

Las Ciencias de la Educación Médica y la Formación doctoral

The Sciences of Medical Education and Doctoral training

Dra. Martha Rodríguez Acuña. Especialista de Segundo Grado en Medicina Interna, Máster en urgencias médicas APS, profesora auxiliar.

Correo: martha.rodriguez@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9447-8894>

Dr. C. Antonio Suárez Cabrera. Especialista de Segundo grado en Angiología, investigador agregado, Doctor en Ciencias de la Educación Médica, Profesor titular, Jefe del Departamento Docente del Hospital Joaquín Albarrán Domínguez”.

Correo: asuarezc@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7520-8357>

Dr. C. Norberto Valcárcel Izquierdo. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Investigador Titular, Profesor Titular, Profesor Principal del Programa de Formación Doctoral tutelar Institucional en el Hospital “Joaquín Albarrán Domínguez”.

Correo: norbertov@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9552-6306>

Recibido: octubre de 2020

Aprobado: marzo de 2021

Resumen

La Universidad de Ciencias Médicas de La Habana centra sus esfuerzos en impulsar la formación doctoral a nivel institucional para incrementar el número de Doctores en Ciencias del claustro, esta formación ha traído para el hospital, desde la gestión del conocimiento de cada doctorando, un incremento en el número de proyectos investigativos institucionales, participación en eventos, Jornadas Científicas, Fórum de Ciencia y Técnica, publicaciones científicas, entre otros resultados, es por ello que en el presente artículo se tiene como finalidad valorar los resultados que ha propiciado para el hospital la implementación del doctorado tutelar institucional, y comparar datos de la producción científica antes y después de su implementación, con este propósito de utiliza el análisis documental de la sección de Posgrado e investigaciones del Departamento Docente del Hospital “Joaquín Albarrán Domínguez” en los años 2015-2020.

Abstract

The University of Medical Sciences of Havana focuses its efforts on promoting doctoral training at institutional level to increase the number of Doctors of Science in the faculty, this training has brought to the hospital, from the knowledge management of each doctoral student, an increase in the number of institutional research projects, participation in events, Scientific Conferences, Forum of Science and Technology, scientific publications, among other results. This is why this article aims to assess the results it has brought to the hospital, from the knowledge management of each doctoral student, an increase in the number of institutional research projects, participation in events, Scientific Conferences, Forum of Science and Technology, scientific publications, among other results, which is why this article aims to assess the results that the implementation of the institutional tutelary doctorate has brought to the hospital, and compare data on scientific production before and after its implementation, with this purpose of



Con la implementación de la formación doctoral en el Departamento Docente del hospital encaminado a la formación de Doctores en Ciencias en Educación Médica desde el año 2017, lo cual ha posibilitado aumentar el desarrollo de las investigaciones científicas como ejecución de proyectos investigativos, tutorías, participación en eventos científicos, publicaciones, etc. Hoy participan en este programa 46 profesionales, se cuenta con 73 proyectos investigativos institucionales, 84 publicaciones, y varias actividades científicas encaminadas al cumplimiento del programa, que ha logrado incrementar sustancialmente la producción científica desde el fortalecimiento de las competencias investigativas de los profesionales para el desarrollo de la investigación en la institución.

Palabras Claves: Educación Médica, desarrollo investigativo, formación doctoral.

using the documentary analysis of the Postgraduate and research section of the Teaching Department of the "Joaquín Albarrán Domínguez" Hospital in the years 2015-2020.

With the implementation of doctoral training in the Teaching Department of the hospital aimed at the training of Doctors of Science in Medical Education since 2017, which has made it possible to increase the development of scientific research such as execution of research projects, tutorials, participation in scientific events, publications, etc. Nowadays, 46 professionals participate in this program, there are 73 institutional research projects, 84 publications, and several scientific activities aimed at the fulfillment of the program, which has managed to substantially increase scientific production from the strengthening of the research competencies of professionals for the development of research in the institution.

Keywords: Medical Education, research development, doctoral training

Introducción

La creación de doctorados en Cuba es una condición necesaria para contribuir al desarrollo humano y social del país. Como lo han demostrado algunas naciones modernas, la capacidad científica y tecnológica es fundamental para encontrar soluciones a problemas de una sociedad como la nuestra. (Alemañy, E y otros. 2021, p 3)

El 2 de diciembre de 1974 se dictó la Ley 1281, que estableció el Sistema Nacional de Grados Científicos y creó la Comisión Nacional (CNGC), órgano rector para ejecutar la política general de los grados científicos en Cuba. Se fundamentó, como afirma uno de sus Por Cuantos, en que ya en esa fecha existían en nuestro país «condiciones que permiten abordar etapas superiores para la formación de especialistas de alto nivel, a través de la educación de postgrado, mediante un sistema de grados científicos para los graduados universitarios». (Cuba. Ley 1281. 1974, p 3)

Con el Decreto-Ley No. 133 del 8 de mayo del año 1992 se introducen modificaciones mediante acuerdos de la Comisión Nacional de Grados Científicos:

- Se adscribe la Comisión Nacional de Grados Científicos al Consejo de Ministros.
- Cambio de denominación de los grados científicos. Se sustituye el de Candidato a Doctor en Ciencias por el de Doctor en Ciencias de determinada especialidad y el segundo se nombra Doctor en Ciencias.

Como complemento el objetivo de este decreto-Ley es: «Formar y desarrollar, a partir de los graduados universitarios, los cuadros científicos al más alto nivel del desarrollo de cada rama de actividad, de acuerdo con las necesidades presentes y futuras de nuestro país». (Cuba. Decreto-Ley No. 133, 1992, p 6).

Con estos antecedentes, la Universidad Médica de La Habana considera una tarea cardinal, en todos los colectivos de profesionales encargados de la formación de recursos humanos para la salud, que todos los miembros de su claustro eleven constantemente, desde la educación permanente y continuada el nivel científico, lo que les permita estar a la altura del hombre de Ciencia que demandan estos tiempos.



Desde la experiencia de los autores como docentes, investigadores y directivos de la Educación Médica, reconocen que existen pocos proyectos investigativos en los claustros de las instituciones de salud en Cuba, ello se evidencia en la escasa producción científica que en la última década (Hernández, 2010, p 19), se ha podido detectar que se desarrollan en dichos claustros, donde los controles e inspecciones tanto del Departamento de Posgrado e Investigaciones de Ministerio de Salud Pública Cubano y su homólogo en la Universidad Médica de La Habana así lo consideran.

Los autores coinciden con el actual Decreto – Ley 372 que al referirse al proceso de formación, debe culminar “... con la defensa ante el tribunal designado de una tesis original que demuestre un grado de madurez científica, su capacidad de enfrentar y resolver problemas complejos de manera independiente y un profundo dominio teórico y práctico del área del conocimiento. (Decreto ley 372, 2019, p 2), elementos que asegura el carácter inter y transdisciplinar de la formación para la integración de los saberes y su manifestación en la producción intelectual de los actores que participan, llámese: doctorandos, profesores, tutores y beneficiarios directos de los resultados.

Por todo lo anterior se hizo impostergable revertir la situación planteada y al contar con la asesoría para grados científicos desde el Departamento de Postgrado e Investigación se implementó una propuesta de estrategia, asesorada por expertos del área de Grado Científico del Departamento de Postgrado de la facultad “Victoria de Girón”, para la formación doctoral mediante el proceso grupal - tutelar en el Hospital Docente Clínico-Quirúrgico Dr “Joaquín Albarrán Domínguez. Se propuso como objetivo de este trabajo valorar los resultados que ha propiciado para los profesionales de la institución la implementación del doctorado tutelar institucional, y a su vez comparar datos del desarrollo investigativo antes y después de su implementación.

En este hospital se han identificado elementos que constituyen las principales problemáticas identificadas y que han incidido en la poca producción científica y que justifica la presentación de este trabajo.

- Existen pocas publicaciones de los profesores de este claustro.
- Pobre interés de los profesores para la utilización de diferentes espacios para desarrollar las investigaciones como las jornadas científicas, fórum de ciencia y técnica, ejecución de proyectos, talleres, publicaciones, etc. como herramientas indispensables para aumentar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Poca utilización de la tecnología de la información para la búsqueda activa de nuevos conocimientos, muchas veces relacionada con las insuficiencias tecnológicas para la adecuada búsqueda científica mediante la red de internet.

Desde el estado actual de la temática relacionada con la formación doctoral tutelar asistida, se identifica un problema relacionado con la inexistencia de alternativas para la formación doctoral a profesionales del área asistencial en las Ciencias de la Educación Médica, lo que incide en la escasa producción intelectual de los profesionales de la salud que laboran en las instituciones de la salud.

Para el estudio descriptivo, que refiere la oportunidad de proyectar hacia el futuro la experiencia de la formación doctoral en una institución hospitalaria, para ello se utilizan como métodos los siguientes:

Análisis documental de la sección de Posgrado e investigaciones del Departamento Docente del Hospital “Joaquín Albarrán Domínguez” en los años correspondiente al quinquenio 2015-2020.

Sistémico, estructural y funcional: Se manifestó en las interrelaciones entre los componentes de análisis del programa de formación doctoral a profesionales el área asistencial en las Ciencias de la Educación Médica, que fortalecen su impacto social y científico de los profesionales de la salud.



Desarrollo

En la valoración del proceso de formación doctoral elaborada por el Departamento Docente del hospital, se hizo la inscripción y matrícula de los profesionales que optaron por incorporarse a la formación doctoral tutelar institucional en Ciencias de la Educación Médica, desarrollada en cuatro etapas: sensibilización - motivación, espacio en el que se realiza la matrícula; diseño curricular de las formas organizativas del proceso académico para la formación investigativa y de la especialidad en educación médica; ejecución del cronograma de trabajo, y evaluación del seguimiento y resultados de la producción intelectual de los doctorandos.

En marzo del año 2018 comienzan en el hospital las actividades del doctorado en Ciencias de la Educación Médica y después de un análisis del banco de problemas identificado por el Departamento Docente se realizó la selección por cada doctorando del tema a investigar, se debe significar que durante varios años un grupo no despreciable de estos profesionales han trabajado esos temas, algunos sin contar con memoria escrita de los mismos.

Cada uno de los 46 temas investigativos fueron enviados a la Dirección del Hospital para conocimiento y aprobación de los mismos por el Director General de la Institución, y también se envían a la Decana de la Facultad “Victoria de Girón”, de donde es un escenario de formación el Hospital “Joaquín Albarrán Domínguez”, y se logró la aprobación por parte de ambos directivos.

El Comité de Ética de las investigaciones del hospital evaluó y avaló los temas pertinentes. Esta documentación se trasladó al Consejo Científico del Hospital el que hizo una revisión exhaustiva de cada Proyecto, se defendieron los temas por los investigadores en diferentes sesiones del Consejo Científico y fueron avalados por este órgano y con el completamiento de la documentación requerida se elevan los expedientes para aprobación por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente y allí a la Dirección de Ciencia, Tecnología e Innovación, lográndose el dictamen de los temas presentados.

El claustro docente del Hospital Docente Clínico-Quirúrgico “Joaquín Albarrán Domínguez” está compuesto por 137 profesores, de ellos 15 profesores son trabajadores de otros centros y 121 profesores pertenecen a la plantilla del hospital, de ellos 41 están insertados en el programa de formación doctoral lo que representa el 33,6% del claustro.

En julio de 2019 se realiza el examen de Mínimo Candidato doctoral de la Especialidad y se presentaron 41 doctorandos para un 89% del total, el 100% de los presentados resultaron aprobados.

En el período sept-dic, del año 2019 se realizó el examen de mínimo de Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología en el tribunal presidido por la Dra. C. Julia García Capote y donde resultaron aprobados la totalidad de los 41 trabajos defendidos.

En los dos años que ha cumplido el programa de formación doctoral en este escenario, se han replicado tres cursos de inglés impartidos por profesores del departamento de idioma inglés de la Facultad “Victoria de Girón”, y ha constituido un espacio para el perfeccionamiento del idioma inglés para todos los doctorandos de la institución, aunque también participan en los cursos otros profesionales y técnicos que laboran en el hospital.

Durante este período se ha contado con la participación en el 100% de las reuniones del Consejo Científico de un funcionario del Departamento de Posgrado de la Facultad “Victoria de Girón”, el que ofrece asesoría oportuna a todos los proyectos investigativos con los que cuenta el hospital, asesoría a los protocolos y trabajos de terminación de la residencia y asesoría a la ejecución de los proyectos investigativos de los doctorandos del centro, el funcionario es además el profesor principal de los cursos de Metodología de la



investigación que se imparten anualmente en este escenario y donde participan residentes, especialistas y otros profesionales.

Los resultados alcanzados en el proceso de formación doctoral desde 2018 hasta febrero 2020, se resumen en las sesiones de trabajo investigativo, talleres y publicaciones que se han logrado a partir de la ejecución del programa de formación doctoral y que se expone a continuación.

En las siguientes tablas se muestra la mejora progresiva que ha alcanzado el claustro docente del hospital y como ha variado el panorama del desarrollo investigativo en el centro desde la implementación del programa de formación doctoral tutelar institucional comenzado en marzo del 2018. (Dirección de Postgrado. Universidad Ciencias Médicas. Curso 2019-2020).

Tabla 1. Trabajos presentados y tutorías de los docentes en las Jornadas científicas del hospital Joaquín Albarrán durante los años 2015- 2020.

Jornadas Científicas	Trabajos Presentados	Autores	Tutores/ Docentes N= 121
2015	30	78	36 29,7%
2016	45	66	30 24%
2017	70	78	38 31,4%
2018	125	82	49 40,5%
2019	128	142	57 47,1%
2020	139	166	69 57%

Tabla 2. Proyectos investigativos Institucionales del hospital Joaquín Albarrán durante los años 2015- 2020.

Años	Proyectos Investigativos Institucionales	Jefes de Proyectos Con categoría docente	
		No.	%
2015	16	14	87,5
2016	15	13	86,6
2017	22	20	90%
2018	65	61	93,8



2019	69	65	94
2020	74	71	95,9

Tabla 3: Publicaciones realizadas por los miembros del claustro del hospital Joaquín Albarrán durante los años 2015- 2020.

Años	No. De Publicaciones
2015	19
2016	34
2017	22
2018	39
2019	41
Hasta 29 febrero 2020	84

El 29 de enero del año 2015, auspiciado por la Comisión Doctoral en Ciencias de la Educación Médica, la FCM “Victoria de Girón” y el Consejo Provincial de Sociedades Científicas de la Salud de La Habana, se realizó en el Hospital Dr “Joaquín Albarrán Domínguez” el primer taller provincial de Sistematización Científica en Ciencias de la Educación Médica, correspondiente al trabajo del programa de formación doctoral del Hospital y la Facultad Victoria de Girón, bajo la conducción del profesor Valcárcel en este Programa de Formación Doctoral, el que dictó en sesión plenaria la conferencia inaugural: “Epistemología de las Ciencias de la Educación Médica”. El taller sesionó con el objetivo principal de fomentar el intercambio de experiencias, el diálogo y la comunicación científica entre sus participantes.

Al evento asistieron 79 delegados, entre ellos, doctorandos, médicos especialistas de diversas ramas, enfermeras y tecnólogos que laboran en diferentes entidades de salud.

El taller contó con la presencia y participación de la Decana de la Facultad Victoria de Girón, la Vicedecana Académica y otros especialistas del departamento Docente Metodológico, los que expusieron el tema “Desempeño profesional pedagógico de los docentes de la FCM. Victoria de Girón” en el área de la evaluación formativa”.

Durante la realización del Taller de sistematización se crearon 3 comisiones de trabajo de acuerdo a la temática de las investigaciones presentadas, las que sesionaron para compartir los aprendizajes y recomendaciones, se obtuvieron elementos comunes que luego se expusieron en la Clausura del evento.

En el debate de estas comisiones de discutieron temas como los siguientes:

Comisión 1. Diseño curricular de la educación de pregrado y posgrado, conducido por 3 doctores en ciencias en las que se realizó el debate de 13 trabajos, en formato de ponencia.

Comisión 2. Didáctica de la educación de pregrado y posgrado en la Educación Médica, conducido por 3 doctores en ciencias en las que se realizó el debate de 12 trabajos, en formato de ponencia.



Comisión 3. Evaluación académica, formativa y del impacto de la formación de recursos humanos en el contexto de la Educación en el Trabajo, conducido por 3 doctores en ciencias en las que se realizó el debate de 13 trabajos, en formato de ponencia.

Para un total de 38 artículos presentados, en la que se expusieron 114 autores.

Los tribunales de cada una de estas comisiones estuvieron integrados por 12 doctores en Ciencias de la Educación Médica de la Habana y otras provincias del país.

Todos los artículos presentados fueron publicados bajo diferentes sellos editores y/o revistas indexadas que revelan la producción intelectual, la innovación, la creatividad y la socialización de los resultados” (Rodríguez M y otros, 2019, p 3), elementos que aseguran el proceso de socialización para la generalización de las soluciones encontradas a problemas teóricos y prácticos desde las relaciones de las ciencias, con las tecnologías y las exigencias sociales.

Se puede observar el aumento progresivo de las competencias investigativas de los profesionales del hospital que se han puesto de manifiesto con evidencias desde que se instituyó el programa de formación doctoral y donde se aprecia que en los años 2015-2017 cuando no existía la misma, la actividad científica era escasa, luego del año 2018 comienza a revertirse el panorama científico de la institución. Se eleva significativamente la participación de los docentes en las jornadas científicas, el número de trabajos presentados en las mismas y la tutoría de los profesores, similar incremento se manifiesta en la inscripción de proyectos investigativos institucionales y el número de publicaciones científicas realizadas. Estos resultados concuerdan con lo presentado por otros autores en relación con las actividades del posgrado académico al evaluar el impacto (Borges y Añorga, 2020, p 19) de esa formación, otros han investigado la percepción de los graduados en maestrías en su preparación docente, componente esencial de la Educación Médica para el logro de la calidad del proceso docente - educativo. (Rojas y otros, 2014, p 28)

Companioni B y otros investigadores en el año 2018, en el estudio que realizaron sobre Situación actual de la formación doctoral en la Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez", identificaron que la formación de doctores en la Facultad de Estomatología no avanza en correspondencia con sus potencialidades ni con los requerimientos de los procesos de certificación de la calidad, esto coincide con la situación existente en el Hospital "Joaquín Albarrán Domínguez" lo que podrá mejorar ostensiblemente con la formación doctoral que se analiza.

Se considera que la sistematización de experiencias en la formación pedagógica de los profesores del claustro docente contribuyó a la formación permanente de ellos con mayor pertinencia, ya que dicho proceso permite "... estrechar la brecha existente entre su práctica pedagógica y los informes técnicos de la investigación." (Santos y otros, 2018, p 32)

Estos resultados concuerdan con los publicados en otros países que tienen convenios de formación doctoral con la Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP) y lo valoran con interés para el desarrollo profesional en los mismos, lo que garantiza la calidad educativa. (Sarduy y otros, 2014, p 28) a partir de la caracterización realizada en la producción científica de la Escuela Nacional de Salud Pública.

También sirvió de escenario para enriquecer los modos de actuación necesarios para la implementación exitosa de un más eficiente quehacer pedagógico, lo que se ve reflejado en el resultado de su desempeño encaminado a preservar y/o restaurar la salud de los individuos y la sociedad, además esta actividad contribuyó a la mejora de la formación pedagógica de los docentes participantes.

Las investigaciones realizadas posibilitaron perfeccionar y ordenar un sistema que integra lo instructivo y lo educativo en la formación del claustro y fomentó el intercambio de experiencias, el diálogo y la



comunicación científica entre los profesionales que participaron, moderado siempre por la experticia de los miembros de los diferentes tribunales que evaluaron el producto científico mostrado en los resultados.

Todo este proceso de formación doctoral ha posibilitado a los autores definir que este significa en sí, un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a garantizar la preparación de los profesionales que se desempeñan en la gestión de la Ciencia, Tecnología e Innovación en Salud, con el propósito de completar, actualizar y profundizar en los conocimientos y habilidades que poseen, para planificar, organizar, dirigir y controlar estos procesos a partir del desarrollo de la investigación, estas consideraciones se adhieren a los resultados de Segredo Pérez y col, que en un estudio sobre el desarrollo de habilidades investigativas en el campo de la Salud Pública, concluyen que en los programas de estudios de la Escuela Nacional de Salud Pública, en tal sentido se coincide con este grupo de investigadores cuando refieren que "...la investigación constituye un eje central de las habilidades que el estudiante debe adquirir para su futuro profesional en los temas de investigación en salud. (Segredo y otros, 2017, p 31)

Conclusiones

La implementación de la formación doctoral tutelar institucional encaminada a lograr obtener un número importante de Doctores en Ciencias en Educación Médica, ha traído necesariamente, desde la gestión del conocimiento, el desarrollo investigativo de cada profesional de la institución y un aumento sustancial en el número de proyectos investigativos institucionales, tutorías de Tesis, participación en eventos, Jornadas Científicas, Fórum de Ciencia y Técnica, publicaciones científicas entre otros, de esta manera se revierte el panorama en cuanto a la producción y visualización científica del centro, por ser este el resultado final deseado en la formación de doctores en ciencias en Cuba.

El programa de formación doctoral tutelar institucional a 46 profesionales, viabilizó la ejecución de 73 proyectos investigativos, 84 publicaciones en revistas de alto impacto, así como la ejecución de varias actividades científicas, encaminadas al cumplimiento del programa, que ha logrado incrementar sustancialmente la producción científica desde el fortalecimiento de las competencias investigativas de los profesionales para el desarrollo de la investigación en la institución.

Referencias Bibliográficas

- Alemañy, E y otros. (2021). Programa Integrado de Formación Doctoral en Ciencias Biomédicas. La Habana. Cuba. Edit. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- Borges Oquendo L, Añorga Morales J. (2015). Dimensiones de la evaluación de impacto del posgrado académico desde la óptica de la Educación Avanzada en la Educación Médica. Rev.Educ.Méd. Volumen 29, Número 2. La Habana. Cuba. Citado 7-5-2020 <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/373>
- Cañete R, Y, Reyes R, Matos, C. (2016). Gestión de la educación postgraduada. Evolución en la Universidad Médica de Granma. Multimed. [Internet]; [consultado 10 marzo 2020]; 20(1): p.213-22. Disponible en: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/143>
- Companioni Bachá AE, Barciela González Longoria M C, Grau León IB, Hernández Gómez L C. (2018). Situación actual de la formación doctoral en la Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez.". La Habana. Cuba. Rev.Educ.Méd; Volumen 32, Número 1.
- Decreto-Ley No. 133 de 8 de mayo de 1992. Gaceta Oficial de Cuba.



- Díaz Rojas PA, Leyva Sánchez E, Borroto Cruz ER, Vicedo Tomey A. Impacto de la maestría en Educación Médica Superior en el desarrollo docente de sus egresados. Rev.Educ.Méd; 2014. Volumen 28, Número 3. Disponible en <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/373>.
- Dirección de Postgrado. Datos obtenidos de registro de documentos de la sección de Postgrado e investigaciones del Departamento Docente del Hospital Docente Clínico-Quirúrgico “Joaquín Albarrán Domínguez”. Curso 2019-2020.
- Hernández Y. (2010). La importancia de la formación investigativa en los docentes universitarios en el siglo XXI. GestioPolis. julio 23. [Consultado el 5 de Diciembre de 2019]. Disponible en <https://www.gestiopolis.com/importancia-formacion-curricular-docentes-universitarios-siglo-21/>
- Ley 1281 de 2 de diciembre de 1974. Gaceta Oficial de Cuba.
- Rodríguez M y otros. (2019). El desarrollo de competencias investigativas en los profesores. Su repercusión en la formación integral del profesional de la salud. La Habana, Cuba. Revista Educación Médica Superior. No. 6, período oct-dic, en la octava época de edición.
- Santos Padrón H, Rodríguez Cabrera A, Martínez Calvo S I. (2018). Desempeño de egresados del Doctorado en Ciencias de la Salud en Tabasco, México. Rev.Educ.Méd. Volumen 32, Número 2. Disponible en <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/373>.
- Sarduy Domínguez Y, Llanusa Ruiz S B, Urra González P, Antelo Cordovés JM. (2014). Caracterización de la producción científica de la Escuela Nacional de Salud Pública referenciada en la base de datos Scopus de 2006-2012. Rev. Educ. Méd.Volumen 28, Número 2.
- Segredo Pérez A M, Reyes Miranda DI, Quintana Galende M L, Díaz Lemus M, García Hernández I, Díaz Hernández L. (2017). Desarrollo de habilidades investigativas en el campo de la Salud Pública. Rev.Educ.Méd.Volumen 31, Número 1.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

No existe ningún conflicto de intereses. Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Contribución de los autores:

Se declara que en la obtención y análisis de los datos los tres autores participaron de forma independiente, cada uno revisó el 20% de los registros y el autor principal revisó el 40% restante.

Los tres autores examinaron todos los estudios potencialmente relevantes de carácter nacionales asociados con la formación doctoral en instituciones hospitalarias. Los gráficos fueron realizados en el 100% por la primera autora.



Contribución del artículo: La evaluación de la calidad y evidencia de los datos empleados, se calificó la certeza de la evidencia para los resultados primarios: la formación doctoral a profesionales del área asistencial en las Ciencias de la Educación Médica, donde se revela la producción intelectual de los profesionales de la salud que participan.

