

Valoración del desempeño del profesor en la disciplina de Enfermería

Assessment of the teacher's performance in the discipline of Nursing

MS.c Mayrelvis Campos Laborit. Licenciada en Enfermería, Máster en Medicina Bioenergética y Natural, Profesora Auxiliar, Facultad de Enfermería “Lidia Doce”, La Habana, Cuba.

Correo: mayrelvis@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6998-451x>

Dr.C Aníbal Espinosa Aguilar. Doctor en Ciencias de la Enfermería, Investigador Agregado, Profesor Titular, Facultad de Enfermería “Lidia Doce”, La Habana, Cuba.

Correo: anibale@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3351-7623>

Dr.C Lidisbet Cardoso Camejo. Doctora en Ciencias Pedagógicas, Investigador Auxiliar, Profesora Titular, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” La Habana, Cuba.

Correo: lidisbetcc@ucpejv.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7247-4860>

Recibido: octubre de 2020

Aprobado: marzo de 2021

Resumen

Objetivo: Describir la definición de desempeño del profesor contextualizado en la disciplina de Enfermería.

Desarrollo: La Enfermería es la profesión que se dedica al cuidado del individuo, la familia y la comunidad; desarrolla, defiende actitudes y capacidades que favorecen el ser y su hacer. Para darle continuidad a esta profesión, se requiere de profesionales de la Enfermería consagrados a la docencia, actualizados y actualizables, según las necesidades crecientes del proceso formativo en la educación superior. Que garanticen la formación integral del futuro licenciado, al aportarles herramientas de trabajo. Y que se fortalezcan con la superación permanente. Además de lograr profesionales de la Enfermería, capaces de desempeñarse en la noble profesión de brindar cuidados en cualquier contexto. Se consultaron 20 referencias, obtenidas de bases de datos bibliográficos en Internet. La literatura actualizada muestra la existencia de diversas definiciones sobre el desempeño, los que en su mayoría describen la labor a

Abstract

Objective: Describe the definition of performance of the contextualized teacher in the discipline of Nursing.

Development: Nursing is the profession that is dedicated to the care of the individual, the family and the community; develops, defends attitudes and capacities that favor being and doing. To give continuity to this profession, Nursing professionals dedicated to teaching are required, updated and updatable, according to the growing needs of the training process in higher education. That they guarantee the integral formation of the future graduate, by providing them with work tools. And that they become stronger with permanent improvement. In addition to achieving Nursing professionals, capable of performing in the noble profession of providing care in any context. Twenty references were consulted, obtained from bibliographic databases on the Internet. The updated literature shows the existence of various definitions of performance, most of which describe the work to be carried out by a



realizar por un sujeto en su entorno social y que se orienten a mejores resultados.

Conclusiones: A fin de lograr un alto nivel de profesionalidad en el desempeño del profesor de Enfermería, desde la concepción de un proceso de enseñanza-aprendizaje, diseñado para implementar contenidos desde las estrategias curriculares. Se precisa de una educación permanente desde la pedagogía. Para que se logre desde la disciplina de Enfermería las herramientas necesarias para implementar dichas estrategias. Y con ello un nivel superior en su desempeño. De ahí que se considere al profesor de la disciplina de Enfermería, responsable de la perpetuación de la profesión.

Palabras clave: Profesor, desempeño, disciplina de Enfermería.

subject in his or her social environment and that are aimed at better results.

Conclusions: In order to achieve a high level of professionalism in the performance of the Nursing teacher, from the conception of a teaching-learning process, designed to implement content from the curricular strategies. It requires a permanent education from pedagogy. So that the necessary tools to implement these strategies can be achieved from the Nursing discipline. And with it a higher level of performance. Hence, the professor of the Nursing discipline is considered responsible for the perpetuation of the profession.

Keywords: Professor, performance, Nursing discipline.

Introducción

La Enfermería es la profesión que se dedica al cuidado del individuo, la familia y la comunidad; desarrolla, defiende actitudes y capacidades que favorecen el ser y su hacer. De esta manera logra así profesionales capaces, humanos, solidarios, críticos, responsables y creativos en su actuar. Cualidades que permitan satisfacer las necesidades de las personas sanas y enfermas. Por tanto, la Enfermería se manifiesta como actividad práctica social, que, en su relación con su realidad asistencial, no solo logran el conocimiento de esa realidad sino su transformación y la transformación de sí mismos.

En consecuencia y para dar continuidad a esta profesión, se requiere de profesionales de la Enfermería consagrados a la docencia; actualizados y actualizables, según las necesidades crecientes del proceso formativo, en la educación superior. Que garanticen la formación integral del futuro licenciado, al aportarles herramientas de trabajo, se que fortalezcan con la superación permanente.

Desarrollo

Al tener en cuenta el objeto de esta investigación y al sistematizar los aportes teóricos que sobre este profesional se publican, se considera pertinente citar la obra de autores, que por su correspondencia en el entorno en el que se desarrollan permite contextualizarlo, son imprescindibles: Nightingale F en el año 1859, Peplau H en el año 1952, Rogers M en el año 1970, Orlando IJ en el año 1972, Orem D en el año 1980, Roy C en el año 1984, Mulens I en el año 2012.

Nightingale F en el año 1859, citado por Berdayes , Y, García A, Zubizarreta M, Figueredo K, Hernández A, et. al, en el año 2008, en sus notas de Enfermería, señala que la “Enfermería es cuidar y ayudar a la persona que sufre alguna enfermedad a vivir; también refiere que esta disciplina debe ocuparse de mantener la salud de cualquier persona sana, al prever su susceptibilidad a la enfermedad, por lo que la Enfermería debe lograr llevar al paciente a tal estado que la naturaleza de manera natural pueda actuar sobre él”. (p.23).



A partir de la década del cincuenta, un número cada vez mayor de teóricos desarrollan modelos de Enfermería que describen los conceptos que lo constituyen, a propósito, definen a la Enfermería y la enfermera como (metas, papel, funciones), igualmente clásicos de otras ciencias desarrollan definiciones generales que se toman en consideración.

De ahí que (Peplau, H, 1952), determina a partir de su análisis que “la Enfermería constituye un importante proceso terapéutico e interpersonal, el cual funciona en cooperación con otros procesos del ser humano, lo que hace posible que los individuos de las comunidades tengan salud. La Enfermería es un instrumento educativo, una fuerza de maduración que tiene por objeto dirigir el avance de la personalidad”.

Casi dos décadas más tarde, (Rogers M, 1970), considera que la Enfermería encauza sus objetivos a “promover la interacción sincrónica del hombre y el entorno, a reforzar la coherencia e integridad del campo humano, y a dirigir y redirigir el patrón de los campos humanos y del entorno, para la realización del máximo potencial de salud”. Es decir, sus objetivos se dirigen al mantenimiento y promoción de salud, prevención de las enfermedades y rehabilitación de enfermos e incapacitados, en cambio Orlando JJ, en el año 1972, afirma que “la función de la Enfermería profesional se conceptualiza como la averiguación y la satisfacción de la necesidad de ayuda inmediata del paciente”, y satisfacer sus necesidades de manera directa o indirecta, al reclamar la ayuda de otros profesionales.

(Orem D, 1980), sostiene en su Modelo de Enfermería de auto cuidado que la Enfermería se ocupa de la necesidad que tienen los individuos de tomar medidas para cuidar su propia salud con el fin de ayudar al paciente a conservar la vida y la salud, recuperarse de una enfermedad o lesión, y hacer frente a los efectos que ocasionan las mismas, al tomar estas ideas en consideración Orem D define en este mismo año a la Enfermería como las “acciones que tienen como objeto vencer o prevenir el desarrollo de limitaciones en el auto cuidado o proporcionar un cuidado propio terapéutico a los individuos que son incapaces de hacerlo por sí mismos”.

Por otro lado, para Roy C, en el año 1984, afirma que el objetivo de la Enfermería consiste en ayudar a las personas a adaptarse a las necesidades fisiológicas, su auto concepto, el desempeño de roles y en sus relaciones de interdependencia durante la salud y la enfermedad.

Más tarde (Mulens, 2012) en su tesis doctoral declara dentro de la definición operacional de desempeño profesional de Enfermería que labora en el Nivel primario de Salud que “...el enfermero debe estar dotado no solo de aquellos conocimientos y habilidades que favorezcan el desempeño profesional, sino de los valores éticos, la sensibilidad humana y el respeto a las personas que necesitan de los servicios de Enfermería.” (p.36).

Los criterios de estos clásicos unidos a las teóricas que nos preceden, le permiten a la autora identificar los elementos distintivos de la Enfermería como disciplina. Por lo que considera necesario definir la categoría “disciplina”. Según el diccionario Larousse se define como disciplina a las leyes o reglamentos que rigen ciertos cuerpos, la disciplina escolar, doctrina, arte o ciencia. El tecnicismo de una disciplina. Sumisión a un reglamento.

Por su parte, el diccionario básico escolar, en su cuarta edición plantea: que la disciplina es un conjunto de normas de conducta, que se establece para mantener un orden determinado. Materia que se estudia, instruye o práctica. Doctrina, ciencia, especialidad.



De ahí que se conciba la disciplina de Enfermería como la ciencia que se ocupa del cuidado de los problemas de la salud de los seres humanos. La que muestra sus influencias en los referentes anteriores y de los que emergen sus antecedentes. Lo que se revela en la sistematización y son el resultado de su inserción cada vez más difundida, en la formación de estos profesionales de la salud.

A criterio de la autora, la Enfermería además de ser reconocida como ciencia, es el arte de cuidar y para que perdure, se requiere de profesores capaces de orientar a sus estudiantes sobre la base de sus conocimientos. Capaces de motivarlos y de brindar las herramientas para su proceso formativo con los recursos que les ofrece la pedagogía.

Para contextualizar el desempeño del profesor de Enfermería, se considera necesario partir de la génesis de este profesional. Pues es preciso resaltar que en la sistematización realizada, la formación pedagógica que sustenta su desempeño es escasa.

La concepción del profesional de Enfermería que se desempeña como profesor, reconoce los componentes básicos y pedagógicos. Este profesional durante su formación adquiere los valores y cualidades morales necesarias para devenir como profesor, si se concibe el reconocimiento como foco de su objeto de estudio al ser humano.

Sin embargo, se reconoce que, aunque curricularmente el profesional de Enfermería adquiere habilidades pedagógicas para educar y promover en salud, su formación pedagógica para el logro de un desempeño, coherente con las exigencias de esta ciencia, necesita de las herramientas que lo conduzcan al perfeccionamiento. Este requiere del dominio de los contenidos de la enseñanza, los métodos y las habilidades profesionales que garanticen el desempeño de sus funciones.

En tal sentido la investigadora considera, que aun cuando en las funciones para ejercer la profesión de Enfermería se incluya además de la asistencia, la administración, la investigación y la docencia, en esta última, no son suficientes las habilidades alcanzadas durante su formación para el logro del desempeño al que se aspira. Por lo que se precisa de una constante superación en este sentido, de su motivación e interés personal y su compromiso con la labor que desempeña.

En Cuba, las formas de superación permanente de los profesionales de enfermería asumen toda variante de superación profesional y formación académica diseñada a tal efecto, lo que ha permitido elevar el nivel de preparación y transitar hacia la consolidación de la enfermería como ciencia. De manera que la profesionalidad ha de ser el rasgo distintivo de este profesional.

A criterio de Bello N en el año 2009, para el proceso de enseñanza aprendizaje, la educación permanente es la alternativa para la superación que abarca a todos los niveles capacitantes y termina con la vida laboral del trabajador, es la más socializada y la más económica. Pero además es la que garantiza niveles superiores en el desempeño de todo profesional y en particular en el profesor de Enfermería. Lo que se revierte en niveles cada vez más alto de profesionalidad.

La revisión bibliográfica, el análisis documental y la sistematización a las investigaciones que han abordado sobre el tema en cuestión, han aportado elementos definitorios para la construcción de la obra. Además, permite el análisis crítico y reflexivo de los que la han precedido y generar aportes.

Estos elementos conducen a la búsqueda de definiciones que apoyen el desempeño del profesor de Enfermería. Se identifican entonces a concepciones en el contexto internacional y nacional que se exponen en lo adelante. En la identificación de las tendencias en el desarrollo de la definición de desempeño se



tomaron en cuenta las investigaciones que sobre esta área del saber se han publicado y a la vez servido de referencia en obras que le han sucedido.

A partir del objeto de esta investigación y al sistematizar los aportes teóricos que sobre el desempeño del profesor de la disciplina de Enfermería se han publicado, se considera pertinente citar la obra de autores, que por su correspondencia en el entorno en el que se desarrollan permite contextualizar el desempeño del profesor de Enfermería.

Los doctores en ciencias pedagógicas Medina I, Valcárcel N y Domínguez R, elaboran un Programa educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de la enfermería donde proponen formas organizativas del posgrado para preparar a los licenciados en Enfermería que se desempeñan como docentes en función del desarrollo de las habilidades pedagógicas identificadas por los autores, las cuales no aparecen descritas en la literatura consultada al efecto.

Con el objetivo de actualizar a estos profesionales sobre aspectos referidos a la Didáctica, la Pedagogía, Metodología de la Investigación, Comunicación, entre otros aspectos, declaran que en Cuba no hay evidencias hasta donde llegó el alcance de la revisión documental realizada por los autores, que hagan un diseño para el desarrollo de habilidades pedagógicas basado en los problemas educativos que se presentan en el desempeño docente de los profesionales de la Enfermería.

La investigadora concuerda con el criterio de estos autores, pues considera el programa educativo como un recurso indispensable, si se tiene en cuenta que, en el ejercicio de sus funciones, el profesor de Enfermería desarrolla las habilidades propias relacionadas con el área en que se desempeña. Y los problemas educativos que de ello se deriva deberán ser tratados de manera que puedan abarcar las especificidades, para su posterior desempeño en correspondencia a estas áreas del saber.

Es por ello, que la disciplina de Enfermería se nutre de los aportes de la Pedagogía y la autora asume los referentes teóricos de la Educación Avanzada, la cual tiene como objetivo final lograr un hombre que aporte y transforme socialmente con más eficiencia y calidad, en lo individual para que esté plenamente satisfecho, con su estado moral y espiritual. Sustentada en la filosofía marxista-leninista y martiana, con el apoyo de la Psicología de orientación marxista, representa la forma más elevada del humanismo, pues combina en un todo orgánico: filosofía y realidad; evolución y actividad; para la creación de condiciones en las cuales el hombre puede desarrollarse profesional y humanamente.

De ahí que el Licenciado en Enfermería, en su actuación docente, debe ser capaz de contextualizar los nuevos conocimientos y habilidades desarrolladas en el posgrado, expresándolos en su desempeño docente, desempeño es saber hacer. En el posgrado se asume una posición activa al recomendar los diferentes conocimientos y significados transformadores de su propia realidad. Se establecen relaciones de cooperación a través de diferentes niveles de ayuda de sus propios compañeros o los profesores.

Por lo que al decir de la doctora Añorga J: los conocimientos anteriores se reformulan para transformar su propia realidad de lo interpsicológico a lo intrapsicológico. La educación promueve y potencia los aprendizajes, aprender es un proceso a lo largo de toda la vida, está relacionado a las necesidades y experiencias vitales de los individuos a su contexto histórico cultural concreto.

El análisis de estas ideas se centra en el papel del profesor de Enfermería, sus motivaciones profesionales, su preparación y superación, así como la capacidad de identificar y satisfacer las necesidades que surjan durante su desempeño. Este profesional, en su interacción conjunta con el estudiante, debe demostrar el



dominio de los contenidos, así como la habilidad de impartirlos, con el uso de los recursos pedagógicos. De manera que alcance un nivel superior en su desempeño y con ello la profesionalidad.

Recientemente en el año 2019, autores como la licenciada García A, de la Universidad de Oriente en Santiago de Cuba plantean que el rol del profesor de Enfermería que se desempeña en la práctica está direccionada a la autoformación. Dicho personal se forma en el propio ejercicio de la profesión. Lo que implica la adquisición de habilidades clínicas, capacidades de gestión y de investigación. De ahí la necesidad de reevaluar el rol de los profesores y el papel docente del enfermero asistencial que no tiene formación pedagógica, metodológica, ni científica, en algunos casos.

Situación de gran relevancia, puesto que el nivel de información y la rapidez con que se transforma no hace posible que el estudiante pueda construir todos los conocimientos que se requieren para la práctica profesional. Por tanto, es una necesidad de estos enfermeros, quienes ejercen la docencia en la educación en el trabajo y que se forman para enfrentar esta tarea.

Por consiguiente, el papel del profesor tanto en la teoría como en la práctica es decisivo en la calidad del egresado. Al jugar un rol fundamental en los escenarios docentes y en los servicios donde labora. Este proceso es la base para la formación del profesional de Enfermería, para desempeñarse en la noble profesión de brindar cuidados en cualquier contexto.

Para el logro de este propósito se requiere de profesionales de la Enfermería con vocación y motivados por la docencia. Rasgo distintivo de los que dan el máximo a favor del proceso enseñanza aprendizaje. De manera que garanticen el proceso formativo del estudiante de Enfermería, con un alto nivel de profesionalidad.

Al respecto, Sacristán G, en el año 1989 considera que la profesionalidad está integrada por dos componentes básicos: la formación básica, que es la que lo capacita para transmitir o ayudar a aprender contenidos curriculares y la formación pedagógica que es la que lo profesionaliza como profesor. Ambos aspectos actúan como una unidad.

Años más tarde, Chacón N, en el año 2002, en estudios sobre el problema de la ética y la profesionalidad en la formación del maestro define el concepto de profesionalidad y señala que: "... expresa la síntesis entre los valores y cualidades morales que caracterizan la esencia humanista de la labor del profesor y el dominio de los contenidos de la enseñanza, de los métodos y de las habilidades profesionales que garantizan el desempeño de sus funciones, avalado por la experiencia práctica acumulada, los resultados y los logros obtenidos en su vida profesional.(p.99-107)

Conclusiones

A fin de lograr un alto nivel de profesionalidad en el desempeño del profesor de Enfermería, particularmente desde la concepción de un proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado para implementar contenidos desde las estrategias curriculares. Se precisa de una educación permanente desde la pedagogía. De manera que se logre en la disciplina de Enfermería las herramientas necesarias para implementar dichas estrategias. Y con ello un nivel superior en su desempeño.

De ahí que se considere al profesor de la disciplina de Enfermería, responsable de la perpetuación de la profesión. Además de lograr profesionales de la Enfermería, capaces de desempeñarse en la noble profesión de brindar cuidados en cualquier contexto. Y en los que pueda desarrollarse profesional y humanamente.



Referencias Bibliográficas

- Añorga, J. (2012). La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. (Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias). Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Varona”. La Habana, Cuba.
- Bello, N. y Fenton, M.C. (2009). Proceso enseñanza aprendizaje. Temas para enfermería. Editorial Ciencias Médicas; La Habana, Cuba.
- Berdayes, D. Expósito, Y. García, A. , Zubizarreta, M. , Figueredo, K. y Hernández, A. (2008). et.al. Bases conceptuales de enfermería. Editorial Ciencias Médicas; La Habana, Cuba.
- Chacón, N. (2002). Las condiciones actuales de la formación de profesores: el tutor un reto a la profesionalidad pedagógica. En Libro Formación de Profesores. Formato digital
- Diccionario Básico Escolar (2016). 4ta edición. Editorial Oriente, Septiembre.
- García, A. (2019). Influencia del profesor-tutor en la formación del personal de enfermería. Artículo original. MEDISAN; 23(4):644
- Marinello, Z E. (1989). Profesionalidad docente. Pdf-idUS. Departamento de didáctica. Universidad Valencia, España.
- Marriner, A. y Raille, M. (2007). Modelos y teorías en Enfermería. Editorial Ciencias Médicas; La Habana. Cuba.
- Medina, I., Valcárcel, N. y Domínguez, R. Programa educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de la enfermería. Facultad de Tecnología de la Salud |Volumen
- Mulens, I. (2012). Estrategia educativa para enfermeros en la atención a las pacientes con aborto espontáneo (Tesis Doctoral). La Habana; Cuba.
- Ojeda, R. Higuera, A.L, Bermúdez, Y.P. , Romero, L. y Ramos, R.A. (2013). Intervención educativa en la carrera de Enfermería, como estrategia curricular de Medicina Tradicional y Natural Revista Electrónica.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés, ni éticos.

Contribución de los autores

Mayrelvis Campos Laborit: identificación de situación problemática y problema científico, revisión sistemática, análisis de los resultados y escritura del manuscrito.

Anibal Espinosa Aguilar: análisis de los resultados, búsqueda bibliográfica corrección y redacción del manuscrito.

Lidisbet Cardoso Camejo: análisis de los resultados, corrección y redacción del manuscrito.

