

La preparación metodológica del maestro de sexto grado para lograr habilidades de trabajo con mapa desde la Geografía de Cuba

The methodological preparation of the sixth grade teacher to achieve map work skills from the Geography of Cuba

Lic. Carmen Odalys Ayala González. Escuela Primaria Aracelio Iglesias. Estudiante de la Maestría de Educación Geográfica. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Enrique José Varona, La Habana, Cuba
Correo: oda69@nauta.cu
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9510-2512>

Recibido: octubre de 2020

Aprobado: marzo de 2021

Resumen

Para cumplir con el objetivo educacional de formar individuos activos, capaces, creativos, independientes y libres, resulta imprescindible prepararlos desde las primeras edades con una ética comprometida con los principios de la sociedad en que viven y con un desarrollo cognitivo a la altura de los tiempos modernos.

En tal sentido la Geografía escolar puede desempeñar un papel fundamental, mediante su sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que intervienen en el crecimiento personal del estudiante y contribuyen a la formación, en él, de la concepción científica del mundo, siempre que se cuente con una acertada dirección por parte del profesor, que además implique al grupo, y al resto de los componentes, a modo de expresión del carácter de sistema del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El mapa geográfico es una herramienta básica para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía y, paradójicamente, la mayor dificultad en la enseñanza. Se utiliza apenas para ubicar y localizar, desconociendo que, desde la lectura del mapa por niveles, el desarrollo de habilidades de trabajo con mapas se puede desarrollar en los

Abstract

To fulfill the educational objective of forming active, capable, creative, independent and free individuals, it is essential to prepare them from the earliest ages with an ethic committed to the principles of the society in which they live and with cognitive development at the height of the times. modern.

In this sense, school geography can play a fundamental role, through its system of knowledge, skills, attitudes and values, which intervene in the personal growth of the student and contribute to the formation, in him, of the scientific conception of the world, provided that there is an appropriate direction by the teacher, which also involves the group, and the rest of the components, as an expression of the system character of the teaching-learning process.

The geographical map is a basic tool for the teaching-learning of Geography and, paradoxically, the greatest difficulty in teaching. It is only used to locate and locate, ignoring that, from the reading of the map by levels, the development of skills to work with maps can be developed in students, a broader vision of its countless possibilities of work as a means and



educandos, una visión más amplia sobre sus incontables posibilidades de trabajo como medio y método de enseñanza-aprendizaje, que lleva a formar significados e independencias cognitivas y prácticas que permitan su integración en la sociedad.

En el presente artículo se evidencia la necesidad del desarrollo de habilidades de trabajo con mapa en los escolares de sexto grado mediante la asignatura Geografía de Cuba.

Palabras clave: mapa, habilidades, escolar, geografía

teaching method -learning, which leads to the formation of meanings and cognitive and practical independencies that allow their integration into society.

This article shows the need to develop map work skills in sixth grade schoolchildren through the Geography of Cuba subject.

Keywords: map, skills, school, geography

Introducción

El elevado desarrollo científico técnico actual, impone nuevos retos a las instituciones educativas contemporáneas ante el incremento desmesurado del volumen de información constante que se renueva a ritmo vertiginoso y el de formar individuos capaces de asimilar esa información, de comunicarse y adaptarse rápidamente a las nuevas esferas productivas y tecnológicas que aprendan a aprender y que sean capaces de continuar aprendiendo de forma permanente a lo largo de sus vidas. Este desafío implica la exigencia de formar individuos capaces de enfrentar este reto.

Esto representa para la escuela, como institución social en la que se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje y para el docente, como sujeto sobre el cual recae la concepción, planificación, dirección y el control de ese proceso, tener bien claro que formar actualmente a un escolar no es otra cosa que, prepararlo para la vida y lo cual implica ofrecerle “las herramientas” con las cuales él podrá enfrentarse cotidianamente a situaciones conocidas o nuevas y darle soluciones correctas, es obvio que en su formación no sólo intervienen las predisposiciones del individuo, sino que ella depende, en primera instancia y más que todo, de las condiciones en que se desarrolla esa persona como ser social.

La educación primaria en los momentos actuales se enfrenta a transformaciones encaminadas a lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje que instruya y eduque al estudiante para que sea portador de una cultura general integral como requiere la continuidad de la obra de la Revolución, es necesario pensar desde el III perfeccionamiento de la escuela cubana que se lleva a cabo en nuestro país.

En tal orientación la Geografía escolar puede desempeñar un papel fundamental, mediante su sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que intervienen en el crecimiento personal del estudiante y contribuyen a la formación, en él, de la concepción científica del mundo, siempre que se cuente con una acertada dirección por parte del profesor, que además implique al grupo, y al resto de los componentes, a modo de expresión del carácter de sistema del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El mapa geográfico es una herramienta básica para la enseñanza- aprendizaje de la Geografía y, paradójicamente, la mayor dificultad en la enseñanza. Se utiliza apenas para ubicar y localizar, desconociendo que, desde la lectura del mapa por niveles, el desarrollo de habilidades de trabajo con mapas y el uso más eficiente de las tecnologías de la información y las comunicaciones se puede desarrollar en los educandos, una visión más amplia sobre sus incontables posibilidades de trabajo como medio y método de enseñanza-aprendizaje, que lleva a formar significados e independencias cognitivas y prácticas que permitan su integración en la sociedad.

La enseñanza de elementos geográficos en la asignatura Geografía de Cuba ha presentado dificultades en relación con el trabajo con el mapa, en cuanto a insuficientes herramientas pedagógicas que posee el



maestro para desarrollar en los escolares, habilidades de trabajo con el mapa, así como la acción transformadora en el desempeño profesional pedagógico, lo que revela la necesidad de realizar una correcta preparación de los docentes que contribuya a elevar la calidad del aprendizaje.

El trabajo con el mapa constituye la célula fundamental en el procesamiento de la información, pues está dirigido al desarrollo del pensamiento activo, independiente y creador al estimular diferentes componentes cognitivos y afectivos de la personalidad, que promueven la creatividad, la inteligencia y el talento del estudiante que exige para el procesamiento de la información que contiene la comprensión del significado de las imágenes cartográficas, la determinación de la medida de los objetos representados y la interpretación o inferencia de las interrelaciones que entre ellos existen, y esto sólo es posible mediante el conocimiento de los elementos básicos que integran toda representación cartográfica.

La Geografía de Cuba incluida en el segundo ciclo de la educación primaria, no está exenta de estos problemas, antes mencionados, que se materializan en su proceso de enseñanza - aprendizaje, donde el enfoque del trabajo con el mapa no es coherente con las transformaciones que se plantean para este nivel de enseñanza al no contribuir desde la concepción tradicional existente a aprender a aprender la geografía mediante el trabajo con el mapa, lo que evidencia la necesidad de su renovación metodológica.

Es propósito de la asignatura que los escolares continúen apropiándose de los conocimientos, las habilidades y valores en relación con el estudio del país natal, iniciados en las asignaturas El mundo en que vivimos, en el primer ciclo de la primaria y Ciencias Naturales en el segundo ciclo.

La experiencia de la autora como maestra, Jefa de ciclo y directora le permitió constatar insuficiencias en el desempeño profesional pedagógico en algunos maestros de primaria relacionado con los procedimientos de trabajo con el mapa, reflejándose en el aprendizaje de los estudiantes, como resultado de esta investigación se ha identificado deficiencias en la utilización de herramientas metodológicas para desarrollar en los estudiantes de sexto grado habilidades de trabajo con el mapa.

Desarrollo

La Geografía como asignatura escolar, es un elemento que, junto a otras disciplinas docentes, integra el sistema de la educación en general.

Los objetivos de la geografía escolar son:

- Contribuir a la formación en los escolares de la concepción científica del mundo.
- Proveerlos de un sistema de conocimientos científicos, de acuerdo con el desarrollo actual de la ciencia geográfica.
- Formar un sistema de habilidades y hábitos, en relación con los conocimientos geográficos que puedan utilizarse en la vida práctica.
- Educar en el patriotismo socialista y en el internacionalismo proletario.
- Desarrollar la independencia cognoscitiva.
- Estimular la creación en el trabajo geográfico.

Después de analizar el banco de problemas del municipio Playa sobre la observación de un elevado número de clases de Geografía de Cuba permitió detectar que resulta insuficiente la aplicación del método de trabajo con el mapa, por cuanto los contenidos relacionados con este tema se abordan de forma dispersa y se requiere entonces de la preparación de los maestros primarios para poder enfrentar este encargo, aseguran que lo que realizan realmente al trabajar con el mapa u otra representación geográfica es nombrar y localizar el objeto, fenómeno o proceso geográfico en el cuaderno de trabajo con mapas;



manifestando que siempre se ha orientado así por los metodólogos de geografía, de ahí que el presente trabajo pretende preparar a los docentes en cuanto a: las habilidades de trabajo con mapas, habilidades cartográficas, el trabajo con el mapa como método de enseñanza aprendizaje así como, la diferencias existente entre la ubicación geográfica y localización geográfica como habilidades esenciales en la evaluación del nivel de desarrollo, independencia y autorregulación alcanzada por el educando con el mapa geográfico.

También, estudios realizados por las Cátedras: Graciela Barraque Nicolau y Educación Geográfica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", así como, investigaciones de la subcomisión de programas y planes de estudio de Geografía del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba durante estos últimos años, evidencian que los docentes y educandos en nuestras aulas ubican en el mapa y no localizan, es decir, simplifican o reducen la localización geográfica a una simple ubicación geográfica.

El trabajo con los mapas adquiere una importancia relevante pues constituyen valiosas fuentes de conocimientos. Por ejemplo, los escolares pueden localizar diferentes objetos y fenómenos geográficos, describir sus características, establecer relaciones entre componentes, etc. El desarrollo de las habilidades de trabajo con mapas, exige del docente una rigurosa preparación metodológica.

En la enseñanza de la Geografía de Cuba, los escolares tienen la posibilidad de desarrollar diferentes habilidades, mediante la ejercitación gradual y progresiva. Por ejemplo, para lograr que ellos utilicen correctamente el atlas y hagan una caracterización geográfica de los paisajes más notables de cada región físico – económico – geográfica, deben haber ejercitado con antelación y sistemáticamente algunas operaciones, tales como la búsqueda de diferentes tipos de mapas, la localización de acuerdo con las coordenadas geográficas, la reproducción de significados con la escala de profundidad y altura a colores y de diferentes símbolos.

En la escuela cubana el trabajo con el mapa tiene una larga tradición y ha adoptado variadas formas en los diferentes niveles educacionales. En esta dirección son diversas las valiosas fuentes bibliográficas elaboradas en el país, investigaciones nacionales (Barraque, G (1991), Caner, A (1996), Gutiérrez, A (1999), Fera, H (2004), Lagunas, J (2005), Recio, P (2006), Gómez, J (2014)(2020) , Mirabal, I.(2012), Rodríguez, M.(2010).Entre otros y extranjeras, Araya, P. y Fabián, R. (2006), Pancheshnikova, L.M. (1989), Jerez, Ó (2003), en diferentes momentos y con variados matices, y los documentos oficiales del Ministerio de Educación para la enseñanza de la Geografía, han abordado el trabajo con el mapa.

Todos estos autores han aportado ideas muy creadoras y valiosas experiencias sobre el trabajo con el mapa como vía para la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades geográficas, y aunque reconocen de alguna manera las potencialidades educativas de este método, no existe referencia en estas investigaciones acerca del tratamiento intencionado del trabajo con el mapa, de ahí que la autora dirija su investigación, hacia la dimensión instructiva y desarrolladora del trabajo con el mapa.

Aunque se reconoce la importancia educativa, y desarrolladora que tiene el trabajo con el mapa en unidad con el contenido geográfico así como de su inclusión como una exigencia básica en el diseño del currículo de la Geografía de todos los niveles educacionales, aún persisten en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Cuba, sexto grado, limitaciones en el aprovechamiento del trabajo con este método y el desarrollo de conocimientos y habilidades, lo que promueve la búsqueda de alternativas que mejoren su empleo.

Todo esto ha tenido su reflejo en la actividad metodológica de las instituciones escolares, pero no significa que se hallaran las soluciones teóricas y prácticas en todo sentido, porque como se conoce no hay recetas metodológicas mágicas, ni métodos universales aplicables a todos los contextos y situaciones, por lo que la posibilidad y necesidad de búsqueda ha quedado, lo que evidencia la existencia de una



contradicción entre las potencialidades que posee el desarrollo de habilidades en el trabajo con los mapas y la insuficiente preparación de los maestros.

Los resultados de la investigación educativa en los últimos años revelan la significación teórica y metodológica general de la actividad humana; en tanto se ha profundizado en los problemas surgidos en la formación y el desempeño del docente asociados a la Tercera Revolución Educacional.

Al triunfo de la Revolución, la educación se encuentra ante una Geografía que presentaba escasa bibliografía, desde el punto de vista metodológico, el Programa de Geografía en la educación primaria dejaban mucho que desear ya que generalmente se copiaban de un año a otro, no daban lugar a problemas verdaderamente sugerentes y resultaban simples enumeraciones de tópicos o cuestiones que el maestro debía tratar en clases.

Los métodos que se indican en estos programas generalmente, reflejados en las circulares, no se diferenciaban de los aplicados en el siglo anterior: tópicos, causal, comparativo, viajes sin empleo de mapas, constructivos, reconstruir mapas en modelos.

Existen ejemplos en la literatura pedagógica cubana que revelan los ingentes esfuerzos de destacados profesores de Geografía cubanos que lograban una utilización del trabajo con el mapa, donde los estudiantes debían accionar sobre él; tal es el caso de: Salvador Massip, Sarah Isalgué, Pedro Cañas Abril, Antonio Núñez Jiménez y Graciela Barraqué, entre otros. A pesar de estos esfuerzos en la práctica pedagógica, los resultados del trabajo de la asignatura en la escuela no se correspondían con lo que prevalecía como orientación metodológica.

En el mapa se integran los conocimientos obtenidos por las distintas ciencias geográficas: Geografía Física, Geografía Económica, Geografía General y otras ciencias afines como la Climatología, como un método general de representación exacta de conocimientos propios de la Cartografía como ciencia.

El mapa es un recurso didáctico muy efectivo para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje geográfico independiente y reflexivo.

La asignatura Geografía de Cuba ocupa un lugar importante dentro del plan de estudio de la Educación General Politécnica y Laboral, ya que uno de sus aportes fundamentales a la educación integral de los escolares es su contribución a la formación científica del mundo al proporcionarles conocimientos sobre la envoltura geográfica actual y sus paisajes, los cuales se forman como resultado de la interacción naturaleza sociedad.

La geografía escolar tiene dos funciones fundamentales: instructiva y educativa.

Desde el punto de vista instructivo se logra que los escolares se apropien de conocimientos acerca de la tierra para lo cual es necesario analizar las relaciones que existen entre naturaleza y sociedad.

Las nociones, principios y conceptos de la Geografía como ciencia del conocimiento le son dados al estudiante desde los primeros grados en las diferentes asignaturas lo que debe contribuir a la formación de un pensamiento científico y a la adquisición de habilidades relacionadas con la Geografía, sin embargo, estas habilidades y nociones necesarias para el desarrollo de los programas de la enseñanza no han sido adquiridas con rigor lo que provoca dificultades en el aprendizaje.

Los profesores, se han limitado en sus clases de forma general a repetir los conocimientos del libro de texto y localizar los accidentes geográficos que se mencionan, por lo que no se logra que se consolide el contenido en los estudiantes, ni que se despierte el interés por el trabajo con el mapa.

Las visitas a clases realizadas, las entrevistas a los escolares y profesores, han permitido comprobar, la desmotivación de los estudiantes y la inefectiva utilización del mapa a partir de la forma reproductiva de



su utilización, a pesar de las transformaciones implantadas desde el 2001, en las primarias lo que no contribuye a un aprendizaje reflexivo y creador.

En la actualidad subsisten dificultades en el proceso docente educativo que conspiran contra el logro de estos objetivos. Investigaciones realizadas por investigadores del Centro de Estudios Educativos de la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Enrique José Varona y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), han corroborado cómo la existencia de estas dificultades conspira contra el logro de un adecuado aprendizaje en los estudiantes.

Muchos autores coinciden en que el trabajo con el mapa constituye el método por excelencia de la asignatura Geografía, con él, mediante un lenguaje especial de símbolos, colores y formas que propician la comunicación maestro-alumno y escolares-medios de enseñanza, se identifican y caracterizan los diferentes objetos, fenómenos y procesos geográficos que ocurren en la naturaleza y la sociedad.

Los mapas constituyen el segundo lenguaje de la Geografía y del conocimiento espacial dentro de las ciencias, pues es imposible abordar algún conocimiento relacionado con la distribución espacial, sin que esté presente un mapa para su localización.

El trabajo con el mapa posibilita establecer la correspondencia necesaria entre los conceptos adquiridos por los educandos y los que se encuentran representados en este, también se contribuye al desarrollo de la independencia cognoscitiva del alumno, a la estimulación de diferentes componentes de la capacidad creadora y la comunicación entre los hombres. Se define según Pedro Pablo Recio Molina como: “concepción didáctica dirigida de manera intencional y sistémica a la estructuración de acciones para la codificación, decodificación y remodificación del contenido geográfico en él representado” (Recio, 2003:24).

Con relación a la definición conceptual de habilidades y hábitos no existe un criterio único: entre los pedagogos y psicólogos. Muchos son los autores que se han referido al tema entre los que se encuentran; Petrovsky, 1985, M. López 1989.

Los autores citados coinciden de una forma u otra en que la habilidad se desarrolla con la actividad y que implica el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, o sea el modo de actuar, el “saber hacer”, “el conocimiento puesto en acción”.

Por ello, su formación está vinculada con las acciones y con el dominio de todo un sistema de operaciones encaminadas al procesamiento de la información que resulta significativa dentro del objeto de estudio.

Las habilidades son un elemento importante del aprendizaje, pues constituye el dominio de los métodos de utilización de las informaciones y operaciones en correspondencia con las condiciones de las tareas y los fines planteados.

Para aprender hay que favorecer y desarrollar las habilidades y esto se produce a través de la ejercitación en etapas sucesivas.

En toda acción humana hay tres partes o fases: orientadora, ejecutora y de control.

La parte orientadora es la que posibilita el desarrollo exitoso de la acción, pues en ella está el aseguramiento por el hombre de las condiciones concretas y necesarias que posibilitan ejecutar la acción para asegurar las transformaciones dadas en el objeto y por último el control que permite ejecutar la conexión necesaria tanto en la parte orientadora como en la ejecutora.

Se considera desde el punto de vista metodológico que la formación de habilidades transita por diferentes etapas estrechamente relacionadas entre sí, las cuales fueron planteadas por Galperin. Muchas versiones han sido desarrolladas por otros autores Barraque, Recio y Laguna 1999, Caner (1996), Pérez R. Cuétara y O. Ginoris (1991). Recio y Laguna han desarrollado una versión en 5 etapas tomando como referencia



la desarrollada por Galperin y que la autora toma como base para la concepción que se asume en esta investigación.

- Primera etapa: exploración, diagnóstico y motivación para el desarrollo de la acción
- Segunda etapa: información y demostración por el profesor de los componentes funcionales de la acción (operaciones)
- Tercera etapa: ejercitación por los escolares de las acciones y operaciones bajo el control del profesor
- Cuarta etapa: ejercitación independiente de los escolares en forma de acción verbal extensa e interiorización de procedimientos de manera externa.
- Quinta etapa: aplicación del sistema de operaciones para la acción o sea su automatización.

Estas etapas no constituyen un esquema para la formación de habilidades, sino que el profesor debe conocer las características de sus escolares y considerar cada etapa como todo un proceso individual, que se comporta diferente con cada uno de ellos.

En la literatura pedagógica y sobre temas de metodología de la enseñanza de la Geografía, dentro de la clasificación de las habilidades, incluyen las cartográficas dentro de las habilidades prácticas (González 1984, Barraque, 1992) Citados por Recio (1999) al considerar las habilidades cartográficas como un complejo sistema de acciones y operaciones que posibilitan al hombre la planificación, elaboración, diseño, construcción e interpretación de mapas y atlas.

Para la Geografía escolar: el trabajo con mapas es esencial en su proceso de enseñanza aprendizaje y para poder utilizar los mapas de manera eficiente, es necesario tener un sistema de habilidades específicas para este trabajo. Las habilidades de trabajo con los mapas posibilitan procesar la información contenida en los mismos.

Para lograr la formación de estas habilidades es preciso que el estudiante sea capaz de observar, describir, comparar e identificar los términos del mapa como son la leyenda, escala, red de coordenadas generales e intelectuales. Esto hace que exista cierta independencia entre ellas, pues para formar una habilidad es necesario que el alumno tenga cierto nivel de otra.

De acuerdo con lo planteado por Pedro Pablo Recio (1999) la habilidad de localizar es determinar el lugar en que se halla una persona o cosa, limitar a un punto determinado, fijar, emplazar o situar.

El trabajo con los mapas debe desencadenar la activación y regulación intelectual de la persona que aprende; que esta sea capaz de descubrir la significatividad de los contenidos al vincularlos entre sí con la experiencia y con sus propios intereses y que su motivación para aprender sea intrínseca.

Las habilidades cartográficas están comprendidas dentro de las habilidades prácticas según la literatura pedagógica para su clasificación.

Existen muchas clasificaciones de habilidades, según las acciones que predominen ya sean externas o internas, se dividen en intelectuales y prácticas, en función del contenido que aborden generales y específicas; en dependencia del nivel de asimilación de que se trate, reproductivas y productivas.

Según el criterio de la pedagoga Barraque, G en su libro “Metodología de la enseñanza de la Geografía”, “las habilidades geográficas, no son más que los conocimientos geográficos asimilados, puesto en función mediante acciones y operaciones” (1992:24)

Según Caner, A “las habilidades de trabajo con los mapas que deben desarrollarse en el estudio de la Geografía escolar son; localizar, descifrar, comprobar, interpretar, aplicar, comunicar, descubrir y producir.” (1999:25)



Por consiguiente, la tarea principal del profesor de Geografía es lograr el desarrollo de este sistema de acciones con el propósito de que el estudiante llegue a la comprensión que el mapa es la fuente de conocimientos sobre la diversidad de fenómenos naturales y sociales y sobre su interrelación e independencia sobre la base de la independencia cognoscitiva, teniendo en cuenta la planificación y sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje.

La preparación se ha asociado generalmente con la educación. Orientada primordialmente a la preparación del hombre para y durante la vida, mediante disímiles posibilidades formativas que ofrecen las relaciones sociales en los contextos que se desenvuelve. En la actualidad se jerarquiza y demanda una respuesta flexible, variada y consecuente con las exigencias del desarrollo científico - técnico que proporcione la adaptación a las condiciones de los cambios que operan en los variados contextos.

Cabe destacar que Morín plantea lo importante de la pertinencia del conocimiento, que los problemas del mundo están vinculados con el conocimiento del contexto que rodea al individuo; comenta que el conocimiento no debe ser un elemento aislado, sino que el conocimiento debe ser global, multidimensional, complejo y adaptado al contexto (2000: 39).

Desde esta perspectiva, la educación se considera como el eje esencial de las transformaciones culturales y sociales, por lo que se puede asumir con toda propiedad que la preparación del docente es el camino que promueve tales cambios con mayor efectividad, contribuyendo así a la transformación social y cultural. En este particular, García y Addine (2000) manifiestan que la formación de un educador debe responder a las nuevas concepciones y exigencias de la sociedad, lo que constituye en la actualidad un reto.

Para su práctica pedagógica el docente debe dominar no solo el contenido de las asignaturas, sino también su didáctica y metodología. La escuela actual sumida en sus transformaciones educacionales exige un cambio de posición del docente respecto a la concepción, exigencias y organización de la actividad y las tareas de aprendizaje que él concibe al planificar y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las que la independencia y participación del escolar serán esenciales. El docente debe ser un modelo, un ejemplo a seguir para sus escolares.

A la luz de las ciencias, el estudio sobre la preparación en sentido general ha sido abordado en investigaciones científicas durante los últimos años, desde diferentes aristas destacándose las de: Julia Añorga, (2003), Valcárcel, N. (1998), Santiesteban, Ma. L. (2004) Ferrer, Ma. T. (2005), Conill, J. A. (2005), Santamaría Cuesta, D. L. (2007), Castillo, E. T. (2004); Granados, L. (2004), González Reyes, S. (2012) entre otros; resultando de sus investigaciones modelos, metodologías, estrategias y concepciones dirigidas al proceso de preparación de los docentes, con matices y coincidencias, en vías y/o formas de compensar las insuficiencias mediante la preparación.

Valcárcel, N define la preparación como: "... el proceso permanente que integra las actividades y acciones instructivas y educativas que desarrollan los profesionales de la educación con el fin de perfeccionar la actuación profesional y que se ejecutan en momentos en que ellos participan solos o en el seno de un colectivo."

Desde esa concepción, la preparación metodológica del docente está encaminada a la transformación individual y al perfeccionamiento de la función social de la institución escolar, aspectos en los cuales existen aún insatisfacciones.

Esta posición crítica y transformadora también les corresponde a todos los directivos, cuyas funciones metodológicas aparecen normadas en la Resolución Ministerial 200/2014,

Por lo tanto, les corresponde a las estructuras de dirección de los centros, la preparación de los docentes en las escuelas primarias subordinadas a él para el correcto ejercicio de la enseñanza; a partir de las potencialidades, el diagnóstico y las propias transformaciones educacionales.



En la literatura pedagógica cubana se pueden encontrar definiciones de trabajo metodológico en resoluciones del MINED (1975, 1977, 1979, 1981, 1999, 2000, 2001, 2004, 2008, 2009) y en el MES (1979, 1988, 1991, 2007), entre otros con enfoques común respecto a:

- El objetivo: encaminado a la preparación del personal docente con nivel científico, que le otorga unidad.
- El contenido: la profundización en el conocimiento y habilidades que deben adquirir los escolares.
- La interrelación: entre las actividades y necesidades reales de los docentes.
- El carácter: sistémico y dinámico.
- La dirección por los cuadros en los diferentes niveles de dirección del sistema nacional de educación.
- La relación entre: las formas colectivas y las individuales de trabajo metodológico, esencial en la autopreparación de los docentes.
- La aplicación en dos sentidos: enseñar y demostrar cómo trabajar para desarrollar de forma creadora lo normado y tomar los elementos de la práctica pedagógica de los docentes de más experiencia y resultados investigativos, orientando las vías para generalizarlas.

La adecuada preparación de los docentes, les posibilita influir en el proceso educativo para que contribuya al desarrollo del aprendizaje en el escolar; debe prepararse para aplicar de forma adecuada actividades con carácter práctico y no convertir esta en algo formal o repetitivo, como en muchos casos se observa. La preparación del docente es esencial como agente sistemático en el perfeccionamiento de su labor. De ahí que mientras mejor preparado este así podrá mejor ejercer su influencia educativa, metodológica y profesional para que se desarrollen clases de calidad que favorezcan un aprendizaje duradero y consciente.

Conclusiones

- El trabajo metodológico que se desarrolla en la escuela, es esencial, pues ella tiene la responsabilidad de educar asegurando el desarrollo espiritual, físico e integral del hombre.
- El mapa como método de enseñanza es fundamental en el estudio de los conocimientos geográficos si se aspira a lograr un proceso enseñanza - aprendizaje desarrollador.
- La preparación de los maestros en las habilidades de trabajo con mapas a través de una estrategia metodológica teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico reveló su pertinencia.

Referencias bibliográficas

- Addine, F. (Comp.) (2007). Didáctica teoría y práctica. Segunda edición. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F. (2007). Currículo. Su diseño desarrollo y evaluación IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, P. (2011). Enfoques de la ciencia geográfica y su proyección en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En revista Varona.
- Barraqué, G. (1992). Metodología de la enseñanza de la Geografía. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 192 pp.
- Brian, J. (1989). “Didáctica de la Geografía en la escuela primaria”. Ministerio de Educación y Ciencias. Editorial Morata MEC. Madrid.



- Castellanos, D. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz, J. (2011). Estrategia metodológica para la preparación interdisciplinaria de los directivos de séptimo grado en el área de Ciencias Naturales. Tesis en opción al título académico de Master en Didáctica de las Ciencias Naturales. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- García, B. (2004). Didáctica teoría y práctica. El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, B., Addine, F. (2001). Formación Permanente de profesores. Retos del siglo XXI. (Curso 18). Congreso Internacional Pedagogía 2001, La Habana, 5 – 9 de febrero.
- Gómez, J. (2015). El trabajo con el mapa como método para el desarrollo de la educación ambiental en la educación secundaria básica. [Tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Hernández, M. (2018). Estrategia de superación para el desempeño profesional pedagógico interdisciplinario de los profesores de geografía del nivel educativo de secundaria básica. Tesis de Doctorado. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Leontiev, A. N. (1981). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mateo, J. M. (2013) Teoría y Metodología de la Geografía. La Habana: Editorial Félix Varela.
- MES, Cuba (2018). Reglamento para el trabajo docente metodológico. Resolución Ministerial no. 2. La Habana: MES, Cuba.
- Ministerio de Educación (2004). Resolución Ministerial No. 132/04. La Habana, Cuba.
- Pérez, L. (2012). Naturaleza y alcance de la pedagogía cubana: reflexiones y debates actuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, M. C. (2012). Los Desafíos de la Geografía en el siglo XXI. La Habana. Cuba. Su impacto en el proceso docente educativo. Ed. IPLAC
- Pérez, M. C. (2017). Geografía regional y su tratamiento Didáctica. (Soporte digital).
- Pérez, M. C. (2012) Diccionario de términos geográficos. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Recio, P. P. (1998). Habilidades para enseñar y aprender Geografía. (en soporte digital). La Habana.
- Recio, P. P. (2006). Estrategia didáctica de trabajo con el mapa con enfoque desarrollador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en la educación Secundaria Básica. Tesis de Doctorado. La Habana. Cuba. UCP "Enrique José Varona".
- Reinoso, C. (2002). El proceso enseñanza–aprendizaje desarrollador y la comunicación interpersonal en el trabajo en colaboración En nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez P., L. (2007). Una geografía escolar (in)visible. Desarrollo del pensamiento espacial desde la construcción de conceptos geográficos. Soporte digital. Bogotá, Colombia. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Rodríguez, C. (2011). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa, en Los resultados científicos de la investigación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



- Rodríguez, E. (2008). Enseñar geografía para los nuevos tiempos. Soporte digital. Venezuela: UPEL-Maracay Departamento de Ciencias Sociales.
- Rosental, M. Y Iudin, P. (1981). Diccionario filosófico. La Habana: Editora Política.
- Salichev, K. A. (1979). Cartografía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valle, A. (2012). La investigación pedagógica. Otra mirada. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostki, L.S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico Técnico.
- Zilberstein, J Y Silvestre, M. (1999). Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

La autora declara que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

La autora es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

La autora es la encargada de: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología, diseño del artículo, fundamentos teóricos metodológicos, revisión de todo el contenido, tratamiento estadístico e informático.



