitivo para adentrarse en lo axiológico, lo profesional

y lo actitudinal, siempre desde el criterio de lo dialéctico-materialista y de la capital importancia de lo social e individual. Estos autores abordan débilmente la necesidad de una adecuada dirección y accionar profesionalizado de los gestores del proceso de enseñanza-aprendizaje desde lo didáctico.

14

Como resultado del estudio histórico y lógico realizado se considera la existencia, al menos de tres tendencias bien marcadas en cuanto al tratamiento dado a la profesionalización, para esclarecer ciertos referentes teóricos y sus respectivas prácticas pedagógicas que deben ser analizadas para poder comprender este complejo proceso y poder emplearlo en aras de formar futuros profesionales competentes en el ejercicio de su profesión.

La primera, interpreta la profesionalización como una categoría de máxima generalidad y que, además, se ve relacionada con otras ciencias sociales como las ciencias del trabajo, la sociología y las ciencias de la educación. Dentro de ellos se destacan: Burbles y Densmore (1992); la UNESCO (1993), Abreu (1993), Torres (2002), Maury (2005) y León (2007).

Esta tendencia muestra a la profesionalización como un concepto fundamental que refleja las propiedades, facetas y relaciones más generales y esenciales de los fenómenos de la realidad y la cognición, relacionados con la profesión y limita el alcance que tiene la misma en función del desarrollo integral del graduado de este perfil.

En esta tendencia la concepción de mayor relevancia y, por ende, la más utilizada como referente por varios investigadores, es la dada por la UNESCO (1993), abogando por una educación que reduzca la diferencia existente entre la educación que se brinda y las necesidades individuales y sociales.

Al respecto, esta definición propone dos ejes de acciones en la dimensión de la profesionalización dentro de los sistemas educativos, el primero es el eje institucional, donde concibe la profesionalización de los Ministerios de Educación, los niveles intermedios y la escuela. El eje pedagógico incluye la profesionalización del proceso de enseñanza. (UNESCO, 1993).

Esta definición no explica cómo proceder pedagógicamente desde la didáctica, lo que constituye su mayor debilidad, pues no orienta a los profesores en cómo diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la clase. No obstante, dentro de esta tendencia, Torres (2002), opina que la profesionalización es “una categoría que pese a seguir siendo utilizada y haberse incorporado al lenguaje común (...) se ha ido erosionando, perdiendo su capacidad analítica y prospectiva, por lo que considera que debe fortalecerse su carácter descriptivo, tipológico y su valor pedagógico ...” (Torres, 2002, p 35)

De igual manera, Torres (2004), por su parte, la ve como un término ascendente. Esto está marcado por el análisis poco profundo de la profesionalización dentro de la concepción de los procesos educativos y apoyarse en la experiencia práctica sin reconocer cómo la ciencia desde la teoría fundamenta su aplicabilidad.

Aunque un elemento coincidente en estos autores es el reconocimiento de la profesionalización para mutar la actual situación que viven los pueblos en materia de educación, empleo, calificación y calidad de vida; no se considera oportuno asumirla como punto de partida para estructurar la profesionalización desde el contenido, pues no posibilita apreciar con claridad cómo organizar el proceso educativo al que hace referencia para garantizar la apropiación profesionalizada de los saberes.

Un segundo eje de acciones en la dimensión de la profesionalización dentro de los sistemas educativos, es reflejo de la labor de un grupo de investigadores que tienden a analizar la profesionalización como un principio, al otorgar ciertas regularidades o exigencias a los procesos de formación y desarrollo que ocurren en los escenarios educacionales. Entre ellos se destacan, Rumbe (1992), MINED (1993), Patiño (1996), Fraga y Herrera (1998), Bermúdez y Pérez (1998), Feijoo (1999), Arias (1999), Correderas (1999), Torres (1999), Corrales, (1999), Sogari (2000), Pages (2000), Jiménez (2000), y Vogel (2002).



En esta tendencia, los autores consultados coinciden en reconocer la necesidad de imprimirles ciertas características en calidad de principio, unos, a los procesos de diseño curricular y, otros, a la ejecución del proceso formativo. Coinciden Fraga y Herrera (1998), Feijoo (1999), Correderas (1999), Torres (1999) y Popkewitz, (2005) en asumir la profesionalización como un principio a tener en cuenta en la modelación de los diseños curriculares y que, por tanto, debe verse reflejado en el perfil del egresado.

Si bien es cierto que existe pertinencia en otorgar el carácter de principio a la profesionalización para organizar el proceso educativo en la escuela, no se considera oportuno restringirla a punto de partida o idea rectora, en tanto se pierden fundamentos de esencialidad en cuanto a exigencias que marcan la profesionalización, las que trascienden el ámbito educacional y se enroscan en una dialéctica sujeta a cambios y de constante movimiento.

Otro grupo significativo de autores consideran la profesionalización como proceso, dentro de los cuales se encuentran, Congreso del Perú (1993), Giroux y MacLaren (1996), González (1998), Añorga (1999), Pérez (2001), Addine (2002) y Herrera (2003).

La profesionalización, según criterio de los autores consultados, posibilita el diseño de procesos de formación de profesionales, bajo ciertas prácticas, en contextos educacionales, comunitarios y empresariales; dentro de ellos hay quienes acentúan la relación dialéctica entre estos y otros que los contraponen.

Los autores consideran que en el proceso de profesionalización de los contenidos en la carrera Licenciatura en Educación. Economía sí se establece esta relación dialéctica, pues esta y las empresas productivas se necesitan y se complementan, pero aún en la práctica esta integración tiene dificultades para concretarse.

Enfatizan todos, en concordancia con el postulado de Giroux y MacLaren (1996) en la necesidad de la búsqueda de una pedagogía que posibilite reactivar tales prácticas. Se destaca en estos autores la necesidad de determinadas exigencias: actitud activa y consciente para alcanzar metas de aprendizaje del sujeto en formación y la formación práctico – investigativa.

Para Añorga, J; Cardozo L. (2019) la profesionalización permite “modelar el proceso de formación de profesionales, atendiendo esencialmente al perfil del egresado, posibilitando su materialización en el diseño curricular, en las actividades académicas, laborales e investigativas.” (p 19).

Herrera (2003), refiriéndose a la práctica investigativo- laboral en las unidades docentes del Ministerio de la Educación Superior, refiere que:

... es un proceso de profesionalización porque como proceso educativo influye en el crecimiento económico y el bienestar material, puede ayudar a la sociedad a identificar sus problemas y potencialidades, contribuye a la humanización del estudiante y a su capacitación para el mundo del trabajo... (Herrera, 2003, p 39)

En lo particular, se distingue Addine en el año 2004 que:

...la profesionalización debe contribuir a la formación y desarrollo del modo de actuación profesional, desde una sólida comprensión del rol, tareas y funciones, expresadas en la caracterización del objeto, la lógica y los métodos de la ciencia, la lógica de la profesión y un contexto histórico determinado (Addine, 2004, p 60).

Los propósitos más abarcadores se encuentran en Fraga y Herrera (1998) y Popkewitz (2005), para estos la profesionalización aporta un conjunto de estrategias de regulación dentro de la enseñanza que guardan estrecha relación con la función de la investigación y los discursos académicos, relaciones entre los campos políticos, ocupacionales y las ciencias educativas, logrando que los métodos de las disciplinas académicas organicen lo que los profesores y estudiantes tienen que hacer.

Los autores al tratar de abordar este complejo proceso y relacionarlo con los contenidos de la Contabilidad Avanzada, las etapas y exigencias propuestas presentan debilidades propias de la no inclusión de elementos cognitivos y didácticos que posibiliten acercarlo al contenido propio de la ciencia e incluirlos en la práctica pedagógica. (Añorga, 2020).

Es oportuno señalar la coincidencia con todos estos autores en cuanto al reconocimiento de la profesionalización para transformar la actual situación que viven los pueblos en materia de educación, empleo, calificación y calidad de vida, la cual es considerada como vía para reducir estos males. En este sentido, se considera que es una necesidad el desarrollo pleno del proceso de profesionalización dentro de la Educación Superior, como instrumento de cambio, especialmente de los modos de actuación profesional desde lo cognoscitivo de las ciencias particulares y lo axiológico en el contexto actual.

Se han abordado algunas de las tendencias actuales en torno a la profesionalización, problemática que demanda un profundo análisis dada las aristas que presenta y la gran diversidad de criterios y puntos de vistas en torno a ello.

La profesionalización implica, en primer lugar, que los objetivos de los programas de aprendizaje se deben elaborar a partir de la determinación de las exigencias que la sociedad plantea a los futuros egresados en el contexto histórico social concreto en que estos van a desenvolverse. Esto permitiría que las habilidades y conocimientos que los estudiantes asimilan en las asignaturas les preparen para dar respuesta a las demandas sociales y garantiza un constante vínculo con los problemas y tareas de carácter social, revelando las premisas de la epistemología de la educación. (Valcárcel y otros, 2021).

Profesionalizar los contenidos de la asignatura Contabilidad Avanzada en la carrera Licenciatura en Educación. Economía, equivale a organizar y dirigir un sistema de influencias educativas en función de contribuir a la preparación de los estudiantes mediante un PEA basado en la resolución de problemas contables, con un enfoque profesionalizado, como una vía para lograr integrar la Contabilidad Avanzada con la lógica de la profesión y derivar un vínculo favorable entre la teoría y la práctica.

La intención de profesionalizar los contenidos de la asignatura Contabilidad Avanzada en la carrera Licenciatura en Educación. Economía debe llevarse a cabo a través de la elaboración y utilización de actividades focalizadas hacia las esferas de actuación profesional que tomen como punto de partida problemas de esta profesión, donde se manifiesten la necesidad de los conocimientos contables para su solución.

Los autores comparten estas concepciones de mayor relevancia ya que se vinculan a las investigaciones realizadas sobre profesionalización y coincide con el criterio que se plantea en ellas, destacando que la profesionalización debe estar encaminada al desarrollo personal del sujeto, formándose Licenciados en Educación. Economía con conocimientos especializados capaces de enfrentar cualquier reto en la sociedad y la economía del país.

También es importante darles un espacio a los estudiantes para que expresen estas necesidades y jueguen un papel activo en la precisión y definición no sólo de los objetivos y contenidos de la materia, sino también de las tareas, métodos, medios y evaluación del proceso de aprendizaje. Profesionalizar el proceso implica, también, estar preparado para desempeñar con éxito el nuevo rol que los cambios que están ocurriendo exigen al educador.

Conclusiones

La sistematización realizada al enfoque interdisciplinario y la profesionalización como proceso y principio de la educación, posibilitan reconocer los fundamentos de la necesidad de profesionalizar los contenidos de la asignatura Contabilidad Avanzada para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera Licenciatura en Educación. Economía.



La dimensión de la profesionalización dentro de los sistemas educativos, ha sido estudiada por diferentes investigadores que tienden a analizar las regularidades o exigencias a los procesos de formación y desarrollo que ocurren en los escenarios educacionales.

Referencias Bibliográficas

- Abreu, R. (s/f). Pedagogía Profesional: una propuesta abierta a la reflexión y al debate. ISPETP. La Habana. Cuba.
- Abreu, R. y otros. (s/f), (p.17). Acerca del objeto de estudio de la Pedagogía Profesional en Cuba.
- _____. (2001). El aprovechamiento del potencial educativo del proceso pedagógico profesional. ISPETP. La Habana, Cuba.
- _____. (2002). La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión/ F. Addines, A. Blanco. La Habana, Cuba: MINED.
- Addine, F. (2002). La profesionalización del maestro desde sus funciones Fundamentales. Algunos aportes para su comprensión/ F. Addines, A. Blanco. La Habana, Cuba: MINED.
- Addine, F y otros (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. M. (1989). (p.78). Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana, Cuba: ENPES
- Añorga, J. (1998). (p.23). Nuevo Libro Educación de Avanzada. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- _____. (2000). La profesionalización y la Educación de Avanzada. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Añorga, J; Cardozo L. (2019). La profesionalización en la producción intelectual de los recursos humanos. Editorial Impresos Richard. Universidad "Antonio José Camacho". Cali, Colombia.
- Añorga, JA., (2020). La profesionalización como escenario del proceso de mejoramiento profesional y humano Tomo II. Editorial: Universidad de las Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana Cuba.
- Cruz, P. (2011). Sistema de tareas profesionalizadas de Matemática para el perfil de Agronomía. (Tesis de maestría). UCP Rafael María de Mendive, Pinar del Río.
- García, G. (1985). (p.19). Formación pedagógica y profesionalización permanente de los docentes. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- González, E. (1997). (p.66). La profesionalización de los educadores ambientales, puntos críticos para un proyecto curricular. En I Convención Internacional sobre medio ambiente y desarrollo. La Habana.
- González, R. (2018). La profesionalización de los contenidos matemáticos en la formación inicial del Técnico Medio en Construcción Civil. (Tesis de maestría). Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes De Oca". Pinar del Río.
- González, V. (2003). (p.1). La profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanista de la educación. Monografías virtuales.
- Hernández, I. (2004). (p.8). Proceso pedagógico profesional: Un abordaje teórico y metodológico.
- Leal, A.A. (2016). La profesionalización del desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en inglés, en el tercer año de la carrera de Educación Laboral-Informática. (Tesis de maestría). Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes De Oca". Pinar del Río.
- León, V. (2007) Una Concepción Didáctico Metodológica para la Profesionalización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Física en la Formación del Bachiller Técnico en Agronomía. (Tesis doctoral). ISP Rafael María de Mendive, Pinar del Río.
- Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el VIII Congreso del PCC, La Habana. (2019).

- Milián, A. (2017). La profesionalización de la Matemática en la especialidad Albañilería de la Educación Técnica y Profesional. (Tesis de maestría). Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes De Oca”. Pinar del Río.
- Milián, J. (2012) Concepción didáctica para perfeccionar el proceso de profesionalización de los contenidos de la asignatura Química, con un enfoque interdisciplinario en el perfil de Agronomía. (Tesis doctoral). UCP Rafael María de Mendive, Pinar del Río.
- Novak, J. D. (1985). Indagaciones metodológicas acerca de las Profesionalización: dos modelos de cambio. En la función del personal docente revoluciones científicas. Filosofía y Ciencia. La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.
- Núñez, J. (1985). Indagaciones metodológicas acerca de las Profesionalización: dos modelos de cambio. En la función del personal docente revoluciones científicas. Filosofía y Ciencia. La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.
- Palacios, M. (2018). La profesionalización del proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés en la especialidad Agronomía. (Tesis de maestría). Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes De Oca”. Pinar del Río.
- Peguero, M. (2011). Sistema de tareas profesionalizadas para el segundo año del perfil de Agronomía. (Tesis de maestría). UCP Rafael María de Mendive, Pinar del Río.
- Pérez, A. (2001). Propuesta de estrategia metodológica para la profesionalización del maestro de Literatura y Español. (Tesis de maestría). ISPEJV, La Habana.
- Popkewitz, T. La profesionalización, gobierno del profesor y el conocimiento académico. Algunas notas comparativas. En Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Disponible en: URL: <http://www.uafop.org/publica/index.asp>. Consultado Diciembre, 15, 2019.
- Redonet, Y.S. (2016). Estrategia didáctica para la profesionalización de los contenidos de la asignatura Informática Aplicada I en la especialidad Electrónica de la Escuela Pedagógica “Tania la Guerrillera” de Pinar del Río. (Tesis de maestría). Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes De Oca”. Pinar del Río.
- Soler, J. (2013). Elementos de Pedagogía, Didáctica y Diseño Curricular de la ETP. Una relación imprescindible para el desarrollo del proceso de Educación Técnica y Profesional. UCP para la Educación Técnica y Profesional “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”. La Habana. Cuba.
- Silverio, G. (2010). Sistema de tareas profesionalizadas de Química para estudiantes de primer año de la especialidad Construcción Civil.
- UNESCO. (1993). (p.51-53). Profesionalizan la educación para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. Proyecto principal de Educación para A. Latina y El Caribe. No.31. Santiago de Chile.
- Zamona, J. Profesionalización docente y globalización. México: PN, 2004.
- Valcárcel Izquierdo y otros. (2021). Epistemología de las Ciencias de la Educación. Editorial ECIMED. La Habana, Cuba.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

No existe ningún conflicto de intereses. Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Contribución de los autores:

Se declara que en la obtención y análisis de los datos los tres autores participaron de forma independiente, cada uno revisó el 20% de los registros y la autora principal Lic. Irisdany Gómez Quintana, revisó el 40% restante.

Los tres autores examinaron todos los estudios potencialmente relevantes de carácter nacionales asociados con la fundamentación de la necesidad de profesionalizar los contenidos de la asignatura Contabilidad Avanzada para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera Licenciatura en Educación. Economía.

Contribución del artículo: La evaluación de la calidad y evidencia de los datos empleados, se calificó la certeza de la evidencia para los resultados primarios: dentro de los que se destacan la sistematización teórica de los fundamentos de la profesionalización, así como los relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera Licenciatura en Educación. Economía.

