

## La sostenibilidad de las competencias pedagógicas de los docentes en el instituto de farmacia y alimentos- universidad de la Habana: una valoración actual

### *The sustainability of the pedagogical competences of professors in the institute of pharmacy and foods, Havana University: a current valuation*

Dr.C Genoveva: Marivel del Valle García Profesor Titular Instituto de Farmacia y Alimentos (IFAL). La Habana, Cuba.

Email: genoveva.delvalle@ifal.uh.cu

ORCID: 0000-0001-8179-3599

Dr.C Lizette Gil del Profesor Auxiliar. Instituto Pedro Kourí (IPK). Colaborador IFAL-UH, La Habana. Cuba.

Email: lgil@ipk.sld.cu

ORCID: 0000-0002-8455-5518

Dr.C Marian Hernández Colina. Profesor Titular. Universidad de La Habana. La Habana. Cuba.

Email: marianhc@rect.uh.cu

Recibido noviembre 2019

Aprobado abril 2020

---

#### **Resumen**

En este artículo se valoran algunos criterios vinculados a la formación integral de los profesionales y las cualidades de los docentes, importante tarea en la Educación Superior en Cuba, entre ellos: las competencias pedagógicas y su empoderamiento en los docentes del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana (IFAL-UH).

Las consideraciones que se presentan son el resultado de la búsqueda bibliográfica realizada en diversos artículos, libros y tesis relacionadas con las temáticas de interés. A partir de ellas se realiza una valoración desde el punto de vista científico que tiene en cuenta estos aspectos y otros relacionados para lograr la sostenibilidad de la herencia pedagógica de los docentes en la Institución. Como conclusión se plantea que existen diferentes factores que influyen en la calidad docente y científica del claustro que requieren, entre otros, de una preparación pedagógica sistémica y actualizada, que integrada al trabajo metodológico encauce el empoderamiento de las competencias pedagógicas en los profesionales del IFAL-UH.

**Palabras clave:** competencias pedagógicas, sostenibilidad,

#### **Abstract**

This article evaluates some criteria related to the comprehensive training of professionals and qualities of professors, an important task in Higher Education in Cuba, among them: pedagogical competencies and their empowerment in professors of the Institute of

Pharmacy and Food of the University of Havana (IPF-UH). The considerations presented are the result of the bibliographic search carried out in various articles, books and theses related to the topics of interest. From this, an valuation is made from the scientific point of view that takes into account these aspects and other related ones to achieve the sustainability of the pedagogical heritage of professors in the Institution. As a conclusion, it is proposed that there are different factors that influence the teaching and scientific quality of the faculty that requires, among others, a systemic and updated pedagogical preparation, which integrated into the methodological work, conduits the empowerment of pedagogical competences in IPF professionals of UH.

**Keyword:** pedagogical competitions, sustainability

### **Introducción**

“Un profesional es competente no solo porque manifiesta conductas que expresen la existencia de conocimientos y habilidades que le permiten resolver adecuadamente los problemas profesionales, sino también porque siente y reflexiona acerca de la necesidad y el compromiso de actuar en correspondencia con sus conocimientos, habilidades, motivos y valores, con flexibilidad, dedicación y perseverancia en la solución de los problemas que de él demanda la práctica profesional.” (González, V. 2006:47 citado por Castellanos, V. 2016:133). “...destaca además la identificación, con la profesión, marcada en términos de satisfacción, motivación, compromiso, afiliación y pertinencia... desde allí se sitúa el sujeto para entender los procesos sociales y asumirlos” (Castellanos, V. 2016:133). Estas ideas de investigadores cubanos resaltan la necesidad de orientar e instrumentar el desarrollo de las competencias pedagógicas en los profesores en el nivel superior.

Las Licenciaturas de Farmacia y Alimentos constituyen ámbitos de formación de profesionales integrales en nuestro país. Los mismos diseñan, producen y controlan la calidad de los medicamentos y alimentos con ética y profesionalidad en correspondencia con las exigencias y desafíos de nuestros tiempos. Estas carreras se estudian en el IFAL-UH.

En esta institución de nivel superior, existe un claustro que posee un alto nivel científico y docente, que cuenta con una gran experiencia pedagógica, pero como en cualquier universidad se incorporan profesores noveles, se necesitan profesores especializados para defender proyectos nuevos, ajustados a los nuevos reclamos, algunos profesores cambian sus categorías docentes y participan con sus propuestas en congresos y eventos de carácter pedagógico.

Estos profesionales necesitan una preparación pedagógica permanente y su empoderamiento posibilitará la sostenibilidad.

Se entiende como empoderamiento un proceso intencional, intersubjetivo y continuo, un proceso de conciencia, comprometimiento consigo mismo y los demás, que da cuenta al docente de sus capacidades, competencias y crecimiento personal y su relación con los objetivos a cumplir vinculados a los estudiantes, la institución y el país.

En respuesta a estas exigencias, se considera necesario llevar a cabo en el IFAL-UH una valoración sobre: “La sostenibilidad de las competencias pedagógicas de los docentes como una vía para lograr la formación integral de los futuros profesionales”, en la misma se integran el trabajo metodológico y la superación pedagógica de los docentes con vista

a hacer sostenible la herencia que posee su claustro y prepararlos para la formación integral de los profesionales en correspondencia con los desafíos del país.

El trabajo metodológico es parte de la vida de la Institución, a través de él se planifican, ejecutan y valoran aquellas actividades que aseguran la calidad del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA). En su desarrollo se analizan las mejores experiencias.

Al final de cada período, en la Institución se realizan eventos integrales asociados al Trabajo Metodológico que dan respuesta a las experiencias que se han desarrollado en el periodo que se analiza y a muchas de las necesidades futuras del Centro en la dirección de la formación integral de los profesionales.

Estas actividades son consideradas de gran utilidad en el desarrollo de la Institución y la preparación de los docentes, lo que se conoce por las opiniones de los que participan y los invitados en general. Desarrollar las mismas con un fundamento científico posibilitaría su generalización.

Para la superación pedagógica se proponen diferentes cursos, entre ellos: Teoría y práctica pedagógicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel superior para los egresados de las carreras en su periodo de iniciación como profesor, en este sentido, es evidente su importancia para que los mismos, ganen en seguridad y confianza en sí mismos para cumplir con responsabilidad las tareas que van a desarrollar como docentes.

Curso Teoría y práctica pedagógicas para argumentar teóricamente las experiencias conseguidas durante un largo tiempo por los profesores. “La acción educativa requiere de nuevos modelos y recursos pedagógicos, en los que no sólo es saber explicar la materia que se enseña, sino lograr mediar aprendizajes significativos y pertinentes para los estudiantes, convirtiendo el conocimiento en acción y experiencias, a través de enfoques innovadores que planteen la resolución de problemas que estimule el pensamiento crítico y reflexivo, habilidades para las relaciones interculturales, para gestionar la información y el conocimiento, y para la investigación” (Gómez, I. y col, 2014: 151-160).

Curso Teoría y práctica pedagógicas para la capacitación del personal que atiende a los estudiantes en la residencia y otros departamentos no docentes, como la biblioteca y la residencia estudiantil entre otros. Considerando que la educación es el resultado de las influencias que reciben los estudiantes en los diferentes espacios en los que hace su vida en la universidad, se hace la preparación de este personal.

Curso Teoría y práctica pedagógicas para la preparación de los que cambian de categorías docente, fundamentalmente las categorías principales de Asistente, Auxiliar y Titular por la complejidad de los ejercicios y la posible generalización que puede lograrse en cuanto a las competencias pedagógicas que se forman.

En general estos cursos se deben organizar y desarrollar en sistema, partiendo de las vivencias y experiencias de los docentes que asistan, en ellos se destacará el papel de mediador del profesor en el proceso pedagógico.

## **Desarrollo**

Asumir los reclamos de la Educación Superior requiere valorar que el proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso social de carácter multilateral de apropiación de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y modos de actuar que se desarrolla en

actividad y comunicación, donde lo instructivo, educativo y desarrollador constituye una unidad dialéctica.

Según Castellanos A. y col, el proceso de enseñanza desarrollador se define como proceso de formación, como actividad conjunta de profesor y estudiantes, en el que estos se insertan como sujeto y objeto de su aprendizaje, asumiendo una posición activa y responsable de su proceso de formación, como creador y a la vez depositario de patrones culturales históricamente construidos por la humanidad, guiados por el profesor a través de diferentes actividades individuales y grupales. (Castellanos, A. y col, 2001: 23)

Un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador requiere de profesores que orienten y guíen a los estudiantes para que los mismos sean sujetos de su propia formación. "...implicados en el desarrollo y en el enriquecimiento de todas sus potencialidades, cuando hace suyo los objetivos del PEA y se propone su consecución, o cuando se implica en la elaboración de la propia información tomando en cuenta lo que piensa y lo que aporta en el intercambio con los coetáneos, cuando busca alternativas de solución, plantea interrogantes o expresa sus puntos de vista y los defiende y mantiene su actitud crítica ante diferentes situaciones de la vida." (López, J. y col. 2016:56) Los componentes de este proceso deben ser valorados en correspondencia: los objetivos deben considerar los intereses de los estudiantes para implicarlos en el mismo. El contenido (conocimientos, habilidades, valores, actitudes y modos de actuar) deben desarrollarse de manera intencionada con carácter desarrollador. Los medios, que incorporan las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), deben ser valorados desde su función didáctica, cognoscitiva y motivadora. Los métodos deben contribuir al desplazamiento de la zona de desarrollo próximo (ZDP) y al trabajo colaborativo para desarrollar la responsabilidad en los estudiantes y la evaluación debe contribuir a los procesos de regulación y autorregulación en los mismos, entre otros.

"Los cambios paradigmáticos en la formación del profesional de la enseñanza universitaria en el nuevo siglo traen consigo, necesariamente, una concepción diferente de la docencia y de los roles que desempeñan profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, "la concepción del profesor como transmisor y el estudiante como receptor de conocimientos es sustituida por la concepción del docente como orientador, guía que acompaña al estudiante en el proceso de construcción no sólo de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades y valores asociados a un desempeño profesional eficiente, ético y responsable, y del estudiante como sujeto de aprendizaje" (Díaz y Márquez, 2007; González y González, 2007) citado por Salazar, C. 2015: 215-224.

La Pedagogía vinculada a la Filosofía, Psicología y Sociología nos orienta en tan complejo proceso.

Estas consideraciones exigen un desarrollo permanente en el docente que le permita acceder con creatividad a esta gran tarea.

Así se valora como necesario lograr la sostenibilidad de las competencias pedagógicas en los docentes del IFAL-UH.

Autores como (Fuentes, H. y col, 2004: 48, citado por Urrutia, I. 2016:202) establecen tres tipos de competencias:

- Las competencias profesionales son aquellas expresiones didácticas de las cualidades del sujeto en que se sintetizan, el ser, saber hacer y el ser/actuar del profesional, así como el desarrollo de sus capacidades y aptitudes al desempeñarse en los procesos profesionales.
- Las competencias básicas aquellas expresiones didácticas de las cualidades del mismo en que se sintetizan, el ser, saber hacer y ser/actuar, así como el desarrollo de sus capacidades y aptitudes como profesional universitario. Estas sustentan el desarrollo de las competencias profesionales y son comunes a muchos de ellos.
- Las competencias generales aquellas expresiones didácticas de las cualidades del sujeto en que se sintetizan, el ser, saber hacer y el ser/actuar, así como el desarrollo de sus capacidades y aptitudes como profesional al desempeñarse como tal, en el ámbito social, cultural y profesional, siendo de carácter social humanístico e investigativo” (Fuentes, H. y col 2004: 48, citado por Urrutia, I. 2016: 202).

Martínez, A ha señalado “... al mirar el ejercicio de la docencia desde el enfoque basado en competencias, a estos profesionales se les exigen tres aspectos fundamentales para alcanzar los estándares de competencias docente: el “saber” (disponer del conocimiento, información, teorías y conceptos, etc.), que fundamente el “saber hacer” (desempeñar acciones competentes) y el “saber ser/estar” (disponer de actitudes, valores y/o normas que requiera el desempeño), para que así, lo aprendido por los estudiantes sea una plataforma de despegue para el aprendizaje a lo largo de la vida” (Martínez, A. 2008:34). Según Tejeda, citado por Teresa Sosa “la competencia profesional es considerada “ ... una cualidad humana que se configura como síntesis dialéctica en la integración funcional del saber (conocimientos diversos), saber hacer (habilidades, hábitos, destrezas y capacidades) y saber ser (valores y actitudes), que son movilizados en un desempeño idóneo a partir de los recursos personológicos del sujeto, que le permiten saber estar en un ambiente socio profesional y humano acorde con las características y exigencias de las situaciones profesionales que enfrenta relativas a la profesión”. (Sosa, T. 2019: 38). En el análisis que se realiza se consideran las competencias pedagógicas en los docentes como aquellas expresiones de las cualidades de los mismos en las que se configuran a partir de sus recursos personológicos en síntesis dialéctica el saber, saber hacer y ser/actuar en correspondencia con las exigencias de su profesión.

La intención de la consideración está en posibilitar que los docentes puedan analizar qué criterios seguir en su preparación para lograr proyectar y contribuir a la formación integral de los profesionales.

Entre ellos:

- Identificar los aspectos esenciales en las expresiones de las cualidades del docente que contribuyen a la formación integral de los profesionales.
- Concientizar las expresiones de las cualidades del docente que posibilitan lograr de manera intencional, desde su preparación la formación integral de los profesionales. “Son estas posibilidades de tomar conciencia-- de lo que se hace, se piensa, se siente, se dice o se expresa-- y de asumir la responsabilidad por su conducción, las que nos llama la atención de otro tipo

de aprendizaje. Diría de un aprendizaje de segundo orden, aprender acerca de nuestro aprendizaje”(Fariñas, G. 2017:60 )

- Valorar como expresiones de las cualidades del docente, lo que significa asumir que es la enseñanza la que provoca el desarrollo. “El aprendizaje en su acción sobre el desarrollo requiere de espacios temporales y de un determinado ordenamiento (momentos o etapas de interiorización, de toma de decisiones, de establecimiento de proyectos o estilos de vida, entre otras posibilidades” (Fariñas, G. 2017:64).

“La actuación mediadora de aprendizajes por parte del profesorado es clave fundamental para desarrollar el empoderamiento en los alumnos. La manera como se comunica y se relaciona con los alumnos en las clases, los modelos de enseñanza- aprendizaje que implementa, así como los procesos de evaluación, generan un clima de apertura que estimula la participación e implicación de los estudiantes. Tal y como apunta Hamilton (2007), cuando los profesores crean un entorno de aprendizaje sensible y de apoyo, los estudiantes aportan respuestas más creativas y comparten sus ideas”. (Gómez, I. y col, 2014:38).

En correspondencia con estas valoraciones se considera la sostenibilidad de las competencias pedagógicas en los docentes como el empoderamiento en síntesis dialéctica del saber, saber hacer y ser/actuar, las que se configuran a partir de los recursos personológicos del docente y se expresan en las cualidades de los mismos.

Son muchas las tareas de los docentes del IFAL que requieren preparación científica y pedagógica y amor por lo que hacen, entre ellas se puede citar:

- Analizar críticamente las relaciones sistémicas e interdisciplinarias en el Plan de Estudios E a partir de su relevancia para la formación integral de estos profesionales.
- Demostrar cómo propiciar el aprendizaje significativo desde los contenidos correspondientes a los programas de las diferentes asignaturas en las carreras de Farmacia y Alimentos.
- Estudiar y desarrollar el uso de las TIC en las diferentes asignaturas de las carreras, para optimizar el aprendizaje de las mismas, según las variantes más objetivas en la enseñanza: presencial, semipresencial y a distancia, entre otros.

En correspondencia, la valoración que se realiza en el IFAL, se resumirá en una propuesta, en el cual se integran un conjunto de cursos de Pedagogía actualizados como se señalaron con anterioridad, al trabajo metodológico lo que propiciará la sostenibilidad de las competencias pedagógicas en los docentes con carácter científico.

Lograr la sostenibilidad de la herencia pedagógica en el claustro del IFAL-UH es un objetivo presente y futuro para una universidad que forma profesionales integrales en el País.

## Conclusiones

- El claustro de profesores del IFAL constituye una fortaleza en la Institución por su preparación científica y la experiencia pedagógica que posee. Se hace necesario lograr la sostenibilidad de esa herencia.
- Existen diferentes factores que influyen en la calidad docente y científica del claustro que requieren, entre otros, de una preparación pedagógica continua y actualizada que integrada al trabajo metodológico encauce el empoderamiento de las competencias pedagógicas en el IFAL-UH.
- Se arriba en la valoración a una relación que integra la sostenibilidad y el empoderamiento de las competencias pedagógicas en los docentes del IFAL-UH. La sostenibilidad de las competencias pedagógicas en los docentes es considerada el empoderamiento en síntesis dialéctica del saber, saber hacer y ser/actuar, las que se configuran a partir de sus recursos personales y se expresan en las cualidades de los mismos.

## Referencias Bibliográficas

- Castellanos, A. y col. Estrategia docente para contribuir a la educación de valores en estudiantes universitarios su concepción e instrumentación en el proceso docente. La educación en valores en el contexto universitario, CEPES. Universidad de La Habana. La Habana, 2001
- Castellanos, A. El profesional universitario. Visión pedagógica de la formación universitaria actual. Editorial Universidad de La Habana, Cuba. 2016
- Fariñas, G. Aprendizaje y desarrollo humano desde la perspectiva de la complejidad. Editorial Félix Varela. La Habana, 2017. Cuba
- Gómez, I. y col. El empoderamiento como estrategia de éxito en la formación inicial del profesor. Revista de Psicología vol. 7 No. 1, 2014. La Habana, Cuba
- López, J. y col. Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. Compendio de Pedagogía Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba, 2016
- Martínez, A. Competencias docentes del profesorado universitario de calidad. Primer Coloquio de Investigación Multidisciplinaria, Facultad de Estudios Profesionales, Acatlán, UNAM. México. 2008.
- Sosa, T. La formación inicial de la competencia profesional resolver problemas económicos mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Econometría. Tesis en opción al grado científico de Dra. en Ciencias pedagógicas. La Habana, 2019, La Habana, Cuba.
- Tejeda R. y Sánchez P. Las competencias profesionales y su aprendizaje en la educación superior. Revista Pedagogía Universitaria, 2009 XIV (4), México.
- Urrutia, I. Formación por competencias. Formación universitaria actual. Visión universitaria de la Editorial Universidad de La Habana. 2016. Cuba.

