

Los métodos de la geografía escolar la excursión geográfica

The methods of school geography the geographic excursion

Dr. C. Pedro Pablo Recio Molina. Doctor en Ciencias Pedagógicas .Profesor Titular. Profesor Consultante, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba

Correo: pedro.recio@ucpejv.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000 0001 5587 4918>

Recibido: octubre de 2020

Aprobado: marzo de 2021

Resumen

La excursión generalmente, es tratada en la literatura especializada en Didáctica de la Geografía, como una forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje de esta disciplina docente, en el presente trabajo el autor evidencia que esto puede ser utilizada como un método de este proceso de enseñanza aprendizaje en ello consiste su principal aporte teórico que emana de la práctica sistemática que el autor ha realizado con estudiantes en formación como futuros profesores

Palabras clave: Método de enseñanza aprendizaje, excursión geográfica, proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía

Abstract

The trip, it is generally treated in the literature specialized in Didactics of the Geography like a form of organization of the process of teaching learning of this educational discipline. Presently work the author evidences that this it can be used as a method of this process of teaching learning. In it consists it their main theoretical contribution that emanates of the systematic practice that the author has carried out with students in formation like future professors.

Keywords: Method of teaching learning, geographical trip, process of teaching learning of the geography

Introducción

El método como componente del proceso de enseñanza aprendizaje es tratado de diferentes aristas por los didactas, los que lo definen desde puntos de vista diferentes, pero todos coinciden en afirmar que el método dentro de sus características esenciales presenta:

- Constituye una vía para el logro de los objetivos
- Posibilita la asimilación activa, consciente, independiente y creadora del estudiante
- Refleja una acción lógica, coherente entre el profesor , el grupo, los estudiantes y la materia a aprender desde un sistema de acciones
- Permite la apropiación de la experiencia histórico social de la humanidad

Sobre esta base es que podemos definir que entendemos como método del proceso de enseñanza aprendizaje al componente del proceso de enseñanza – aprendizaje orientado desde un objetivo concreto para la ejecución de acciones y operaciones estructuradas de forma lógica y coherente entre el profesor y el estudiante para la asimilación del contenido teórico y práctico de la enseñanza



Es de señalar que no existe un método único o universal. Muchas son las posibilidades de combinarlos; es necesaria la conjugación de varios métodos para que el proceso de enseñanza - aprendizaje sea óptimo. Por otra parte, existen otros factores, como el número de estudiantes, las condiciones del aula, las habilidades y hábitos de trabajo precedentes, el desarrollo profesional del maestro y otros, el lugar donde se organiza el proceso entre otros, que deben tenerse en cuenta en la aplicación de los métodos como componente del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Precisamente considerando las particularidades del método es que se pretende valorar la excursión geográfica como un método de la enseñanza de la Geografía aunque no es privativo de esta asignatura si consideramos que es propio de ella.

Desarrollo

Existen diversas clasificaciones de métodos de enseñanza, según diferentes puntos de vista, por lo cual hay una gran variedad de métodos que pudieran ser utilizados por los profesores, entre los cuales están, por supuesto, aquellos que son propios de la asignatura, cuyo valor radica en su especificidad en cuanto al abordaje de los contenidos y que pueden reforzar determinados aprendizajes.

Al considerar las particularidades del método como componente del proceso de enseñanza aprendizaje, para la Geografía, podemos considerar que la excursión geográfica es un método del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Geografía escolar y de tipo productivo una vez que permite:

- Desarrollar la creatividad y la curiosidad del estudiante.
- Relacionar la realidad objetiva con la el aprendizaje geográfico y el contenido en los mapas.
- Pensar de forma integradora, interdisciplinaria, transformadora y cooperativa.
- Transformar la realidad objetiva observada en el conocimiento útil, significativo y trascendente para el estudiante.
- Fomentar el desarrollo de valores ambientales y sociales desde concepciones humanistas, martianas y marxistas.
- Proponer la solución de graves problemas espaciales, ambientales y sociales desde el trabajo en la localidad

De ahí la importancia de que los profesores de Geografía entre otros, tomen estos aspectos en cuenta en la planificación de sus clases partiendo de una correcta determinación y formulación de los objetivos, que incluye el sistema de acciones y operaciones que ha de formar parte de su estructura interna, en correspondencia con las características de las particularidades del contenido de enseñanza - aprendizaje.

Con respecto a la utilización de los métodos que podría emplear el profesor de Geografía en sus clases, el Ministerio de Educación ha recomendado en sus orientaciones metodológicas la utilización de métodos que propicien la actividad productiva, creadora y desarrolladora de los estudiantes; asimismo, el empleo de métodos que tienen en cuenta la actividad cognoscitiva del estudiante.

Dentro de este grupo de métodos se encuentran la observación directa e indirecta de la realidad mediante elementos in situ (naturales), o en láminas, fotografías aéreas, videos, perfiles topográficos, globos terráqueos y otros; el trabajo con las diferentes representaciones geográficas que se trabajan en la escuela (la esfera, el mapa, el plano y el croquis); el trabajo con el libro de texto, con publicaciones periódicas (revistas, prensa, compilaciones) y otros tipos de literatura científica y escolar; el trabajo con diferentes materiales estadísticos (tablas, gráficos, pirámides de población, climogramas); el trabajo con modelos bidimensionales, esquemas y modelos de flujo-modelos tridimensionales, maquetas y diagramas de bloque y más recientemente el trabajo con los diferentes software destinados a la enseñanza - aprendizaje



de la Geografía, así como los amplios recursos de la Internet, todos estos procedimientos y técnicas pueden ser utilizadas dentro del método excursión geográfica.

Todos estos métodos y procedimientos de enseñanza – aprendizaje de la Geografía permiten que los estudiantes, bajo la dirección del profesor, logren la formación de la concepción científica del mundo, la asimilación consciente y creadora de los conocimientos geográficos y el desarrollo de habilidades y capacidades cognoscitivas.

Todo método de enseñanza – aprendizaje requiere para su desarrollo de un apoyo material, el medio de enseñanza. La naturaleza, la sociedad y la localidad entre otros son reconocidas por la Didáctica General, por la Didáctica de la Geografía como medios indispensables para el aprendizaje geográfico

La excursión geográfica es el resultado de una selección de acciones y operaciones que se desarrollan directamente en un área generalmente de la localidad de los estudiantes y que deben ser entendido por el estudiante para interpretar, comprender y valorar adecuadamente la información que observa , analiza , valora , critica y trasforma o propone transformar por lo que afirman:

“La excursión geográfica es un método de enseñanza-aprendizaje que contribuye al aprendizaje geográfico y constituye junto al trabajo con mapas y los estudios locales, la piedra angular o el triángulo cognoscitivo esencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Geografía” (Hernández y Recio 2003)

La excursión geográfica es uno de los métodos esenciales y más representativo de la Geografía , una vez que esta ciencia trabaja en el primer nivel de abstracción y por tanto los objetos que se explican en ella, siempre que sea posible desde las áreas locales deben ser mostrados y estudiados in situ , de manera que se re signifique el objeto en sí y adquieran significado diferente para los estudiantes ; es fundamental para la comprensión compleja del espacio geográfico que se manifiesta en la multiplicidad de relaciones establecidas entre la sociedad y la naturaleza.

Es importante señalar que este método emplea como medio fundamental no solo la naturaleza, sino los mapas como representación de la realidad observada, por lo que el trabajo con el mapa, como método de la Geografía es uno de los métodos a combinar en la excursión geográfica

La excursión geográfica es un método de enseñanza –aprendizaje de la Geografía, ya que es capaz de conducir al logro del objetivo planteado en el proceso de enseñanza - aprendizaje al identificar y caracterizar los contenidos de la Geografía y a su vez formar y sistematizar dentro de estos, los conocimientos y habilidades (intelectuales y practicas) propios de esta disciplina en los estudiantes, a partir de una orientación lógica y coherente de acciones y operaciones de carácter reproductivo y productivo en la observación de la naturaleza representada en el área seleccionada para el procesamiento de la información contenida y expresada en los objetivos de la clase.

En este sentido, la excursión geográfica posee aspectos que la caracterizan como método para la enseñanza – aprendizaje de la Geografía, ya que constituye:

- Objetivo en los programas de los niveles de enseñanza donde se trabajen aspectos de la geografía del país natal y de aspectos geográficos físico y económico geográficos generales que se reflejan en la localidad o cercana a las áreas de la escuela.
- Una vía mediante la cual se adquieren conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y valores que requieren de la ejecución lógica y coherente de un sistema de acciones y operaciones a realizar por profesores y estudiantes.
- Utiliza como medio fundamental el espacio geográfico en el que está representado el contenido de enseñanza en un lenguaje natural asimilado por el estudiante a partir del sistema de habilidades



intelectuales y prácticas propias de la observación, así como de otros medios complementarios como puede ser el mapa.

La excursión geográfica es método de enseñanza- aprendizaje porque en su carácter dinamizador del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Geografía está en función del objetivo a cumplir por el profesor y el estudiante en la clase, por la estrecha relación que establece con el resto de los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje, por el sistema de acciones y operaciones que de forma lógica y coherente desarrollan los profesores y estudiantes en la asimilación de los contenidos presentes en un espacio geográfico determinado. Además, por su dinámica expresada en su aspecto externo e interno, en lo lógico y psicológico, en correspondencia con las funciones didácticas que se desarrollan dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Geografía.

La excursión geográfica puede ser considerada un método del proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía porque además incrementa establecer la correspondencia necesaria entre los conceptos adquiridos por los estudiantes y la cotidianidad; también contribuye al desarrollo de la independencia cognoscitiva, a la estimulación de diferentes componentes de la capacidad creadora y a la comunicación entre ellos.

Por otra parte, tiene otras razones que lo identifican como método para la enseñanza de la Geografía. Dentro de ellas se destaca:

- A través de la excursión geográfica se puede tener una conceptualización más exacta del espacio geográfico, que es, junto con el tiempo, uno de los dos ejes estructurales que sirven para la comprensión del mundo en que desarrolla el estudiante.
- Los procedimientos que se emplean en la excursión geográfica como método del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Geografía presentan características propias que los distinguen de otros procedimientos de tratamiento de la información una vez que el estudiante está en contacto directo con el objeto de enseñanza- aprendizaje.
- La excursión geográfica facilita de manera importante la consecución de algunos de los objetivos generales que se atribuyen a la comprensión del espacio geográfico, valorar la distribución de los objetos procesos y fenómenos que se observan en un espacio geográfico concreto así como el reflejo del sistema de relaciones que entre ellos se producen , además de permitir, conocer, comprender, valorar y proponer la transformación de lo observado , problemas ligados a la utilización de los recursos naturales y económicos sociales.
- Tiene utilidad práctica, dadas las múltiples situaciones cotidianas que se nos presentan y que el estudiante debe tratar de dar solución desde posiciones científicas.
- Los conceptos geográficos que se desarrollados durante la excursión geográfica por su carácter práctico se aprenden mejor.
- Por ser un lenguaje visual permite una aprehensión desde una concepción local de fenómenos concretos y abstractos, estáticos y dinámicos, actuales, pasados y futuros.
- Está presente en todas las etapas del método científico y resulta un método idóneo para plasmar resultados alcanzados en cualquier investigación, ya sea de carácter geográfico, social, histórico u otras.
- Se caracteriza por requerir diferentes niveles de complejidad, en correspondencia con la base de conocimientos y el sistema de acciones y operaciones que se ejecutan. Hernández y Recio, (2006), todos encaminados a alcanzar un resultado desde el punto de vista instructivo, educativo y desarrollador.



Resulta significativo, que la excursión geográfica por algunos investigadores llamada excursión docente, por otros excursión a la naturaleza no es solo atributo de las asignaturas geográficas, otras ciencias y asignaturas particulares requieren de su utilización ya que presenta un lenguaje que trasciende la cotidianidad, así ciencias como la Geomorfología, la Meteorología, la Historia, la Biología y otras ciencias lo utilizan, ya sea como fuente de conocimiento o para la investigación.

La excursión geográfica permite una mejor comprensión del ecosistema " Hombre – Tierra" en el espacio geográfico concreto; por otra, parte trasmite, comunica, una realidad que permite al estudiante interpretarlo de manera crítica, transformadora y cooperativa, con lo que logra el desarrollo de sus capacidades cognitivas, procedimentales y axiológicas.

"La educación se produce en un medio concreto, en un contexto geográfico, natural, social y cultural que proporciona estímulos, valores, actitudes, conductas y, en definitiva, contenidos educativos"

Por su parte, este método junto con sus procedimientos didácticos y las habilidades propias que en él se desarrolla y para su aplicación deben ser logradas, constituye un importante vehículo para la educación ambiental de acuerdo con tres direcciones básicas: el reconocimiento de los componentes del medio ambiente, la comprensión integral de la problemática ambiental y la valoración para la protección y cuidado del medio ambiente.

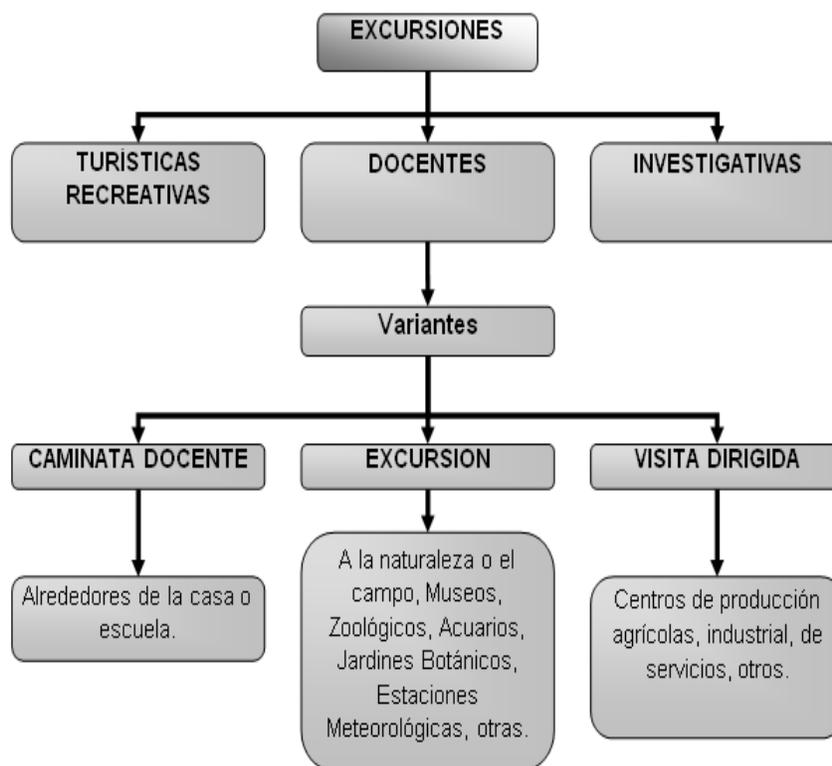
La excursión generalmente, se revela como una forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje que potencia los elementos antes expuestos. Esta se realiza fuera del aula y permite al estudiante arribar a conclusiones objetivas al ponerse en contacto con los objetos, fenómenos y procesos del mundo circundante (Hernández y Recio, 2002).

Desde todas sus potencialidades como proceder conjunto profesores estudiantes, excursión es un recorrido o travesía, generalmente a pie, que tiene uno o más fines, los que pueden ser científicos, culturales, educativos, recreativos o turísticos a zonas naturales o rurales. Es una práctica habitual de escuelas y colegios en muchos países, caracterizada entonces como un medio de enseñanza activo, real y vivo.

Teniendo en cuenta las diferentes variantes de excursión es importante que los profesores realicen las adecuaciones pertinentes, según la variante que vayan a utilizar, según la edad y el grado o año que cursan los estudiantes; la asignatura, los lugares a visitar, las actividades a realizar, entre otros aspectos, de manera que su utilización en dependencia del objetivo trazado como resultado de una derivación y formulación consecuente puede ser vista como método de enseñanza y aprendizaje , como medio de enseñanza , y como forma de organización del proceso en dependencia de la estructuración , del momento y la forma en que se emplee y del objetivo que se pretende para el desarrollo de determinado contenido.

El establecer un sistema de excursiones a lo largo de la vida escolar, dirigido al desarrollo de conocimientos, habilidades y valores tiene un alto significado pedagógico y práctico, por lo que es necesario incluirla en las diferentes asignaturas de los distintos niveles de enseñanza con un carácter sistémico, donde se tenga presente: la necesaria integración de saberes de las áreas del conocimiento de las diferentes ciencias; la estrecha relación entre los contenidos impartidos o por impartir en las clases y las actividades que la propia excursión genera; la estrecha relación que debe existir entre las actividades individuales y colectivas que se realizan entre una excursión y otra, mediado por las actividades prácticas que orienta el profesor y la formación de una cultura medioambiental en los estudiantes.





Tipos de Excursión (Hernández y Recio, 2002)

Las excursiones son una vía para el desarrollo de habilidades y valores por lo que se deberían utilizar más desde las diferentes concepciones tratadas en este trabajo y en todas las asignaturas para contribuir a la formación de una cultura general integral en los estudiantes.

La excursión debe ser dirigida por el profesor, pero en ocasiones cuando los educandos han desarrollado habilidades en esta dirección se debe ir logrando una independencia en ellos hacia este tipo de actividades, lo que permitirá que puedan realizarlas sin la presencia del docente, para esto es importante que se organicen bien las diferentes actividades que se realizarán antes, durante y posterior a la excursión. Para el logro de estas es conveniente que el profesor tenga en cuenta algunos requisitos de carácter metodológicos y organizativos (Hernández y Recio 2002); (Bosque, 2008) que se presentan a continuación.

Requisitos de carácter metodológico

1. Análisis y selección de los objetivos, contenidos (conceptos, habilidades y valores) y actividades de los programas de estudio.
2. Búsqueda de información mediante:
3. Consultas a los comunitarios, alumnos y especialistas.



4. Revisión bibliográfica.
5. Trabajo de campo.
6. Reconocimiento del área para la determinación de los lugares a visitar, conocer sus características, tomar las medidas de seguridad necesarias y diseñar el posible itinerario a seguir.
7. Elaboración de las guías o tareas para los estudiantes.
8. Determinación de cómo se comprobarán las tareas realizadas.
9. Selección de los instrumentos y materiales a utilizar.
10. Preparación del personal de apoyo.

Requisitos de carácter organizativo

1. Elaborar el cronograma de las excursiones.
2. Analizar, discutir y aprobar en el colectivo pedagógico, el responsable del grupo y los estudiantes, el cronograma propuesto.
3. Discutir las normas de seguridad y comportamiento a seguir.
4. Dividir el grupo en equipos (si es necesario) conformados por ambos sexos y nombrar un responsable.
5. Distribuir las tareas y materiales entre los participantes.
6. Determinar el personal de apoyo que va a participar.

Etapas de la excursión

Para el desarrollo de cualquiera de las variantes de excursión, es necesario tener en cuenta las etapas de Organización, Desarrollo o Ejecución y Conclusiones (Hernández y Recio, 2002) las que se encuentran interrelacionadas.

1. Etapa de Organización

Comprende las actividades previas teóricas. Para que tenga éxito el profesor debe conocer el lugar donde se realizará la excursión y elaborar las principales actividades, además de determinar los posibles materiales a utilizar, en correspondencia con la categoría didáctica que representara la utilización de la excursión, medio de enseñanza, forma de organización del proceso o método del proceso de enseñanza aprendizaje.

También es necesario preparar a los estudiantes y explicarles el o los objetivos y las actividades a realizar.

Se debe señalar la importancia del trabajo de estudio previo al lugar a visitar (análisis bibliográfico, planos, mapas del territorio, así como un trabajo de campo por el área).

En esta etapa se elabora el Plan de la excursión que pudiese tener los elementos siguientes: tema principal, objetivos, lugar, posibles itinerarios, principales actividades, formas de organizar el grupo, materiales necesarios y evaluación.

Para la planificación de las actividades antes, durante y posterior a la excursión, es importante tener en cuenta las características de quienes van a participar en ella y el tipo de excursión que se va a realizar.

Preparación del personal de apoyo: Aunque la excursión la prepara el docente, pueden participar especialistas e investigadores. Entre las personas que pueden apoyar esta tarea están los guías de museos, trabajadores de diferentes entidades, especialistas de institutos de investigación, comunitarios y otras personas que deseen colaborar en esta labor.



Los que vayan a participar como apoyo deben recibir una preparación previa, o sea, debe conocer los objetivos, la guía de las principales actividades, las características del lugar, las características de quienes participan en la actividad, los materiales necesarios.

Aseguramiento material de la excursión: Por muy elemental que sea una excursión, siempre necesitará de un mínimo de materiales y recursos que dependen, entre otros aspectos, de los objetivos de las actividades que se van a realizar.

2. Etapa de Desarrollo o Ejecución

Comprende a su vez dos etapas generales que se repiten en cada estación donde se realizan las diferentes actividades, estas son: la motivacional y la actitudinal.

La primera cuenta de tres fases:

FASE 1: Se inicia en el aula o en el lugar donde se preparan los excursionistas verificando las condiciones para el comienzo de las actividades.

FASE 2: Se recuerdan los objetivos de la excursión y las actividades a realizar.

FASE 3: Una vez llegado al lugar donde se inicia el recorrido los estudiantes deben comenzar con la observación de este para la posterior realización de las actividades orientadas.

La segunda debe tener en cuenta cuatro elementos fundamentales:

1. El contenido de las asignaturas: Se refiere a las características de los programas, que son los documentos rectores.
2. La actividad de quien dirige la excursión: Estará en dependencia de la experiencia que tenga en este tipo de actividades, el conocimiento del lugar y la metodología para su estudio.
3. La actividad de quien participa en la excursión: Dependerá de las condiciones en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), el papel que juega el trabajo independiente y el significado de la excursión en ese proceso.
4. Las condiciones materiales que se necesitan: Se refiere tanto a los materiales imprescindibles para la realización de las actividades, como al lugar idóneo para su ejecución.

3. Etapa de Conclusiones

Una excursión puede culminar en el mismo lugar donde se realiza o en el aula. Los participantes deben haber recopilado información, documentación y muestras para poder arribar a conclusiones y dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

Se pueden presentar informes; estudios locales del área; fotografías; videos; dibujos; croquis; mapas de lugares visitados ubicando las estaciones principales y desarrollar actividades donde se divulguen los resultados de la excursión. Es importante precisar a los estudiantes las características del lugar y como desplazarse en este para evitar daños al medio ambiente.

Conclusiones

La excursión y sus variantes constituyen sin dudas un método de enseñanza y aprendizaje de la Geografía que desarrolla al estudiante en los principios básicos de la ciencia geografía una vez que parte de la observación y la localización de los objetos, procesos y fenómenos in situ lo que permite su generalización



La excursión debe ser planificada dentro de las acciones del plan de estudio como un aspecto esencial e imprescindible del aprendizaje geográfico como un aprendizaje para la vida por los valores que dicho método permite educar

Referencias Bibliográficas

- Alvarez, P. (2019).Didáctica de la Geografía. La Habana, Cuba. Editorial Félix Varela
- Barraqué, G. (1991).Metodología de la enseñanza de la Geografía, Editorial. Pueblo y Educación, La Habana.
- Pancheshnikova, L. M. (1989).Metodología de la enseñanza de la Geografía. La Habana, Cuba. Editorial. Pueblo y Educación.
- Recio, P. P. (2003).Apuntes para el trabajo con mapas. La Habana, Cuba. Editorial. Pueblo y Educación.
- Recio, P.P; Hernández, P.A. (2006).Un paradigma para la Geografía escolar. Congreso Nacional de Geografía, La Habana.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

El autor es responsable de la originalidad del manuscrito, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no ha sido publicado con anterioridad, ni está siendo sometido a la valoración de otra editorial.

Así como que no existe existen plagio, ni conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones del autor

El autor trabajó en toda la redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología, diseño del artículo, fundamentos teóricos metodológicos, revisión de todo el contenido y todo el tratamiento estadístico e informático.

