

## Educación ambiental para el desarrollo de la comunidad desde la visión de Fidel Castro Ruz

### *Environmental education for the development of the community from the Fidel Castro Ruz*

**MSc. Mercedes Lina Wong Torres.** Máster en Ciencias de la Educación, Auxiliar de la Universidad de la Habana, Habana, Cuba

Correo: [mercedes.wong@rect.uh.cu](mailto:mercedes.wong@rect.uh.cu)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2944-361X>

**MSc. Mercedes de Jesús Pérez Suárez,** Máster en Ciencias de la Educación, Asistente de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona Auxiliar, Habana, Cuba

Correo: [mercedesjps@ucpejv.edu.cu](mailto:mercedesjps@ucpejv.edu.cu)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2063-6626>

**MSc. Manuela Fidelina Toste Lau.** Máster en Ciencias de la Educación, Auxiliar de la Universidad Agraria de la Habana Fructuoso Rodríguez, Mayabeque, Cuba

Correo: [tfidelina40@gmail.com](mailto:tfidelina40@gmail.com)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5208-8217>

Recibido: octubre de 2020

Aprobado: marzo de 2021

---

#### Resumen

En las condiciones actuales, con serias afectaciones medioambientales que ponen en peligro la propia existencia de la humanidad, Se une a esta situación la necesaria intensificación del desarrollo económico, político y social de Cuba, preservando el medio ambiente. Comprometerse para renovar los valores y la percepción del mundo, reforzar en los actores locales valores como: responsabilidad, democracia, justicia social, tolerancia, equidad, solidaridad, amor a la naturaleza, el cuidado al medio ambiente, es responsabilidad de todos los cubanos, desde la visión de Fidel Castro Ruz, siendo el objetivo propuesto: Socializar las acciones sobre la Educación Ambiental en el logro del desarrollo de la comunidad, desde la visión de Fidel Castro Ruz.

**Palabras clave:** Trabajo participativo, comunidad, educación popular.

#### Abstract

In the current conditions, with are environmental affectations that put in danger the own existence of the humanity. It unites to this situation the necessary intensification of the economic development, political and social of Cuba, by preserving the environment. To compromise oneself to renew the values and the perception of the world, to reinforce in the local actors values as: responsibility, democracy, social justice, tolerance, equity, solidarity, love to the nature, the care to the environment, it is responsibility of all Cubans, from the sight of Fidel Castro Ruz, being the proposed objective: Socializing the actions on the environmental education in the attainment of the development, of the community, from the sight of Fidel Castro Ruz.

**Keywords:** Participatory work, community, popular education.



## Introducción

Fidel Castro Ruz expresó:

”...Los avances que ustedes han mostrado hoy son resultado de ese esfuerzo, de esas medidas y los mayores logros futuros los serán de nuevas medidas que se adopten, de nuevas fórmulas que se diseñen y se apliquen...” (Castro, 2003)

En Cuba, como consecuencia del hostigamiento político, el bloqueo económico y la amenaza a la seguridad y soberanía por el estado más poderoso del mundo; dependemos como ningún otro país de nuestras propias fuerzas y recursos; en cuyo contexto, es de importancia el rigor con que se manejen nuestras riquezas y nuestros problemas. Las propias dificultades de la situación del país generadas a partir del bloqueo económico impuesto, propiciaron al mismo tiempo una oportunidad única para desarrollar un proceso de construcción colectiva y creativa de alternativas de conocimiento científico y soluciones prácticas a los problemas ambientales que hoy preocupan a la humanidad en su conjunto.

Cuba, es el primer país del Mundo que incorporó los acuerdos de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, al reiterar la protección de medio ambiente, en los documentos del Partido Comunista de Cuba, en la Constitución de la República de Cuba.

## Desarrollo

¿Qué significa para Cuba la participación e implicación en la solución de los problemas del medioambiente en la comunidad, desde la visión de Fidel Castro Ruz?

Comprometerse para renovar los valores y la percepción del mundo, reforzar en los actores locales valores como: la responsabilidad, la democracia, la justicia social, la tolerancia, la equidad, la solidaridad, amor a la naturaleza, la colaboración, desarrollar una conciencia y compromiso que posibilite el cambio desde las pequeñas actitudes individuales y la participación e implicación en la solución de los problemas del medioambiente para el desarrollo, es responsabilidad de todos.

En Cuba en 1975 se constituyó la Comisión Nacional para la Protección del Medio Ambiente y del Uso Racional de los Recursos Naturales (COMARNA) como órgano rector. En 1994 las funciones de esta comisión fueron asumidas por el recién creado Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA)

A partir de 1981, como parte del sistema existente, comenzaron a funcionar las comisiones de Protección del Medio Ambiente (PMA) a los niveles territoriales de provincias y municipios, las cuales están adscritas a los respectivos gobiernos de cada nivel.

Estas comisiones ejercieron el papel de dirección y control de la gestión ambiental en los territorios, y a ellas se deben muchos de los principales logros que el país muestra en esta esfera.

En 1994 se crean las Unidades de Medio Ambiente (UMA) a nivel territorial, como parte del proceso de reordenamiento de la actividad científica del país, las que adquieren mayor relevancia en la materialización de los lineamientos para la acción que el Programa recoge.

En la Asamblea Nacional del Poder Popular, en sesión del día 11 de julio de 1997, correspondiente al IX Período Ordinario de Sesiones de la Cuarta Legislatura, se aprobaron varias disposiciones entre ellas la Ley No. 81 Del Medio Ambiente, tiene como objeto establecer los principios que rigen la política ambiental y las normas básicas para regular la gestión ambiental del Estado y las acciones de los ciudadanos y la sociedad en general, a fin de proteger el medio ambiente y contribuir a alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible del país.



El estado reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenido para hacer más racional la vida humana, el bienestar y la seguridad, comprende a los órganos competentes aplicar esta política. El instrumento a través del cual el CITMA establece su política de educación ambiental es la Estrategia Nacional de Educación Ambiental (ENEA), propició la identificación de los principales problemas para el desarrollo de la Educación Ambiental y el establecimiento de sus líneas de trabajo, transformándose este proceso en un gran movimiento nacional que intentó abarcar todos los ámbitos y sectores de la sociedad.

Los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobados en el Congreso del Partido Comunista de Cuba y por la Asamblea Nacional del Poder Popular.

El Plan nacional de desarrollo económico y social hasta 2030: ejes y sectores económicos estratégicos.

La Constitución de la República de Cuba, desde su aprobación 1976, reforma en 1992, en el ordenamiento jurídico que fue aprobado en la Asamblea Nacional del Poder Popular, Segundo Periodo Ordinario de Sesiones de la IX Legislatura y ratificada en Referendo Popular el 24 de Febrero 2019; se ha tenido en cuenta en sus acápites “Todas las personas tienen derecho a disfrutar de un ambiente sano y equilibrado.

El Estado protege el Medio Ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo sostenible de la economía y la sociedad para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras”

El Consejo de Ministro aprueba el 25 de abril 2017 el plan de estado para el enfrentamiento al cambio climático: Tarea Vida, constituyendo una prioridad para la política ambientalista del país, inspirada en el pensamiento del líder histórico Fidel castro Ruz, donde en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, Rio de Janeiro: 1992, conocida como Cumbre de la Tierra expresó:

“... una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre...”

En la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, expresa Fidel Castro Ruz, la concepción del desarrollo como "un proceso armónico, en el que la explotación de los recursos, la dirección de las inversiones, las orientaciones de cambios tecnológicos y las transformaciones institucionales deben estar a tono, no sólo con las necesidades de la población actual del planeta, sino también de la futura. Se aspira con este concepto a definir una forma superior de desarrollo, más equitativa y más humana".

Se constata en las investigaciones llevadas a cabo por los profesores de las universidades de todo el país, las innovaciones científicas-tecnológicas.

“...Es necesario que en nuestros estudiantes se desarrolle ese espíritu crítico de investigación, de observación, de análisis, esa concepción dialéctica de la naturaleza...”

La estrategia curricular de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, abarca un sistema de saberes sobre el medio ambiente y la educación ambiental, que requiere de la determinación de las potencialidades de los contenidos de las asignaturas en cada una de las disciplinas y años según sus objetivos para lograr la integración de lo académico, lo laboral y lo investigativo en la dimensión curricular.

### **¿Por qué la Educación Ambiental para el desarrollo en la comunidad desde la visión de Fidel Castro Ruz?**

El problema no radica tanto en definir políticas, sino en realizar acciones que favorezcan la formación de una cultura general integral , la protección del medio ambiente de una forma práctica y efectiva con el



factor esencial para garantizar la educación en valores ; la ejemplaridad del profesor, es el encargado de contribuir al desarrollo político, ideológico y profesional del estudiante, logrando un papel protagónico en todas las actividades, para que lleguen a ser personas capaces de marchar al ritmo de nuestros tiempos y prestar atención al desarrollo de valores, actitudes y aptitudes, en especial las referentes al trabajo y a la laboriosidad con independencia, responsabilidad, flexibilidad y carácter autocrítico con un alto compromiso social.

La vigencia del mismo ha sido el estímulo en la investigación realizada ; llevar a cabo acciones que aseguren la protección del medio ambiente, incluyendo líneas de trabajo muy importantes para su preservación, teniendo en cuenta la responsabilidad social de los actores locales , desde la visión de Fidel Castro Ruz , es la base de todo nuestro trabajo; socializar las acciones sobre la Educación Ambiental, para el logro del desarrollo en la comunidad, desde la visión de Fidel Castro Ruz constituye el objetivo trazado en el trabajo.

(Castro, 1964) expresó:

...Los maestros, aunque ahora van a sembrar yuca, boniato y plátano junto con los estudiantes, a limpiar, arrancar cebolleta y todas esas cosas... producen como fruto fundamental el desarrollo de los conocimientos y la preparación del hombre para la vida en todos los sentidos...”

La ejemplaridad del profesor, es el encargado de contribuir al desarrollo político, ideológico y profesional del estudiante, logrando un papel protagónico en todas las actividades, para que lleguen a ser personas capaces de marchar al ritmo de nuestros tiempos y prestar atención al desarrollo de valores, actitudes y aptitudes, en especial las referentes al trabajo y a la laboriosidad con independencia, responsabilidad, flexibilidad y carácter autocrítico con un alto compromiso social , siendo portadores del saber adquirido y ser los protagonistas en su comunidad ,serían los factores locales encargados de las transformaciones de su comunidad para el logro del desarrollo.

El estudiante durante su formación laboral investigativa aprende cómo darle solución a los problemas que se presentan en su contexto de actuación, los que incluyen los problemas del medio ambiente comunitario, como premisa para lograr una educación de calidad en el Siglo XXI, donde la idea del desarrollo económico y social sostenible es una premisa.

Las potencialidades educativas de los contenidos que han de integrarse están presentes en aspectos relacionados con:

- Los conocimientos pedagógicos generales y los conocimientos sobre el medio ambiente, sobre los problemas medio ambientales globales, nacionales, regionales y locales. Se hará énfasis en los principales problemas que afectan la salud del hombre.
- Las habilidades para desarrollar acciones y solucionar problemas medio ambientales y de educación ambiental, como expresión de la integración armónica de valores que permiten asumir una conducta responsable ante la vida del ser humano y del planeta.
- La toma de decisiones responsables en relación con su futuro y con la práctica de estilos de vida sostenibles.
- La capacidad de reflexión sobre su propia práctica educativa y sobre situaciones ambientales locales que evidencien una mejor comprensión del mundo.

El máximo líder de la Revolución cubana puntualizó:

”...Realmente a los habitantes de este planeta se nos plantean en esta época, en este minuto, dos grandes problemas: cómo salvar la naturaleza y cómo salvar la humanidad. Si no salvamos la naturaleza no podremos salvar la humanidad; y si no se organiza la humanidad de una manera consciente y



verdaderamente racional, si sigue marchando de una forma caótica y desordenada, no podrá salvar la naturaleza de la cual vivimos...” (Castro, 2003)

Las acciones de contenido ambiental, deben dirigirse a la solución creativa de problemas relacionados con la protección del medio ambiente, no impuestos por ninguna autoridad ajena sino asumidos por los actores locales incluir diferente tipología que exija la demostración de ideas sobre la protección del medio ambiente, ejemplificaciones, interpretación de posiciones expresadas en los documentos del estado sobre política ambiental asimismo, propicia un acercamiento de la teoría con la práctica que tiene lugar en la entidad empleadora, donde el estudiante busca, aplica y socializa los conocimientos, sobre la base de la solución de los problemas emanados de la realidad que acontece.

Fidel Castro Ruz expresó:

” (...) no hay tarea más urgente que crear una conciencia universal (...) sin educación no puede haber la necesaria y urgente concientización de la que hablo (...) pero para esto se debe tener conocimientos, habilidades, actitudes, motivaciones y deseos de trabajar en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y prevención de los futuros (...)” Departamento de Relaciones Públicas del Consejo de Estado. Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en la inauguración del segmento de alto nivel del VI período de sesiones de la Conferencia de las Partes de la Convención de las Naciones Unidas de Lucha Contra la Desertificación y la Sequía. [Versiones taquigráficas - Consejo de Estado]. (2003)

Fidel Castro Ruz expresó:

”...Y eso es lo que está haciendo nuestro pueblo hoy: estudiando, instruyéndose, aprendiendo la técnica, desarrollando su economía en aquellos renglones en que tenemos hoy más experiencia y más facilidades, y preparando las condiciones, que no está lejano el día en que de esa universidad, y de las otras universidades y de los institutos tecnológicos de nuestro país, salgan por millares, y aun por decenas de miles, los hombres más preparados, más capacitados. Y no solo nuestros jóvenes, sino nuestros obreros, nuestros trabajadores...” “Discurso por el 1ro de mayo, día internacional del trabajo. La Habana, (1ro de mayo 1964)

### **¿Cuáles son las acciones para la Educación Ambiental, en el logro del desarrollo de la comunidad?**

La protección del medio ambiente y la concepción del desarrollo requieren de la ejecución de acciones políticas, económicas, científicas y educativas que las garanticen.

- Perfeccionar la gestión de las actividades de la esfera ambiental en cada una de las disciplinas y años según sus objetivos para lograr la integración de lo académico, lo laboral y lo investigativo en la dimensión curricular.
- Incrementar la participación de los estudiantes de la comunidad en el saneamiento local.
- Promover la búsqueda de información para el desarrollo de programas locales sobre medio ambiente.
- Establecer políticas educativo-divulgativas con el objetivo de aumentar la conciencia de la población con respecto a los problemas del medio ambiente.

El propósito de incorporar elementos educativo-ambientales en los planes, programas y proyectos en ejecución y paralelamente introducir la dimensión ambiental de forma coherente y significativa con un carácter interdisciplinario, a través de innovaciones es uno de los retos que nos proponemos enfrentar.

¿Cómo provocar un cambio para el desarrollo en la comunidad teniendo en cuenta la Educación Ambiental?



- Realizar el diagnóstico de la situación ambiental. Objetivo: Conocer la situación ambiental que contribuya a la toma de decisiones.
- Incorporar a los estudiantes y actores locales en el trabajo de proyectos en esta esfera. Objetivo: Crear los espacios y las vías de comunicación para Identificar los intereses comunes y la percepción del riesgo ante el cambio climático.
- Propiciar el intercambio de información y de experiencias en las temáticas de medio ambiente, reciclaje, y reutilización de materiales con los estudiantes y actores locales. Objetivo: Vivenciar nuevas formas y herramientas para aprender.
- Continuar desarrollando las temáticas de medio ambiente a través de los diferentes escenarios (eventos, talleres, concursos, coloquios) y medios de comunicación masiva. Objetivo: Crear conciencia de los peligros provocados por huracanes, Reconocer ante el colectivo los problemas.
- Fortalecer las actividades de protección ambiental para lograr la integración de lo académico, lo laboral y lo investigativo. Objetivo: Superar la simple detección de problemas para llegar a la acción , programas radiales abordarán temas con el tema del cuidado del medioambiente, tarea vida
- Promover el intercambio de experiencias de trabajo entre Universidades. Objetivo: Unificar esfuerzos
- Identificar con la aplicación del método científico, los problemas que le plantea la práctica profesional en las diferentes esferas de actuación. Objetivo: establecer vías o alternativas para su solución.
- Impulsar programas en función de la educación ambiental. Objetivo: Reconocer las potencialidades, reforzar la identidad.
- Elaborar programas medioambientales con los pioneros, las organizaciones, y los consejos populares. Objetivo: Intercambiar experiencias de los participantes acerca del trabajo realizado después de aplicar las acciones planificadas.
- Socializar los resultados de las investigaciones. Objetivo: Diseñar el escenario futuro, con visión realista y audaz para el logro del desarrollo que permita modificar el estado de cosas del cual se parte, el diagnóstico.

¿Qué significa para Cuba la participación e implicación en la solución de los problemas del medioambiente en la comunidad, desde la visión de Fidel Castro Ruz?

¿Por qué la Educación Ambiental para el desarrollo en la comunidad desde la visión de Fidel Castro Ruz?

¿Cuáles son las acciones para la Educación Ambiental, en el logro del desarrollo de la comunidad?

¿Cómo provocar un cambio para el desarrollo en la comunidad teniendo en cuenta la Educación Ambiental?

## Conclusiones

El trabajo de una comunidad que se desenvuelve en conjunto para lograr la protección del medio ambiente y el desarrollo propio de sus metas planificadas es esencial, en este sentido la comunidad debe adecuar estrategias siendo fundamental la forma de pensar , los estilos de comportamiento de las personas y de las comunidades, las políticas de los sectores de la economía, de la ciencia, de la educación y de la cultura pero, sobre todo, la existencia de una voluntad política y la capacidad para integrarlos.

Se ha corroborado que el rol que juega el profesor como eje de transformación de generaciones y sociedades en la comunidad, para la formación de la fuerza de trabajo calificada que necesita el país, teniendo en cuenta el trabajo conjunto con los actores locales fomentando el cuidado al medio ambiente,



amor al trabajo, la disciplina laboral, los valores éticos y estéticos, es lograr la construcción de individuos reflexivos, críticos, humanistas y responsables.

### Referencias Bibliográficas

- Álvarez, Y. (2007) Extensión Universitaria y Cultura General Integral: enfoques imprescindibles en la formación de profesionales de la educación en condiciones de universalización / Yané Álvarez Rómulo, David Ricardo Pupo. – En: Revista Luz. – Año VI. no. 2. Holguín.
- Betancourt, M. Z. (2013). Didáctica, Currículo y Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la formación inicial de docentes. VIII Taller Internacional EDUCAMBIE. Matanzas. Cuba.
- Caballero, R; Casanova, A; Marrero, A. La asistencia técnica a los productores en Cuba. Conceptos y evolución.
- Clausura del VII Congreso del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte. Palacio de las Convenciones, Ciudad de La Habana, (22 de diciembre 1991)
- Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, Discurso pronunciado por el Comandante en Fidel Castro Ruz.
- Departamento de Relaciones Públicas del Consejo de Estado. Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en la inauguración del segmento de alto nivel del VI período de sesiones de la Conferencia de las Partes de la Convención de las Naciones Unidas de Lucha Contra la Desertificación y la Sequía. [Versiones taquigráficas - Consejo de Estado]. La Habana, Cuba; (1ro de septiembre de 2003)
- Discurso pronunciado por el Comandante en Fidel Castro Ruz en el Acto de Masas Celebrado en el Tanteen Recreation Ground. Granada, (La Habana, 6 de agosto de 1998)
- Discurso pronunciado por el Comandante en Fidel Castro Ruz en la inauguración del ciclo de conferencias del profesor André Voisin
- Discurso pronunciado por el Comandante en Fidel Castro Ruz, donde en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, Rio de Janeiro Cumbre de la Tierra 1992)
- Díaz - Canel, M. (2012). La universidad y el desarrollo sostenible: una visión desde Cuba. Conferencia Inaugural. 8vo Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana.
- Falcón, G. (2005) Estrategia para el perfeccionamiento de la expresión oral de los estudiantes del primer año de la carrera de Educación Preescolar del Instituto Superior Pedagógico de Granma. -- 89 h. -- 2005. -- Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). -- Instituto Superior Pedagógico, Granma.
- González, R. (2001).Estrategia de Capacitación y formación para los Profesores Adjuntos del proceso de Universalización de la Educación Superior para la UCLV / Gil Ramón González González, González Fernández-Larrea Mercedes. CEE. UCLV. En formato electrónico
- Gutiérrez, J.; Benayas, J.; y Calvo, S. (2006). Educación para el desarrollo sostenible: evaluación de retos y oportunidades del decenio 2005-2014. Revista Iberoamericana de Educación. N° 40, pp. 25-69.
- Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Cuba.
- Vecino, F. (2003). Las Universidades. Retos y Perspectivas. Palacio de Convenciones, La Habana.



### **Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos**

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

### **Contribuciones de los autores**

Mercedes Lina Wong Torres: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología, diseño del artículo

Mercedes de Jesús Pérez Suárez: revisión bibliográfica

Manuela Fidelina Toste Lau: fundamentos teóricos metodológicos, tratamiento estadístico e informático.

