

## Estrategia didáctica para la utilización de los Recursos Educativos Abiertos como medios del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba

### *Didactic strategy for the use of Open Educational Resources as a means of the teaching-learning process in the History of Cuba discipline*

**MSc. Luis Augusto Arias Verdecia.** Profesor Auxiliar, Dirección Historia y Marxismo Leninismo, Universidad de las Ciencias Informáticas, La Habana, Cuba

Correo: [ariasverde@uci.cu](mailto:ariasverde@uci.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2430-6365>

**Dr.C. Lázaro Valdés Pérez.** Profesor Titular, Dirección de Cuadros, Universidad de las Ciencias Informáticas, La Habana, Cuba

Correo: [lazarovaldesp@uci.cu](mailto:lazarovaldesp@uci.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2772-7862>

**Dr.C. Rosa Adela González Noguera.** Profesor Titular, Dirección de Cuadros, Universidad de las Ciencias Informáticas, La Habana, Cuba

Correo: [rosygonzan@uci.cu](mailto:rosygonzan@uci.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7332-0174>

Recibido: octubre de 2020

Aprobado: marzo de 2021

---

#### Resumen

La utilización de los Recursos Educativos Abiertos es un tema de actualidad internacional que ha cobrado fuerza en la medida que avanza el desarrollo tecnológico de la sociedad y se incorporan las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones al proceso enseñanza-aprendizaje de las diferentes disciplinas. En el Programa de la disciplina Historia de Cuba, para la carrera Ingeniería en Ciencias Informáticas, se orienta a los profesores la necesidad de acercar la disciplina a la formación de un ingeniero que cultive los valores que caracterizan al ciudadano cubano y que alcance competencias en su campo profesional, sustentadas en una concepción científica y dialéctico-materialista del mundo y que utilice de manera activa en su formación las tecnologías. Para contribuir a este fin el profesor debe propiciar actividades docentes que lleven al estudiante a hacer uso de herramientas informáticas en su autogestión del conocimiento. A Partir de estas premisas se propone una estrategia

#### Abstract

The use of Open Educational Resources is a topic of international novelty that has gained strength as the techno-logical development of society advances and Information and Communications Technologies are incorporated into the teaching-learning process of the different disciplines. In the Program of the discipline History of Cuba, for the Engineering in Informatics Science career, teachers are oriented to bear in mind the need to bring the discipline closer to the training of an engineer who cultivates the values that characterize the Cuban citizen and that reaches competences in their professional field, based on a scientific and dialectical-materialist conception of the world and that actively use technologies in their training. To contribute to this aim, the teacher must promote teaching activities that lead the student to use computer tools in their self-management of knowledge. Based on these premises, a didactic strategy is proposed for the use of Open Educational Resources as means of the teaching-



didáctica para la utilización de los Recursos Educativos Abiertos como medio del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba.

**Palabras clave:** Estrategia didáctica, Recursos Educativos Abiertos, medio de enseñanza, disciplina Historia de Cuba.

learning process of the History of Cuba discipline.

**Keywords:** Didactic strategy, Open Educational Resources, teaching medium, discipline History of Cuba.

## Introducción

El avance de las Tecnología de la Información y las Comunicaciones (TIC), ha influido en el desarrollo de la Didáctica, sobre todo en la problemática relacionada con la utilización de los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo objeto de revisión y reformulación constante en el ámbito pedagógico. González, et. al. (2010), al particularizar en la enseñanza universitaria, señala que el perfeccionamiento de la Educación Superior sería imposible lograrlo si, entre otros aspectos, no se dedica un espacio para estudiar a fondo el asunto relacionado con los medios que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el protagonismo que los profesores están llamados a desempeñar en relación con su utilización, en función de los actuales procesos formativos. (González, 2010, p.10)

En enero de 2017 se presentó, por el Ministerio de Educación Superior (MES), el Documento Base para el Diseño de los Planes de Estudio “E”, en él se reconoce: “La informatización de la sociedad cubana está provocando transformaciones en todos los sectores de la sociedad, particularmente en la educación”, (Documento Base, 2017, p. 65-68). Se mantiene el criterio de priorizar el uso de los medios de enseñanza que han de expresarse fundamentalmente en la renovación de prácticas pedagógicas que implican reformular el papel del profesor y desarrollar modelos de aprendizaje distintos a los tradicionales, considerando que renueva el concepto del profesor como fuente principal del conocimiento, pues deja de ser la única referencia que tiene el estudiante para el acceso al saber, en la solución de tareas de aprendizaje: como medio de enseñanza, como herramienta de trabajo y comunicación y como fuente de conocimiento.

Páez refiere (Páez, 2017, p.160): “El cambio del rol del profesor hoy, es una necesidad demostrada y hasta cierto punto impuesta por el desarrollo tecnológico”. En este cambio la influencia de las tecnologías, como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, ha contribuido a la apropiación activa de los conocimientos por los estudiantes. En estos ámbitos se desataca la utilización de los Recursos Educativos Abiertos (REA), como medios incorporados al proceso de enseñanza-aprendizaje. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), (2008) “El propósito de utilizar los REA en la educación es evidentemente mejorar el aprendizaje, en particular un tipo de aprendizaje que habilita el desarrollo de capacidades individuales y sociales a fin de comprender y actuar”. (OECD, 2008, p.43).

Los REA son utilizados por varias disciplinas, entre ellas, Historia de Cuba donde son asumidos como medios del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su utilización constituye un reto que deben enfrentar los profesores, ante las exigencias que demanda su instrumentación didáctica. Ello supone preparar acciones y procedimientos para concebir su utilización en una estrategia didáctica, en sistema con el resto de los componentes del proceso.

Según (Armas, et al., 2003) en la conformación de la estrategia didáctica hay acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje en una asignatura, nivel o institución y destaca como núcleo central de la planificación el trabajo metodológico, que comprende el conjunto de acciones que se realizan sobre la actividad del profesional y las interacciones que deben producirse en los diferentes niveles estructurales donde éste se ejecute. (p.18) Al decir de Horruitinier



(Horrutinier, 2006, p. 56) “El trabajo metodológico (...) es la gestión de la didáctica. En su desarrollo posibilita a los sujetos que intervienen en dicho proceso trabajar por optimizarlo y en consecuencia, lograr los objetivos propuestos”.

Estos referentes se asumen por el autor para elaborar una estrategia didáctica para la utilización de los REA como medios del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba. Sus fundamentos se derivan de un sistema de conocimientos científicos que le otorgan consistencia y constituyen las armas teóricas en la concepción y estructuración de la propuesta para responder a las necesidades y condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba.

## Desarrollo

La estrategia didáctica que se presenta como resultado científico de la investigación, asume la estructura propuesta por Armas (2003) que contiene seis elementos básicos: Introducción, Diagnóstico, Planteamiento del objetivo general, Planeación estratégica, Instrumentación y Evaluación. En este caso se especifica que la instrumentación está considerada como una de las fases de la planeación estratégica.

### I. Introducción:

En el análisis de las deficiencias de los resultados docentes, en el período 2017-2019, se revisaron documentos, controles a clase realizados, así como los criterios emitidos por profesores que evidenciaron tendencia a mantener la utilización de medios tradicionales, la carencia de una estrategia didáctica que oriente de forma adecuada la utilización de los REA como medios del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba. Estas insuficiencias esbozan parte de la situación problemática de la investigación.

Derivado del marco teórico, se ha establecido un marco epistemológico que permitió integrar y construir la estrategia didáctica para la utilización de los REA como medios del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba, tomando como base el método general dialéctico-materialista que, en consonancia con los métodos de investigación, permitieron establecer un conjunto de ideas rectoras en las cuales se fundamenta la estrategia didáctica e imprescindible tenerlas en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ellas son:

1. La utilización de los REA, como medios del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba, en los diferentes momentos de la actividad cognoscitiva: motivación, orientación, ejecución y control.
2. La concepción sistémica de los medios, incluyendo los REA, y de estos con los restantes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. El carácter interactivo de los REA como expresión de la unidad entre la actividad y la comunicación.
4. La unidad entre la estructura de la actividad y la formación planificada de las acciones mentales a partir de las acciones externas.

### II. Diagnóstico:

El control cruzado entre diferentes fuentes: las encuestas, las entrevistas, el análisis de los documentos y la escala de actitudes evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

- Existe una infraestructura tecnológica que posibilita el acceso a los REA como condición necesaria para su utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba
- No se ha dado una respuesta similar por los profesores de Historia de Cuba, en el campo de la utilización de los REA como medios de enseñanza.



- Insuficiente preparación de los profesores para la utilización de los REA como medios del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba.
- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades didácticas que ofrecen como medios del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba.
- Carencia de una estrategia didáctica que oriente, planifique y controle su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina.
- Evidencia de una actitud positiva hacia su utilización en el proceso.

### III. Objetivo general de la estrategia didáctica:

Como objetivo general de la estrategia didáctica se plantea contribuir a la utilización de los Recursos Educativos Abiertos como medios del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba en la carrera de Ingeniería en Ciencia Informáticas en la UCI.

### IV. Planeación estratégica:

La concreción de las ideas rectoras, antes expresadas, se recoge en el diseño de la estrategia propuesta, en particular en los ejes conceptual y operacional. El eje conceptual, en este caso, se declaró la Dialéctica-Materialista como base de desarrollo de toda investigación y el Enfoque Histórico-Cultural, la teoría de este enfoque se concreta a partir de la teoría de la actividad y la teoría de la formación planificada de las acciones mentales (TFPAM), que se implementan en una estrategia didáctica para la utilización de los REA como medios del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de acciones y operaciones explican cómo proceder para desarrollar la actividad, en sistema con el resto de los componentes del proceso, que en Cuba se integran en la didáctica desarrolladora.

El eje operacional, a partir del cual se expresa el eje conceptual, lo constituye la actividad: utilización de los REA como medios del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba. Esta actividad se despliega en acciones subordinadas a fines conscientes que están en dependencia de las condiciones en que la misma se desenvuelve, dando lugar a las operaciones, integradas a cuatro fases principales de la estrategia, que indican los diferentes momentos en los que tendrán lugar las acciones y operaciones: diagnóstico, planificación, implementación y control, considerando que esta última actúa transversalmente en las tres restantes fases. Figura 1



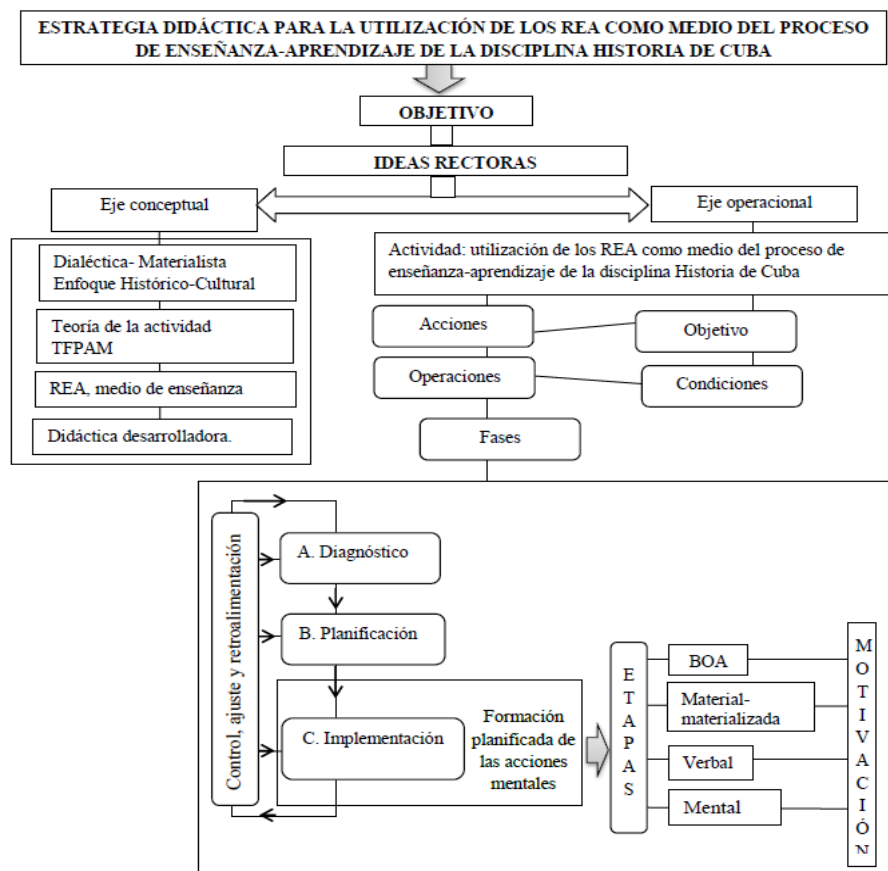


Figura 1. Esquema de la Estrategia didáctica

Leyenda:  
 TFPAM: Teoría de la Formación Planificada y por Etapas de las Acciones Mentales  
 REA: Recursos Educativos Abiertos  
 BOA: Base Orientadora y Motivacional de la Acción

Fase A: Diagnóstico

El propósito de esta fase radica en la identificación, por parte de los profesores, de las condiciones disponibles, materiales y tecnológicas, en el contexto donde se desarrollará el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba, con lo cual se podrá realizar una planificación más objetiva de los REA.

Debe verse como un requisito necesario para el control, autocontrol y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje la realización de un diagnóstico integral de la preparación de los estudiantes para usar los REA, que permita operar con él para trabajar en las diferentes etapas de la formación planificada de las acciones mentales y con el concepto de zona de desarrollo próximo, tanto individual como grupal.

El profesor debe como condición previa realizar un diagnóstico de cómo los estudiantes están preparados para la utilización de los REA, fundamentalmente por estar basados en tecnologías informáticas, que alcanzan cada vez, mayor importancia en el ámbito educacional y cuyas posibilidades didácticas no se pueden desestimar.

Esta fase está compuesta por las siguientes acciones:



#### Acción

A.1 Determinar el estado actual de las condiciones disponibles: materiales y tecnológicas, para planificar con más objetividad la utilización de los REA en el contexto donde se desarrollará el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba.

#### Operaciones

O.1 Explorar las condiciones organizativas, materiales (aula y mobiliario, aseguramiento bibliográfico) y tecnológicas existentes (nivel de acceso de los estudiantes a los servicios que presta la Red UCI, REA diseñados por los profesores o por estudiantes bajo asesoramiento y que han sido aprobados por el colectivo de la disciplina Historia de Cuba) para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

O.1.1 Precisar el nivel de acceso de los estudiantes a los servicios de la intranet de la universidad, eva2.uci.cu, para la posterior planificación de su utilización por los estudiantes en el estudio independiente.

O.1.2 Identificar las potencialidades didácticas y limitaciones de los REA disponibles con vista a determinar aquellos que pueden integrar el sistema de medios de enseñanza de la disciplina y a su vez, establecer una adecuada planificación para su posterior utilización.

#### Acción

A.2 Diagnosticar los conocimientos previos que poseen los estudiantes, para interactuar con el sistema de medios de enseñanza de la disciplina Historia de Cuba, no solo en relación con el objeto de estudio, sino también en relación con las habilidades que estos poseen en el manejo de los REA como medio.

#### Operaciones

O.2 Aplicar un diagnóstico inicial para determinar los conocimientos y habilidades de los estudiantes para la utilización de los REA como medios de enseñanza que se emplearán el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba.

O.2.1 Identificar las principales dificultades y potencialidades que presentan los estudiantes en relación con la utilización de los REA.

#### Fase B: Planificación

Las acciones declaradas en esta fase tienen por objetivo el diseño del plan de acción que posibilita estructurar, desde los puntos de vista organizativo y metodológico, los REA como medios del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba, sobre la base de los resultados de la fase de diagnóstico.

Planificar de acuerdo al diagnóstico, cómo serán utilizados los REA, atendiendo las relaciones sistémicas que se producen entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y los tipos de clase, que deben estar en estrecha relación con las etapas de la formación planificada de las acciones mentales. Por tanto, sobre esta base se planifican los REA, utilizando desde variantes más desplegadas hasta las más reducidas con lo cual, se atiende también la representación gradual de su utilización.

En esta fase de planificación se consideran las siguientes acciones:

#### Acción

B.1 Concebir en el plan de clases los REA que serán utilizados como medio del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba.

#### Operaciones



O.1 Diseñar una propuesta metodológica, a partir del sistema medios de enseñanza, y presentar los REA a utilizar para cada etapa de la formación planificada de las acciones mentales.

O.1.1 Declarar en el plan de clases los REA que van a ser utilizados en los diferentes tipos de clases a desarrollar en la disciplina y que permitan cumplir el objetivo propuesto en cada una de ellas.

O.1.2 Organizar el sistema de medios de enseñanza de la disciplina en el plan de clase de manera que se establezca una correspondencia entre los REA presentados en la metodología, las posibilidades de los estudiantes para operar con ellos (diagnóstico) y la etapa de asimilación del contenido por la que transita, así como los tipos de clase donde van a ser utilizados, que tribute al cumplimiento de los objetivos propuestos.

O.1.3 Planificar atendiendo a la operación anterior la utilización gradual de los REA que permitan en ausencia del profesor, establecer una interacción: medio-estudiante-medio, profesor-estudiante-medio, estudiante-estudiante-medio.

O.1.4 Identificar en el contenido de los REA a utilizar, su interrelación con el sistema de conocimientos, habilidades, valores de la clase y la disciplina.

O.1.5 Prever, ante cualquier dificultad (técnica o material) que se presente con el empleo de los REA, su sustitución alternativa por otros, que integren el sistema y puedan ser objetivamente utilizados, de manera que no se afecte la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

O.1.6 Identificar las fuentes de información situados en el repositorio de objetos de aprendizaje (OA), en el entorno virtual de aprendizaje de la disciplina que sirvan de base y complemento del encuentro presencial con vistas a ser utilizados por los estudiantes en el estudio independiente, sin la presencia del profesor.

O.1.7 Solicitar, de forma oportuna, la ayuda y el asesoramiento que se requiera de los expertos en tecnología educativa del Centro de Tecnologías para la Formación Fortes, ante cualquier dificultad (técnica o material) que se presente con el empleo de los REA.

O.1.8 Consultar con el profesor responsable del montaje de la disciplina en el entorno virtual de aprendizaje, eva2.uci.cu, la inserción de los REA, que se pondrán a disposición de los estudiantes, con vistas a su organización y estructuración coherentes.

O.1.9 Concebir la utilización de los REA de manera tal que los estudiantes, sin la presencia del profesor, puedan contar con un espacio de interacción, en el que se le brinden niveles de ayuda que, a su vez, posibilite desarrollar la labor de tutoría por parte del profesor y la retroalimentación sistemática del proceso.

Acción

B.2 Planificar las formas de control y evaluación de la actividad de aprendizaje de los estudiantes, con la utilización de los REA como medios que posibiliten el cumplimiento de los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba.

Operaciones

O.2.1 Diseñar cómo se evaluará el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba: ¿en qué momento, ¿quiénes participarán y qué REA se utilizarán?

O.2.2 Reajustar la planificación del sistema de medios de enseñanza propuesto para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba sobre la base de los resultados obtenidos del diagnóstico realizado a los estudiantes y en relación con los REA disponibles para su empleo.





O.2.3 Replantear los aspectos corregidos de esta fase de la estrategia que incluya las modificaciones en el sistema de REA como medios de enseñanza y, a partir de ellas, evaluar las posibles adecuaciones en el resto de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la base de los objetivos propuestos.

## V. Instrumentación

### Fase C: Implementación

#### 1. Base Orientadora y motivacional de la Acción (BOA).

Sobre la base del diagnóstico realizado previamente y las acciones planteadas en la fase de planificación, se especifica en esta fase el proceder para utilizar los REA como medios del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba. En ella se distinguen las acciones y las operaciones en correspondencia con las etapas de la formación planificada de las acciones mentales. A continuación, se señalan las relacionadas con la etapa BOA.

En esta etapa de la formación planificada de las acciones mentales, el profesor no puede subestimar medios didácticos tradicionales que resultan de utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje como el pizarrón, en el que se puede de forma inmediata representar la organización de la acción de la actividad a desarrollar por el estudiante para la apropiación del contenido. Se aprovecha para la elaboración de esquemas y gráficos, que apoyen la información que se presenta.

#### Acción

C.1 Propiciar una Base Orientadora y motivacional de la Acción desde un ambiente colaborativo, dialógico y reflexivo que posibilite la acción cooperada de los estudiantes en su elaboración, con el apoyo de los REA previstos, que propicien el aseguramiento del nivel de partida y la motivación por el contenido, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba. Se recomienda utilizar Objetos de Aprendizaje que contengan audio y video, por las posibilidades que ofrece para esta etapa, y que se realice con la presencia física del profesor, propiciando la elaboración del esquema de la BOA, de manera conjunta profesor-estudiante-medio.

#### Operaciones

O.1 Analizar, conjuntamente con los estudiantes, la propuesta de sistema de medios de enseñanza para la disciplina Historia de Cuba, valorar las nuevas propuestas, a fin de favorecer el diálogo y la reflexión sobre las expectativas, las necesidades y las motivaciones de estos en relación con los REA a utilizar como medios del proceso de enseñanza-aprendizaje.

O.2 Orientar tareas que requieran la utilización de los REA como medios de enseñanza para mantener la motivación de los estudiantes por el contenido histórico mediante su uso.

O.3 Familiarizar a los estudiantes con el vocabulario técnico de los REA que van a ser utilizados en la clase.

O.4 Establecer vínculos entre los conocimientos históricos que posee el estudiante y lo nuevo que va a conocer, y qué va a ser mostrado mediante otras representaciones verbo-icónicas, fundamentalmente.

O.5 Estimular, desde la elaboración del esquema BOA, la motivación e interés del estudiante por el aprendizaje utilizando los REA como medios de enseñanza basados en TIC, previo análisis del sistema de medios de enseñanza propuesto y las formas de organización en las que serán utilizados por los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba, con o sin coincidencia espacio-temporal con el profesor.

O.6 Orientar a los estudiantes las tareas que realizarán con la utilización de los REA como medios de enseñanza, en correspondencia con los contenidos históricos a tratar.





O.7 Orientar a los estudiantes en los pasos secuenciales para el desarrollo de cada habilidad y la integración del sistema de REA como medios de enseñanza en este proceso, propiciando su apropiación consciente, al aplicarlos frecuente y sistemáticamente.

## 2. Material o materializada

### Acción

C.2 Utilizar los REA como medios del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba, para presentar las tareas de forma material o materializada, que significa que los objetos o sus representaciones deben ser accesibles a transformaciones reales.

### Operaciones

O.1 Propiciar situaciones de aprendizaje mediado por los REA, que posibiliten combinar las acciones individuales del estudiante con momentos de interacción, e influencia mutua, favoreciendo, de manera gradual su utilización planificada para esta etapa.

O.2 Presentar la tarea a realizar por los estudiantes, a modo de ejemplo, utilizando un REA que permita describir la actividad necesaria para su solución, ante los estudiantes, resolviéndose por el estudiante junto con el profesor, interacción medio-profesor-estudiante.

O.3 Utilizar REA que contengan imágenes, láminas, diapositivas, donde se plasme el esquema BOA (el conjunto de conocimientos, el procedimiento y la composición operacional de la habilidad a realizar), que les sirva de apoyo a los estudiantes a la hora de ejecutar la acción en su forma externa.

O.4 Ofrecer niveles de ayuda, con los REA como apoyo, a los estudiantes durante su proceso de planificación del aprendizaje, con vistas a la estimulación de la ZDP.

O.5 Utilizar el correo electrónico para apoyar la tutoría y la actividad docente, como herramienta asíncrona de comunicación y trabajo colaborativo que puede ser utilizada de forma integrada con otras de su mismo tipo (foros de discusión, listas de distribución y REA como páginas y sitios Web), que permita el aseguramiento de la continuidad del proceso de enseñanza- aprendizaje.

O.6 Utilizar en las clases prácticas, seminario y talleres las actividades previstas en los REA con distractores, simuladores y entrenadores de la disciplina Historia de Cuba, que favorezca el aprendizaje y se aproxime al perfil del profesional que forma.

O.7 Estimular la búsqueda de información en otros REA, en bibliotecas virtuales, repositorios de objetos de aprendizaje disponibles que pueden quedar como tareas pequeñas de investigación, que realicen los estudiantes con respecto a lo observado y discutido en la clase.

### Acción

C.2.1 Realizar controles sistemáticos en la forma externa, que implique la utilización de los REA como medios del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba que apoyen la evaluación de la realización de la tarea desarrollada por el estudiante.

### Operaciones

O.1 Diferenciar los avances de cada uno de los estudiantes, ofreciendo los niveles de ayuda necesarios.

O.2 Dar seguimiento al proceso de solución de la tarea por parte de los estudiantes mediante el análisis de las trazas digitales de los correos electrónicos, foros y listas de distribución empleados durante la etapa.

## 3. Verbal

### Acción



C.3 Propiciar la utilización de los REA como medios de enseñanza que posibiliten el desarrollo de tareas dirigidas a la presentación en forma verbal externa (oral o escrita) por parte de los estudiantes, del qué y el cómo desarrollaron la tarea en la etapa material o materializada de manera que contribuya a la generalización e interiorización de los contenidos históricos.

#### Operaciones

O.1 Utilizar REA que contengan fotografías, esquemas, presentaciones digitales como apoyo a las descripciones verbales que los estudiantes ofrecerán en relación con las acciones realizadas durante la etapa material-materializada que muestre que estas han sido interiorizadas y que se puede operar con ellas.

O.2 Propiciar la interacción colaborativa estudiante-medio-profesor a través de correos electrónicos, foros de discusión, chat periódico, con el uso de REA como páginas web interactivas diseñadas para la disciplina que funcionen como herramientas de seguimiento y comunicación sincrónicos y/o asincrónicos.

O.3 Realizar el control sistemático individual y colectivo en la forma externa de toda la tarea que se cumple con la utilización de los REA como medios de enseñanza.

O.4 Replantear aquellas operaciones desarrolladas en esta etapa con el uso de los REA como medios de enseñanza, que hayan sido corregidas durante el proceso en función de eliminar las dificultades presentadas, como parte del mecanismo de control sistemático de las operaciones y de retroalimentación necesaria.

#### 4. Mental

En esta etapa, se presentan tareas con mayor grado de complejidad que implican relaciones más numerosas y profundas, sin ningún nivel de apoyo ni forma de materialización, por tanto la acción que se propone está dirigida a:

##### Acción

C.4 Propiciar el desarrollo de un tipo de pensamiento que permita de manera conceptual y práctica la utilización correcta de los REA como medios del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba.

Esta acción se propone que transcurra por medio de la siguiente operación, que se relaciona con las condiciones en que se desenvuelve la actividad en esta etapa y asegura la vía para la automatización en el plano externo de la actividad y la automatización de operaciones internas.

O.4 Proponer la realización de tareas con la utilización de los REA como medios de enseñanza dirigidas a la aplicación de los contenidos, con vistas a la reducción de la acción y a su generalización, que muestre que estos han sido interiorizados y que se puede operar con ellos.

#### VI. Evaluación:

La evaluación tiene carácter procesal, por lo que debe estar presente desde el diagnóstico, en la valoración de la marcha del proceso de aprendizaje y como mecanismo de retroalimentación para corregir e introducir modificaciones en la estrategia didáctica en correspondencia con los resultados que se obtengan.

Las acciones y tareas previstas para utilizar los REA, como medios del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba, se pueden evaluar como parte del sistema de evaluación establecido y, por lo tanto, ir al Registro de Asistencia y Evaluación.

Se evaluará en tres momentos:



1- Partir de la realidad inicial. (Cambiante y diferente para cada estudiante)

2- A lo largo de todo el proceso interventivo, lo que posibilita ir regulando sistemáticamente el alcance de las acciones que se ejecutan, facilitando así que el proceso de convenir pueda ir adaptándose a la realidad y que los estudiantes sean conscientes y responsables de sus logros y dificultades; esto propicia brindar oportunidades de solucionar las insuficiencias.

3- La evaluación final, que tiene que ser integradora, no puede reducirse solo a si los estudiantes dominan o no un conocimiento histórico, sino al dominio del contenido que implica saber, saber hacer y saber ser. De igual forma debe considerar las aportaciones personales, los puntos de vista y las posiciones que asumen los estudiantes.

Las actividades evaluativas donde son utilizados los REA como medios de enseñanza deben servir de guía y ofrecer orientación a los profesores de Historia de Cuba de la medida en que el aprendizaje alcanzado por los estudiantes los ha desarrollado, ha promovido su crecimiento, su disposición a prepararse sistemáticamente y no para aprobar un examen, todo lo cual favorece el desarrollo de sus posibilidades de aprender a aprender.

### Conclusiones

La estrategia didáctica que se propone constituye un resultado científico, cuya esencia radica en el conjunto de acciones y operaciones que reguladas por las ideas rectoras establecen un proceder metodológico que facilita al profesor de Historia de Cuba la utilización de los REA como medio del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba, en cumplimiento de lo establecido por el Plan de Estudios “E”: “la utilización de las TIC (...) para el logro de una docencia más activa, desarrolladora y sentida de la Historia de Cuba”.(p.196)

Las aportaciones didácticas de la estrategia abre el desarrollo de otros trabajos de investigación que aborden aspectos no tratados completamente: ¿En qué medida la utilización de los REA como medios de enseñanza contribuyen a la interactividad comunicativa profesor-estudiante-medio?, ¿Cómo lograr una mayor aprovechamiento de las potencialidades de los REA al utilizarlos en ambientes b-learning o en entornos ubicuos?, ¿En qué medida la estrategia didáctica para la utilización de los REA como medio del proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina Historia de Cuba contribuye a la formación integral en la carrera Ingeniería en Ciencias Informáticas?

### Referencias Bibliográficas

- Armas, N., et al. (2003). *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. En: Rodríguez del Castillo, M. A. y Rodríguez, A. (edt.) Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. [CD-ROM]. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”: Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas (CECIP).
- CERI/OECD. Centre for Educational Research and Innovation/Organisation for Economic Cooperation and Development. (2007). *Giving knowledge for free: The emergence of Open Educational Resources*. Paris: Centre for Educational Research and Innovation & Organization for Economic Co-operation and Development. Recuperado de: <http://www.oecd.org/edu/ceri/38654317.pdf>
- González, O., Malagón, M. J. y Páez, M. (2010). Herramientas para la elaboración del sistema integrado y progresivo de medios en la universidad de Pinar del Río. [CD-ROM]. En: Ministerio de Educación Superior. *VII Congreso Internacional Universidad 2010: VII Taller Internacional “Virtualización de la Educación Superior”*: La Habana.
- Horrutiner, P. (2006). *La Universidad Cubana: el modelo de formación* [documento digital]. La Habana, Cuba: Félix Varela, pp. 104-163.



Páez, V. (comp). (2017). *La Didáctica de la Educación Superior ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Editora Educación Cubana. Publicado en [www.ucpejv.edu.cu](http://www.ucpejv.edu.cu)

Rodríguez Ben, J. (2018). *Documentos y materiales para la reflexión y el debate docente: analizados y entregados en reuniones y talleres nacionales realizados durante el período 2015-2017, Disciplina: Historia de Cuba*. Editorial Universitaria, La Habana.

### **Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos**

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

### **Contribuciones de los autores**

MSc. Luis Augusto Arias Verdecia, contribuyó con la redacción del artículo, fundamentos teóricos y el diseño de la Estrategia didáctica.

El Dr C. Lázaro Valdés Pérez y Dra C. la Rosa Adela González Noguera contribuyeron con la revisión de todo el contenido.

