

Los especialistas en Medicina Intensiva y Emergencia en el desarrollo de competencias en cuidados posoperatorios

The specialists in Intensive Medicine and Emergency of development of competences in postoperative care

Dr. Gaspar Rafael Alcalde Mustelier. Especialista de Segundo grado de Cirugía General. Master en Urgencias Médicas. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Hospital Clínico Quirúrgico Joaquín Albarrán Domínguez. La Habana. Cuba.

Correo: alcalde@infomed.sld.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2557-3238>

Dr. Jean Lecler Nicolás. Especialista 2do. Grado de Cirugía General; Profesor Auxiliar de Cirugía General. Master en Urgencias Médicas; Hospital Clínico Quirúrgico Joaquín Albarrán Domínguez. La Habana. Cuba.

Correo: jeanleclerc@infomed.sld.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7982-3066>

Recibido: octubre de 2020 Aprobado: marzo de 2021

Resumen

El presente artículo muestra los argumentos de las ciencias de la educación médica que fundamentan el desarrollo de las competencias profesionales en cuidados posoperatorios de los especialistas en Medicina Intensiva y Emergencia en Cuba.

Tiene como objetivo argumentar el desarrollo de las competencias profesionales especializadas desde la evolución de las Ciencias de la Educación Médica en respuesta a los problemas de la salud atendidos por los especialistas en Medicina Intensiva y Emergencias (MIE) en los servicios de terapia intensiva.

La sistematización realizada a las definiciones y modelos de la formación por competencias en los procesos formativos se desarrolla en los escenarios docentes asistenciales acreditados, para el desarrollo de los modos de actuación necesarios en la atención a pacientes graves y críticos.

Este artículo muestra la importancia de la educación en el trabajo, como principio rector de la educación médica y para el perfeccionamiento del perfil profesional del especialista de Medicina Intensiva y Emergente.

Abstract

This article shows the foundation of the medical education sciences, that support the development of professional competences in postoperative care of specialists in Intensive Care and Emergency Medicine in Cuba.

It has the objective to argue the development of specialized professional competences from the evolution of Medical Educational Sciences, in respond to the health problems assisted by specialists on Emergences and Intensive Medicine in intensive therapy services.

The systematization of the definitions and models of competency-based training in the training processes is developed in the accredited healthcare teaching scenarios, for the development of the necessary modes of action in the care of serious and critical patients.

This article shows the importance of on-the-job education as a guiding principle of medical education and for the improvement of the professional profile of the specialist in Intensive and Emergency Medicine.



Palabras clave: Competencias Profesionales, especialistas, cuidados Posoperatorios
Keywords: Professional competencies, specialists, postoperative care

Introducción

Desde los inicios del tratamiento a enfermos críticos referenciada en la Guerra de Crimea (1854-1856) que tuvo como principal precursora a Florence Nightingale, “... evolucionó la idea a través de los años hasta que en el Siglo XX, en la década de los 50, se crearon las primeras Unidades de Cuidados Intensivos.” (Colectivo de autores, 2020, p 60).

La evolución se concretó en dos modelos de desarrollo, el primero debido a la necesidad de ventilación mecánica surgida en la epidemia de poliomielitis que en la década de los 50 afectó a países del Norte de Europa y Norteamérica, el otro modelo que determinó la creación de unidades específicas para enfermos coronarios ante la necesidad de aislar a los enfermos en áreas con mayores cuidados.

La constitución de equipos de trabajo se formó por especialistas de Pediatría, Medicina Interna, y Anestesiología y Reanimación, junto enfermeras seleccionadas. Para realizar este entrenamiento se adiestró el personal de las Unidades de Cuidados Intensivo formados en el país desde la década de los años 70, preparación especializada que ocurrió en la insigne la Terapia Intensiva del Hospital Clínico Quirúrgico “Calixto García Iñiguez”, en donde “se elaboró y publicó en el año 1976, la primera Norma de Terapia Intensiva, que constituyó la primera publicación cubana de la especialidad.” (Véliz, 2016, p 19).

El profesional formado en las especialidades médicas, “deberá ser competente al aplicar los conocimientos y destrezas aprendidas, en diversas situaciones profesionales, y ser capaz de trabajar en equipo, resolver problemas con autonomía y flexibilidad, además de la colaborar en la organización del trabajo.” (Sarnachiaro, 2014, p 9).

Los referentes anteriores permiten que este artículo se trace como objetivo: Argumentar el desarrollo de las competencias profesionales especializadas desde la evolución de las Ciencias de la Educación Médica en respuesta a los problemas de la salud atendidos por los especialistas en Medicina Intensiva y Emergencias (MIE).

Para el estudio cualitativo relacionado con el desarrollo de las competencias profesionales especializadas desde la evolución de las Ciencias de la Educación Médica se utilizaron los siguientes métodos:

Análisis documental: permitió el estudio de las normativas relacionadas con la formación de los especialistas de MIE en Cuba, además favoreció el análisis del modelo por competencias en la formación de los especialistas en los cuidados posoperatorios.

Sistematización: permitió la caracterización del modelo por competencias de sus objetivos, así como los orígenes en el contexto de la Educación Médica, a partir de las regulaciones identificadas, así como la identificación de los rasgos que caracterizan las competencias profesionales en cuidados posoperatorios de los especialistas en MIE, a partir de revelar los vínculos con la educación en el trabajo y el perfil de este especialista.

Desarrollo

Para estudiar la formación de las competencias en Cuba y en el ámbito de las ciencias médicas, las especialidades fueron las primeras expresiones del posgrado académico y la forma organizativa más representada, es por ello que las universidades y facultades tienen la responsabilidad de la conducción de la formación de los recursos humanos de pregrado y posgrado.



Los procesos formativos se desarrollan en los escenarios docentes asistenciales acreditados para estos fines. En los mismos se desarrollan las actividades laborales, académicas e investigativas. “Un elemento distintivo de la educación médica es que la forma fundamental de la enseñanza es la educación en el trabajo.” (Perdomo y Martínez, 2010, p 30).

En este contexto de la educación médica superior al expresar por el doctor Valcárcel en el año 2018, se espera dentro de los retos de las Ciencias de la Educación Médica, “... la formación y el desarrollo de las competencias profesionales se extiendan desde la educación de pregrado hasta la educación de postgrado.” (Valcárcel, 2018, p 3), reto que se contextualiza en el especialista en Medicina Intensiva y Emergencias, en tanto que estos requieren el mantenimiento y actualización de los saberes ante los cambios que ocurren en las exigencias de los servicios de urgencias. “Estas exigencias son la fuente desde donde se nutren los planes de estudio y perfiles de las especialidades médicas.” (Salas, 2009, p 1).

Con estos antecedentes los autores se preguntan, ¿Qué fundamentos tienen las competencias profesionales del especialista en Medicina Intensiva y Emergencias, desde la Ciencia de la Educación Médica?

En el libro Valcárcel; Panque y Rodríguez (2016) acerca del desarrollo de las Competencias, se realizan cuatro presentaciones: “Gráficos de modelos de Gestión por Competencias y de la Gestión de Recurso Humano, respectivamente; Términos y conceptos del tema tratado en el modelo y el proceso de consultoría para la Gestión por competencias en la empresa, respectivamente.” (p 12).

El carácter holístico de su modelo por competencias radica en dos características:

1- La Gestión del conocimiento representa las competencias, se concibe en un sistema donde se interrelacionan (Gestión del Conocimiento, Aprendizaje Organizacional y Gestión por Competencias), la tecnología, los procesos y los recursos;

2- La Competencia con sus dimensiones. a- Características personales y sociales (aptitudes emocionales sobre lo que confirma la inteligencia emocional) y b-. Conocimientos y habilidades, técnicas, contexto a los procesos de trabajo.

En la educación médica superior, las competencias deben surgir a partir de los problemas profesionales y de la salud de la población, que deben enfrentar los egresados desde la formación y con posterioridad, como entes activos de la sociedad, inmerso de forma activa como capital básico en la sociedad, pero además como resultado de un proceso de generalización que los grupos de especialistas y expertos abordan en las fases de exploración y perfeccionamiento del diseño curricular y su desarrollo en la práctica. En tal sentido se precisan los denominados modos de actuación profesional que caracterizan aquellos métodos más generales y esenciales del trabajo de cada profesional, a partir de los cuales es posible enfrentar todos los problemas profesionales.

El concepto de modo de actuación profesional, antesala de los niveles de profesionalización mostrados en el desempeño de cada estudiante toda vez que egresa, expresa una cualidad superior a la que es posible encontrar en los problemas profesionales, pero además en las necesidades y metas personales y grupales de cada individuo en sus relaciones interpersonales, al caracterizar integralmente el desempeño del profesional, “Las competencias profesionales se manifiesta en el desempeño de los profesionales de la salud provisto de las potencialidades alcanzadas o a desarrollar en la educación permanente y continuada, otro de los principios de las Ciencias de la Educación Médica.” (Morales y otros, 2015, p 60)

Los modos de actuación, constituyen el saber, el hacer, el sentir y el ser del profesional; se expresan en su actuación y comportamiento, donde se supone la integración de conocimientos, habilidades y valores que aseguran ese desempeño profesional.



Algunos autores para caracterizar el concepto de modos de actuación, utilizan el término competencias, todos coinciden en que "... los modos de actuación reflajan las operaciones, habilidades, procedimientos, protocolos, entre otros elementos que posibilitan la intervención y el desarrollo de las influencias educativas en la dirección del proceso educativo." (Horruitinier, 2006, p 40).

Sin embargo se asume que el Modo de actuación se refiere más "... al diseño didáctico del proceso concebido para ayudar a los estudiantes en su desarrollo, como respuesta a lo que la sociedad demanda de cierto perfil educacional. La competencia tiene sus raíces en la personalidad y sus diferentes formaciones, mientras que su tronco y ramas van relacionándose cada vez más con cierto modo de actuación. El modo de actuación es una abstracción que modela lo que la sociedad espera de un conjunto de sus integrantes. (Barreto y otros, 2018, p 451)

Este modelo se usa tanto para identificar las competencias en el campo de la educación médica superior, así como también en el área empresarial, donde en los contenidos de cada competencia se muestran los modos de actuación profesional, espacio donde se interrelacionan los conocimientos, en el vínculo con las habilidades profesionales y los valores para lograr la formación integral del estudiante.

En los modos de actuación, visto por otros autores como las capacidades, habilidades y operaciones de cada competencia, se concretan las actividades docentes necesarias para su desarrollo, no solo desde el proceso docente educativo, sino mediante todas las influencias educativas y formativas que desde la carrera que estudia y bajo la dirección del docente, se logra un sistema coherente de competencias profesionales que conforman su futuro desempeño laboral o profesional.

En los modos de actuación profesional se ponen de manifiesto la integración de los métodos educativos con los métodos científicos de cada ciencia que sirve de sustento a la formación de cada carrera, expresión del carácter científico de la formación que se logra con estos estudiantes en el nivel de profesionalización que se trate: obrero, técnico medio, técnico superior o superior (licenciatura), aspecto que se favorece en la actualidad por el amplio desarrollo y aplicación de las tecnologías a las ciencias y los servicios y productos que surgen de ellas.

En Cuba, por ejemplo, se ha desarrollado un primer modelo de formación por competencias teniendo en cuenta la dinámica entre los componentes académico, investigativo, laboral y extensionista o de interacción social.

En el componente académico está, además de lo instructivo, lo educativo, expresado en los contenidos de las competencias y la formación ético - moral del individuo, asumiendo un enfoque histórico - cultural.

El componente investigativo se manifiesta a través de proyectos investigativos que realiza el estudiante a través de la formación y tiene como antecedentes las competencias al realizar un proyecto químico - farmacéutico o realizar la fabricación de un nuevo producto alimentario, y su expresión máxima la alcanza con la competencia final de encargarse de un proyecto técnico.

El componente laboral, como uno de sus pilares en la educación en el trabajo en Cuba, reflejados en el principio martiano de combinación del estudio con el trabajo, se manifiesta en las prácticas de laboratorio, las prácticas tecnológicas, las prácticas pre - profesionales, las rotaciones, las estancias, los pases de visitas y el trabajo socialmente útil desde el enfoque intersectorial.

Los objetivos formativos dentro de un plan de formación están presentes en todo momento, desde la clase como la célula fundamental del proceso pedagógico hasta las actividades docentes.

En este modelo esto se evidencia al igual que en la formación hasta ahora "tradicional", mediante las clases y el aprovechamiento de las potencialidades educativas del programa, los turnos de reflexión y debate, los turnos de formación de valores, las cátedras honoríficas, el conjunto de actividades patriótico, militar e



internacionalista y el papel del docente en la universidad tanto de la facultad como en los escenarios que se reconocen en los centros asistenciales.

La vinculación escuela - asistencia es la esencia del modelo de formación por competencias, ya que estas responden a las necesidades siempre presentes del momento histórico concreto en que se desarrollan.

Dentro de estos estudios a la formación por competencias y su concreción en el diseño curricular de las carreras universitarias o de cualquier nivel de profesionalización, se manifiestan en el perfil de egreso, más cercano al calificador de cargos que realizará toda vez que egrese de esta formación, o a las tareas o funciones propias de sus modos de actuación profesional.

Los planes de estudios o programas de formación declaran en los perfiles del egresado, las funciones del profesional como parte del modelo del profesional, meta o aspiración a lograr desde este currículo.

La sistematización realizada a las definiciones y modelos de la formación por competencias, ha permitido comprender los fenómenos presentes en el estudio, analizar las características que requiera consolidar y proponer una estrategia para su desarrollo en los cuidados posoperatorios de los especialistas en Medicina Intensiva y Emergencia del Hospital Docente Clínico Quirúrgico “Joaquín Albarrán Domínguez”, principal meta de los autores.

Se entienden entonces las competencias profesionales como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se ponen en funcionamiento en contexto laboral, para solucionar un problema práctico concreto, donde intervienen diversas capacidades socio-afectivas, cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras aplicadas en la solución de un determinado problema de la práctica social, en un contexto específico y que son expresados en el saber, el hacer, y el saber hacer.

En los procesos de formación basada en competencias son bastante nuevos y parecen surgir, principalmente, de tres **orígenes**:

1. En la necesidad del trabajador (a) de obtener un servicio de formación para superar un resultado de evaluación. En este deben aparecer las áreas del desempeño en los que aún no es competente y e necesita ser entrenado y enseñado el sujeto.
2. En los sistemas de formación actuales, que ven en el movimiento de las competencias laborales y/o profesionales, un referente muy válido para optimizar los insumos del diseño curricular y organizar el proceso enseñanza-aprendizaje entorno a la construcción de capacidades para llegar a ser competente.
3. En el sistema empresarial la formación por competencias ha estado muy vinculado a los calificadores de cargo o de puestos de trabajo y a la optimización y eficiencia de su desempeño, sin embargo no rebasa lo significativo en el orden económico o laboral, sin valorar el desarrollo integral de los recursos humanos. (Raelin, 2007, p 495)

En resumen, en los modelos de Competencias para las especialidades médicas en Cuba se han concebido aspectos como:

- La combinación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, expresión de las relaciones inter y trasdisciplinarias desde el vínculo entre las ciencias, la sociedad y las tecnologías.
- La movilización de las capacidades diversas para actuar logrando un desempeño eficiente en cada nivel de formación, reflejo de la satisfacción de las exigencias del mercado laboral para el que se prepara.



- Que el desempeño profesional se logre desde la formación y desarrollo de las competencias, adaptándose a diversos contextos de actuación (escenarios docentes y áreas de salud), cuyos significados la persona debe ser capaz de comprender para que la actuación sea exitosa.
- La expresión de las competencias desde el desarrollo de la personalidad que se forma en los contextos educativos, sin perder el necesario vínculo con lo laboral y con la sociedad o contexto donde se prepara para la vida el sujeto, desde un sistema de relaciones con otros sujetos o grupos (pacientes, acompañantes, equipos básicos de salud, entre otros).

Este resumen acerca de los modelos de las competencias significa que se trata de una integración e interdependencia entre los saberes y no una suma de ellos, sino que el sistema de saberes el profesional (saber, hacer, ser y sentir) pueden ser movilizados desde la construcción de las capacidades cognitivas, sensoriales, motoras y conductuales del sujeto, que se van creando como acción anticipada de su desempeño laboral o profesional y que en determinados momentos las transfiere de forma autónoma y creativa para resolver un problema o enfrentar determinadas situaciones reales, modeladas o simuladas durante la formación.

De igual forma el desempeño profesional se asume de manera integral, lo que nos obliga a pensar en su realización, la utilización de tareas docentes en diferentes contextos: disciplinarias, sociales, ambientales, científicas, profesionales, tecnológicas y laborales, pero en todos ellos con la calidad requerida y en correspondencia con las necesidades sociales y personales, de ahí la importancia que conlleva que el profesional desde su formación interprete, conozca, busque, indague o identifique el contexto donde ejecuta su labor.

Por último, la competencia es una realización personal que se construye en el proceso de interacción social y que expresa la autodeterminación de la persona a un ejercicio eficiente y responsable de la profesión; con el compromiso, disposición y responsabilidad de realizar una tarea en función de su acertada importancia, pertinencia, así como su valoración personal y social.

Las regularidades del desarrollo de competencias profesionales en cuidados posoperatorios de los especialistas en Medicina Intensiva y Emergencia, se convierten en el principal enriquecimiento para las Ciencias Médicas y las Ciencias de la Educación Médica.

Se relacionan el objeto de estudio, los principios del enfoque comunicativo, las exigencias y su relación jerárquica con los objetivos, regularidades que servirán de referencia a los investigadores de la educación médica que investiguen en la temática para lograr el mejoramiento de las competencias profesionales de los especialistas en Medicina Intensiva y Emergencia.

Con este trabajo se identifican relaciones esenciales que se establecen entre: el desarrollo de competencias profesionales en cuidados posoperatorios de los especialistas en Medicina Intensiva y Emergencia, con el contexto de la educación en el trabajo, que es su principio rector y el perfeccionamiento del perfil profesional del especialista de MIE, para la atención postoperatoria del paciente grave, con la identificación de sus competencias profesionales.

Conclusiones

El desarrollo de las competencias profesionales especializadas desde la evolución de las Ciencias de la Educación Médica, en respuesta a los problemas de la salud atendidos por los especialistas en Medicina Intensiva y Emergencias, se erige desde los principios de la educación en el trabajo, la formación permanente y continuada, y el enfoque humanista de los recursos humanos del sector de la salud.



La sistematización realizada a las definiciones y modelos de la formación por competencias, posibilita encontrar su vínculo con los modos de actuación propios del desempeño profesional de los especialistas que laboran en las terapias intensivas.

Referencias Bibliográficas

- Barreto Argilagos G, Ruiz Socarrás JM y Blanco Sánchez R. (2018). Necesidad y utilidad de la categoría "competencia" en Ciencias Pedagógicas. *Revista Iberoamericana de Educación* 3(1), p 451-456.
- Colectivo de autores. (2020). *El enfermo crítico 0. Introducción*. Aragón. España: Edit. Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud.
- Horruitinier P. (2006). El reto de la transformación curricular. *Revista Iberoamericana de Educación*; 40(3);
- Horruitinier P. (2017). Formación y Currículo. En: *La universidad Cubana: El modelo de formación*. Capítulo IV. La Habana. *Revista Pedagogía Universitaria*. Vol XII N° 4.
- Morales, C y otros. (2015). *Epistemología de la Educación Médica*. Cuenca, Ecuador: Editorial UCACUE.
- Perdomo Victoria I, Martínez Calvo S. Estrategia metodológica para evaluar competencias profesionales en especialistas de Higiene y Epidemiología. *RevCub Salud Púb [revista en Internet]*. 2010 Jun [citado 19 Feb 2014]; 36(2):142-7. [aprox. 6 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662010000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Raelin, J. A. (2007). Toward an Epistemology of Practice. *Academy of Management Learning & Education*, Vol. 6, No. 4, 495–519.
- Salas RS. (2009). *Propuesta de estrategia para la evaluación del desempeño laboral de los médicos en Cuba*. [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba: Escuela Nacional de Salud Pública.
- Sarnachiaro N. (2012). *Competencias Transversales [Internet]*. Universidad Nacional del Nordeste Facultad de Medicina. 2012. [citado 20 Feb 2014]. Disponible en: <http://www.med.unne.edu.ar/internado/transver.htm>
- Valcárcel N. (2018, febrero). *Investigación e Innovación en la formación permanente y continuada de los profesionales de la salud*. Curso pre evento. Universidad 2018. Universidad de Ciencias Médicas. La Habana, Cuba.
- Valcárcel Izquierdo N; Panque Ginarte A; y Rodríguez Gómez R. (2016). *Desarrollo de las competencias en la formación profesional*. La Paz, Bolivia.: Editorial Quality.
- Véliz Martínez. PL. (2016). *Modelo del especialista en Medicina Intensiva y Emergencias por competencias profesionales*. [Tesis doctoral]. Universidad de Ciencias Médicas. La Habana. Cuba.



Contribuciones de los autores

Autor 1. Dr. Gaspar Rafael Alcalde Mustelier: se encargó de la redacción del artículo, la fundamentación teórica acerca de la formación por competencia y diseño de la metodología.

Autor 2. Dr. Jean Lecler Nicolás: participó en el diseño del artículo, los fundamentos teóricos metodológicos de la formación de los especialistas y la revisión de todo el contenido del artículo.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

