

Programa de profesionalización para el desempeño de los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina en la socialización de los resultados científicos

Professionalization program for the performance of teachers of the Latin American School of Medicine in the socialization of scientific results

MS.c Yohandra Valdés Roque. Profesor Asistente, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba

Correo: yohandra@elacm.sld.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9525-2750>

Recibido: octubre de 2020

Aprobado: marzo de 2021

Resumen

La producción de conocimientos en las ramas del saber aumenta las posibilidades para un desempeño exitoso del hombre. Los canales formales para el proceso de comunicación corresponden a medios como libros y publicaciones científicas (revistas), que no son simples objetos físicos o electrónicos colmados de información. La profesionalización es un proceso pedagógico fundamental y continuo llega hasta la formación permanente del hombre, es decir, siempre en su desempeño. El objetivo de la investigación es argumentar la importancia del diseño de un programa de profesionalización para el desempeño de los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina en la socialización de los resultados científicos. Se utilizó un modelo de investigación mixta en la que se emplearon métodos teóricos y empíricos. Se efectuó la revisión bibliográfica, el análisis, síntesis y contrastación de los diferentes criterios y posiciones de los autores de la literatura revisada. Se logró argumentar sobre un Programa de profesionalización que permita a todos los profesionales mejorar su desempeño en cuanto a la elaboración, socialización y presentación de los trabajos de investigación de forma lógica, con una escritura y un lenguaje científico adecuado, contribuyendo a aumentar la producción científica de la los docentes y la institución sede. Se hace imprescindible que la comunidad científica concientice la importancia que tiene la socialización de los resultados de sus investigaciones. El programa de profesionalización contribuye a mejorar el desempeño en la socialización

Abstract

The production of knowledge in the branches of knowledge increases the possibilities for a successful performance of man. The formal channels for the communication process correspond to media such as books and scientific publications (magazines), which are not simple physical or electronic objects full of information. Professionalization is a fundamental and continuous pedagogical process that reaches the permanent formation of man, that is, always in his performance. The objective of the research is to argue the importance of the design of a professionalization program for the performance of the teachers of the Latin American School of Medicine in the socialization of scientific results. A mixed research model was used in which theoretical and empirical methods were used. The bibliographic review, analysis, synthesis and contrast of the different criteria and positions of the authors of the reviewed literature were carried out. It was possible to argue about a Professionalization Program that allows all professionals to improve their performance in terms of the elaboration, socialization and presentation of research works in a logical way, with an adequate scientific writing and language, contributing to increase scientific production of the teachers and the host institution. It is essential that the scientific community raise awareness of the importance of socializing the results of their research. The professionalization program contributes to improving the performance in the socialization of scientific results of the teachers of the Latin American School of Medicine.



de los resultados científicos de los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

Keywords: professionalization program, socialization, scientific publication

Palabras clave: programa de profesionalización, socialización, publicación científica

Introducción

En el siglo XVIII, el pedagogo cubano José Agustín Caballero (2009) planteó: "...no es suficiente instruir, es preciso fomentar y animar las acciones loables por los ejemplos, los elogios y las recompensas..." (pp. 281- 300). El movimiento por la educación en Cuba continuó su fortalecimiento en las figuras de José de La Luz y Caballero, José Martí, Félix Varela, Juan M. Dihigo y Enrique José Varona; los cuales se destacaron por tener un pensamiento pedagógico avanzado para su época, pues proclamaban desde su tiempo la formación de un hombre nuevo, un hombre instruido, capaz de pensar y actuar por sí solo. A su vez, estas ideas se conjugan con el pensamiento educativo de latinoamericanos como Simón Bolívar (2009), quien expuso: "Como problema humano se ocupa del hombre como individuo y como miembro de una comunidad de la cual forma parte tomando en cuenta que ésta no es una misma en todos los tiempos ni en todos los lugares".

Se constata la vigencia de este gran pensador y la correspondencia con el objeto de estudio de la Educación Avanzada, el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad.

La producción de conocimientos en todas las ramas del saber aumenta las posibilidades para un desempeño exitoso del hombre en todas las esferas, lo que supone que debe prepararlo para estar al nivel de su tiempo, y así, multiplicar saberes y experiencias indispensables. Por lo tanto, es necesario contar con sistemas educativos sustentados en valores éticos y morales, con la consecuente actitud de enfrentar los problemas relacionados con su conocimiento y desenvolvimiento social, proporcionar la posibilidad de convivencia en igualdad de condiciones a toda la población, y de esta manera ofrecer sentido y armonía a la vida del hombre (Álvarez , 2013). La Educación Avanzada, como teoría, escuela, cátedra académica y movimiento pedagógico social desarrolla una serie de procesos formativos y abandera los intercambios con otras instituciones de la Educación Superior en general. Por ello es provechoso aportar argumentos que contribuyan a caracterizar el valioso rol que ha desempeña ante las exigencias de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Médica en particular, desde un enfoque y una proyección integradores, contribuyendo al perfeccionamiento continuo de estos procesos (Barbón, Borges y Añorga, 2015).

Barbón y Añorga (2013) plantean que: "...la Educación Avanzada ha fortalecido la actividad científico-pedagógica en el contexto de las Ciencias Médicas a partir de la preparación del potencial científico pedagógico para hacer frente a las exigencias sociales, en esencia, a partir de sus aportes y bondades orientados a potenciar la profesionalización pedagógica en la Educación Médica Superior, estos aportes se aglutinan en tres grandes áreas:

- Superación profesional y formación académica.
- Asesoría científica y metodológica.
- Revalorización, fundamentación y humanización de la investigación educativa".(p. 254-263)

La profesionalización es un proceso pedagógico fundamental y continuo, que atiende la integridad de los sujetos y tiende a desarrollar y consolidar las competencias por aproximaciones sucesivas, estableciendo



diferentes niveles de profesionalidad, para la vida social y profesional, de acuerdo con los requerimientos de la sociedad (Añorga, 2014).

De ahí la necesidad de la nueva figura, el Programa de Profesionalización, dirigida a todos los sectores, como lo ha demostrado la práctica educativa de todos estos años. Según Añorga, Valcárcel y Pérez, la profesionalización, es el proceso pedagógico de formación del hombre en su actividad, ya sea social o doméstica, que tiene su génesis en la formación inicial vocacional o inducida del individuo, llega hasta la formación permanente, estable y continúa de los sujetos en el ejercicio habitual de sus labores, es decir, siempre en su desempeño. (Añorga, 2014), (Añorga, Valcárcel y Pérez, 2016).

La Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) se categoriza el 31 de enero de 2001 como centro de Educación Superior adscrito al Ministerio de Salud Pública por el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros de la República de Cuba,(8) y el 16 de octubre de 2002 se registra en el Directorio de Facultades de Medicina de la Organización Mundial de la Salud.(Añorga, 2012)(p.24-36).

Para el año 2006, con el objetivo de divulgar el desarrollo y los éxitos alcanzados en las Ciencias Médicas, el quehacer académico de la Escuela Cubana de Medicina, la promoción de un mayor conocimiento sobre la realidad contemporánea cubana en el ámbito científico, así como reflejar su panorama, su organización, estado y proyecciones, se crea la revista científica periódica “Panorama. Cuba y Salud” como Órgano Oficial divulgativo, con salida cuatrimestral, certificada por CITMA desde el año 2009, registrada e indizada en bases de datos y directorios nacionales e internacionales como Red Ciencia, Latindex (Directorio y Catálogo), Ulrich, Dialnet e Imbiomed, DOAJ, Redalyc y Scielo (Panorama, 2016).

A pesar de la existencia de esta Revista, existe poca suscripción y publicación de los propios docentes por los estados o niveles en su profesionalidad, contradictoriamente con la existencia de una creación constante de producción de conocimientos científicos dentro de la Universidad. Por lo que se hace necesario aportar a estos profesionales un programa de profesionalización que les proporcione las herramientas y los procedimientos necesarios para que los incluyan dentro de su proceso de formación, y así elevar su profesionalización, proporcionando la calidad científica y la producción intelectual sistemática requeridas.

Todo lo anterior hace a la autora plantearse como objetivo la necesidad de argumentar sobre el diseño de un Programa de profesionalización para el desempeño los docentes de la ELAM en la socialización de los resultados científicos.

Desarrollo

En este estudio se utilizó un modelo de investigación mixta que conjuga los paradigmas cualitativos y cuantitativos. Los tipos de investigación, por lo general no se presentan puros; se combinan entre sí, es decir, aunque un estudio sea esencialmente de un tipo, puede contener elementos de otros. Se emplearon métodos teóricos y empíricos; los primeros permitieron la revisión documental y bibliográfica relacionada con resultado científico, la escritura y el lenguaje científico, el desempeño, los documentos normativos de la Comisión Nacional de Grados Científicos, así como otros temas de interés para los autores. Para este fin se efectuó el análisis, síntesis y contrastación de los diferentes criterios y posiciones de los autores de la literatura revisada.

Entre los métodos empíricos se aplicó la discusión grupal, que se realizó en tres grupos diferentes: los investigadores involucrados en proyectos de investigación, doctores en ciencias y aspirantes a doctores en ciencias.



Comunicación científica

Al referirse a la comunicación científica, algunos autores citan la definición de comunicación académica propuesta por Borgman, (2012): “El estudio de cómo los académicos en cualquier campo utilizan y difunden información a través de canales formales e informales”, no obstante, si se aborda con amplitud el concepto de comunicación científica, debe enfatizarse en que no son solo los académicos quienes difunden o divulgan este tipo de información, puesto que en esta también pueden participar investigadores de cualquier índole no académica. Los principales objetivos de la comunicación científica son el “registro, la evaluación, la diseminación y la acumulación de los conocimientos, los hechos y las percepciones humanas”. Los canales formales para llevar a cabo este proceso corresponden a medios como los libros y las publicaciones, mientras que los canales informales son más efímeros y están limitados a ciertos destinatarios, como en el caso de la comunicación oral en congresos, seminarios y cursos.(Barbón, Borges y Añorga , 2015) Además, es importante mencionar que la comunicación científica es esencial a la propia naturaleza y práctica de la ciencia, y se encuentra presente en todas las etapas del proceso de investigación.

La definición de procesos estratégicos de comunicación científica que involucren tanto la divulgación como la difusión del conocimiento, les permite a las comunidades académicas la generación y socialización oportuna y responsable de los resultados de sus investigaciones, fortaleciendo su quehacer investigativo, su aporte en los procesos de innovación y aumentando el impacto de las publicaciones en la sociedad, mediante procesos de retroalimentación que permitan la evaluación del desarrollo de sus programas educativos y el aumento de su impacto regional (Añorga, 2014), (Añorga, Valcárcel y Pérez, 2016).

Guillamón (2012) asevera que la razón de existir de las revistas científicas es la discusión abierta y libre de hallazgos experimentales, hipótesis y teorías. Esto implica que la revista no es un simple objeto físico o electrónico colmado de información, sino ese medio de comunicación que, como afirma este autor, les permite a los investigadores “influir con el propio conocimiento en el núcleo de investigadores internacionales de su especialidad” (p. 5). De igual forma, Villaveces, (2011) afirma que las revistas científicas garantizan o deben garantizar la seriedad del conocimiento y ser el medio para que el conocimiento en realidad lo sea; sostiene que solo es conocimiento aquel que está publicado a disposición de pares (investigadores que trabajan o conocen sobre los mismos temas).

La Escuela Latinoamericana de Medicina. Panorama. Cuba y Salud

El Ministerio de Salud Pública (Minsap) tiene registradas un total de 117 publicaciones seriadas de las cuales 99 se encuentran activas. De estas 86 son revistas y el resto boletines. Según el formato de publicación, un total de 70 revistas circulan en formato electrónico, 25 en versión impresa y electrónica y 4 en versión única de papel.

Si se toma en cuenta que la categoría de Revista Científica en Cuba es certificada a través de la resolución 59/2003 del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, se puede decir que de las 86 revistas que hoy circulan, 52 poseen esta categoría (59,4%), lo que representa el organismo que más revistas certificadas posee.

A pesar de los ingentes esfuerzos que hacen cada uno de los involucrados en el desarrollo de cada una de las publicaciones, estos no tienen la visualización internacional deseada, lo que se traduce en que hay mucho trabajo por hacer aún.

En el año 2008 se acredita la carrera de Medicina y la Institución ante la Junta Médica de California y en el 2014 ante la Junta de Acreditación Nacional del Ministerio de Educación Superior, con la categoría de Certificada, donde una de las fortalezas encontradas, fue la existencia de una revista que circula en formato



impreso y digital, certificada por CITMA desde el año 2009, registrada e indizada en bases de datos y directorios nacionales e internacionales como Red Ciencia, Latindex (Directorio y Catálogo), Ulrich, Dialnet e Imbiomed, DOAJ y Redalyc (Panorama, 2016).

Pero, a pesar de que la ELAM cuenta con una revista científica, dirigida a los profesionales que se desempeñan en la Ciencias Médicas o se vinculan con ellas, fuera y dentro de ella, existe poca participación de los propios docentes, entre otras razones, por las carencias en el dominio de las herramientas y procedimientos, contrariamente de que existe una creación constante de producciones de conocimientos científicos, humanistas y tecnológicos. En este trabajo los autores se proponen argumentar la importancia del diseño de una estrategia metodológica para el mejoramiento del desempeño profesional en la socialización de los resultados científicos de los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

Se denomina publicación seriada a toda comunicación, debidamente respaldada, que surge en un contexto determinado y que pretende emitirse con cierta frecuencia, independientemente de su durabilidad.

Las revistas científicas se distinguen por estar orientadas directamente con la comunidad que produce ciencia y sus contenidos son evaluados por árbitros externos denominados como evaluación por pares. Su rasgo distintivo radica en que publican sobre todo artículos originales, los cuales representan los informes finales de procesos investigativos acomodados a una **metodología y un estilo definid** (Eguaras, 2015).

Socialización de los resultados

El desarrollo humano no es posible sin una sociedad, desde el nacimiento el ser está sometido a ser influenciado por una sociedad (Álvarez, 2013).

El proceso de socialización constituye uno de los principales objetos de estudio de las ciencias sociales a lo largo del siglo XX desde diferentes enfoques conceptuales y metodológicos, al punto que una búsqueda bibliográfica en bases de datos permite identificar más de 24 000 artículos académicos publicados en revistas con referato, editadas en diferentes países del mundo. Dada esta diversidad, (Waksler, 1991) sugiere que la "socialización" no debe ser confundida con un proceso único e identificable que empíricamente se pueda documentar, verificar y refutar.

Diferentes autores definen la socialización, en términos generales, como el proceso en el cual los individuos incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, a partir del contexto socio-histórico en el que se encuentran insertos a través de diversos agentes de socialización tales como los medios de comunicación, la familia, los grupos de pares y las instituciones educativas, religiosas y recreacionales, entre otras (Arnett, 1995), (p. 617-628).

En el campo de las ciencias sociales, el término socialización presenta dos acepciones diferentes: la primera remite al proceso de conformación y organización de los grupos sociales en los cuales se ven implicados factores políticos, económicos, simbólicos y culturales, mientras que la segunda se focaliza generalmente en el individuo y remite al proceso por el cual se adquieren los valores, las actitudes y las creencias de una sociedad particular, e involucra tanto procesos intrapsíquicos como la relación entre el individuo y los diferentes agentes de socialización. En términos generales, el uso del concepto "socialización" en el siglo XIX, está más cercano a la primera definición, mientras que en el siglo XX prevalece el uso relacionado con la segunda acepción, por parte de autores referentes de la psicología y la sociológica, como Allport y Parsons (Morawski y St. Martins, 2011), (p.1-25).



Las participaciones permitirán "hacer visible" la investigación de cada programa académico, dando a conocer proyectos de investigación terminados y en ejecución, como una excusa de inventario, pero con el firme propósito de construir una comunidad científica y académica.

La socialización de los resultados debe considerarse como un espacio para el acercamiento de los actores que integran la comunidad científica donde se comparte desde el conocimiento hasta la presentación de experiencias científicas, de tal forma que se permita la consolidación de redes de investigación y la generación de una comunidad académico-científica (Dirección de Investigaciones e Innovaciones Pedagógicas, 2013).

La investigación

Es indudable que para garantizar una mayor calidad en la educación es necesario que los docentes alcancen un nivel de desarrollo profesional que les permita dar soluciones más efectivas a los problemas de su práctica pedagógica y esto se logra mediante la actividad investigativa.

La investigación es una actividad cognoscitiva especial que representa un proceso sistemático, intencionado, planificado y orientado hacia la búsqueda de nuevos conocimientos mediante el empleo del método científico en un área determinada del conocimiento.

El docente aprende a utilizar la investigación como herramienta desde su formación en pregrado y luego perfecciona sus conocimientos en cursos de superación continua y académica (postgrados, diplomados, maestrías, doctorados y otras formas superación). En esos cursos el maestro o profesor se apropia de los conocimientos de la Metodología de la Investigación Educativa que es la ciencia que tiene como objeto el estudio de regularidades, principios, conceptos, del proceso investigativo, sus etapas, procedimientos y métodos que se utilizan en la obtención de los conocimientos científico-pedagógicos para la solución de problemas de la práctica educativa.

Por lo regular en los manuales de Metodología de la Investigación se dedica atención a los elementos del diseño teórico metodológico, al proceso, sus etapas y la elaboración del informe de la investigación. Sin embargo, no se hace referencia a cómo elaborar la propuesta y qué alternativas pueden presentar los aportes como resultados científicos por lo que se explica que, al revisar las investigaciones de los docentes, las tesis de maestría, de doctorado y los trabajos de diploma, se aprecie una profusión y confusión en el uso de la terminología para designar la propuesta de solución o resultado principal de la investigación, como es el caso de: metodología, estrategia, sistema, modelo y otros.

Los resultados científicos como productos de la investigación pueden constituir aportes teóricos o prácticos. El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) concibe el resultado científico técnico en los siguientes términos: "Un resultado científico es el producto de una actividad en la cual se han utilizado procedimientos científicos, que permiten ofrecer solución a algo, se plasma en recomendaciones, descripciones, publicaciones, que contienen conocimientos científicos o una producción concreta material, o su combinación y resuelven determinada necesidad económica y social" (Rodríguez y Alemañy, 1998).

Basándonos en esta definición se precisa: son los aportes que constituyen productos de la actividad investigativa en la cual se han utilizado procedimientos y métodos científicos que permiten dar solución a problemas de la práctica o de la teoría y que se materializan en sistemas de conocimientos sobre la esencia del objeto o sobre su comportamiento en la práctica; en: modelos, sistemas, metodologías, estrategias y producciones materiales entre otros.



Desempeño

En el Diccionario Enciclopédico Larousse (2009, p.945) se utilizan algunos términos descritos para definir desempeño: acción y efecto de desempeñarse; y define desempeñar: como realizar las funciones a las que uno está obligado: desempeñar un cargo.

Para Chacón, (2004) el desempeño es la preparación y la responsabilidad que poseen los maestros para resolver de manera independiente y creadora los problemas relacionados con las tareas de instruir y educar a los alumnos en diferentes contextos de actuación, la escuela, la familia y la comunidad, en correspondencia con las demandas del sistema educativo. La autora de esta investigación no concuerda con lo expresado en la definición, en tanto considera que la preparación y la responsabilidad del maestro, en general sus valores, se revelan en su desempeño y lo determinan.

El desempeño ha sido trabajado por diferentes investigadores, como una variable para medir la transformación y el perfeccionamiento, tanto a nivel nacional como internacional.

Dentro de estos referentes resulta necesario destacar que, desde el soporte epistemológico de la Teoría de la Educación Avanzada, un significativo grupo de estudiosos, hallan rasgos comunes en su definición conceptual, lo que revela la diversidad desde la unidad. Ello permite inferir que en su sistematización ha ido construyéndose su aparato conceptual, procedimental y actitudinal.

La doctora Añorga, (2012) se refiere al desempeño como: —...el proceso donde se desarrolla y manifiesta la idoneidad del sujeto, en el escenario habitual donde realiza sus labores, enmarcado en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse, para ejecutar las acciones propias de sus funciones, donde se refleje su dominio técnico-profesional, el comportamiento ciudadano y las cualidades humanas, que le permitan un saber ser acorde con las prioridades del trabajo en el sector, según las exigencias actuales, demostrándolo en la evaluación de los resultadosl.

La profesionalización. De Programa educativo a programa de profesionalización

El término profesionalización se asume tanto en el pregrado como en el posgrado y es visto como un proceso que se materializa en la actividad instructiva-educativa a partir de los objetivos para dar respuesta a las exigencias de la formación básica y/o especializada de los Recursos Humanos.

La función investigativa de los docentes es una exigencia de profesionalización para elevar la calidad del proceso pedagógico. En la medida en que el profesional es capaz de interpretar adecuadamente su realidad educativa y acceder por sí al conocimiento que guía el perfeccionamiento de la misma, se identifica más con su profesión al involucrarse como parte de la problemática y de su solución, se hace independiente y experimenta sentimientos positivos de realización personal y profesional, se transforma en productor de conocimientos y desarrolla su creatividad en función del perfeccionamiento continuo de la educación y de su autoperfeccionamiento profesional (Añorga y Barbón, 2012), (p.6).

La UNESCO, (1983) conceptualiza, en su Proyecto Principal de Educación para la América Latina y el Caribe a, "...la profesionalización como un proceso inevitable en el contexto Latinoamericano a partir de transformar el rol de todos los profesionales de la educación".

La profesionalización lleva implícito un proceso de cambio, con una amplia apertura a innovaciones y estrategias. Esto da una nueva perspectiva; porque determina nuevas premisas (Añorga, Pérez y Valcárcel, 1996).



Es un proceso pedagógico profesional permanente que tiene su génesis en la formación inicial del individuo en una profesión, que lleva implícito un cambio continuo obligatorio a todos los niveles, con un patrón esencialmente determinado por el dominio de la base de conocimientos, propio de la disciplina específica de la profesión que ejerce, que tiene un factor humano que debe reaccionar de forma correcta en su enfrentamiento con la comunidad y avanzar para ser capaz de hacer un ajuste conveniente con las innovaciones de variables intercambiables que infieren en un entorno social dominante y dirigente del hombre (UNESCO, 1983).

Estas ideas constituyen el fundamento de las diferentes vías de profesionalización del docente, que incluye diferentes alternativas: la superación y el perfeccionamiento continuo a partir de formas académicas y no académicas, lo que incluye la participación en investigaciones y el análisis de su propia ejecución en su quehacer profesional.

Justo es precisar entonces, que todo esfuerzo encaminado para formalizar una instrucción que propicie el ejercicio del sujeto en una profesión del cual solucione problemas productivos, aplicando aspectos de ciencia de tecnologías, administrativos y de relaciones sociales, convendrá llamársele proceso de profesionalización (UNESCO, 1983).

Un profundo conocimiento teórico de la profesión que se ejerce, una correspondencia equilibrada entre el pensar y el hacer, mostrada en el desempeño de su labor y una sólida independencia cognoscitiva, constituyen los elementos que definen a un profesional profesionalizado (UNESCO, 1983).

La etapa de madurez del proceso de profesionalización puede constatarse solo cuando el hombre es capaz de traspasar las fronteras de la reproducción aplicativa de los conocimientos, hábitos de los conocimientos, hábitos y habilidades en el desempeño de su labor y ascender a una etapa superior de producción de conocimientos, entendiendo por ésta, la búsqueda creadora de soluciones, tentación de una ciencia, aportes de una y su aplicación siempre que sea posible, en su praxis profesional (Añorga, (2012).

A la luz de los resultados de las investigaciones recogidas, es interesante resaltar que las intervenciones con programas mejorarán las actuaciones de la población a la que se dirigen y, por lo tanto, es importante la implementación de investigaciones en esta línea (Torrecilla, Rodríguez y Martín, 2014).

Desde el año 2002, con la defensa de la tesis doctoral de Santiesteban, (2002) la teoría de la Educación Avanzada, propuso y fue asumido por la comunidad de la Educación Avanzada y la comunidad de Pedagogos de Cuba, la figura de los Programas Educativos, defendiéndose más 20 tesis doctorales con esta figura, aprobadas todas por el Tribunal Permanente de Ciencias Pedagógicas (Perdomo, 2015.).

Los programas educativos, como alternativa de la Educación Avanzada, están organizados en correspondencia con los problemas profesionales, que precisan un mayor nivel de integración de los contenidos, objetos y sujetos relacionados con el contexto laboral y sociocultural en el que se desarrollan, es imprescindible conocer que para dar solución a los problemas profesionales desde el mejoramiento profesional y humano de los sujetos que participan en las formas organizativas para la superación y capacitación que se proponen, las asignaturas, módulos, temas o temáticas y sus evaluaciones académicas de forma aislada, pasan a un segundo plano, la idea de lo integrador en la concepción interdisciplinaria del programa educativo, expresado en las tareas investigativas se desarrolla alrededor de un problema profesional es lo que debe ser predominante.

Desde este proceso de teorización, se considera que el Programa Educativo se consolida como instrumento para la transformación de los sujetos que participan, de la institución a la que pertenecen, de la educación



en la que se desempeñan, así como del territorio, rama o sector en el que se ejecuta (Añorga y Valcárcel, 1996).

El Programa de Profesionalización es el macro proceso pedagógico para acercarse a:

- El Mejoramiento del Comportamiento Humano, por lo que se vincula con el humanismo y el mejoramiento del ser humano.

- Los nuevos niveles de profesionalidad. Revelándose en él, o no la construcción y desarrollo de las competencias que se manifiestan en el desempeño.

Asume de los programas educativos:

- La teoría del diseño curricular desde la Educación Avanzada (Añorga, Valcárcel, 1994)

- La intencionalidad de transformar a los participantes, pero además refiere los cambios educativos de las instituciones donde estos laboran. (30)

Buscando con la profesionalización una forma de contribuir a garantizar de forma permanente y continua la elevación de la calidad de los servicios y actuaciones.

Los calificadores del cargo, en correspondencia con la oferta que se realiza en estos procesos formativos y las carencias, necesidades, problemas y potencialidades que presentan los sujetos e instituciones implicadas en el mejoramiento profesional y humano.

Como novedoso, de los programas profesionalización, visto por la Educación Avanzada, se propone que el perfil del profesional de salida del programa, se establece a partir del modelo ideal de los sujetos que se forman, como resultado del proceso de parametrización, puesto que el resultado de la parametrización produce un acercamiento al modelo ideal de los sujetos que se investigan, al referir lo que deben hacer los sujetos y como deben ser sus comportamientos. En este momento, se realiza la comparación entre el estado actual y el estado esperado, fuente de las contradicciones que generan los problemas y potencialidades del proceso que se investiga, desde el proceso de parametrización (Añorga, 2012).

Se establecen las soluciones a las necesidades, carencias, problemas y potencialidades que se descubren a partir de la realización de los proyectos de mejoramiento profesional y humano, así como con la determinación de los problemas identificados mediante la tecnología de la Educación Avanzada, que nos lleva a comparar lo esperado en el desempeño de los sujetos que se estudian con lo que en realidad hacen, piensan y sienten respecto a la responsabilidad laboral que han asumido (Añorga, 2012).

En la organización curricular del programa se tiene en cuenta para su estructuración las formaciones (Básica y Especializada) identificadas en la Teoría de los Sistemas de Superación, tal como se manifiesta en los programas educativos (Añorga, 2012).

Los resultados obtenidos a través de la discusión grupal aportaron derivaciones importantes acerca de la investigación, la socialización de los resultados y de la importancia de que el profesional publique y socialice sus resultados científicos como muestra de su investigación y de su trabajo.

¿Cómo contribuye la socialización de resultados a la sociedad en general y a la ELAM en particular?

Según Pacheco y Hurtado, (2012) la investigación es una de las áreas más importantes de toda institución universitaria, la misma debe estar fundamentada en la publicación científica. De allí que investigación sin publicación no es investigación, o como declara el dicho “La ciencia que no se ve, no existe” (p175-191). Más aún, en el entorno universitario en que se vive, es necesario facilitar la interacción entre la sociedad



del conocimiento y nuestros investigadores, lo que evita no solo mayores recursos sino también la duplicidad de las investigaciones. Por ello es necesario comprender lo que significa visibilidad de la producción científica y la aplicación que podemos dar como universidad. Asimismo, para fines de acreditación universitaria y el posicionamiento en los rankings internacionales, es necesario conocer el impacto citacional de una investigación, lo que se logra gracias a la indexación.

Importancia de la visibilidad científica para alcanzar estándares superiores de calidad

La visibilidad científica está relacionada con la cantidad de materiales y publicaciones que produce una universidad y que pueden ser vistas por la comunidad científica. Para lograr la mayor visibilidad científica, se necesita conocer los factores involucrados en el campo de la medición de la calidad científica. Esta visibilidad se puede lograr mediante la publicación de una mayor cantidad de libros; la creación de una revista científica, la adecuación de revistas de acuerdo con los criterios de las bases de datos, la creación de políticas institucionales de incentivos para la publicación de manuscritos, la capacitación a los investigadores en todos los procesos de publicación. Sea cual fuere el camino a tomar, se deben seguir políticas serias para incrementar esta visibilidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2000), (p. 429-37).

Existe la necesidad de que los investigadores publiquen sus investigaciones en redes de indexación, logrando una mayor visibilidad por parte de la comunidad científica. Igualmente, se ha observado el caso de la revista Panorama Cuba y Salud y su participación sostenida en sistemas de indexación internacionales; sin embargo, como universidades aún es necesario implementar políticas institucionales que permitan, entre otros aspectos, fomentar la participación de los docentes en revistas indexadas y crear la necesidad en los autores de usar las bases de indexación, que utilicen los repositorios digitales (Ardito, 2012).

Conclusiones

Se hace imprescindible que la comunidad científica concientice la importancia que tiene la socialización de los resultados de sus investigaciones y para eso diseña este Programa de profesionalización. Su ejecución posibilita al docente elevar su desempeño en la socialización de los resultados científicos ya que publicar en una revista y presentar sus resultados en diferentes espacios de socialización beneficia a todos, adicionalmente, teniendo en cuenta son espacios de divulgación para los grupos de investigación tanto de la ELAM como de otras universidades de carácter nacional e internacional; enriquecen las discusiones académicas en las comunidades académicas e investigativas, lo cual puede incluso, contribuir al mejoramiento curricular de las asignaturas impartidas y del docente en particular.

Referencias Bibliográficas

- Aguado E. L, Rogel R.S, Garduño G.O, Zúñiga MF. R y Baca G. Z. (2009) Redalyc y la democratización del conocimiento. En F. Lizcano Fernández, L. Ripa Alsina y E. Salum Alvarado, Democracia y derechos humanos. Desafíos para la emancipación (pp. 281- 300). Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Nacional de Quilmes, El Colegio Mexiquense, A.C.
- Alonso J.A, Subirats I.C y Martínez ML. C. (2008). Informe APEI sobre acceso abierto. Asociación Profesional de Especialistas en Información.
- Álvarez I. (2013). La importancia de la socialización en la educación actual. [Internet]. [citado 20 de marzo de 2017] Disponible en: https://prezi.com/ymqk8iwx_2hc/la-importancia-de-la-socializacion-en-la-educacion-actual/



- Barbón OG. P, Borges LC. O, Añorga JA. M. (2015). La Educación Avanzada ante las exigencias de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Médica. Rev. Educación Médica Superior. [Internet]; 29(2):254-263 Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v29n2/ems06215.pdf>
- Barbón OG.P, Añorga JA.M. (2013). La Educación Avanzada de teoría movimiento social pedagógico. Su aporte a los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Médica Superior. Rev. electrónica "Órbita Científica" [Internet]. [citado 2 Abr 2014];19(75). Disponible en: http://www.varona.rimed.cu/revista_orbitaa .
- Añorga JA.M. (2014). Las particularidades de la producción intelectual en el desarrollo de la teoría de la Educación Avanzada. La Habana.
- Añorga JA. M, Valcárcel N.I, Pérez G. (2016). Profesionalización y Educación Avanzada. En soporte electrónico. Material docente. Maestría y doctorado. Sucre. Bolivia. CENESEDA. ISPEJV. Cuba. 1996. En internet: www.cujae.edu.cu
- Panorama Cuba y Salud. La Habana. Escuela Latinoamericana de Medicina. (2016).
- Añorga JA.M. (2012). La producción intelectual. La producción intelectual, un resultado de la profesionalización. Cali: Editorial UNIAJC; Pag.24-36
- Añorga JA.M, Barbón OG.P. (2012). Proyecto Interactivo Redes de Profesionalización Pedagógica de la Educación Avanzada (REPROPED). La Habana: Vicerrectoría de Investigaciones y posgrado. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Mar. p.6.
- Guillamón A. Prólogo. En E. D. López-Cózar R. Ruiz-Pérez y E. Jiménez-Contreras. (2006). La Edición de Revistas Científicas: Directrices, Criterios y Modelos de Evaluación. (p. 5). Granada, España: Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología.
- Villaveces JL. (2011). Breves reflexiones sobre las publicaciones científicas y sobre los índices de publicaciones científicas. Foro: Publindex y sus efectos en el SNCTI. Bogotá.
- Eguaras M. (2015). Integración de procesos en la edición y publicación de libros [Internet]. Mariana Eguaras - Consultoría editorial. [citado 20 de marzo de 2017]. Disponible en: <http://marianaeguaras.com/integracion-de-procesos-en-la-edicion-y-publicacion-de-libros/>
- Álvarez I. (2013). La importancia de la socialización en la educación actual. [Internet]. [citado 20 de marzo de 2017] Disponible en: https://prezi.com/ymqk8iwx_2hc/la-importancia-de-la-socializacion-en-la-educacion-actual/
- Waksler F. (1991). Studying the social worlds of children. Sociological Readings.. New York: Falmer Press.
- Arnett, JJ. (1995). Broad and narrow socialization: The family in the context of a cultural theory, en: Journal of Marriage and the Family, 57: 617-628.
- Morawski J., St. Martin J. (2011). The evolving vocabulary of the social sciences: the case of "socialization", en: History of psychology, 14 (1): 1-25.
- Dirección de Investigaciones e Innovaciones Pedagógicas. Dirección Académica de Estudios Superiores. (2013). Disponible en: <http://www.ucn.edu.co/institucion/sala-prensa/noticias/Paginas/socializacion-de-resultados-de-investigacion-catedra-abierta.aspx>



- Rodríguez FO.G y Alemañy S.R. (1998). Enfoque, dirección y planificación estratégicos. Conceptos y metodologías. En Dirección por objetivos y dirección estratégica. La experiencia cubana, compendio de artículos. –La Habana, CCED
- Diccionario Enciclopédico Vox 1. (2009). Larousse Editorial, S.L. p.945.
- Chacón N. (2004). Ética y profesionalidad en la formación de maestros. Rev interuniv. N°35. España [Internet] [citado 2018 julio 22] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/>
- Añorga JA. M. (2012). La educación avanzada y el mejoramiento profesional y humano. [Tesis. Trabajo para optar por el título de Doctor en Ciencias]. Instituto Superior Pedagógico —Enrique José Varona. La Habana.
- Añorga JA.M, Barbón OG. P. (2012). Proyecto Interactivo Redes de Profesionalización Pedagógica de la Educación Avanzada (REPROPED). La Habana: Vicerrectoría de Investigaciones y posgrado. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona";. Mar. p.6.
- UNESCO. (1983). En revista Correo de la UNESCO. Año XXXVI. No. 3. París. Marzo:3
- Añorga JA. M, Pérez AM. G, Valcárcel N. I. (1996). Profesionalización y Educación Avanzada. Libro 6..
- Torrecilla EM. S, Rodríguez MJ. C, Martín JF. I. (2014). Diseño y evaluación de un programa en resolución de conflictos, para la formación inicial y permanente del profesorado de educación secundaria. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias. Salamanca.
- Santiesteban ML. LL. (2002). Programa Educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio Playa. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, 120 p.
- Perdomo AB. (2015) Programa de Mejoramiento Permanente del desempeño profesional del enfermero técnico en la Educación para la Salud. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- Añorga JA. M, Valcárcel N.I. (1996). Aproximaciones metodológicas al diseño curricular de especialidades, maestrías y doctorados. Programa de doctorado en Sucre, Bolivia. En internet. www.enel.ucv.ac.cr/congresos
- Añorga JA. M. (2012). La producción intelectual. La producción intelectual un resultado de la profesionalización, editorial UNIAJC ISBN978-958-8292-69-4. Cali. Colombia.
- Pacheco J, & Hurtado A. (2012). Estrategias para mejorar el impacto de las publicaciones indexadas en Pubindex, ISI, Scopues y SciELO: el caso de la Universidad Santo Tomás, Colombia. Revista Hallazgos, 19, 175-191.
- Hernández R, Fernández C, Baptista P. (2000). Metodología de la investigación. 2ª. Ed. México: Mc Graw Hill: 429-37
- Ardito F. (2012). Seminario de Publicación Científica. Asamblea Nacional de Rectores. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali.



Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

La autora declara que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

La autora es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de la autora

La autora trabajó en la redacción del artículo, los fundamentos teóricos, el diseño de la metodología, el diseño del artículo, los fundamentos teóricos metodológicos, la revisión de todo el contenido, así como el tratamiento estadístico e informático.