

La educación en valores morales de los escolares de 6to grado desde la asignatura geografía de Cuba

Education in moral values of 6th grade schools from the subject geography of Cuba

Lic. Milagros López Perera. Escuela Primaria Leonardo Valdés Suárez

E-mail: milagroslp@ucpejv.edu.cu

Dra. C. María Dolores Abad Cabrera UCP Enrique José Varona

E-mail: mariadac@ucpejv.edu.cu

(Orcid ID-<http://orcid.org/0000-0002-8510-2916>)

Recibido noviembre 2019

Aprobado abril 2020

Resumen

La política educativa cubana tiene la finalidad de “desarrollar en el escolar las actitudes y los valores morales que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante, es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia”(MINED, 2010).

Se espera que los maestros no perciban los valores morales como un componente distinto a la escolarización, aislado de los conocimientos, habilidades y destrezas que se busca desarrollar con las asignaturas, ni que se le dedique un espacio exclusivo a su promoción, ya que éstos están presentes en “la relación entre compañeros; en la relación entre el maestro, el escolar y el grupo; en el modo de resolver los conflictos cotidianos; en la importancia que se le da a la participación de escolares en la clase, el juego; en suma, toda la actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela son espacios para la educación en valores morales”(MINED, 2010).

Es importante tener en cuenta que la educación en valores morales es una práctica sistemática, continua, si no es así es muy difícil garantizarla, ya que ello requiere de un trabajo a lo largo del ciclo escolar.

Los valores morales son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los sujetos. Son resultado de la conciencia social e individual y de la incorporación del sujeto a la práctica social transformadora, por lo que tienen una determinación objetiva y subjetiva. Corresponde al maestro la responsabilidad de dar respuesta a las necesidades de la sociedad relacionada con la formación de las nuevas generaciones y el desarrollo de los rasgos del nuevo hombre, actuando sobre los escolares como sujetos activos.

Palabras clave: valores morales, educación en valores, sujetos activos del proceso de aprendizaje

Abstract

The politics educational Cuban has the purpose of developing in the scholar the attitudes and the moral values that endow it of firm bases to be a civic expert of its rights and the other ones, responsible in the execution of its obligations, free,

cooperative and tolerant, that is to say, a citizen qualified to participate in the democracia"(MINED, 2010).

It is expected that the teachers don't perceive the moral values as a component different to the escolarización, isolated of the knowledge, abilities and dexterities that it is looked for to develop with the subjects, neither that he/she is dedicated an exclusive space to their promotion, since these are present in the relationship among partners; in the relationship among the teacher, the scholar and the group; in the way of solving the daily conflicts; in the importance that is given to the participation of school in the class, the game; in sum, the whole school activity and the one that is carried out outside of the school is spaces for the education in values morales"(MINED, 2010).

It is important to keep in mind that the education in values morales is a systematic, continuous practice, if it is not it is this way very difficult to guarantee it, since it requires it of a work along the school cycle.

The moral values are an important part of the spiritual and ideological life of the society and of the internal world of the fellows. They are been of the social conscience and singular and of the incorporation of the subject to the practice social transformadora, for what you/they have an objective and subjective determination. It corresponds the teacher the responsibility of giving answer to the necessities of the society related with the formation of the new generations and the development of the new man's features, acting on the scholars as active fellows of their learning process.

Keyword: the moral values, the education in values morales, scholars as active fellows of their learning process.

Introducción

La escuela constituye una de las instituciones que materializa las aspiraciones de la sociedad actual. La escuela primaria cubana tiene como fin la formación integral del escolar, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad. Los objetivos formativos de cada grado y del nivel tienen como sustento esencial, la educación en valores morales en los escolares, con énfasis en la responsabilidad.

Para esto se deben cumplir tres requisitos esenciales: la ejemplaridad del maestro, que debe estar presente en cada momento de su actuación, la organización escolar, la cual debe propiciar un ambiente educativo donde prime la disciplina, el orden y la organización, la clase con intencionalidad y enfoque ideo-político adecuado.

La educación en valores morales ha estado condicionada a la propia evolución de las concepciones filosóficas de la educación y de la teoría del valor, a la axiología, a las cuestiones relacionadas con el sentido de la vida y de la historia, a la orientación y base del conocimiento, a la relación entre el individuo y la sociedad, al objetivo y justificación de la actividad humana. En general, a la visión del mundo y de su transformación.

La educación exige del proceso de enseñanza - aprendizaje formar a los niños con una concepción científica del mundo y con un sistema de valores morales que le den sentido a sus vidas, exige por tanto, enseñar a vivir a las nuevas generaciones a partir de los ideales que la sociedad se propone.

La exploración inicial, desde la práctica educativa de la autora en el nivel primario y su experiencia profesionales permitió identificar en los escolares escasos conocimientos sobre los valores morales y su importancia, así como comportamiento que expresan carencias en la educación en valores morales,

por otro lado los maestros no aprovechan las potencialidades de los contenidos geográficos para la educación en valores morales de los escolares.

Como objetivo de la investigación que se socializa en este artículo se elaboraron tareas docentes para contribuir a la educación en valores morales de los escolares de sexto grado desde la asignatura Geografía de Cuba.

Desarrollo

La escuela cubana actual se desenvuelve en un escenario influido por fenómenos políticos, económicos y sociales de gran trascendencia, por lo que debe alcanzar un mayor protagonismo en la sociedad como centro cultural de la comunidad, donde la educación en valores morales sea lo más importante.

Se debe lograr que el escolar esté plenamente identificado de manera consciente con la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución.

Este complejo proceso de educación responde a todo un sistema de influencias educativas, en el que ocupa un lugar fundamental la escuela y la familia. Por lo que los valores morales constituyen un contenido de la educación, y su formación, un proceso básico para elevar la calidad en la labor que se realiza con las nuevas generaciones.

Los valores morales no existen como abstracciones fuera del individuo, sino que es portador de la configuración subjetiva de la personalidad y con intencional de su expresión. Esta configuración subjetiva de los valores morales se caracteriza por la integración de lo cognitivo y lo afectivo, unidad que se expresa en la articulación de los elementos dinámicos que se estructuran en su conformación, mientras que su expresión intencional se produce a través de las representaciones conscientes que el sujeto construye sobre ellas.

Los valores morales forman parte de la subjetividad humana como formaciones motivacionales de la personalidad. Esto significa que el valor posee un componente cognitivo que es el conocimiento del contenido del valor o visto de otra manera, la conciencia de qué significa ser patriota, honesto, responsable, digno, justo, entre otros, y un componente afectivo, que determina el compromiso emocional del sujeto con el contenido del valor. Esta unidad de lo cognitivo y lo afectivo es lo que posibilita que el valor se convierta en un regulador efectivo del comportamiento del sujeto.

Si el contenido del valor no es construido de manera activa por la persona, si no adquiere para esta, además de un significado, un sentido personal, no logra convertirse en un elemento que movilice y oriente su conducta. Los valores morales se encuentran estrechamente relacionados con el proceso de desarrollo moral del sujeto.

En los primeros años de vida surgen las primeras cualidades morales como motivos estables de la conducta, así como también los ideales morales, aunque todavía estas formaciones no presentan un carácter concreto, por las propias limitaciones del desarrollo intelectual del niño, quien no está en condiciones de hacer elaboraciones de un elevado nivel de abstracción en cuanto a las cuestiones morales.

Por otro lado se le enseña y educa respecto a los valores morales correspondientes, entre ellos: responsabilidad, solidaridad, antiimperialismo y patriotismo, expresados en el amor a la patria, a los símbolos y atributos que la representan y a defenderlos de cualquiera que pretenda agredirlo. La

importancia de esto radica, en que forman parte de la personalidad del escolar lograr la educación en los valores morales que defendemos como sociedad contribuirá cada vez más a los fines de la educación cubana.

Existen variadas definiciones de valores morales, desde el punto de vista filosófico los valores morales *se forman en la conciencia social, desempeñando la función de regulación de la conducta del hombre en todas las esferas de la vida social*" (Mendoza., 2009:31).

Vistos desde el punto de vista psicológico los valores morales son motivos que se forman y se conforman en el proceso de socialización de los seres humanos. "Los valores constituyen principios o fines que fundamentan y guían nuestro comportamiento individual, grupal y social" (Ares 1998: 58).

"Los valores morales son los que expresan la significación social positiva, buena, de un fenómeno (hecho, acto de conducta) en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo al nivel de la conciencia (individual y social) que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano" (Chacón 2005: 29).

En resumen los valores morales son formaciones complejas de la personalidad, contenida como conocimientos, como concepción del mundo y como procesos de la vida social, cultural. Existen en la realidad, son parte de la conciencia social y están en estrecha correspondencia y dependencia con las características de la sociedad en la que se forman los niños, adolescentes, jóvenes y adultos y en la que interactúan.

"Los valores morales son componentes que expresan la significación social positiva, buena, correcta, opuesta en todo momento a lo mal hecho, dentro del análisis de un fenómeno con un carácter valorativo a nivel de conciencia individual o colectiva, que orienta y dirige la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral". (Chacón: 2005:54).

Si el contenido del valor no es construido de manera activa por la persona, si no adquiere para esta, además de un significado, un sentido personal, no logra convertirse en un elemento que movilice y oriente su conducta. Los valores morales se encuentran estrechamente relacionados con el proceso de desarrollo moral del sujeto.

En los primeros años de vida surgen las primeras cualidades morales como motivos estables de la conducta, así como también los ideales morales, aunque todavía estas formaciones no presentan un carácter concreto, por las propias limitaciones del desarrollo intelectual del niño, quien no está en condiciones de hacer elaboraciones de un elevado nivel de abstracción en cuanto a las cuestiones morales.

Por otro lado se le enseña y educa respecto a los valores morales correspondientes, entre ellos: responsabilidad, honestidad, solidaridad, antiimperialismo y patriotismo, entre otros, expresados como amor a la patria, así como los símbolos y atributos que lo representan y a defenderlos de cualquiera que pretenda agredirlo. La importancia de esto radica, en que este es un momento fundamental en el que el maestro puede contribuir a educar la personalidad del niño consiguiendo que este conozca, interprete y ponga en práctica los valores morales aprendidos.

Todo lo anterior nos advierte de la complejidad de este proceso en el que se va moldeando el carácter de los escolares, se va incidiendo en la educación-asunción de un código de valores morales propios, y se van proyectándolas cualidades que deben caracterizar a estos.

Para que los escolares sean capaces de actuar de acuerdo con los valores morales que sustenta la sociedad en que vive, es necesario organizar el proceso de enseñanza - aprendizaje de manera tal que participen conscientemente en la actividad como sujeto de aprendizaje, formación y desarrollo, pero con la oportunidad de comunicarse entre sí, con sus compañeros, que trabajen juntos, se propongan metas comunes, y las logren en correspondencia con la edad y con sus posibilidades particulares. Es fundamental en este proceso la participación social de la familia y la comunidad.

La misión de la escuela es la de orientar, reorientar, y pulir lo aportado por la familia. El docente tiene el compromiso del buen ejemplo como lo tienen los padres, por lo que obliga al docente a tener un buen comportamiento en la escuela, a la observación de lo discreto, lo prudente y lo oportuno, si en verdad se pretende que el escolar adquiera el sistema de valores morales a que aspira la sociedad.

En cada escuela, en cada clase, y cada maestro deben ejercer influencias positivas en la consecución de formar orientaciones valorativas acorde con la sociedad socialista en la que se necesite que los niños, se eduquen, lo cual es posible caracterizando y comprendiendo mejor las particularidades del individuo y del grupo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, se desarrolla bajo los fundamentos de la ciencia geográfica y de la ciencia pedagógica. En la actualidad, los fundamentos de la ciencia geográfica, se debaten desde diferentes enfoques provenientes de una evolución histórica milenaria.

Las investigaciones consultadas muestran como regla general, la tendencia en el mundo de hoy de considerar a la geografía como una disciplina académica independiente, por su importancia en el desarrollo de la cultura del individuo, su amor a la Patria y a su tierra.

La Didáctica de la Geografía, según Graciela Barraqué (1991), es un componente del sistema de las ciencias pedagógicas, y como ciencia particular, constituye la teoría de la enseñanza y de la educación, que se manifiesta a través del proceso de aprendizaje geográfico; en la actividad docente teórico-práctica de las asignaturas geográficas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía es complejo, multifactorial, de múltiples interacciones, donde las condiciones son definitivamente las que favorecen o dificultan el propio proceso y el resultado.

"El enfoque holístico de la Geografía permite analizar los cambios que se producen en el espacio geográfico, en las relaciones que se establecen entre el ser humano y la naturaleza, que es el punto de partida del conocimiento geográfico" (Abad: 2000: 2002: 19-20).

La clase de Geografía para contribuir a la educación en valores morales debe centrarse en el cultivo del ser humano, adiestrar a los escolares en el empleo de métodos que le permitan adquirir, por sí mismos, los contenidos de enseñanza, promoviendo la autonomía y la autorrealización en el aprendizaje, entre ellos el trabajo con textos, mapas, maquetas, esquemas y otros medios de enseñanza.

Las tareas docentes propuestas poseen las características siguientes:

Carácter flexible: tienen en cuenta en su planificación la respuesta al diagnóstico inicial y se adecuan al contexto donde se implementan. Esta característica se logra porque permite trabajar con el método de trabajo independiente y otros métodos, como por ejemplo el de elaboración conjunta, con potencialidades en función del tratamiento teórico-práctico del contenido, al permitir que los escolares vayan con una orientación y tarea determinadas por el maestro, aprovechando la importancia del carácter vivencial en la educación en valores morales.

Es flexible también el empleo de medios para el proceso de enseñanza-aprendizaje, los que pueden ser muy diversos, como láminas, películas, grabaciones, dibujos, maquetas, mapas, entre otros muchos.

Vínculo con la vida: propician el desarrollo de convicciones, actitudes y valores morales relativos a la vida diaria que se relacionan con la naturaleza en su diversidad física y biológica, las relaciones sociales, así como la importancia del estudio de las ciencias. Fomentan en los escolares un estado de motivación positivo hacia la actividad de aprendizaje, pues en la medida que avanza en su desarrollo, debe transitar hacia formas más complejas de la relación teoría-práctica, para favorecer en el futuro el desarrollo del pensamiento teórico, lo cual contribuye en gran medida en el desempeño de su vida cotidiana..

Contextualizadas: responden a las necesidades de la educación en valores morales de los escolares del 6^{to} grado.

Vínculo inter-materia: favorece la vinculación de la asignatura Geografía de Cuba con otras asignaturas de manera integral. Este vínculo es esencial por cuanto favorece el desarrollo de una concepción científica del mundo, al interrelacionar los hechos y fenómenos del mundo natural y al realizar análisis integrados. Fundamentan las valoraciones positivas en cuanto a las ciencias al darles explicación de la vida real.

Independencia cognoscitiva: No sólo permite la solución de los ejercicios de cada tarea que se propone, sino que incentivan al escolar a indagar nuevos aspectos o elementos del objeto que se estudia, ampliar lo aprendido, aplicarlo. Todo esto, tiene como base la apropiación de métodos de trabajo, donde la observación y análisis de las situaciones que se proponen son procedimientos fundamentales para la educación en valores morales.

La independencia cognoscitiva se desarrolla paulatinamente, para ello se les orientan a los escolares tareas que exijan la búsqueda de conocimientos nuevos o la sistematización y ampliación de los conocidos, explorar nuevas fuentes de información no sólo en el aula, sino también en la biblioteca, diccionarios, enciclopedias de carácter geográfico, atlas, multimedios y software educativos u otro lugar, utilizar fuentes como periódicos, revistas. Todo ello estimula a los escolares y crea las condiciones para que vayan siendo cada vez, más independientes.

Carácter productivo: Están dirigidas a realizar razonamientos lógicos para darle solución a cada tarea propuesta, decidir ante diferentes alternativas de selección fundamentando su posición, resolver problemas complejos atendiendo a su nivel de desarrollo, entre otras vías. También favorecen el desarrollo de rasgos de la personalidad asociados a la creatividad, tales como la imaginación, la flexibilidad, la independencia, entre otros.

Estas características aportan el carácter *interdisciplinario* de las tareas docentes,

así como los rasgos que deben caracterizarlo en sentido general. Permiten el tratamiento integrado del contenido: sistema de conocimientos, sistema de hábitos y habilidades, normas de relación con el mundo (sentimientos, actitudes, convicciones, valores morales), y la experiencia de la actividad creadora.

La asignatura Geografía de Cuba tiene gran importancia, pues prepara para la vida, contribuye a la formación integral, desarrolla el gusto por la naturaleza y los paisajes del territorio nacional, desarrolla la cultura sobre el país natal y al mismo tiempo permite que los escolares adquieran una conciencia ambientalista y de protección a la naturaleza. Estos aspectos se desarrollan y fomentan en la propuesta de tareas docentes.

Conclusiones

La educación en valores morales es una necesidad insoslayable en la actualidad pues de ella dependerá en gran medida el comportamiento de los ciudadanos en todas las esferas de la vida, lo que tendrá consecuencias en el perfeccionamiento de la sociedad socialista a la que se aspira.

Las tareas docentes tiene como componentes: unidad, clase, ejercicio, objetivo, métodos, medios, recomendaciones metodológicas, evaluación y su implementación confirmó una tendencia favorable en la educación en valores morales de los escolares.

Referencias bibliográficas

Abad, M. D. (2002). Contribución de la enseñanza de la Geografía Física a la formación de valores morales. [Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

Abad, M. D. (2012). La Geografía como una herramienta para la vida. Revista *Ámbito Pedagógico*. Fundación Pedagógica Latinoamericana. Bogotá. Colombia.

Abad, M. D. (2019). La educación en valores ambientales en el proceso pedagógico. Revista *IPLAC*. RNPS No. 2140 / ISSN 1993 – 6850. No.5 septiembre – octubre del 2019. Sección artículo científico.

Addine, F., ET AL (Comp.) (2007). *Didáctica teoría y práctica*. Segunda edición. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Ares, P (1998). Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. - - En *Temas- Nueva época*. No. 15. -- La Habana. Jul. - sept. 1998.

Barraque, G.(1991). *Metodología de la enseñanza de la Geografía*. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Chacón, N. (2005). *Curso de Ética y Sociedad*. Universidad para Todos. [Tabloide]. La Habana, Cuba: Editado por Juventud Rebelde.

Chacón, N.(2016) *Formación de valores morales retos y perspectivas*. Divulgación Científica Popular.

Fabelo, J. (1995). Formación de valores en las nuevas generaciones en la Cuba actual. -- En *Bimestre Cubana*, de la SEAP. No.3. – La Habana. .jul – dic. 1995

García, Y. (2014). La educación ambiental y su contribución al trabajo con el mapa geográfico. I Coloquio Nacional de Educación Geográfica. La Habana, Cuba.

González R. F. Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. En Temas. Nueva época. No.15. -- La Habana. jul. – sept. 1998.

Mendoza, L. (2009). Cultura y valores hoy. Aproximación a un desafío. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez, C. (2002). Didáctica de la Geografía. Selección de temas. La Habana: Pueblo y Educación.

Pérez, C., ET AL. (2004). Didáctica de la Geografía. Selección de textos. La Pueblo y Educación

In the process of education in moral values, the student must be led towards personal reflection, where he is able to know, explain and value a phenomenon or event that could occur around him, making him say what he feels and thinks about. At all times, in order to contribute to the formation and strengthening of a confident and knowledgeable personality in each school.

The research presented delves into this topic and aims to: Develop teaching tasks to contribute to the education in moral values of sixth grade students from the Geography of Cuba subject.

Teaching tasks are characterized by being contextualized, productive, flexible, linked with other subjects and with life, and promote cognitive independence and creativity.

The result of its implementation was positive by confirming a favorable trend in education in moral values of schoolchildren.

Keyword: moral values, Geography of Cuba, teaching-learning process

Introducción

La política educativa cubana tiene la finalidad de “desarrollar en el escolar las actitudes y los valores morales que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante, es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia”(MINED, 2010).

Se espera que los maestros no perciban los valores morales como un componente distinto a la escolarización, aislado de los conocimientos, habilidades y destrezas que se busca desarrollar con las asignaturas, ni que se le dedique un espacio exclusivo a su promoción, ya que éstos están presentes en “la relación entre compañeros; en la relación entre el maestro, el escolar y el grupo; en el modo de resolver los conflictos cotidianos; en la importancia que se le da a la participación de escolares en la clase, el juego; en suma, toda la actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela son espacios para la educación en valores morales”(MINED, 2010).

Es importante tener en cuenta que la educación en valores morales es una práctica sistemática, continua, si no es así es muy difícil garantizarla, ya que ello requiere de un trabajo a lo largo del ciclo escolar.

Los valores morales son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los sujetos. Son resultado de la conciencia social e individual y de la incorporación del sujeto a la práctica social transformadora, por lo que tienen una determinación objetiva y subjetiva. Corresponde al maestro la responsabilidad de dar respuesta a las necesidades de la sociedad relacionada con la formación de las nuevas generaciones y el

desarrollo de los rasgos del nuevo hombre, actuando sobre los escolares como sujetos activos de su proceso de aprendizaje.

La escuela constituye una de las instituciones que materializa las aspiraciones de la sociedad actual. La escuela primaria cubana tiene como fin la formación integral del escolar, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad. Los objetivos formativos de cada

grado y del nivel tienen como sustento esencial, la educación en valores morales en los escolares, con énfasis en la responsabilidad.

Para esto se deben cumplir tres requisitos esenciales: la ejemplaridad del maestro, que debe estar presente en cada momento de su actuación, la organización escolar, la cual debe propiciar un ambiente educativo donde prime la disciplina, el orden y la organización, la clase con intencionalidad y enfoque ideo-político adecuado.

La educación en valores morales ha estado condicionada a la propia evolución de las concepciones filosóficas de la educación y de la teoría del valor, a la axiología, a las cuestiones relacionadas con el sentido de la vida y de la historia, a la orientación y base del conocimiento, a la relación entre el individuo y la sociedad, al objetivo y justificación de la actividad humana. En general, a la visión del mundo y de su transformación.

La educación exige del proceso de enseñanza - aprendizaje formar a los niños con una concepción científica del mundo y con un sistema de valores morales que le den sentido a sus vidas, exige por tanto, enseñar a vivir a las nuevas generaciones a partir de los ideales que la sociedad se propone.

La exploración inicial, desde la práctica educativa de la autora en el nivel primario y su experiencia profesional permitió identificar en los escolares escasos conocimientos sobre los valores morales y su importancia, así como comportamiento que expresan carencias en la educación en valores morales, por otro lado los maestros no aprovechan las potencialidades de los contenidos geográficos para la educación en valores morales de los escolares.

Como objetivo de la investigación que se socializa en este artículo se elaboraron tareas docentes para contribuir a la educación en valores morales de los escolares de sexto grado desde la asignatura Geografía de Cuba.

Desarrollo

La escuela cubana actual se desenvuelve en un escenario influido por fenómenos políticos, económicos y sociales de gran trascendencia, por lo que debe alcanzar un mayor protagonismo en la sociedad como centro cultural de la comunidad, donde la educación en valores morales sea lo más importante.

Se debe lograr que el escolar esté plenamente identificado de manera consciente con la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución.

Este complejo proceso de educación responde a todo un sistema de influencias educativas, en el que ocupa un lugar fundamental la escuela y la familia. Por lo que los valores morales constituyen un contenido de la educación, y su formación, un proceso básico para elevar la calidad en la labor que se realiza con las nuevas generaciones.

Los valores morales no existen como abstracciones fuera del individuo, sino que es portador de la configuración subjetiva de la personalidad y conductor

Órbita Científica. No.111 Vol.26 abril-junio de 2020. ISSN: 1027-44722

intencional de su expresión. Esta configuración subjetiva de los valores morales se caracteriza por la integración de lo cognitivo y lo afectivo, unidad que se expresa en la articulación de los elementos dinámicos que se estructuran en su conformación, mientras que su expresión intencional se produce a través de las representaciones conscientes que el sujeto construye sobre ellas.

Los valores morales forman parte de la subjetividad humana como formaciones motivacionales de la personalidad. Esto significa que el valor posee un

componente cognitivo que es el conocimiento del contenido del valor o visto de otra manera, la conciencia de qué significa ser patriota, honesto, responsable, digno, justo, entre otros, y un componente afectivo, que determina el compromiso emocional del sujeto con el contenido del valor. Esta unidad de lo cognitivo y lo afectivo es lo que posibilita que el valor se convierta en un regulador efectivo del comportamiento del sujeto.

Si el contenido del valor no es construido de manera activa por la persona, si no adquiere para esta, además de un significado, un sentido personal, no logra convertirse en un elemento que movilice y oriente su conducta. Los valores morales se encuentran estrechamente relacionados con el proceso de desarrollo moral del sujeto.

En los primeros años de vida surgen las primeras cualidades morales como motivos estables de la conducta, así como también los ideales morales, aunque todavía estas formaciones no presentan un carácter concreto, por las propias limitaciones del desarrollo intelectual del niño, quien no está en condiciones de hacer elaboraciones de un elevado nivel de abstracción en cuanto a las cuestiones morales.

Por otro lado se le enseña y educa respecto a los valores morales correspondientes, entre ellos: responsabilidad, solidaridad, antiimperialismo y patriotismo, expresados en el amor a la patria, a los símbolos y atributos que la representan y a defenderlos de cualquiera que pretenda agredirlo. La importancia de esto radica, en que forman parte de la personalidad del escolar lograr la educación en los valores morales que defendemos como sociedad contribuirá cada vez más a los fines de la educación cubana.

Existen variadas definiciones de valores morales, desde el punto de vista filosófico los valores morales *se forman en la conciencia social, desempeñando la función de regulación de la conducta del hombre en todas las esferas de la vida social*" (Mendoza., 2009:31).

Vistos desde el punto de vista psicológico los valores morales son motivos que se forman y se conforman en el proceso de socialización de los seres humanos. "Los valores constituyen principios o fines que fundamentan y guían nuestro comportamiento individual, grupal y social" (Ares 1998: 58).

"Los valores morales son los que expresan la significación social positiva, buena, de un fenómeno (hecho, acto de conducta) en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo al nivel de la conciencia (individual y social) que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano" (Chacón 2005: 29).

En resumen los valores morales son formaciones complejas de la personalidad, contenida como conocimientos, como concepción del mundo y como procesos

Órbita Científica. No.111 Vol.26 abril-junio de 2020. ISSN: 1027-44722

de la vida social, cultural. Existen en la realidad, son parte de la conciencia social y están en estrecha correspondencia y dependencia con las características de la sociedad en la que se forman los niños, adolescentes, jóvenes y adultos y en la que interactúan.

"Los valores morales son componentes que expresan la significación social positiva, buena, correcta, opuesta en todo momento a lo mal hecho, dentro del análisis de un fenómeno con un carácter valorativo a nivel de conciencia"

individual o colectiva, que orienta y dirige la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral”.(Chacón: 2005:54).

Si el contenido del valor no es construido de manera activa por la persona, si no adquiere para esta, además de un significado, un sentido personal, no logra convertirse en un elemento que movilice y oriente su conducta. Los valores morales se encuentran estrechamente relacionados con el proceso de desarrollo moral del sujeto.

En los primeros años de vida surgen las primeras cualidades morales como motivos estables de la conducta, así como también los ideales morales, aunque todavía estas formaciones no presentan un carácter concreto, por las propias limitaciones del desarrollo intelectual del niño, quien no está en condiciones de hacer elaboraciones de un elevado nivel de abstracción en cuanto a las cuestiones morales.

Por otro lado se le enseña y educa respecto a los valores morales correspondientes, entre ellos: responsabilidad, honestidad, solidaridad, antiimperialismo y patriotismo, entre otros, expresados como amor a la patria, así como los símbolos y atributos que lo representan y a defenderlos de cualquiera que pretenda agredirlo. La importancia de esto radica, en que este es un momento fundamental en el que el maestro puede contribuir a educar la personalidad del niño consiguiendo que este conozca, interprete y ponga en práctica los valores morales aprendidos.

Todo lo anterior nos advierte de la complejidad de este proceso en el que se va moldeando el carácter de los escolares, se va incidiendo en la educación-asunción de un código de valores morales propios, y se van proyectándolas cualidades que deben caracterizar a estos.

Para que los escolares sean capaces de actuar de acuerdo con los valores morales que sustenta la sociedad en que vive, es necesario organizar el proceso de enseñanza - aprendizaje de manera tal que participen conscientemente en la actividad como sujeto de aprendizaje, formación y desarrollo, pero con la oportunidad de comunicarse entre sí, con sus compañeros, que trabajen juntos, se propongan metas comunes, y las logren en correspondencia con la edad y con sus posibilidades particulares. Es fundamental en este proceso la participación social de la familia y la comunidad.

La misión de la escuela es la de orientar, reorientar, y pulir lo aportado por la familia. El docente tiene el compromiso del buen ejemplo como lo tienen los padres, por lo que obliga al docente a tener un buen comportamiento en la escuela, a la observación de lo discreto, lo prudente y lo oportuno, si en verdad se pretende que el escolar adquiera el sistema de valores morales a que aspira la sociedad.

Órbita Científica. No.111 Vol.26 abril-junio de 2020. ISSN: 1027-44722

En cada escuela, en cada clase, y cada maestro deben ejercer influencias positivas en la consecución de formar orientaciones valorativas acorde con la sociedad socialista en la que se necesite que los niños, se eduquen, lo cual es posible caracterizando y comprendiendo mejor las particularidades del individuo y del grupo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, se desarrolla bajo los fundamentos de la ciencia geográfica y de la ciencia pedagógica. En la actualidad, los fundamentos de la ciencia geográfica, se debaten desde diferentes enfoques provenientes de una evolución histórica milenaria.

Las investigaciones consultadas muestran como regla general, la tendencia en el mundo de hoy de considerar a la geografía como una disciplina académica independiente, por su importancia en el desarrollo de la cultura del individuo, su amor a la Patria y a su tierra.

La Didáctica de la Geografía, según Graciela Barraqué (1991), es un componente del sistema de las ciencias pedagógicas, y como ciencia particular, constituye la teoría de la enseñanza y de la educación, que se manifiesta a través del proceso de aprendizaje geográfico; en la actividad docente teórico-práctica de las asignaturas geográficas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía es complejo, multifactorial, de múltiples interacciones, donde las condiciones son definitivamente las que favorecen o dificultan el propio proceso y el resultado.

"El enfoque holístico de la Geografía permite analizar los cambios que se producen en el espacio geográfico, en las relaciones que se establecen entre el ser humano y la naturaleza, que es el punto de partida del conocimiento geográfico" (Abad: 2000: 2002: 19-20).

La clase de Geografía para contribuir a la educación en valores morales debe centrarse en el cultivo del ser humano, adiestrar a los escolares en el empleo de métodos que le permitan adquirir, por sí mismos, los contenidos de enseñanza, promoviendo la autonomía y la autorrealización en el aprendizaje, entre ellos el trabajo con textos, mapas, maquetas, esquemas y otros medios de enseñanza.

Las tareas docentes propuestas poseen las características siguientes:

Carácter flexible: tienen en cuenta en su planificación la respuesta al diagnóstico inicial y se adecuan al contexto donde se implementan. Esta característica se logra porque permite trabajar con el método de trabajo independiente y otros métodos, como por ejemplo el de elaboración conjunta, con potencialidades en función del tratamiento teórico-práctico del contenido, al permitir que los escolares vayan con una orientación y tarea determinadas por el maestro, aprovechando la importancia del carácter vivencial en la educación en valores morales.

Es flexible también el empleo de medios para el proceso de enseñanza-aprendizaje, los que pueden ser muy diversos, como láminas, películas, grabaciones, dibujos, maquetas, mapas, entre otros muchos.

Vínculo con la vida: propician el desarrollo de convicciones, actitudes y valores morales relativos a la vida diaria que se relacionan con la naturaleza en su diversidad física y biológica, las relaciones sociales, así como la importancia del estudio de las ciencias. Fomentan en los escolares un estado de motivación positivo hacia la actividad de aprendizaje, pues en la medida que avanza en su

Órbita Científica. No.111 Vol.26 abril-junio de 2020. ISSN: 1027-44722

desarrollo, debe transitar hacia formas más complejas de la relación teoría-práctica, para favorecer en el futuro el desarrollo del pensamiento teórico, lo cual contribuye en gran medida en el desempeño de su vida cotidiana..

Contextualizadas: responden a las necesidades de la educación en valores morales de los escolares del 6^{to} grado.

Vínculo inter-materia: favorece la vinculación de la asignatura Geografía de Cuba

con otras asignaturas de manera integral. Este vínculo es esencial por cuanto favorece el desarrollo de una concepción científica del mundo, al interrelacionar los hechos y fenómenos del mundo natural y al realizar análisis integrados. Fundamentan las valoraciones positivas en cuanto a las ciencias al darles explicación de la vida real.

Independencia cognoscitiva: No sólo permite la solución de los ejercicios de cada tarea que se propone, sino que incentivan al escolar a indagar nuevos aspectos o elementos del objeto que se estudia, ampliar lo aprendido, aplicarlo. Todo esto, tiene como base la apropiación de métodos de trabajo, donde la observación y análisis de las situaciones que se proponen son procedimientos fundamentales para la educación en valores morales.

La independencia cognoscitiva se desarrolla paulatinamente, para ello se les orientan a los escolares tareas que exijan la búsqueda de conocimientos nuevos o la sistematización y ampliación de los conocidos, explorar nuevas fuentes de información no sólo en el aula, sino también en la biblioteca, diccionarios, enciclopedias de carácter geográfico, atlas, multimedios y software educativos u otro lugar, utilizar fuentes como periódicos, revistas. Todo ello estimula a los escolares y crea las condiciones para que vayan siendo cada vez, más independientes.

Carácter productivo: Están dirigidas a realizar razonamientos lógicos para darle solución a cada tarea propuesta, decidir ante diferentes alternativas de selección fundamentando su posición, resolver problemas complejos atendiendo a su nivel de desarrollo, entre otras vías. También favorecen el desarrollo de rasgos de la personalidad asociados a la creatividad, tales como la imaginación, la flexibilidad, la independencia, entre otros.

Estas características aportan el carácter *interdisciplinario* de las tareas docentes, así como los rasgos que deben caracterizarlo en sentido general. Permiten el tratamiento integrado del contenido: sistema de conocimientos, sistema de hábitos y habilidades, normas de relación con el mundo (sentimientos, actitudes, convicciones, valores morales), y la experiencia de la actividad creadora.

La asignatura Geografía de Cuba tiene gran importancia, pues prepara para la vida, contribuye a la formación integral, desarrolla el gusto por la naturaleza y los paisajes del territorio nacional, desarrolla la cultura sobre el país natal y al mismo tiempo permite que los escolares adquieran una conciencia ambientalista y de protección a la naturaleza. Estos aspectos se desarrollan y fomentan en la propuesta de tareas docentes.

Conclusiones

La educación en valores morales es una necesidad insoslayable en la actualidad pues de ella dependerá en gran medida el comportamiento de los ciudadanos en todas las esferas de la vida, lo que tendrá consecuencias en el perfeccionamiento de la sociedad socialista a la que se aspira.

Órbita Científica. No.111 Vol.26 abril-junio de 2020. ISSN: 1027-44722

Las tareas docentes tiene como componentes: unidad, clase, ejercicio, objetivo, métodos, medios, recomendaciones metodológicas, evaluación y su implementación confirmó una tendencia favorable en la educación en valores morales de los escolares.

Referencias bibliográficas

- Abad, M. D. (2002). Contribución de la enseñanza de la Geografía Física a la formación de valores morales. [Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Abad, M. D. (2012). La Geografía como una herramienta para la vida. Revista *Ámbito Pedagógico*. Fundación Pedagógica Latinoamericana. Bogotá. Colombia.
- Abad, M. D. (2019). La educación en valores ambientales en el proceso pedagógico. Revista *IPLAC*. RNPS No. 2140 / ISSN 1993 – 6850. No.5 septiembre – octubre del 2019. Sección artículo científico.
- Addine, F., ET AL (Comp.) (2007). *Didáctica teoría y práctica*. Segunda edición. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Ares, P (1998). Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. -- En *Temas- Nueva época*. No. 15. -- La Habana. Jul. - sept. 1998.
- Barraque, G.(1991). *Metodología de la enseñanza de la Geografía*. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Chacón, N. (2005). *Curso de Ética y Sociedad*. Universidad para Todos. [Tabloide]. La Habana, Cuba: Editado por Juventud Rebelde.
- Chacón, N.(2016) *Formación de valores morales retos y perspectivas*. Divulgación Científica Popular.
- Fabelo, J. (1995). Formación de valores en las suevas generaciones en la Cuba actual. -- En *Bimestre Cubana*, de la SEAP. No.3. – La Habana. jul – dic. 1995
- García, Y. (2014). La educación ambiental y su contribución al trabajo con el mapa geográfico. I Coloquio Nacional de Educación Geográfica. La Habana, Cuba.
- González R. F. Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. En *Temas*. Nueva época. No.15. -- La Habana. jul. – sept. 1998.
- Mendoza, L. (2009). *Cultura y valores hoy. Aproximación a un desafío*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, C. (2002). *Didáctica de la Geografía. Selección de temas*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pérez, C., ET AL. (2004). *Didáctica de la Geografía. Selección de textos*. La Pueblo y Educación

