

## Estudio comparado del proceso de alfabetización para jóvenes y adultos

### *A comparative study to the literacy process for young and adults people*

**Dr. C Emigdio Rodríguez Alfonso.** Profesor Titular, Doctor en Ciencias Pedagógicas. Dirección de Educación de Postgrado de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba

Correo: [emigdior@ucpejv.edu.cu](mailto:emigdior@ucpejv.edu.cu)

ORCID: <http://orcid.org/0040-0001-9869-5637>

Recibido: Septiembre de 2020

Aprobado: Febrero de 2021

---

#### Resumen

El artículo expone el resultado de una investigación concluida en el campo de la historia de la Educación de Adultos; una metodología propuesta para realizar estudios comparados a programas no formales fue validada en el programa audiovisual cubano de alfabetización “Yo, sí puedo”, la cual permitió obtener las tendencias que han caracterizado el proceso de implementación en seis países de Latinoamérica como política de universalización y de la inclusión educativa con el objetivo de ampliar la cobertura educacional a toda la población joven y adulta a lo largo de toda la vida y para la vida, así como valorar la relación causa-efecto en el marco de las interacciones existentes y proponer los elementos para su perfeccionamiento futuro. Varios Estados de los países del Sur han garantizado una educación inclusiva y equitativa con la implementación de políticas públicas donde Cuba mediante la cooperación educacional ha colaborado en elevar los niveles educacionales.

**Palabras claves:** estudio comparado; educación de adultos; programa audiovisual de alfabetización.

#### Abstract

The work exposes the result of a research concluded in the field of the history of Adults Education; a methodology proposed in order to do comparative study was validated in the Cuban audiovisual literacy program Yes I can Cuban, it allows to highlight the trends that have characterized the implementation process in six Latin American countries, as a policy of educational inclusion and for all with the aim of expanding educational coverage to the entire young and adult population throughout life and for the lifetime, as well as assessing the cause-effect relationship within the framework of the existing interactions and proposing the elements for its future improvement. There are several States in the countries of the South that have guaranteed an inclusive and equitable education, an apprenticeship for all citizens since the implementation of their public policies where Cuba through educational cooperation has made it possible to raise educational levels.

**Keywords:** comparative study; adult education; audiovisual literacy program.

---

#### Introducción

La Cooperación Sur-Sur ha estado basada en relaciones directas y horizontales entre países que enfrentan problemas comunes y que tienen como propósito superar, a partir de esfuerzos conjuntos, los desafíos del desarrollo. Además ella promueve el desarrollo pleno de nuestros países, a través de mecanismos como: el intercambio comercial, el de experiencias exitosas que abarca todas las esferas de la vida social incluyendo la educación; en consecuencia los proyectos que en esta materia se instrumentan se caracterizan por los principios básicos de solidaridad, complementariedad, igualdad y respeto a la soberanía.



Cuba a lo largo de las últimas seis décadas, tiene varias experiencias desarrolladas en el marco de este tipo de cooperación, donde se destaca la desarrollada en la esfera educativa, en este caso en la alfabetización de jóvenes y adultos, donde a partir de las experiencias de la “Campaña de Alfabetización” en el año 1961 y una formación regular de esta población mediante el subsistema de Educación de Adulto se elaboró un programa de alfabetización audiovisual denominado “Yo, sí puedo” que tiene como objetivo: Contribuir con el propósito de reducir en breve tiempo, los índices de analfabetismo y de subescolarización existentes en la población joven y adulta mediante la aplicación de una metodología de alfabetización que permita llegar a más lugares con menos recursos humanos y materiales, además de capacitar al personal nativo para desarrollar el proceso alfabetizador y de post-alfabetización.

Los programas de educación básica por radio o TV – VHS, diseñados por Cuba para resolver las necesidades educativas de una población numerosa en un lapso de tiempo no prolongado, se sustentan en principios filosóficos, psicológicos y sociológicos, comunes a las tres etapas de la educación básica de jóvenes y adultos (alfabetización, tránsito o nivelación y post- alfabetización)

El programa de alfabetización audiovisual “Yo, sí puedo” se caracteriza por su diseño curricular el cual es humanista, porque su centro de acción es el hombre como personalidad en la que se destaca su individualidad, su sentir, sus experiencias de vida, su actuar con una proyección social, y flexible porque se sustenta desde las relaciones de interdependencia con el contexto histórico social, el progreso de las ciencias y las necesidades de los participantes.

Su estructura metodológica se apoya en un soporte esencial, caracterizado por:

- Metodología general para la contextualización e implementación de los programas.
- Sistema de enseñanza-aprendizaje.
- Modelo de evaluación del aprendizaje y de impacto social.
- Sistema de capacitación de los agentes educativos que participan en el proceso.

El método que se utiliza para el aprendizaje de la lecto - escritura es el compuesto global con utilización de los números para facilitar el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura porque parte de lo conocido (los números) para llegar a lo desconocido (las letras). Es un método global por su contenido, sus funciones y por su enfoque integrador.

Las etapas para la implementación del programa son, Exploración, Experimentación, Generalización y Evaluación. En algunos países se ha aplicado la evaluación de impacto social.

Después de aproximadamente dos décadas de implementación en diferentes contextos y evaluado su impacto de manera satisfactoria, le permitió obtener reconocimientos internacionales, tales como: Mención Honorífica Rey Sejong (Premio Unesco) 2002 y 2003 y en el 2006 se le otorga el Premio Rey Sejong.

Todo lo antes expuesto sustenta la decisión de realizar un estudio comparado, donde considerando las condiciones contextuales de su aplicación y los resultados obtenidos, se pudiera determinar cuáles son las regularidades a tener en cuenta para implementar el programa y realizar su perfeccionamiento o adecuación en caso necesario, y con ello contribuir a reducir el analfabetismo de manera eficiente.

Los estudios comparados en experiencias de educación no formal non son frecuentes, por ello en la investigación que se presenta se construyó una propuesta metodológica investigativa que consideró la naturaleza y características del Programa de alfabetización audiovisual “Yo, sí puedo”, las experiencias de su aplicación en varios países con diferentes lenguas, culturas y cosmovisión, así como las vías para



su implementación. Con ello se ratifica la importancia de los estudios comparados como una vía para ser efectiva la colaboración educativa.

## Desarrollo

La alfabetización es un factor de impulso, no solo para lograr la educación para todos, sino también en un plano más general, para reducir la pobreza y ampliar la participación de todos en la sociedad con una mejor calidad de vida, pues el poder aprender a leer y a escribir es un derecho humano fundamental y una responsabilidad de cada estado en garantizarlo, según está legislado en cada constitución.

América Latina es una región considerada por la UNESCO como destacada en el cumplimiento de los Objetivos del Milenio, porque han sido múltiples los proyectos de educación no formal de adultos aplicados mediante esta modalidad, en especial los programas de alfabetización que se han implementado para reducir los índices de la tasa de analfabetismo durante la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad; pero aún los resultados alcanzados no han satisfecho las demandas en cada una de las regiones: en el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos se señala la existencia de una media ponderada de 781 millones personas analfabetas en el mundo, a pesar de que todas las legislaciones de los países reflejan que la educación es un derecho de todo ser humano y responsabilidad del Estado. (UNESCO 2016:319).

Actualmente, en la Agenda del 2030 para el Desarrollo Sostenible, la UNESCO adopta los siguientes enfoques para promover la alfabetización en todo el mundo, haciendo hincapié en los jóvenes y adultos mediante la meta 4.6.

- Garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética
- Construir bases sólidas en favor de la enseñanza y protección de la primera infancia.
- Proveer una educación básica de calidad para todos los niños.
- Ampliar los niveles de alfabetización funcional para jóvenes y adultos que no poseen las competencias básicas de lectoescritura.
- Desarrollar entornos de alfabetización.

Más allá del concepto convencional, como conjunto de competencias de lectura, escritura y cálculo, la alfabetización se entiende hoy día como un medio de identificación, comprensión, interpretación, creación y comunicación en un mundo cada vez más digitalizado, basado en textos, rico en información y en rápida mutación.

Constituyen referentes claves que han impulsado los procesos de alfabetización en la región los foros y reuniones internacionales como es; la Conferencia Educación para Todos; Jomtien, Tailandia en 1990. Estableciendo como premisa “...universalizar la enseñanza primaria y reducir el número de analfabetos en un 50% haciendo énfasis en las mujeres para el 2000”, una década después en 2000 el Foro Mundial de la Educación para Todos. Dakar, Senegal, donde se ratifica la meta de reducir la tasa de analfabetismo para el 2015 y se planteó la necesidad de fomentar un nuevo sistema de cooperación entre los países sobre la base de la solidaridad y la ayuda mutua. Aquel mismo año la Asamblea de las Naciones Unidas adoptó la resolución sobre las Metas de Desarrollo del Milenio, también a ser logradas en el año 2015, mientras que en el año 2002 la UNESCO proclamó la Década de la Alfabetización como medio para reforzar aquellas de la Educación para Todos y las Metas del Desarrollo y poco después se inició la



Década del Desarrollo Sostenible. Todas estas iniciativas incluyen planes y propuestas sobre la educación de todos los adultos a lo largo de la vida, con variantes y tonalidades

El programa audiovisual cubano de alfabetización “Yo, sí puedo”, según su propósito y características favorece a reducir la tasa de analfabetos en el mundo, estas son:

- Situar al ser humano como centro del proceso educativo con un enfoque personológico.
- Aprovechamiento de las potencialidades que brindan las TIC en las tres etapas de enseñanza de la lectoescritura: adiestramiento, lectoescritura y consolidación de conocimientos de los participantes.
- Optimización de recursos humanos y materiales, se inicia la habilidad de lectoescritura y cálculo matemático durante siete semanas y se consolida y amplía con otros programas cubanos “Ya puedo leer y escribir” y “Yo, sí puedo seguir”. Los que le garantiza la Educación Básica.
- Carácter flexible en su implementación y desarrollo en diferentes contextos.
- Favorece la participación de la familia y otros agentes comunitarios.
- Posibilita la continuidad de estudios hacia la Educación Básica.
- Garantiza una alta calidad pedagógica.
- La utilización del método compuesto global con utilización de los números para facilitar el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura porque parte de lo conocido (los números) para llegar a lo desconocido (las letras).

El primer país donde se implementó el programa de alfabetización fue la República Bolivariana de Venezuela, a solicitud de su Gobierno, como parte del proyecto social que se aplica y consecutivamente, a partir del 2003, se implementó en varias regiones del continente.

Aunque como ya se señaló, el programa se ha aplicado en varios países de los cinco Continentes, el objetivo del estudio comparado solo tuvo como referencia la República Bolivariana de Venezuela, la República Plurinacional de Bolivia y la República de Nicaragua, porque el programa se convirtió en parte de la política educativa de los estados, otros contextos incluidos fueron la República de Argentina por ONG y/o movimientos sociales. Los Estados Unidos Mexicanos y la República del Ecuador por los Gobiernos regionales, estas vías para la aplicación del programa en la experiencia de su aplicación son las más comunes. El período analizado fue del 2003 al 2010, por la masividad que tuvo la aplicación y los resultados obtenidos en los diferentes contextos aplicados.

El estudio comparado como vía de valoración de una experiencia educativa permitió además, sistematizar las experiencias, las buenas prácticas implementadas en cada país y así valorar su utilidad para perfeccionar el programa en un futuro.

Las interrogantes que guiaron el estudio comparado fueron: ¿Qué factores inciden en la implementación del programa? ¿Cómo esos factores interfieren o no en los resultados de la factibilidad de la aplicación del programa? ¿Qué transformaciones se debe considerar en la implementación del programa en función de la internación de los factores?, entre otras.

La estructura y los componentes de la metodología para la realización de estudios comparados a programas no formales, son:

**Etapas de definición de la orientación de la investigación y la caracterización del programa objeto de**



## estudio

El procedimiento de esta etapa se denominó planificación del proceso de comparación, el que se subdivide en:

- a)- Determinación y caracterización del programa;
- b)- Determinación de la lógica de la investigación y clasificación del estudio comparado;
- c)- Determinación del sistema de criterios de comparación.

Para la determinación del sistema de criterios de comparación se consideraron las características de la región latinoamericana, estos se asumieron como:

*“Conjunto de elementos estructurales, interrelacionados, flexibles, funcionales, medibles y procesales que se utilizan para establecer las semejanzas, diferencias, juicios de valor y perspectivas de desarrollo de un fenómeno educativo en una manifestación concreta. Estos operan en el objeto que se estudia en el marco de las interacciones existentes entre la educación y la sociedad en un espacio y tiempo específico”.* (2009:37)

Los criterios analizados en el estudio comparado fueron:

**Geográfica.** Analiza las características geográficas, climáticas y demográficas, extensión territorial y diferencias regionales; densidad de población y la migración.

**Política.** Analiza la estructura legislativa: las principales leyes; los programas de educación no formal de adultos aplicados o vigentes; características de estos en caso de haberse aplicado; cobertura de la enseñanza primaria y garantía de continuidad de estudio para la educación básica de jóvenes y adultos; voluntad del gobierno con este fin; organizaciones que pueden ayudar en el proceso de implementación de cada programa.

**Social.** Analiza desde el punto de vista sociológico y enfoca a cada contexto desde la perspectiva de la unidad a la diversidad: equidad de género; atenciones a los reclusos, a discapacitados, a las diferentes culturas socio-lingüísticas (étnicas e idiomáticas); la migración de las zonas rurales a las urbanas; los excluidos del sistema educativo.

**Económica.** Analiza la prioridad y el apoyo económico que tiene la política educativa (educación de adultos) dentro de la política económica general; presupuesto económico para sustentar los programas de educación no formal de adultos; nivel de empleo; labores que realizan los beneficiarios, ingreso per cápita de los agentes educativos y beneficiarios.

**Pedagógica.** Toma en cuenta la pedagogía de la educación de adulto, basada en sus principios y con una orientación humanística, de carácter transformador. Se conoce que los participantes adultos son objeto y sujeto de su propio aprendizaje por tener gran conocimiento por sus experiencias vividas; se concibe el aprendizaje como una actividad social, mediante la cual se asimilan modos de actividad, comunicación e interacción y se promueve la continuidad de estudios.

La educación de adultos como subsistema de la educación formal en cada contexto debe ser quien dirija la actividad de formación e instrucción, determina lo metodológico, lo didáctico, las formas organizativas al tener presente la heterogeneidad de los grupos, el sistema de evaluación, la jerarquización de los valores y el proceso de enseñanza aprendizaje, así como el cumplimiento de la metodología, el calendario y el sistema de capacitación de las estructuras que dirigen los programas; además, el nivel de incorporación del gremio educacional y las adecuaciones y/o contextualización a realizar a los programas para su implementación en cada contexto, aunque no siempre es esta entidad administrativa la que organiza, dirige y controla el proceso.



**Psicológica.** Analiza lo motivacional-afectivo y lo cognitivo-instrumental, desde la psicología histórico-cultural de esencia humanista, basada en el materialismo dialéctico que asume al hombre como unidad bio-psico-social y como ser educable.

Después de determinado el sistema de criterios de comparación, la fuente de información y las diferentes técnicas y métodos de investigación para realizar el estudio, se implementa la segunda etapa:

**Eta de conducción de la investigación**, el cual se compone en cuatro fases, ella son:

- descripción y caracterización integral del programa según los criterios seleccionados. Se expresa en: El estudio descriptivo.
- Interpretación y valoración de la información. Denominado: El estudio valorativo sobre la información obtenida. Los criterios de comparación se aplicaron en cada contexto, estos permitieron información cuantitativa y cualitativa sobre el proceso de implementación del programa de alfabetización en cada una de las fases (exploración, experimentación, generalización y evaluación).
- Yuxtaposición de las conclusiones analíticas, el que se nombra: El estudio explicativo sobre la información.
- Comparación para determinar las manifestaciones causales y análisis de las tendencias en el desarrollo del programa. La yuxtaposición y la comparación permitieron determinar las semejanzas y las diferencias en cada etapa del proceso de implementación del programa y con ello dar respuestas a las interrogantes que guiaron la investigación.

La tercera etapa está dirigida a,

**Eta de evaluación y proyección del programa.**

Es la última acción la cual permite la redacción del informe conclusivo o proyectivo al determinar y valorar los factores que incidieron en el desarrollo de la implementación del programa.

Como resultado del estudio comparado realizado al proceso de implementación del programa de alfabetización audiovisual cubano “Yo, sí puedo” se determinó como **informe proyectivo para su futuro las siguientes tendencias.**

Para analizar el resultado de la caracterización realizada sobre el proceso de implementación del programa de alfabetización “Yo, sí puedo” en cada contexto se valoró el comportamiento de cada indicador según las diferentes etapas establecidas para su aplicación, lo que permitió la yuxtaposición de conclusiones analíticas sobre los datos seleccionados.

Se tomó en cuenta que esta acción de alfabetización que pretende llegar a todos los adultos necesitados requirió considerar todos los aspectos del proceso de implementación a partir de la realidad de los contextos económicos, políticos y socioculturales lo que posibilitó diseñar una estrategia de planificación, organización, control y evaluación que se ajustó para cada contexto según los informes estudiados de manera analítica en el acopio de los aspectos descriptivos.

Al ser un programa concebido dentro de la educación no formal de adultos, se tuvo en cuenta que este proceso no es espontáneo, por el contrario, es un proceso que tiene objetivos definidos por las aspiraciones y exigencias de cada proyecto personal y de la sociedad en general.

El proceso de implementación del programa de alfabetización “Yo, sí puedo” se asume la realidad social como realidad dialéctica, cambiante y compleja.

En las fases de **exploración y experimentación**, la concepción metodológica para la implementación,



adquiere especial significación al integrar los propósitos de diversos agentes educativos de la sociedad con una idea común. Dado que todo proceso de alfabetización para que sea exitoso requiere de un amplio consenso de todos los factores y en especial de la estructura de dirección, de ahí la importancia de la necesaria articulación entre todos los agentes y la mayor cantidad de componentes de la sociedad civil.

El objetivo general de la implementación del proceso de alfabetización en cada contexto estuvo en correspondencia con las características socio-políticas y económicas derivadas del diagnóstico, así como otras de carácter más general. De igual manera la determinación del objetivo general permitió definir los fines de carácter específico, los que estuvieron en correspondencia con los logros a alcanzar en cada una de las etapas de implementación.

Durante todo el proceso de alfabetización se comprobó que deben estar implícitas la voluntad política, la labor de sensibilización, evaluación y contextualización en todos los niveles de actuación de los individuos en su entorno social.

Además, se corroboró que las diferentes regiones que se comparan se rigieron por la concepción metodológica establecida para la implantación del programa de alfabetización, ya sea por los diferentes soportes (radio y TV-vídeo), que tiene cuatro etapas para la implementación y desarrollo del programa, como se expresaron anteriormente y concebida por el colectivo de autores de la Cátedra de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), radicado en Cuba.

Se fundamenta desde la teoría la estructura que caracteriza los procesos de implementación de los programas de educación no formal de adultos y se constató que con el programa cubano de alfabetización “*Yo, sí puedo*”, se brinda vital importancia a la sensibilización y contextualización durante todo el transcurso de su ejecución. Ambos aspectos toman en cuenta las características socio-culturales y socio-económicas a partir de lo histórico concreto.

Jaime Canfux y un grupo de especialistas del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) sustentan que:

*“Durante la implementación del programa se debe partir de la determinación del objetivo general, seguidamente la formación de las estructuras de dirección, después el diagnóstico integral y la aplicación del programa, donde se realizan las cuatro fases anteriormente mencionadas”.* (2005:41-44 y en 2011:50-53).

Existe otro momento que se aplica a solicitud de los países donde se implementa que es la *evaluación del impacto social*, propuesto por la especialista Roxana Solórzano (2006).

En la fase de **exploración y experimentación** todas las regiones tomaron en cuenta las siguientes dimensiones: *geográfica, social, política, económica y pedagógica*, lo que permitió obtener como resultado que la dimensión *psicológica*, referida a lo afectivo-motivacional y lo cognitivo-instrumental no se tomó en cuenta en el inicio del proceso, aunque está claro para el investigador que ambos indicadores denotan la baja autoestima, la falta de confianza, el poco interés por estudiar, entre otras, que son aspectos que caracterizan a las personas adultas analfabetas.

En esta fase el período de desarrollo no fue el mismo en todos los contextos y en algunos de ellos se trabajó simultáneamente con la experimentación. Aunque en la concepción metodológica para la implementación del programa se establece que ambas fases se ejecuten por separado.

Además, en cada contexto se caracterizó con el objetivo de identificar y precisar todos los elementos que posibilitan conocer las características del contexto. Se destaca que este programa de alfabetización se concibió y organizó para que sean los propios ciudadanos de las regiones quienes sean responsables de la



tarea, la controlen y la evalúen, asesorados por especialistas cubanos.

Con respecto a la fase de **experimentación o pilotaje**, se valoraron en cada contexto todas las dimensiones: geográfica, social, política, económica, pedagógica y la psicológica. Solo el indicador migración e inmigración no se tomó en cuenta porque los grupos creados para el pilotaje, para valorar la posibilidad de aplicabilidad del programa, no incluyeron personas de esta categoría. Además, se aplicó en todos los contextos. Esta se caracterizó por la realización en la práctica de la operacionalización del programa, a escala reducida, aunque en algunos casos la población muestra seleccionada para el pilotaje fue muy abarcadora, como es el caso de Michoacán de Ocampo.

Para la fase de **generalización**, cada contexto trazó la estrategia sobre la base de los resultados obtenidos durante la fase de experimentación para poder cubrir las necesidades. De igual manera coincidió que se previeran desde la planificación las comunidades donde se implementaría por períodos. Es esta fase la de mayor esfuerzo, tiempo de duración, alcance e impacto porque todas las dimensiones fueron tomadas en cuenta para la implementación del programa de alfabetización y fue la que estableció el mayor número de aspectos no comunes.

Con respecto a la última fase, según los resultados de la yuxtaposición se corroboró que todos los contextos asumieron que la educación no formal de adultos es un derecho humano del que deben gozar todos los ciudadanos interesados. La razón que explica la importancia del aprendizaje a lo largo de toda la vida, al reconocer que la educación es la base indispensable para crear y mantener el bienestar personal, social, económico y mejorar la calidad de vida; esto conllevó que la evaluación fuera sistemática, la que se caracterizó por ser individual y colectiva a partir del diagnóstico de cada participante.

No en todos los contextos se aplicó la **evaluación de impacto social**, etapa de gran valor porque mediante la aplicación de diferentes instrumentos se puede estudiar de manera cuantitativa y cualitativa la calidad del proceso de alfabetización ejecutado, el resultado del impacto producido, en tanto ella se concibe con el propósito de posibilitar la evaluación de todo el proceso en conjunto.

Otra forma de evaluación de carácter externo al programa de alfabetización fue dirigida por la UNESCO sobre su eficacia y viabilidad, realizada en los contextos de Cotacachi (2005) apoyada por la organización no gubernamental peruana TAREA y la organización no gubernamental CENAISE, y en el caso de Michoacán de Ocampo (2005) por el Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA) y la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en México. Esta evaluación se efectuó mediante observaciones, entrevistas con grupos específicamente seleccionados, consultas con organizaciones no gubernamentales y diversas autoridades nacionales, pruebas de los educandos y exámenes de los documentos y materiales correspondientes.

La comparación valorativa realizada sobre cada uno de los indicadores y la aplicación de los diferentes procedimientos del método comparativo y la utilización del sistema de criterios de comparación permitió determinar las siguientes semejanzas y diferencias durante el proceso de implementación del programa de alfabetización "*Yo, sí puedo*" en los contextos comparados y según las fases de aplicación.

El análisis de las principales causas presentadas por los indicadores que conforman el sistema de criterios de comparación, según las fases del proceso de implementación, demostraron que:

De forma general durante todo el proceso de implementación del programa de alfabetización se desarrollaron una serie de actividades, tales como:

- Sensibilización, contextualización, movilización, divulgación y difusión del programa por vías diversas, demostración, evaluación durante todas las etapas del proceso de implementación.





- Coordinación con los diferentes agentes sociales y políticos para el encauce del proceso de implementación del programa.
- Organización y capacitación de las diferentes estructuras, planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de implementación.
- Localización de los posibles participantes, registro y organización de grupos, diagnóstico del nivel de alfabetización, trabajo por la retención, evaluación y el reconocimiento sistemático por el desempeño realizado.

Es importante tener en cuenta que los principales recursos para la alfabetización están en la población misma. La movilización de la población se logrará más fácilmente vinculando el programa con las organizaciones sociales y políticas. Además del ahorro de recursos, se obtiene así una red de comunicación y participación que vitalizará el programa y podrá ser utilizada en nuevos emprendimientos.

Se supone que los adultos están conscientes de sus necesidades educativas, que son lo suficientemente juiciosos como para seleccionar si buscan o no medios para educarse y en qué forma, que están adecuadamente experimentados a través de la vida y el trabajo, lo cual les permite razonar y aplicar conocimientos particulares a su rango de experiencia, para ser capaces de escoger cuándo y dónde estudiar y aprender, pudiendo medir los costos de dicho aprendizaje (ya sea en términos de tiempo, dinero u oportunidades perdidas).

En otras palabras, los adultos escogen el lugar donde desean realizar las actividades educativas. Principalmente, prefieren lugares que se orienten hacia sus necesidades; una gran proporción de la educación adulta tiene lugar en los sitios de trabajo, en la casa o en lugares donde los adultos tengan una asociación positiva.

Esta situación supone haber superado un proceso que se desarrolló a lo largo de la infancia, la adolescencia y la juventud, en el seno de la familia, la escuela y el grupo de coetáneos, aunque los estudios psicológicos referidos a los adultos como etapa específica del ciclo vital humano no abundan y los que se han hecho adoptan con frecuencia una perspectiva sociológica en la que adquiere especial relevancia el cambio de roles debido a acontecimientos vitales.

## **Conclusiones**

El estudio comparado realizado al proceso de implementación del programa audiovisual de alfabetización “*Yo, sí puedo*” se le aplicaron las etapas del componente metodológico, lo que permitió obtener una descripción exhaustiva de sistema de criterios de comparación en los diferentes contextos, los cuales posibilitaron la valoración e interpretación del desarrollo del proceso de alfabetización en cada una de sus fases de implementación para después yuxtaponerlos con el fin de determinar las regularidades, las similitudes y las diferencias y poder determinar las pautas o aspectos que pueden ser perfeccionado según las buenas practicas implementadas durante estos años.

En la actualidad, las políticas de inclusión dirigidas a la educación y formación de las personas adultas en los gobiernos que priorizan los programas sociales y humanitarios son sustentadas en acciones que recuperan la naturaleza pública del estado, orientadas hacia la reconstrucción de identidades colectivas, étnicas, multiculturales e inclusivas, determinadas mediante la interacción entre las dimensiones políticas, económicas y principalmente el reconocimiento social.

Los estudios e investigaciones de carácter comparativo pueden ser de gran utilidad para el análisis de los programas que se implementan en todos los países, los que posibilitarían una fuente para la toma de



decisiones con el fin de perfeccionar el trabajo que se ejecuta, así como la aplicación de nuevas políticas entre los países del Sur. Además vale destacar la importancia que se refleja en el desarrollo de programas educativos mediante la cooperación internacional.

### Referencias bibliográficas

- Canfux, J.; Relys, L.; Del Real, J.; Terrero, A.; Solórzano, R. y Marbot, E. (2005). *Desde la alfabetización presencial al Yo, sí puedo*. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Canfux, J.; Del Real, J.; Ponce, D.; Tamayo, J.; Zamora, M.; Isaac, N. y Solórzano, R. (2011). *La alfabetización cubana. Raíces y continuidad. 1961-2011*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Relys, L. (2005). *Yo, sí puedo. Un programa para poner fin al analfabetismo*. Tesis de grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. IPLAC. Cuba: Editorial Abril.
- Rodríguez, E. (2009). *Criterios para realizar estudios comparados a los procesos de implementación de programas de alfabetización*. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, mención Educación de Adultos. ISPRMV. Cuba.
- Rodríguez, E. (2012). *Concepción teórico – metodológica para la realización de estudios comparados de los programas en la educación no formal de adultos*. Tesis en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCPEJV- IPLAC. Cuba.
- Solórzano, R. (2006). *Modelo de evaluación del impacto social de los Programas de Alfabetización*. Tesis de grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. IPLAC, Cuba.
- UNESCO (2016). *Informe del seguimiento a la educación para todos*. Francia: Editorial UNESCO.

