

La motivación por el aprendizaje de la asignatura geografía de cuba en los estudiantes de noveno grado

Motivation for learning in the subject geography of Cuba in ninth grade students

Lic. Dunia Ordaz Lemus. Profesora Universidad de Ciencias pedagógicas Enrique José Varona.

E-mail: duniaol@ucpejv.edu.cu

Recibido noviembre 2019

Aprobado abril 2020

Resumen

La sociedad cubana actual tiene entre sus propósitos que el pueblo alcance una cultura general e integral, que le permita comprender, asumir y enfrentar los problemas del mundo y de Cuba, en su contexto, origen y desarrollo. Esta aspiración plantea a la educación enormes desafíos.

La asignatura Geografía de Cuba que se imparte en noveno grado tiene amplias posibilidades de contribuir a este fin, pero para lograrlo los estudiantes deben estar motivados por su aprendizaje.

En el presente trabajo se expresan ideas sobre la importancia de la motivación para el aprendizaje geográfico y los aportes de esta asignatura a la formación integral de los adolescentes secundarios, entre ellos la conciencia geográfica y social, desde la participación activa y crítica que favorecerá su comportamiento ciudadano y por ende contribuirá al logro de un mejor bienestar y calidad de vida para todos

Palabras clave: Geografía de Cuba, motivación, aprendizaje geográfico, formación

Abstract

Current Cuban society has among its purposes that the people achieve a general and integral culture, which allows them to understand, assume and face the problems of the world and of Cuba, in their context, origin and development. This aspiration poses enormous challenges for education.

The Geography of Cuba subject taught in the ninth grade has ample possibilities to contribute to this end, but to achieve it, students must be motivated by their learning.

In this work, ideas are expressed about the importance of motivation for geographic learning and the contributions of this subject to the comprehensive training of secondary adolescents, including geographic and social awareness, from active and critical participation that will favor their behavior. citizen and therefore contribute to the achievement of a better well-being and quality of life for all.

Keyword: Geography of Cuba, motivation, geographical learning, comprehensive training.

Introducción

La Revolución desde sus inicios ha situado la educación en primer plano de sus históricas tareas, y hoy es ampliamente reconocido su trascendental progreso.

La sociedad cubana actual tiene entre sus propósitos que el pueblo alcance una cultura general e integral, que le permita comprender, asumir y enfrentar los problemas del mundo y de Cuba, en su contexto, origen y desarrollo. Esta aspiración plantea a la educación enormes desafíos.

La educación cubana tiene como fin supremo formar generaciones de hombres y mujeres desarrollados en todas sus potencialidades, con una vasta cultura que les permita enfrentar cabalmente los retos que tienen ante sí.

La escuela cubana se encuentra inmersa en un proceso de cambios, que abarca muchas de las esferas de su acción educativa, desde la concepción e instrumentación del trabajo metodológico de las diferentes estructuras de dirección, la acción y las interrelaciones comunitarias, y en especial, los fundamentos de la formación de la personalidad del cubano de hoy.

Para ello, se deberá actuar con determinadas representaciones sobre las transformaciones esperadas, que se convierten en aspiraciones para el período actual y del futuro próximo. Se trata, obviamente, de un proyecto de nación, consensuado, que deviene guía esencial de la educación y de la socialización, que no niega las representaciones de los grupos sociales, de las familias y de otras instituciones de la sociedad civil.

Las escuelas deberán contribuir a la formación integral del estudiante, desarrollando, desde los primeros grados, la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y orientaciones valorativas, que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores de la Revolución cubana, con énfasis en la formación de un educando patriota, martiano, revolucionario, antimperialista, solidario y laborioso.

Teniendo en cuenta lo antes planteado, la conducción de un adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje en este nivel educativo debe estar dirigido a garantizar la adquisición de los contenidos de enseñanza y propiciar la formación de valores así como la preparación político-ideológica de los estudiantes, en el marco de una formación cultural integral que responda a las exigencias de estos tiempos y a los recursos con que hoy cuenta la escuela cubana.

Para lograr este propósito es necesario lograr la motivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los contenidos que le corresponde a la escuela contribuir a desarrollar en los estudiantes.

Al estudiar la complejidad del proceso de motivación hay que tener en cuenta las emociones positivas asociadas al proceso mismo de aprendizaje en que se expresa la actividad.

Un elemento central para la motivación en los adolescentes, es despertar la curiosidad, estimular su satisfacción personal ante un resultado propio.

Los estudiantes de secundaria básica se encuentran en un período complejo de sus vidas, la adolescencia, tienen necesidad de sentirse motivados para lograr una correcta actitud ante el estudio y por consiguiente adecuados resultados en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Para ello el profesor deberá emprender formas de organización y planificación que le sean significativas. Sin lugar a dudas la clase, constituye una de las formas organizativas más importantes de este proceso, que tiene como objetivos la adquisición de conocimientos, formación de valores e intereses cognoscitivos y profesionales en los estudiantes y el desarrollo de habilidades.

La Geografía ocupa un lugar importante en la Educación General, puesto que la misma tiene como uno de sus aportes fundamentales a la educación integral de los estudiantes, su contribución a la formación científica del mundo, al proporcionar conocimientos sobre el espacio geográfico y la interacción que se establece entre sus componentes, lo que contribuye al cumplimiento del fin de la educación en la Secundaria Básica.

La asignatura Geografía de Cuba contribuye a la formación integral de la personalidad de cada educando en correspondencia con los ideales patrióticos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible, expresados en las formas de sentir, pensar, actuar, de acuerdo con su nivel de desarrollo y particularidades individuales, intereses y necesidades sociales que le permita tener una concepción científica del mundo y prepararse para la vida.

Es por ello que lograr motivar a los estudiantes por esta asignatura contribuirá positivamente a su formación como ser humano y como ciudadano.

Desarrollo

El nivel de la motivación humana en la adolescencia se desarrolla con gran fuerza en la edad juvenil o escolar superior, significándose por la determinación de líneas estables del comportamiento, orientadas a distintos fines que son conscientemente autorregulados por el joven. Es decir, puede hablarse de la aparición de la motivación como sistema, cuando el hombre es capaz de autorregular su conducta.

La motivación constituye un aspecto fundamental de la personalidad humana, porque los motivos e intereses constituyen el núcleo central de la persona, que en su vida cotidiana refleja objetos indicadores de la satisfacción de sus necesidades que le inducen a actuar, experimenta deseos, sentimientos, emociones, aspiraciones y propósitos, que si existen condiciones inadecuadas dirigen e impulsan su actividad hacia determinadas metas cuya obtención le proporciona satisfacción.

En la enciclopedia libre Wikipedia se define la palabra motivación del latín "motivus", que significa "causa del movimiento". La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

En la definición del amplio término de motivación elaborada por Viviana González Mauray otros autores expresa que motivación es "la energía o intensidad que sostiene en una determinada dirección la actividad del hombre"(1995:65).

Según Diego Jorge González Serrase entiende por motivación "aquel complejo funcionamiento psíquico que determina, regula, la dirección (objeto-meta) y el grado de activación e intensidad del comportamiento humano"(2003:10).

La motivación humana es la compleja integración de procesos psicológicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad que en su constante transformación y determinación recíprocas con la realidad, sus objetivos y estímulos; va dirigida a satisfacer las necesidades y en consecuencia, regula la dirección e intensidad o actividad del comportamiento, manifestándose como actividad motivada.

De este modo, no es posible separar lo cognoscitivo de lo afectivo, pues el proceso cognoscitivo que ocurre en la regulación de la actividad humana, se convierte en afectivo y viceversa. Debido a esto se puede decir que la motivación constituye un aspecto fundamental de la personalidad humana y en consecuencia, el núcleo central de la personalidad está constituido por sus necesidades y motivos.

La motivación está estrechamente vinculada con la actividad intelectual y formativa que tiene lugar en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Si se logra motivar a los estudiantes por las actividades de aprendizaje, y estas transcurren en relación con las del juego u otras propias de las edades de los estudiantes, se lograrán los resultados esperados.

En ocasiones, el hombre experimenta deseos, necesidades que van adquiriendo significación para él, surge el impulso de realizar esa determinada actividad. Así se forman los motivos para el estudio, luego la actividad docente debe crear en los estudiantes, la necesidad de conocer, investigar.

La presencia y la formación adecuada de estos motivos garantizan que los estudiantes desarrollen esta actividad con placer, se formulen problemas e interrogantes y busquen vías para enriquecer sus conocimientos preparándose general e integralmente.

Es indudable que la actividad cognoscitiva debe suponer la formación de un motivo dominante: el deseo de conocer cada vez más, pero en la jerarquía de motivos este ha de estar asociado al deseo de ser útil a la sociedad y propiciar el desarrollo social. El deseo de saber debe estar asociado al de perfeccionar la realidad.

La motivación está estrechamente vinculada con la actividad intelectual y formativa que tiene lugar en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Si se logra motivar a los estudiantes por las actividades de aprendizaje, y estas transcurren en relación con las del juego u otras propias de las edades de los estudiantes, se lograrán los resultados esperados.

El aprendizaje resultante deja un “efecto”, en términos de conocimientos, habilidades, vivencias y motivaciones, que influye de manera positiva en su comportamiento intelectual y en su actitud para la búsqueda de otros conocimientos.

La motivación por el aprendizaje, implica estimular, sostener y dar una dirección al aprendizaje que desarrollan los estudiantes, en el contexto de una enseñanza concebida a estos efectos, y que determina su expresión como actividad permanente de auto perfeccionamiento.

Se comprende entonces la importancia de que se motive a los estudiantes por las actividades que posibiliten obtener nuevos conocimientos y habilidades, por indagar y encontrar la solución a sus dudas e inquietudes, de tal forma que se logre que coincida el objeto de esta actividad con su motivación para llevarla a cabo.

Solo cuando la motivación constituye un estímulo que mueve a los estudiantes hacia la búsqueda y adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades, estos actuarán conscientemente y lograrán un aprendizaje realmente significativo.

La motivación debe constituir un estímulo hacia la búsqueda y adquisición de habilidades y conocimientos de la vida y la naturaleza y para satisfacer la curiosidad propia de las edades de los estudiantes por su medio y por la vida; el éxito pedagógico en este sentido depende, en gran medida, del hecho de que los motivos que se logren se asocien al objeto de esta actividad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel educativo de Secundaria Básica, según el colectivo de investigadores del Ministerio de Educación que trabaja en el tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación,

“...es aquel que se sustenta en la concepción del desarrollo del estudiante a partir de sus potencialidades, considerando los conocimientos, las habilidades, los hábitos, las capacidades y los valores, de manera que los prepare en una cultura que contribuya a una formación ideológica, garantice una preparación laboral y para la vida, propicie una

concepción científica del mundo, favorezca la formación de sentimientos y conceptos morales, una formación integral de la sexualidad y el uso eficiente de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones, que garanticen los modos de hacer, de actuar y transformar que requiere la sociedad cubana del presente y del futuro” (2016). La asignatura Geografía en el nivel educativo secundaria básica, con las excursiones a la naturaleza, visitas de interés, trabajos manuales, el juego, el desarrollo de actividades experimentales, entre otras propias contribuye a lograr la motivación en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Cuando en el proceso de enseñanza - aprendizaje se trata creativamente la realidad geográfica del país natal, de la localidad donde está ubicada la escuela se logra cautivar al estudiante porque es una información del contexto donde se vive cada día.

Cuando los fenómenos, objetos y proceso geográficos son presentados en su desarrollo común y corriente, con los estudiantes en acción protagónica el contenido se convierte en más atractivo y llamativo, motiva inquietudes para la búsqueda de más conocimiento. La asignatura Geografía para que realmente motive a los estudiantes demanda la reflexión como actividad permanente y constante en la práctica escolar, de tal forma que se dé explicación razonada a la realidad concreta vivida por profesores y estudiantes.

La idea es incentivar el pensamiento crítico y creativo para promover la motivación por los contenidos geográficos desde las situaciones cotidianas con actividades docentes y extradocentes que contribuyan a la transformación de las ideas previas con las que los estudiantes interpretan su realidad, en la que en ocasiones por desconocimiento subvaloran la geografía de su país natal y su localidad.

Cuando el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Geografía se desarrolla desde una perspectiva que motive al estudiante se logra que mire el mundo inmediato con diferentes puntos de vista, entre ellos por ejemplo, discutir sobre la realidad vivida, las experiencias cotidianas, aceptar otros criterios personales sobre la realidad y entender que los contenidos geográficos no son estables, el conocimiento científico se actualiza sistemáticamente y las ideas de las personas están sujetos a cambios.

Es imprescindible la motivación para que lograr en los estudiantes una mentalidad amplia, flexible, comprensiva, cuestionadora, constructiva y evaluadora que contribuya a la transformación del entorno, para que sean capaces de enfrentar la realidad espacial y obtener el conocimiento geográfico.

La enseñanza de la Geografía de Cuba, en noveno grado, ha de proporcionar la sistematización y ampliación de los conocimientos físicos y económicos geográficos obtenidos en los niveles educativos de las Enseñanzas Primaria y Secundaria Básica y que serán profundizados en la Preuniversitaria.

El programa mantiene el enfoque integrador de la Geografía, al considerar las complejas relaciones que se establecen en el espacio geográfico cubano, poniendo de manifiesto la relación Hombre - Tierra que fortalezca el desarrollo de una Educación Geográfica para el Desarrollo Sostenible.

Es propósito de la asignatura que los estudiantes amplíen, sistematicen y consoliden los conocimientos, desarrollando las habilidades adquiridas en las asignaturas de grados anteriores.

El desarrollo de habilidades de trabajo con materiales cartográficos mediante la lectura e interpretación de la simbología y demás elementos del mapa que permitan revelar y establecer los vínculos existentes entre los diferentes componentes físicos y económico geográficos, así como el estudio de contenidos relacionados con la naturaleza, la economía y la sociedad del espacio geográfico cubano para el desarrollo sostenible y la integración de los componentes naturales, económicos y sociales, constituyen exigencias básicas del programa.

Se ha concebido desde la primera unidad establecer las asociaciones que garanticen la sistematización de lo aprendido y la motivación de los estudiantes en una educación geográfica para el desarrollo sostenible.

El estudio de las diferentes temáticas posibilitará el desarrollo de habilidades como observar, explicar, caracterizar, comparar, definir y, de importancia significativa, las relacionadas con el trabajo con materiales cartográficos como la localización geográfica, la lectura y la interpretación de mapas, todo lo cual se logra mejor cuando los estudiantes están motivados.

Cuando los estudiantes están motivados por la asignatura Geografía, se favorece el procesos de socialización y comunicación que propicia la independencia cognoscitiva y la apropiación del contenido de enseñanza; a la formación de un pensamiento reflexivo y creativo, que permite al alumno operar con generalizaciones y conceptos, establecer los nexos y relaciones y aplicar el contenido a la práctica social.

Se contribuye también a la valoración personal y social de lo que se estudia, así como al desarrollo de estrategias que permitan regular los modos de pensar y actuar, y por ende en la formación de acciones de orientación, planificación, valoración y control.

La asignatura Geografía por su contenido es imprescindible en el logro de la vinculación de la teoría con la práctica y la aplicación a la vida de lo que el adolescente estudia, sobre la base de la realización de actividades prácticas y experimentos de clase y del desarrollo de actividades laborales que contribuyan a solucionar problemas cercanos a él y a la comunidad en que vive.

La sociedad cubana actual debe lograr cada vez más una conciencia geográfica y social, desde la participación activa y crítica de los ciudadanos que contribuya al logro de un mejor bienestar y calidad de vida en todas las personas.

Conclusiones

Acercar de la motivación, existen numerosos criterios, pero todos los autores coinciden en señalar su importancia como parte de la educación del ser humano y su necesidad, si se aspira a lograr un proceso de enseñanza - aprendizaje que contribuya a la formación integral de la personalidad.

Obtener mayores conocimientos sobre cómo motivar a los adolescentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Geografía de Cuba contribuirá al perfeccionamiento continuo de este y a la valoración personal y social de esta asignatura.

Referencias bibliográficas

- Addine, F. (compil). (2004). Didáctica teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. M. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia
- Barraque, G. (1991). Metodología de la Enseñanza de la Geografía .Editorial. Pueblo y Educación.
- Carrillo, M. (2019). La motivación y el aprendizaje. Soporte digital: consultado agosto 2020.
- Castellano, D. (2006).”Material básico. *Herramientas psicológicas para la dirección del aprendizaje escolar*”. En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- González Maura, V. ET AL. (2001). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González R, F. (1999). La personalidad su educación y su desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, P.A. Y Recio, P.P. (1999). Enrutando la Geografía escolar. La Habana: Editorial Academia.
- ICCP (2013). *Diagnóstico de la asignatura Geografía en el currículo escolar cubano en la etapa revolucionaria*. La Habana: Subcomisión de Geografía del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- López M. (1983). La dirección de la actividad cognitiva. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Lotti, A. M. (2015). ¿Qué geografía enseñar en la escuela? *En periódico Trabajadores*. Consultado 22 de octubre de 2019. Documento disponible en <http://www.trabajadores.cu/20150407/que-geografia-ensenar-en-la-escuela/>
- Pérez, C. (2002). *Didáctica de la Geografía. Selección de temas*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pérez, M. (2000). *Los métodos de enseñanza de la Geografía: una encrucijada para el desarrollo de la actividad cognoscitiva de los estudiantes (en soporte digital)*, La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, M. (2018): *La geografía regional. Una aproximación a su construcción desde su dimensión desarrolladora, integradora e interdisciplinaria. Revista Caribeña de Ciencias Sociales (enero 2018). En línea: http://www.eumed.net/rev/caribe/2018/01/geografia-regional.html*
- Pérez, M. Y Cuétara, R. (1998): *La Geografía en el mundo actual: tendencias y enfoques*. Ed. Academia, La Habana. Cuba.
- Petrovsky, A. V. *Psicología Pedagogía de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. s. f.
- Sánchez, M., González, M. (2004). *Psicología General y del Desarrollo*. La Habana: Editorial Deportes.
- Talizina, N. F. (1992). *La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares*. México: Editores Á.
- Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Educación.