

La superación profesional para la categorización docente en el Instituto Superior del Ejército de las Fuerzas Armadas Angolanas

Professional improvement for teaching categorization at the Higher Institute of the Army of the Angolan Armed Forces

M.Sc. Alfredo Cajila. Profesor Asistente, Instituto Superior del Ejército de las Fuerzas Armadas Angolanas, Luanda, República de Angola

Correo: alfredocajila1960@hotmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0803-2555>

Dr.C. Yasmely Fundora Pedroso. Profesor Titular, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba

Correo: yasmelyfp78@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9031-5425>

Dr.C. Leila Blanco Pérez de Corcho. Profesor Titular, Escuela Superior del Partido Níico López, La Habana, Cuba

Correo: leilabpdc2021@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8955-3992>

Recibido: octubre de 2020

Aprobado: marzo de 2021

Resumen

La Educación Superior en el siglo XXI se ha transformado con respecto al siglo pasado, la globalización y la emergencia de las sociedades del conocimiento han marcado pautas significativas que han dado lugar a transformaciones en los espacios universitarios, en las modalidades de este nivel educacional, en la forma de conducir los profesores el proceso pedagógico, la diversidad de estudiantes que hoy ingresan a las casas de altos estudios, la manera en que llevan a la práctica el conocimiento adquirido y la superación profesional del docente para este nuevo escenario. Las universidades de la República de Angola no están exentas de la realidad ante descrita y en este contexto se incluyen las instituciones de enseñanza superior militar, las cuales aunque metodológicamente se subordinan al subsistema de Enseñanza Superior del país, responden a las Fuerzas Armadas Angolanas, aspecto que las dotas de características que las

Abstract

Higher Education in the 21st century has been transformed with respect to the last century, globalization and the emergence of knowledge societies have marked significant guidelines that have led to transformations in university spaces, in the modalities of this educational level, in the way the teachers conduct the pedagogical process, the diversity of students who today enter the houses of higher studies, the way in which they put into practice the acquired knowledge and the professional improvement of the teacher for this new scenario. The universities of the Republic of Angola are not exempt from the reality described above and in this context the institutions of military higher education are included, which although methodologically subordinate to the subsystem of Higher Education of the country, respond to the Angolan Armed Forces, aspect that endows them with characteristics that distinguish them from the rest of the universities.



distinguen del resto de las universidades. La carrera docente de estos profesores es un proceso de vital importancia y ante los datos estadísticos relacionados con el número de docentes categorizados se ha convertido en una necesidad superar a los profesores para el tránsito por las diferentes categorías que conforman la carrera docente. El presente trabajo tiene como objetivo: proponer un conjunto de actividades que contribuyan a la superación de los profesores para el proceso de categorización docente en las Instituciones de enseñanza superior militares.

Palabras clave: Carrera docente, Categorización docente, Educación superior, Instituciones de enseñanza superior militar.

The teaching career of these teachers is a process of vital importance and in view of the statistical data related to the number of categorized teachers, it has become a necessity to overcome the teachers for the transit through the different categories that make up the teaching career. as objective: to propose a set of activities that contribute to the improvement of teachers for the process of teaching categorization in military higher education institutions.

Keywords: Teaching career, Teaching categorization, Higher education, Military higher education institutions.

Introducción

La universidad del siglo XXI, exige de un personal docente altamente calificado, preparado para enfrentar los retos que el desarrollo de la ciencia y la tecnología le imponen. Se precisa entonces de un profesor universitario que de respuesta a la sociedad actual, dotado de valores humanos universales, comprometido con la calidad y los resultados obtenidos en su desempeño, así como consciente de la necesidad e importancia de ascender en su carrera como profesional y ser humano.

Son múltiples los términos que se utilizan internacionalmente para hacer referencia al “estatus” alcanzado por un profesor universitario: carrera docente, categorización docente, carrera académica, escalafón de profesores, rango académico, entre otros. El análisis de la bibliografía consultada ha permitido afirmar que a pesar de las diferencias para denominar este proceso, tan necesario en la comunidad universitaria, el objetivo principal radica en denominar y ubicar en categorías el ascenso que va obteniendo el profesor desde lo docente-metodológico y lo científico-investigativo durante su trayectoria profesional.

El tránsito de los profesores universitarios por las diferentes categorías que conforman la carrera docente, así como su preparación y superación, ha sido investigado desde diferentes aristas por autores de diversas latitudes del mundo por lo que representa en el ámbito de la universidad un claustro categorizado y de excelencia. Constituyen referentes importantes para esta investigación los trabajos de: Gómez, Román, Pérez y Esquivel (s/f), Madrazo, Blanco y Mora (2014), Campos de Souza (2015), Brito (2016), González (2017), Buenestado (2019), entre otros.

En la universidad actual una vía de preparación de los profesores lo constituye la superación profesional la cual “(...) tiene como objetivo contribuir a la educación permanente del profesional. Sus funciones principales son: la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento o reorientación de su desempeño, así como el enriquecimiento de su acervo cultural y personalógico.”(Bernaza, Troitiño y López, 2018, p.11)

En la República de Angola se es consecuente con las ideas referidas anteriormente y recobra vital importancia en las Instituciones Militares del nivel superior del país (IESM). Las Fuerzas Armadas Angolanas (FAA) cuentan con un total de nueve Instituciones de Enseñanza Superior Militares (IESM) (Anexo 1), las que como objeto social tienen la formación y superación del personal de este



órgano de las Fuerzas de Defensa y Seguridad, aunque metodológicamente responden a las normativas establecidas para la Educación Superior en el país.

Es por lo antes planteado, que constituye un objetivo priorizado de la Dirección Principal de Preparación de Tropas y Enseñanza del Estado Mayor General de las FAA, la realización de investigaciones científicas que permitan adecuar y situar a las IESM al nivel de las restantes instituciones de la enseñanza superior en el país, para lo cual se exige la superación pedagógica, técnico-militar e investigativa de sus profesores acorde a la carrera docente por la cual debe transitar todo profesor universitario del país.

La carrera docente del profesor universitario en la República de Angola, según el Decreto Presidencial 191/18, se define en su artículo 3 como la trayectoria del docente caracterizada por la sucesión de diferentes categorías con determinados niveles de complejidad y responsabilidad de manera ascendente, de modo tal que el desempeño profesional de una de las categorías puede ser considerado la base formativa para la del otro nivel superior generalmente mejor remunerada.

En el mismo documento se hace referencia a la categoría como la posición que ocupa el profesor en la carrera docente de acuerdo con su grado académico y experiencia como docente e investigador para lo cual se establece un conjunto de actividades y funciones. Se reconocen como categorías docente del profesor universitario en Angola: Asistente-Instructor, Asistente, Profesor Auxiliar, Profesor Asociado y Profesor Catedrático.

En el caso específico del Instituto Superior del Ejército de las Fuerzas Armadas Angolanas, durante un estudio exploratorio realizado entre los años 2017 y 2018 en el cual se tuvo en consideración los criterios de los profesores, los oficiales y los directivos, unido a la experiencia del autor como docente de esta institución y jefe de Departamento, se pudo identificar que existen insuficiencias relacionadas con la superación de los profesores para el tránsito por las diferentes categorías docentes.

El presente trabajo tiene como objetivo proponer un conjunto de actividades que contribuyan a la superación de los profesores para el proceso de categorización docente en las IESM.

La propuesta está en correspondencia con las exigencias de la Educación Superior para el siglo XXI de contar con un claustro de excelencia; precisamente las diferentes acciones de la estrategia de superación están dirigidas a este fin, al propiciar desde el plan estratégico de la Institución la superación de los profesores para la obtención y el tránsito por las cinco categorías que conforman la carrera docente en Angola, para lo cual se necesita un ascenso gradual de los profesores desde lo docente-metodológico y lo científico-investigativo.

Desarrollo

La Enseñanza Superior en Angola hoy se encuentra en un escalón superior, ha ido evolucionando paulatinamente, aunque no con la rapidez que se desea y necesita, no obstante se ha logrado incorporar a las aulas universitarias personas de los más recónditos lugares de la geografía angolana; aunque incipiente aun, el claustro cuenta con Doctores en ciencias en todas las áreas del saber; las universidades mantienen su total pertinencia y reconocimiento como institución que lidera la formación de profesionales que han de responder a las demandas científicas, políticas, educativas, económicas y sociales de una sociedad en construcción.

Son reconocidos los logros alcanzados en este sector, sin embargo persisten retos que deben afrontarse con el fin de lograr una educación de calidad y dar respuesta a los objetivos de desarrollo sostenible. Centrando la atención en la enseñanza superior militar, la cual forma parte de la



enseñanza superior pública, aunque con sus particularidades, también se inserta en la búsqueda de soluciones para el perfeccionamiento de la Enseñanza Superior en el país.

Las Instituciones de Enseñanza Superior Militares en Angola

En el año 2009 se crearon las IESM (Anexo 1). Estas Instituciones de las FAA “(...) se subordinan al jefe del Estado Mayor General (Jefe de la Rama), mediante la Dirección Principal de Preparación de Tropas y Enseñanza y atendidas metodológicamente por la Dirección de Enseñanza e Investigación, del Estado Mayor General y de las ramas, y están destinadas a la formación de oficiales de nivel superior, medio y básico y de sargentos; a la superación profesional y académica de oficiales, y al desarrollo de investigaciones científicas de interés para las FAA y de las propias instituciones, en correspondencia con las exigencias del Estado y las FAA, referendadas en la base reglamentaria, modelos de actuación de acuerdo al perfil de formación académica y superación del profesional y los planes y programas de estudio, mediante las modalidades presencial, semipresencial y a distancia”. (Proyecto de Reglamento sobre la administración y gestión educacional en las Instituciones de Enseñanza Militar de las Fuerzas Armadas Angolanas, 2020. Art. 1.2, p 9).

Resulta para el Estado y particularmente es en las FAA de gran importancia y prioridad la atención que ha de ofrecérsele a los recursos humanos y a su formación como cuadros y efectivos altamente calificados, capacitados para el ejercicio de sus funciones y el cumplimiento de las misiones que le sean conferidas por la ley.

Se precisa entonces, a partir de lo antes citado y los trabajos de autores que han investigado en este contexto como Frederic (s/f), Ibáñez (2012), Souza (2015), Verissimo (2016), Miranda, Lima y Neto (2019), como particularidades de las IESM en Angola lo siguiente:

- Estas instituciones, aunque cumplen objetivos específicos, metodológicamente se subordinan al nivel de Enseñanza Superior del país.
- Es marcada la subordinación militar.
- Los docentes poseen una sólida formación en principios, valores, virtudes y una ética deontológica específica de los militares.
- No todos los docentes poseen una formación pedagógica militar.
- Son pocos los profesores que cuentan con categorías científicas y docentes.
- Los contenidos de la formación militar son seleccionados para garantizar la excelencia en la educación profesional militar en los campos de la defensa y de la seguridad nacional, y el eficiente desempeño profesional en el nivel superior y posgradual.
- Poseen una infraestructura y medios técnicos propios, los que son elementos claves de la formación; constituyen el carácter de proyección social, orientación humanística y el carácter transformador de cada institución diferenciándose una de la otra.
- Se insertan en el contexto de intercambio de experiencias y el ámbito de cooperación militar por el interés de buscar la paz y el desarrollo.

Ante estas particularidades de las IESM, se asume con total “(...) certeza que la participación del docente militar es sustancial para el logro de la calidad en la educación en la carrera militar” (Ordóñez, s/f, p.2). De ahí la necesidad de la superación de los profesores militares en aras de lograr estadios superiores en su carrera docente y como ser humano comprometido con su país.



Superación profesional y categorización docente en el contexto universitario militar

Entre los mayores retos que enfrentan las IESM actualmente está la superación de los profesores para dar respuesta al contexto contemporáneo actual; pues se precisa de un profesor capaz de “(...) elevar constantemente sus conocimientos pedagógicos, científico-técnicos y culturales, realizar investigaciones, trabajos de desarrollo y de innovación tecnológica, servicios científico-técnicos y de aplicación que contribuyan al desarrollo de las fuerzas productivas de la sociedad, así como al perfeccionamiento de la vida social en su conjunto, desde la perspectiva de un profesor con una mayor preparación para su trabajo, en constante formación y desarrollo.” (Brito, 2016, p.46)

Al hacer un análisis de este término múltiples autores refieren que la superación constituye un proceso sistémico, que conduce a la transformación positiva revela como punto de contacto, su orientación hacia lo instructivo-educativo, lo formativo-desarrollador y lo social e individualizador y esto configura un nodo conceptual fundamental para demostrar que la superación de los profesores, se integra al objeto de estudio de la Pedagogía lo que significa que se desarrolla en consonancia con sus leyes, principios y categorías fundamentales.

El proceso de superación, al tener en cuenta las necesidades e intereses de la institución, en lo sociopolítico, tecnológico, pedagógico y científico investigativo, de acuerdo con las exigencias sociales y del contexto, es un vía expedita que contribuye al mejoramiento del desempeño profesional y al comportamiento humanista.

Se reconoce por la comunidad universitaria el papel que desempeña la superación del profesional al constituir una “ (...) tarea cardinal para cualquier sistema de educación que asume la responsabilidad de la formación de las nuevas generaciones y la capacitación y el posgrado constituyen vías que contribuyen decisivamente a ese propósito: preparar a los profesores para estar más actualizados, profundizar en determinados contenidos y reorientar su actividad profesional, así como investigar, especializar su competencia profesional e innovar, en función de mejorar su desempeño laboral.” (Bernaza, 2016, p.237).

La superación profesional ha sido también punto de análisis; son reconocidos los trabajos de Añorga (2012), Da Costa y Kunjiquisse (2012), Miguel (2013), Chilamba (2015), Bernaza (2016), Bernaza, Troitiño y López (2018), entre otros.

A partir del análisis de las ideas de los autores antes citados, como puntos de contacto existentes entre lo planteado por los autores, se puede afirmar que la superación profesional constituye:

- Un proceso que tiene lugar desde el contexto educativo, es sistémico y ha de ser planificado.
- Forma parte de la formación continua del profesional, propicia la actualización de conocimientos en correspondencia con la realidad del contexto y los últimos avances científico-tecnológicos en aspectos determinados.
- Se relaciona directamente con el mejoramiento del desempeño profesional y la solución de problemas que ocurren en la práctica para su transformación.

Atendiendo a los elementos esenciales que definen la superación profesional, se coincide entonces con lo planteado por Bernaza y Lee (2004), cuando refieren que este proceso alcanza mayor notabilidad en la medida que se orienta a la solución de problemas relacionados con la actualización y profesionalización del capital humano con el fin de suscitar su desarrollo permanente en la sociedad, el suyo propio y en el área de su desempeño en particular. Lo cual implica que “el



profesor se hace cargo de su propio proceso de crecimiento y mejora continua de su labor docente, con el acompañamiento y el apoyo institucional en los aspectos que requiera.” (Del Mastro, 2016, p.18).

Al respecto uno de los procesos que tiene lugar en el contexto universitario y que los profesores necesitan del acompañamiento institucional desde la superación, es el relacionado con el tránsito por la carrera docente. Por la relevancia universitaria y social que posee este tema, diferentes investigadores han profundizado en lo relacionado con la carrera docente del profesor universitario, vale citar los trabajos de De Carballo y Bonifácio (2014), Campos de Souza (2015), Gómez, Román, Pérez y Esquivel (2015), Brito (2016), de León (2016), del Mastro (2016), Buenestado (2019), entre otros.

Los autores antes citados coinciden en plantear que la carrera docente es un proceso y constituye una arista dentro de la vida personal del docente universitario, su desarrollo “conlleva estrecha relación con la constelación de factores psicológicos, sociológicos, educativos, físicos, económicos y fortuitos, que combinados configuran la carrera de una persona en su ciclo vital.”(Campos de Souza, 2015, p.42).

Es válido señalar que en el trabajo que se presenta se utiliza el término de carrera docente lo cual está avalado por el Decreto Presidencial 191/18 de la República de Angola, referido al Estatuto de la Carrera Docente, el cual esclarece y define los conceptos, las funciones, los requisitos y la estructura de los profesores universitarios, y tiene validez para todas las Instituciones de Enseñanza Superior del país, ya sean Públicas, Público-privadas o Privadas.

Con anterioridad se hizo alusión a las categorías que conforman la carrera docente de un profesor universitario en Angola, no obstante, nuevamente se ponen a consideración. Se estructura la carrera docente en dos clases:

- Clase de Asistentes: Se sitúan las categorías Asistente Instructor y Asistente.
- Clase de Profesores: Agrupa las categorías Profesor Auxiliar, Profesor Asociado y Profesor Catedrático.

Al realizar un estudio al respecto, resulta válido destacar que con total claridad aparece reglamentado cada requisito para acceder a las diferentes categorías, sin embargo se carece de orientaciones que propicien la preparación del profesor desde su propia actividad para el tránsito exitoso hacia las categorías superiores.

Resulta interesante además plantear que es indudable la relación que se establece desde lo docente-metodológico y lo científico-investigativo; es por ello que posterior a la revisión de diferentes acepciones relacionadas con la categorización docente se asume la planteada por Brito quien considera la categorización docente como el “Proceso pedagógico conscientemente orientado y ejecutado por la institución de Educación Superior, que evalúa el resultado del trabajo científico-investigativo y docente-metodológico desarrollado por los profesores universitarios en el cumplimiento de sus funciones y como parte de su proyecto de vida profesional y humano”. (2016, p.26).

Para la comunidad de profesores universitarios de Angola es preocupante el bajo número de profesores que ostentan las categorías correspondiente a la Clase de Profesor, por lo que urge concebir desde las administraciones, propuestas dirigidas a minimizar esta problemática con especial interés en la preparación que se le ofrece al profesor para transitar por las diferentes categorías. Las IESM de las FAA no escapan de esta realidad.



La evaluación de la calidad de las instituciones de Educación Superior resulta de gran importancia, y en múltiples ocasiones esta se ha visto afectada o no se ha podido llevar a cabo por el requisito relacionado con el claustro en el cual se tiene en cuenta las categorías científicas y docentes que ostentan los profesores. De los nueve centros de enseñanza superior militar que cuenta Angola solo ha podido ser acreditado el Instituto Superior Técnico Militar; el resto entre las problemáticas que posee para afrontar dicho proceso es precisamente el relacionado con la categorización de sus profesores.

Puede plantearse entonces que constituye una necesidad preparar a los profesores militares universitarios para la categorización docente en correspondencia con las peculiaridades del contexto y es precisamente la superación, por sus características, la vía idónea para lograr este fin.

La superación para la categorización docente ha de desarrollarse con la perspectiva de obtener resultados no solo para la ejecución de los ejercicios estipulados reglamentariamente, sino para un mejor desempeño profesional del profesor en su práctica cotidiana.

La superación con este fin ha de materializarse en estas instituciones, al respecto Goma plantea que “La superación de la calificación del personal dirigente, docente y de mando de las instituciones docentes de nivel superior de las Fuerzas Armadas Angolanas es una de sus direcciones principales de trabajo y tiene como objetivo elevar la calidad del proceso docente-educativo a partir de la excelencia del claustro. El personal docente está obligado a superarse y mantenerse actualizado de forma sistemática e integral en los aspectos relacionados con la preparación político-ideológica, militar general, pedagógica, en el dominio de la lengua materna, de un idioma extranjero y la aplicación de la informática, así como en todo lo relacionado con la especialidad. (2018, p.2)

Resulta entonces oportuno considerar la superación del profesor para la categorización docente en Instituciones de Enseñanza Superior Militares como el proceso de formación continua, planificado y sistémico que propicia la actualización, perfeccionamiento y desarrollo del profesor desde lo docente-metodológico y lo científico-investigativo para el tránsito satisfactorio por las diferentes categorías que conforman la carrera docente y el mejoramiento de su desempeño profesional en correspondencia con las particularidades del contexto universitario militar.

A continuación se propone un conjunto de actividades para superar a los profesores de las IESM para que transiten con éxito por las diferentes categorías que conforman la carrera docente en el país. Es importante destacar que esta propuesta es para efectuarla a corto, mediano y largo plazo. Para la realización de las actividades que la conforman se precisa: Diagnosticar el estado de la superación de los profesores para la categorización docente, así como sensibilizar a los profesores y directivos para que participen en las diferentes actividades que se planifiquen para lo cual ha de efectuarse un taller de sensibilización y conformar equipos atendiendo a la categoría por la cual deben transitar.

Propuesta de actividades

- 1) Realización de talleres docente- metodológicos: Estos talleres tienen como objetivo debatir acerca de aspectos de índole docente-metodológica para el cumplimiento de los requisitos que permiten el tránsito por las categorías docente. Se propone su realización en las reuniones mensuales que tienen lugar en los Departamentos. Entre las temáticas que se sugieren se encuentran:

Tendencias didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior Militar. Particularidades de la clase metodológica demostrativa. La exposición crítica del



programa de una carrera, disciplina y asignatura. La categorización docente como parte de la actividad docente-metodológica y científico-investigativa del profesor.

- 2) Curso de posgrado en formación pedagógica e investigativa. Tiene como objetivo contribuir al desarrollo pedagógico e investigativo en función de un mejor desempeño profesional. Consta de un total de 96 horas equivalentes a 2 créditos académicos. Como temas a desarrollar se planifican:

La educación como objeto de estudio de la Pedagogía. Deontología militar y valores. Los avances científico-tecnológicos en el área de las Ciencias Militares y la formación de profesionales. La investigación como vía para la transformación de la práctica. ¿Cómo redactar un artículo científico? La tutoría, parte de la actividad del profesor universitario. Taller de presentación de temas a investigar.

- 3) Mini-proyecto científico-investigativo: Su objetivo se orienta a incorporar los profesores a la realización de investigaciones científicas y la socialización de estas desde el trabajo colaborativo con la dirección del ISE-FAA. Como acciones del mismo se proponen:

Ciclo de conferencias especializadas con doctores de reconocido prestigio en el área de la pedagogía, la investigación educativa y la categorización docente. Establecimiento de alianzas estratégicas para la firma de convenios con instituciones nacionales e internacionales líderes en la formación de Máster y Doctores. Identificación y selección de profesores con posibilidades reales para realizar estudios de Maestría y Doctorado. Realización de una Jornada Científica. Preparación de los directivos en función de asumir la superación para la categorización docente como parte del trabajo docente-metodológico y científico-investigativo de los Departamentos.

- 4) Atención individualizada a los grupos de categorías: Su objetivo se dirige a preparar a cada subgrupo de acuerdo a los requisitos que se establecen para la categoría a la cual transitarán. Para su cumplimiento se propone:

Curso elemental de idioma español o ruso. Actividades prácticas sobre la disertación de un tema según la categoría a la cual transitará. Dirección de actividades metodológicas.

- 5) Autosuperación: Tiene como objetivo profundizar en diferentes fuentes de conocimiento relacionadas con el proceso de categorización docente. Se orienta hacia El estudio del Decreto Presidencial 191/18. El estudio de materiales pedagógicos y didácticos. La interacción con la Página Web “Me categorizo”.

Se propone la evaluación sistemática e independiente de cada una de las actividades sugeridas, así como la aplicación de un test de satisfacción a los profesores y la observación a los profesores en cada una de las actividades, con el fin de comprobar si las acciones efectuadas contribuyen a la superación de los profesores para la categorización docente.

Conclusiones

Las instituciones de enseñanza superior militares de la República de Angola aunque poseen características que las distinguen del resto de las universidades de la nación, metodológicamente responden a las normativas establecidas para la Educación Superior en el país; lo cual le permite enfrentar las demandas actuales de la universidad del siglo XXI, la formación integral de las jóvenes generaciones de oficiales y la formación continua de todo su personal.



La superación de los profesores para la categorización docente en las Instituciones de Enseñanza Superior Militares constituye un proceso continuo, planificado, contextualizado y permanente dirigido al desarrollo del profesor desde lo docente-metodológico y lo científico- investigativo, que propicia su ascenso gradual profesional y personal y constituye esta una vía de solución a las problemáticas de la formación continua y la carrera docente del profesional de la enseñanza superior.

Las actividades que se proponen permiten superar a los profesores a corto, mediano y largo plazo desde lo docente-metodológico y lo científico-investigativo para el tránsito exitoso por las diferentes categorías que conforman la carrera docente y un mejor desempeño profesional.

Referencias Bibliográficas

- Añorga, J. (2012). La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad Tomo II. Soporte digital: La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona.”
- Arone, G .V (2018) La competencia comunicativa pedagógica en los oficiales docentes de la Escuela Superior de Guerra de la República de Angola (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana.
- Bernaza, G.J. (2016). Construyendo ideas pedagógicas sobre el posgrado. Colombia: Editorial Medellín.
- Bernaza, G. y Lee, F. (2004). Algunas reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación desde la perspectiva pedagógica de la educación de postgrado. Revista Iberoamericana de Educación. Vol. 34, (2), pp.10-16. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/755bernaza.PDF>.
- Bernaza, G.J., Troitiño, D.M. y López, Z.S. (2018). La superación profesional: mover ideas y avanzar más. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior.
- Brito, E.C. (2016). Concepción teórico-metodológica para fortalecer el proceso de categorías docentes en la universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.
- Buenestado, M. (2019). La formación docente del profesorado universitario. El caso de la Universidad de Córdoba. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Sociales y Jurídicas). Universidad de Córdoba, Córdoba, España. Recuperado de: <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/18856>
- Campos de Souza, M.J. (2015). Ciclo de vida profesional del profesor universitario: la metamorfosis de la carrera docente desde el relato biográfico. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias). Universidad de Valladolid, España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133282>
- Cepal. (2017). Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Publicaciones de las Naciones Unidas.
- Chilamba, A. (2015). La superación profesional pedagógica de los profesores del Instituto Superior Técnico Militar de la República de Angola. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en



- Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana.
- Da Costa, M.J. (2014). Necesidad de potenciar el desempeño pedagógico de los profesores de los centros de educación superior en Huambo, Angola. Revista Órbita pedagógica. Vol.1, (1), pp.1-15. Recuperado de: https://redib.org/Record/oai_articulo1819544-necesidad-de-potenciar-el-desempe%C3%B1o-pedag%C3%B3gico-de-los-profesores-de-los-centros-de-educaci%C3%B3n-superior-en-huambo-angola
- Da Silva, V. y Massón, R.M. (s/f). Impacto de las tendencias mundiales de la Educación Superior en Angola. Revista Cubana de Educación Superior, Vol. 37 (3), pp. 1-20, Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000300019
- De Carballo, M.R. y Bonifácio, R.M. (2014). A construção da carreira docente universitária: formação e profissionalização de educadores do ensino superior. Revista @mbienteeducação. Vol.7, (1), p.144-p.165. Recuperado de: <http://publicacoes,unicid,edu.br/index.php/ambienteeducacao/article/view/64>
- Del Mastro, C. (2016). Coordenadas para la formación del docente universitario. Revista en Blanco & negro, Vol.7 (2), pp. 14-27. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/16106>
- Diário da República de Angola. (2018). Decreto Presidencial no.191/18. Estatuto da Carreira docente do Ensino Superior.
- Diário da República. (2020). Res 32/2020. Lei de Bases de Sistema de Educação y Enseñanza. Luanda. República de de Angola.
- Estado Mayor General de la República de Angola. (2020). Proyecto de Reglameto sobre la adimistración y gestión educacional en las Instituciones de Enseñanza Militar de las Fuerzas Armadas Angolanas.
- Fernando, A. (2020). El rendimiento académico de los cadetes de la Academia de la Fuerza Aérea Nacional de la República de Angola. Varona, Revista Científico-Metodológica, (70), pp.67-70. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1992-82382020000100067
- Goma, J.M. (2018). Concepciones generales de la didáctica de la educación posgraduada en las Fuerzas Armadas Angolanas (FAA). VARONA, Revista Científico-Metodológica. (68), pp.1-5. Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjx5_br9bLwAhXOSzABHfPeD_IQFjAAegQIAxAD&url=http%3A%2F%2Fscielo.sld.cu%2Fpdf%2Fvrcm%2Fn68%2F1992-8238-vrcm-68-e24.pdf&usq=A0vVaw2osrfhIO4y9Qnpjlu1HAPH
- Gómez, I., Román, E., Pérez, T.Y. y Esquivel, R. (2015). La gestión de categorías docentes en la Universidad de Sancti Spíritus. Rasgos que la tipifican. Revista Universidad y Sociedad. Vol. 7, (2), pp.45-51. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202015000200007&lng=es&nrm=iso



- González, R. (2017). Estrategia para la superación profesional de los docentes que transitan por el cambio de categoría. INDES: Revista de innovación social y desarrollo. Vol. 2, (2), p.179-p.190. Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiozInDqsTwAhVCQzABHekzDVEQFjAAegQIBhAD&url=https%3A%2F%2Frevista.ismm.edu.cu%2Findex.php%2Findex%2Farticle%2Fview%2F1515&usg=AOvVaw16yWKUXp5msO3ACouMHuZA>
- Madrazo, A. V., Blanco, Y. y Mora, Y. (2014). El proceso de categorización. ¿Te interesa conocer cómo se realiza? Revista Conrado. Vol.10, (46), p.82-p.86. Recuperado de: <http://conrado.ucf.edu.cu>
- Miguel, A. (2013). Estrategia general de superación para los directores de las Escuelas de la Enseñanza Secundaria del Segundo Ciclo en la provincia de Luanda de la República de Angola. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Miranda, A.J., Lima, S. y Neto, J. (2019). La formación profesional en la Academia Militar del Ejército de Angola con el uso de entornos virtuales en modalidad semipresencial: una necesidad social para una cultura integral en salud. Rev panorama. Cuba y salud; 14, (3), pp.18-25. Recuperado de: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>
- Ordóñez, M. (s/f). Competencias del docente militar y su influencia en la formación de los estudiantes de la carrera de Ciencias Militares. Recuperado de: Rpositorio.espe.edu.ec › AC-DU-ESPE-047890
- Souza, C. (2015). El desarrollo de las academias militares en Angola. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382020000100067&lng=e&nrm=iso
- Unesco. (2021). Conferencia mundial de Educación Superior: Reinventando el rol y el lugar del aprendizaje en la educación superior para un futuro sostenible. Recuperado de: [ww.iesalc.unesco.org › uploads › 2021/02](http://ww.iesalc.unesco.org/uploads/2021/02)
- Verissimo, G. (2016). La estrategia de la enseñanza militar. Porto. Recuperado de: Rpositorio.espe.edu.ec › VE-DU-ESPE-045493

Anexos

Anexo 1: Relación de Instituciones Militares de Enseñanza Superior de las Fuerzas Armadas Angolanas.

- Escuela Superior de Guerra o Academia de Altos Estudios.
- Academia Militar del Ejército.
- Academia Militar de la Fuerza Aérea Nacional.
- Academia Militar de la Marina de Guerra Nacional.
- Instituto Superior Técnico-Militar.
- Instituto Superior Militar de Medicina y Biotecnología.
- Instituto Superior del Ejército.
- Instituto Superior de la Fuerza Aérea Nacional.



- Instituto Superior de la Marina de Guerra Nacional.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

Autor: M.Sc. Alfredo Cajila: Redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología.

Autor: Dr.C. Yasmely Fundora Pedroso: Diseño del artículo, fundamentos teóricos metodológicos, revisión de todo el contenido.

Autor: Leila Blanco Pérez de Corcho: Elaboración de las conclusiones y la bibliografía, tratamiento informático.

