

Los aforismos en la enseñanza médica

The aphorisms in medical teaching

Julián Zoilo Brown León. Doctor en Medicina. Especialista de Segundo Grado en Medicina Interna. Investigador Agregado. Profesor Auxiliar. Hospital Docente Clínico Quirúrgico “Joaquín Albarrán Domínguez”. Facultad de Ciencias Médicas “Victoria de Girón”. La Habana. Cuba.

Correo: julianbrown@infomed.sld.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4759-1189>

Dr.C Raydel Martínez Pérez. Licenciado en Filosofía Marxista-Leninista. Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana. Cuba.

Correo: raidelp@infomed.sld.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6982-584X>

Dr.C Juan José Hernández Casas. Licenciado en Física y Astronomía. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. ICCP de Pinar del Río. Cuba.

Correo: juanj.hernandez@upr.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3026-9321>

Recibido: octubre de 2020

Aprobado: marzo de 2021

Resumen

Los aforismos médicos son de incuestionable importancia cuando se aplican en la educación médica como medios para el Proceso Enseñanza–Aprendizaje. Este trabajo permite la vinculación de los aforismos como herramientas pedagógicas de fácil uso por los docentes y mejor comprensión por los estudiantes desde la dirección del aprendizaje de la asignatura semiología médica.

A partir del análisis documental de la literatura especializada se realizó una explicación de los aforismos expuestos en el trabajo y su vínculo con los contenidos de las asignaturas de ciclo básico de la carrera de medicina.

El objetivo propuesto está en valorar el aprovechamiento de los aforismos como medios de enseñanza en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, que argumente un mayor uso de estas sentencias mediante la superación pedagógica de los docentes de la carrera de medicina.

Con este estudio se identifican los aforismos como elemento cultural en la enseñanza de la medicina que

Abstract

Medical aphorisms are of unquestionable importance when applied in medical education as a means for the Teaching-Learning Process. This work allows the linking of aphorisms as pedagogical tools of easy use by teachers and better understanding by students from the direction of learning of the subject medical semiology.

From the documentary analysis of the specialized literature, an explanation of the aphorisms exposed in the work and their link with the contents of the subjects of the basic cycle of the medical career was carried out.

The proposed objective is to evaluate the use of aphorisms as teaching means in the direction of the teaching-learning process, which argues for a greater use of these sentences through the pedagogical improvement of the teachers of the medical career.

With this study, aphorisms are identified as a cultural element in the teaching of medicine that offer didactic possibilities for the optimization of teaching, motivation and construction of knowledge in the integral formation of the students of the referred career.



ofrecen posibilidades didácticas para la optimización de la enseñanza, la motivación y la construcción de los conocimientos en la formación integral de los estudiantes de la referida carrera.

Palabras claves: Aforismos, educación médica, medios de enseñanza.

Keywords: Aphorisms, medical education, teaching media.

Introducción

Por aforismo se entiende una “sentencia breve y doctrinal”. (Alvero, 2016, p 28). El aforismo presenta como en extracto lo más interesante de alguna materia.

La utilización de los aforismos es antigua. Heráclito de Efeso filósofo griego del siglo V a.n.e. tiene una obra aforística, pero en la antigüedad fue Hipócrates de Cos llamado Padre de la Medicina Antigua quien más los empleó; y en épocas más recientes William Osler médico canadiense, profesor de las universidades de Canadá, Londres y Estados Unidos de Norteamérica, comprendió lo útil de los mismos para introducir ideas en la enseñanza tanto docentes, investigativas o éticas.

El uso de los aforismos se justifica por la densidad de los contenidos de la Carrera de Medicina sobre todo en el área clínica, lo cual estimula a utilizar aquellas herramientas que sean de utilidad en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

“Una de la ramas más importantes en la Historia de las Ciencias en general y de la Medicina en particular lo constituye sin lugar a dudas la historia del desarrollo de su enseñanza”. (Delgado García, 2004, p 54)

Los avances sociales y científicos actuales se deben a la educación, proceso social complejo, histórico concreto y clasista que en el caso de la enseñanza de la medicina está muy relacionada con los cuidados de la salud del ser humano; en la cual, el principio rector de la misma como expresara el Profesor de la Universidad de la Habana Fidel Ilizástigui Dupuy es la “Educación en el Trabajo”. (Alfonso, 2016, p 96-111)

En el contexto de la educación en el trabajo, se reconoce la necesidad de ir construyendo una teoría de la enseñanza que se particularice en la formación integral de los estudiantes de las carreras biomédicas, en sus dos ciclos de formación: básica y especializada, en esta última se encuentran las asignaturas propias del ejercicio de la profesión médica, donde se pueden aprovechar como medios de enseñanza los aforismos, favoreciendo la comprensión, asimilación y traspolación de estos saberes hacia los modos de actuación esperados de estos profesionales de la salud.

Para el estudio cualitativo relacionado con el desarrollo de las competencias profesionales especializadas desde la evolución de las Ciencias de la Educación Médica se utilizaron los siguientes métodos:

Se empleó el método teórico para el análisis documental de la literatura especializada en aforismos médicos, en especial aquellos de la autoría de Hipócrates y William Osler que sirven de base a este artículo.

El análisis documental, permitió el estudio de las normativas relacionadas con la formación de los estudiantes de la carrera de medicina y en particular de la dirección del proceso educativo desde los escenarios de la educación en el trabajo, espacio donde se abordan los aforismos como medios de enseñanza



Desarrollo

La formación médica en la humanidad ha ido aparejada al desarrollo de la cultura. William Osler expresó “Por desechar el estudio de las humanidades la profesión pierde una cualidad muy preciosa”. (Young, 2012, p 1225). El médico español José de Letamendi en relación a este aspecto cultural en la medicina refería: “El médico que solo sabe medicina, ni medicina sabe”. (Guardiola, 2016, p 193-195)

En la Medicina no debemos olvidar uno de los aforismos más célebres pronunciados por Hipócrates: “Primum non Nocere o primero no hacer daño”. (Smith, 2005, p 371); lo cual expresa un principio ético importante que deben tener en cuenta en su actuación todos los profesionales de la salud, en especial los médicos. También de Hipócrates es este otro aforismo: “Los individuos obesos tienen riesgo de morir súbitamente más que los flacos”. (Hernández, 2016, p 8). Véase cuanta capacidad de observación y cuanta inteligencia se expresa en ese aforismo en que ya desde hace más de cinco milenios se manifiesta lo dañino de la obesidad para la salud del ser humano.

De William Osler es también este aforismo que dice lo siguiente: “Una gran universidad tiene una doble función, enseñar y pensar”. (Young, 2012, p 1225). En nuestra universidad la enseñanza está muy relacionada con los contenidos y estos últimos con el contexto social. En relación con el pensamiento se trata de promover un profesional que además de poseer conocimientos este lleno de valores. Ese es el Encargo Social de nuestra Sociedad a la cual nuestra Universidad representa.

La anamnesis juega un papel de extraordinaria importancia en la atención de los enfermos, de tal manera que el internista español Gregorio Marañón al referirse al valor del interrogatorio en la medicina clínica afirmó: “.. el aparato que más había hecho progresar a la medicina era la silla.” (Llanio, 2014, p 18).

Este aforismo es la clave angular del método clínico, el cual estamos tan urgidos de utilizar en siglo XXI, para no caer en las manos de la tecnología mal empleada; la cual nos puede inclinar no solo a una deficiencia en la utilización del método clínico sino también a la enseñanza deficiente del método.

Los aforismos constituyen una herramienta pedagógica y didáctica en la enseñanza de la medicina. Hacer uso de los mismos en el proceso docente actual no está divorciado de ninguno de los métodos habituales, sino más bien lo complementan y guían a una adecuada actuación médica y por supuesto la maximizan.

En los tiempos de Heráclito de Efeso, Hipócrates de Cos, William Osler y otros, no se conocía la alta tecnología y es de admirar como ellos utilizando sus sentidos, fueron capaces de realizar innumerables diagnósticos.

Cuando empleamos el aforismo: “La fiebre reumática lame las articulaciones y muerde el corazón” (Gener, 2008, p 19), estamos ofreciendo tanto al estudiante, al médico general, al residente, al médico especialista, e incluso a los profesores una herramienta para que de forma fácil puedan comprender como esta enfermedad tiene la capacidad de dañar el corazón, en especial las válvulas cardíacas; y sin embargo las articulaciones que fueron el blanco inicial de los síntomas y los signos quedan indemnes e incluso puede definirse su interdisciplinariedad.

Por todo esto en este trabajo se plantea que no podemos olvidar a Hipócrates y al resto de los médicos que utilizaron los aforismos médicos como medios de enseñanza de la clínica; los mismos, al igual que el método clínico deben continuar viviendo en nuestra actividad docente y asistencial por su gran utilidad. En este artículo se considera como novedoso el uso de los aforismos, elementos de superación cultural - profesional, que debe influir positivamente en el desarrollo de los estudiantes tanto desde el punto de vista instructivo como educativo.

Como profesores estamos obligados no solo a ofrecer conocimientos, sino también a formar valores en nuestros educandos, y una de las formas de incidir en la adquisición no solo de los conocimientos sino



también de los valores, son los aforismos, que como herramientas culturales podemos utilizar. Aquí mencionamos otros aforismos útiles:

“El joven médico comienza la vida con veinte drogas para cada enfermedad y el médico viejo termina su vida con una droga para veinte enfermedades”. (Páez, 2011, p 9). De esta manera se recomienda no utilizar la polifarmacia en el tratamiento de los enfermos.

En este otro aforismo se menciona las características que además del conocimiento deben adornar a un médico que son: “Las cuatro H: humildad, honestidad, humanidad, humor” (Rioja Campo, 2016). Ese precisamente es el modelo de profesional a que aspira nuestra Universidad Médica.

“Los mejores médicos del mundo son los doctores: Dieta, reposo y alegría”. (Páez, 2011, p 11). Aquí con este aforismo se menciona uno de los elementos que tanto se insiste en la mayoría de las enfermedades y que se relaciona con el estilo de vida adecuada tan importante para mantener una buena salud.

En el aforismo: “Estamos aquí para añadir lo que podamos a la vida, no para sacar lo que podamos a la vida”. (Páez, 2011, p 61). Con esta sentencia se está planteando un importante problema ético en que se da a entender que el médico en el ejercicio de su profesión ha de predominar su desinterés.

“La mejor preparación para mañana es hacer el trabajo de hoy supremamente bien. (Páez, 2011, p 21). Habla este aforismo de la importancia de realizar las actividades médicas en forma adecuada, lo cual reafirma el trabajo como gran formador en la educación médica. Está es otra lección que defiende la importancia del examen físico a los enfermos, que unido a la anamnesis llamaremos en su totalidad Tecnología Básica, la cual es fundamental en el diagnóstico de los enfermos.

Véase como en los aforismos anteriores que no son más que una muestra, todas las enseñanzas que los mismos ofrecen tanto desde el punto de vista ético como en conocimiento, todo lo cual les da un lugar importante en el proceso enseñanza aprendizaje. Son útiles tanto para el docente como para el estudiante, al resumir en frases u oraciones importantes conceptos, de contenidos tan densos como suceden en las diferentes disciplinas y asignaturas médicas. Por lo tanto; los aforismos educan y enseñan y son estas circunstancias las que le dan valor como elementos pedagógicos y herramientas didácticas en el proceso docente educativo. “Los mismos han sido la base de la enseñanza médica durante siglos, constituyendo un estímulo, un modo de excitar la memoria del médico y fortificar su pensamiento manteniendo su vigencia a pesar del tiempo transcurrido desde su utilización por Hipócrates”. (Ferrer, 2017, p 142).

Si tenemos en cuenta la forma en que se adquiere el conocimiento según la pirámide de Miller, en que se plantea que la curva de aprendizaje de una persona adulta pasa por distintos niveles, “... desde la adquisición de conocimientos teóricos hasta saber cómo integrar esos conocimientos en la práctica y demostrarlo”. (Muro, 2017, p 91-99).

Los aforismos como elemento cultural en la enseñanza de la medicina ofrecen muchas posibilidades que se deben aprovechar desde el punto de vista didáctico haciendo la enseñanza más comprensible.

“La meta final de la verdadera educación es no sólo hacer que la gente haga lo que es correcto, sino que disfrute haciéndolo, no sólo formar personas trabajadoras, sino personas que amen el trabajo, no sólo individuos con conocimiento, sino con amor al conocimiento, no sólo seres puros, sino con amor a la pureza, no sólo personas justas, sino con hambre y sed de justicia”. (Schwaner, 2019, p 23)

Basándonos en estos principios es que este artículo defiende la utilización de los aforismos como medios de enseñanza en que se pueden abordar problemas éticos, de diagnóstico, de conocimientos, de profilaxis y otros, de ahí que su uso se convierta en pertinente.

Nuestro Apóstol José Martí expresaba: “El que sabe más, vale más. Saber es tener. La moneda se funde, el saber no”. (Martí, 1975, p 375-376).



La utilización de los aforismos, entre otras formas verbales como los proverbios y frases, propicia el proceso de memorización y retención de los contenidos de la semiología médica que resultan en muchos temas densos e inaplicables para muchos en el desempeño médico.

Para la incorporación de los aforismos como medios de enseñanza en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las asignaturas de la carrera de medicina se debe considerar con carácter de sistema los componentes personales (estudiante, profesor, tutor del área asistencial y grupos tanto como brigada estudiantil como equipos de trabajo en las instituciones de salud), como los componentes no personales, tales como: problema profesional, objetivo, contenido, forma organizativa, método, medio de enseñanza y evaluación).

Para el aprovechamiento de los aforismos como medios de enseñanza en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las asignaturas de la carrera de medicina se establece desde el enfoque histórico cultural los vínculos de lo cognitivo con lo afectivo, así como la relación de la actividad con la comunicación, que obtiene su máxima expresión en las relaciones entre los componentes personales, a partir de la comunicación entre el estudiante, el profesor y el grupos, para que durante la incorporación de los aforismos se desarrollen los intereses y motivos por su incorporación en los modos de actuación al servicio de las exigencias de la población que acude a las instituciones de la salud.

La relación de los aforismos con los componentes no personales, es más explícito, en tanto que se convierte en un problema profesional, las exigencias de estas herramientas didácticas por parte de los docentes de la carrera de medicina para cumplir el objetivo de cada clase desde la educación en el trabajo, se expresa además en los vínculos con los contenidos propios de la asignatura que trasciende al cumplimiento de los presupuestos del perfil de la carrera de medicina.

Otras relaciones de los aforismos como medios de enseñanza, se valora a partir de las formas organizativas, cuando se incorporan formas propias de la educación médica como son: las rotaciones por los diferentes servicios de salud, los estudios de caso y la discusiones científicas donde se le dedica un espacio a la memorización de datos que favorecen el desempeño médico de los estudiantes durante su formación.

Desde la didáctica particular para la educación médica se reconoce la relación medios de enseñanza - método, cuando en múltiples ocasiones se utilizan los objetos de la profesión en particular los pacientes que acuden a los servicios médicos y al recordar algún aforismo le permite al docente o al tutor del área asistencial realizar la evaluación de los saberes propios de las asignaturas, disciplinas y exigencias de la carrera de medicina.

Los educadores médicos cubanos tenemos el encargo social de continuar al igual que nuestros antecesores la formación de médicos competentes, con valores humanísticos y culturales; lo cual no está de ninguna manera divorciado de otras formas de enseñanza, aunque con este trabajo se pretende que los aforismos sean utilizados con más frecuencia en la práctica docente y asistencial.

Conclusiones

La teoría de la enseñanza en la educación médica tiene características particulares que revelan relaciones propias de la formación de los estudiantes de las ciencias biomédicas en general y la medicina en particular, una de ellas está asociada con la utilización de los medios de enseñanza, componente donde se encuentran los aforismos para fijar los conocimientos y reconstruirlos en el diario quehacer de los profesionales de la salud.

Los aforismos médicos constituyen herramientas de indudable valor didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que los mismos deben ser más utilizados, siendo la superación cultural, profesional y pedagógica base para su empleo.



Referencias Bibliográficas

- Alfonso de León, J., A., Mondéjar Rodríguez, J. J., Blanco Aspiazú, M., A. (2016). Fidel Ilizástigui y su concepción de educación en el trabajo. *Atenas Revista Científico Pedagógica*, 2(34):1682—2749. Recuperado de 27 noviembre de 2019. <https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/202/381>
- Alvero Francés, F. (2016). *Cervantes Diccionario Manual de la Lengua Española*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Soler, J. (2003). *Apuntes de pedagogía*. La Habana. Cuba: Editorial. Pueblo y Educación.
- Delgado García, Gregorio. (2004). Desarrollo histórico de la enseñanza médica superior en Cuba desde sus orígenes hasta nuestros días. *Educación Médica Superior*, 18 (1) Recuperado de 27 noviembre de 2019. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000100007&lng=es&tlng=es
- Ferrer Vázquez, M. (2017). Las patologías infantiles en la medicina grecohelenística. Estudio y análisis historiográfico desde la práctica de la Pediatría Moderna. (Tesis doctoral, Universitat Jaume I). Recuperado de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/420881/2017_Tesis_Ferrer%20Vazquez_Mario.pdf?sequence=1&isAllowed=yGabrielaP.https://cosashumanas.Blogspot.com/2014/04/aforismos-de-william-osler.html
- Guardiola, E., Baños, J. E., (2016). Del médico que no sabe más que Medicina o la publicación de artículos no médicos en revistas médicas. *Revista de Medicina y Cine*, 12(4),193-195. Recuperado de http://revistas.usal.es/index.php/medicina_y_cine/article/view/15504/16102
- Gener Galbis, C. (2008, octubre). La enfermedad que lame las articulaciones y muerde el corazón. Las Provincias. Recuperado de <https://www.lasprovincias.es/valencia/20081004/salud/enfermedad-lame-articulaciones-pero-20081004.html>
- Hernández Mingorance, L. (2016, diciembre). Hipócrates de Cos. Gomeres: salud, historia, cultura y pensamiento. [entrada de blog]. Recuperado de <http://www.fundacionindex.com/gomeres/?tag=hipocrates>
- Horrutiner, P. (2006). El proceso de formación en la universidad cubana. *Rev. Educ Med. Super*; jul.; 25(1): p 82-98.
- Lemus, E. R. (2014). Correspondencia entre teoría y práctica de la formación del especialista de Medicina General Integral”. [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.
- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Llanio Navarro, R., Perdomo González, G., Arús Soler, E., Fernández Naranjo, A., Fernández Sacasas, J., A., Mataramas Peñate, M. (2014). *Propedéutica Clínica y Semiología Médica*. (Tomo 1). La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas*. t19. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Muro Sans, J. A. (2011). Hacia nuevos modelos de enseñanza- aprendizaje en ciencias de la salud. *Educación Médica*, 14(2), 91-99. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132011000200004&lng=es&tlng=es
- Páez, X. (2011). Aforismos en la Medicina William Osler Padre de la Medicina Moderna Recuperado de http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/32939/12ma_sesion_aforismo.pdf?sequence=1
- Rioja Campo, A. (2015). ¿Qué es ser Médico? *Revista Científica HMVM* 1(1), 20-21. Recuperado de <http://revistahmvm.org/publicaciones/numero-1/mobile/index.html#p=20>



- Román, CA, Hernández, Y, Ortiz, F. (2012, diciembre). La bioética y la educación en valores en estudiantes de Medicina en su etapa preclínica: un análisis didáctico desde el enfoque histórico cultural. Convención Internacional de Salud, Cuba Salud 3-7 diciembre 2012 [citado 10 Oct 2019]. Disponible en: <http://www.convencionsalud2012.sld.cu/index.php/convencionsalud/2012/paper/view/292/130>
- Schwaneer Saldías, (2019). Los desafíos de educar para el mañana. Recuperado de <https://laventanaciudadana.cl/los-desafios-de-educar-para-el-mañana/>
- Smith, C. M. (2005). Origin and uses of Primum Non Nocere-Above all, Do No Harm!. Journal of clinical pharmacology, 45(4), 371-377. Recuperado de <https://accp1.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1177/0091270004273680>
- Young, P, Finn, B. C, Bruetman, J. E, Emery, J. D. C, y Buzzi, A. (2012). William Osler: el hombre y sus descripciones. Revista médica de Chile, 140(9), 1218-1227. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872012000900018>

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Autor 1. Dr. Julián Zoilo Brown León: se encargó de la redacción del artículo, la fundamentación teórica acerca del aprovechamiento de los aforismos como medio de enseñanza en la formación de los estudiantes de la carrera de medicina.

Autor 2. Dr. C. Raydel Martínez Pérez: participó en el diseño del artículo, los fundamentos teóricos metodológicos de los aforismos y el diseño de la metodología que apoya este artículo.

Autor 3. Dr. C. Juan José Hernández Casas: participó en el diseño del artículo, los fundamentos teóricos metodológicos y la revisión de todo el contenido del artículo.

Contribuciones de los autores

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

