

## La Historia Nacional y su aporte a la Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible en el nivel educativo Secundaria Básica

*The National History and its contribution to Environmental Education and Sustainable Development at the basic secondary educational level*

**Lic. Nayelis Martínez Hernández.** Asesora de trabajo científico de Ciencia y Técnica de superación de la Dirección Municipal de Educación de Regla, La Habana, Cuba

Correo: [nayelismartinez1984@gmail.com](mailto:nayelismartinez1984@gmail.com)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1043-8714>

**MS.c Enrique E. Lama Gómez.** Profesor auxiliar. Departamento Historia Marxismo de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba

Correo: [enriqueelg@ucpejv.edu.cu](mailto:enriqueelg@ucpejv.edu.cu)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1043-8714>

Recibido: Septiembre de 2021

Aprobado: Febrero de 2021

---

### Resumen

El artículo tiene como objetivo revelar desde un enfoque teórico metodológico la relación intrínseca de la Historia Nacional y la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, lo cual tiene gran importancia en la actualidad pues ello constituye una prioridad de la Educación Cubana en su III Perfeccionamiento nacional. Es pertinente buscar nuevas alternativas metodológicas para contribuir al perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, de modo que a la vez que se aprende la Historia se contribuya a Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible.

**Palabras clave:** Historia Cuba, enseñanza aprendizaje, educación ambiental, desarrollo sostenible

### Abstract

The article aims to reveal from the theoretical methodological point of view the importance of National History and Environmental Education for sustainable development having great importance today as it constitutes a priority of the Cuban State as a response to the existing environmental problems that they put into The preservation of the life of future generations is in danger, so our teachers have a preponderant role. Currently it is necessary to look for new methodological alternatives for this transcendental subject in order to perfect the teaching-learning process of the History of Cuba, according to the demands posed by the guiding ideas of the History Discipline in the III Improvement of Cuban Education. Keywords: Cuban history, environmental education teaching-learning process, sustainable development.

**Keywords:** Cuban history, environmental education teaching-learning process, sustainable development

---

### Introducción

En el mundo actual se enfrentan dos paradigmas a cerca del Medio Ambiente, uno que transgrede los límites del aporte de la naturaleza, en que el desarrollo está caracterizado por el productivismo, consumismo, desprecio a la vida natural y social y de no compromiso con las nuevas generaciones. El otro que aspira a entregar un planeta limpio de contaminación donde la naturaleza forme parte del propio hombre, en el que se racionaliza la explotación de los recursos naturales para evitar el agotamiento de los mismos, el que plantea un desarrollo sostenible para que la especie humana sobreviva. A nivel regional



existe una preponderancia por las oligarquías nacionales latinoamericanas de asumir el medio ambiente como un negocio, permitiéndoles a las transnacionales explotar irracionalmente y a costa del espacio vital de los seres humanos.

Ningún contexto puede evadir el peligro y el desafío por salvar el planeta tierra de lo que es ya una realidad, el cambio climático en el que el hombre se ha convertido en víctima y victimario. Cuba no es una excepción. Por ello el Estado ha creado un plan para el enfrentamiento al cambio climático al cual ha llamado Tarea Vida, inspirado en el pensamiento del líder histórico de la Revolución Cubana Fidel Castro Ruz.

La razón del nivel educativo de Secundaria Básica en Cuba es preparar al joven integralmente para que sea capaz de buscar respuestas y soluciones a los problemas de nuestra sociedad y el mundo actual, dentro de ellos los problemas ambientales y el desarrollo sostenible.

## Desarrollo

El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba para la Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible debe conducir a la adquisición e individualización de la experiencia histórica y social del individuo, en la cual este se aproxime gradualmente al conocimiento desde una posición transformadora, donde tendrán una repercusión significativa las acciones colectivas e individuales del sujeto, las cuales deberán ser previstas en la organización y dirección de dicho proceso.

La concepción del mundo surge en el proceso de la actividad históricamente concreta de los hombres y, una vez surgida adquiere enorme importancia en su vida cotidiana. Tal importancia estriba en que al definir la concepción general sobre el mundo y las leyes que lo rigen, condiciona también con ello las propias relaciones entre el hombre y el medio ambiente.

Los clásicos en especial Federico Engels prestaron gran atención a la relación existente entre el hombre y la naturaleza quedando demostrado en su obra *El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre* cuando expresó

(...) el hombre (...) modifica la naturaleza y la obliga así a servirle, la domina. Y esta es, en última instancia, la diferencia esencial que existe entre el hombre y los, demás animales, diferencias que, una vez más, viene a ser efecto del trabajo. Sin embargo, no nos dejemos llevar del entusiasmo ante nuestras victorias sobre la naturaleza. Después de cada una de estas victorias la naturaleza toma su venganza. Bien es verdad que las primeras consecuencias de esta victoria son las previstas por nosotros, pero en un segundo y en tercer lugar aparecen unas consecuencias muy distintas, totalmente imprevistas y que, a menudo, anulan las primeras. (2016)

El Héroe Nacional de Cuba: José Martí, también desde su pensamiento alertó, en temprana fecha, desde el siglo XIX, las adversas consecuencias de la acción desmedida de los hombres sobre la naturaleza dejándolo plasmado en varias ocasiones en su obra literaria, reflejando elementos del medio ambiente y definió a la naturaleza como el misterioso mundo íntimo y el maravilloso mundo externo. Enfatizó en la lucha por el bienestar humano partiendo de la preservación de la naturaleza “el mundo sangra sin cesar de los crímenes que se cometen en él contra la naturaleza” “Somos jóvenes, y si no hacemos cuanto la naturaleza espera de nosotros, ¡seremos traidores!” (1883)

La relación hombre y medio ambiente implica una interacción recíproca entre ambas entidades que aisladas de su dialéctica carecen de sentido ya que la naturaleza sufre la acción transformadora del hombre y a su vez lo afecta y determina un proceso dialéctico de acciones e interacciones.

Valorando el rol de la actividad humana como forma de existencia social en el desarrollo del proceso docente y de la filosofía marxista leninista la Dra. Martha Martínez LLantada expuso “(...) Entendida como una interrelación del hombre con el mundo como la forma de su existencia social; la actividad permite al hombre modificar el objeto de acuerdo con los objetivos planteados ya que se unen fines,



aspiraciones, conocimientos. Se desarrolla el pensamiento del hombre: el objetivo se subjetivista materializándose en la actividad y en los resultados de la misma.”(2006)

A lo largo de la historia, la acción del hombre sobre los procesos naturales se ha ido materializando en lo que podría llamarse un medio ambiente construido, que se superpone al medio ambiente natural: el proceso social-histórico se lleva a cabo en un lugar dado, en un espacio que preexiste a la vida humana y a cualquier sociedad. Se trata del espacio físico, natural o, en su acepción más común, del medio ambiente. Con el devenir histórico se va creando otro espacio que está básicamente determinado por las relaciones humanas y por su modo de organización social. Junto al espacio físico preexistente se construye así un espacio social.

El proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Historia de Cuba para la Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible debe desarrollarse desde una historia social que permite preocuparse por lo cotidiano, refleja el interés público movilizando el entusiasmo popular, ampliando el mapa del conocimiento histórico y nuevas áreas para la investigación, buscando soluciones para una explicación científica de la realidad histórica y a su vez nos proporciona una”(...) herramienta para la construcción del futuro.”(1992)

Desde el punto de vista epistemológico, la autora asume como pertinente el paradigma de una Historia Social que es totalizadora pues los aspectos sociales no se pueden separar del hombre y sus relaciones por lo que no es equivalente a historia económica o política siendo su objeto de estudio la historia completa de los hombres, tal como lo consideró Carlos Marx que apremiaba como objetivo ofrecer una historia general. Al decir del Dr. C Constantino Torres Fumero es “intrínseca pluralidad” (2005), pero se hace ineludible enriquecerla y revitalizarla. A partir de la pluridimensionalidad de la Historia total el componente medio ambiental queda adscrito a ella por ello es intrínseca a la ciencia histórica y permite realizar un aporte al desarrollo sostenible.

En la sociedad los hombres se relacionan en diferentes esferas, todas ellas con los escenarios en que se realiza la actividad humana. Entre las características de la sociedad contemporánea se encuentra su dinamismo, complejidad, conflictividad, contradicciones en las relaciones económicas, políticas, sociales y espirituales.

Posteriormente al fracaso del paradigma de desarrollo del “socialismo real”, prevalece el capitalismo a escala global, esta lucha por homogenizar en el planeta su sistema de valores, su modo de entender el consumo, el sistema político, el amor, su modelo cultural sus credos, así como los hábitos de los hombres que viven en la sociedad capitalista.

La xenofobia, el racismo, el individualismo, el consumismo, la destrucción de la naturaleza, los actuales niveles de contaminación ambiental, la violencia y explotación y los alarmantes indicadores de desigualdad muestran la crisis sistémica, estructural y global de la sociedad capitalista.

La influencia de la crisis sistémica del capitalismo de alcance global y los cambios resultantes de la estrategia del imperialismo actual, se refleja en la sociedad cubana con diversos efectos sociales que tienen influencia directa o más mediatizada en la juventud cubana.

La sociedad cubana como parte de la sociedad mundial recibe los efectos del mundo globalizado que arenga estar en la “era del conocimiento y la informática” pero este mundo no solo favorece el desarrollo de lo mejor del ser humano, sino que amenaza a este y a sus más elementales aspiraciones, como resultado de esta influencia aún persiste una tendencia en jóvenes educandos que se caracterizan por interiorizar un modelo de bienestar basado en una máxima jerarquización del consumismo lo que se contrapone al paradigma de responsabilidad hacia el cuidado del medio ambiente y desarrollo sostenible.

Nuestra sociedad, tiene como fin lograr una formación integral de los niños y jóvenes, en el que predomine el humanismo que se manifiesta en relaciones de solidaridad y colaboración, bajo un orden económico incluyente y una responsabilidad con el medio ambiente, que favorezca un desarrollo sostenible, esta se contrasta a la realidad global antes mencionada y propicia el contexto necesario para el logro del fin humanista.



Según algunos estudiosos cubanos que han abordado el tema de los valores la autora concuerda con la Dra. Carlota Lidia Santamaría en que estos existen en la realidad social, son una piedra angular de la educación. Constituyen una guía general de conducta que se deriva de la experiencia y le dan un sentido a la vida. En ellos influyen: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de sociedad, la preparación institucional, el entorno y la interiorización del sujeto en su relación con los objetos de la vida material. “Los valores: en el plano individual constituyen formaciones psicológicas complejas y por tanto actúan como reguladores de conducta mientras que en el plano social son componentes de la ideología y desempeñan el papel de movilizadores sociales” (2012)

Entre las disciplinas, la Historia, desempeña un papel predominante por su alto potencial formativo humanista ya que la finalidad educativa de la asignatura es contribuir al desarrollo integral del alumno favoreciendo el crecimiento de su personalidad, por lo que la formación de valores es un propósito fundamental.

La asignatura Historia de Cuba tiene la tarea de contribuir a la formación de valores en la preparación para la vida y en la propia vida, haciendo énfasis en preparar hombres y mujeres patriotas, humanos, disciplinados, decentes, trabajadores, activos, solidarios, tolerantes, responsables, críticos y pensadores. Para esto se hace necesario buscar enfoques integradores, multidisciplinarios, interdisciplinarios para abordar la complejidad de los fenómenos y procesos cada vez más concatenados e interdependientes que requieren un enfoque integrador ante la complejidad de los fenómenos.

“... El hecho del que el género humano haya puesto en peligro su propia supervivencia es el más claro indicador de la aguda crisis de valores por la que atraviesa. La comprensión de estas crisis, en su sentido más profundo, es un requisito imprescindible para su superación. Y ello presupone indagar en el complejo mundo de los valores humanos.” (1992)

La Historia de Cuba tiene la potencialidad para la integración de la asignatura con la educación ambiental, contribuyendo a la formación axiológica integrándose en una unidad dialéctica en el que desde el conocimiento histórico se formen valores vinculados al logro de una educación ambiental y desarrollo sostenible para ello la autora se adscribe a lo planteado por el master Enrique Lama Gómez que para lograr estos fines deberá trabajarse con una metodología desarrolladora:

Que los educandos conozcan el contenido y las manifestaciones específicas de cada uno de los valores que están determinados para aprender con el tema aprovechando el potencial educativo (aspecto cognitivo)

-Crear en los educandos la expectativa y la necesidad los valores, así como de rechazar los que no son consustancial a la sociedad en que vive (aspecto volitivo)

-Hacer que los educandos sientan y manifiesten el placer, el deseo y la satisfacción de poseer el valor o la insatisfacción y el rechazo a los valores no afines a la sociedad socialista cubana (aspecto conductual y afectivo)

-Modelar alternativas de aprendizaje que exijan y contribuyan a manifestar los valores en formación con el tema o rechazar otros mediante el discurso comprensivo, crítico y reflexivo utilizando una concepción ética filosófica para valorar el significado de la protección del medio ambiente y un desarrollo sostenible. (2012)

Nuestro mundo avanza vertiginosamente con respecto al conocimiento científico y avances tecnológicos lo que es un acierto para nuestra sociedad, pero en ocasiones no se tiene en cuenta el impacto y costo que está teniendo en la naturaleza y deterioro del medio ambiente por lo que tenemos que formar hombres y mujeres que dominen las tecnologías teniendo siempre presente la posibilidad de un desarrollo sostenible y preservación de nuestro entorno lo que hace necesario la relación que se debe establecer entre la sensibilización por este, los conocimientos que se adquieren y la aptitud para resolver los problemas que se presentan sin perder de vista la formación de valores y la formación de una conciencia responsable hacia el medio ambiente con el fin de lograr un desarrollo sostenible para ello la escuela cubana tendrá que potenciar una conciencia ambientalista.



Desde las últimas décadas del siglo xx las ideas favorables a la Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible se han ido abriendo paso. Las pautas de producción y consumo imperantes en la sociedad industrializada no pueden mantenerse sin deteriorar gravemente los recursos del planeta lo que se ve reflejado en las posiciones contrarias que asumen los paradigmas actuales. Este modelo insostenible no es generalizable a todos los países de la tierra que aspiran a mejorar su calidad de vida.

Fidel Castro Ruz, líder histórico de la Revolución cubana alertó en innumerables ocasiones sobre los peligros de la no protección del medio ambiente y la agresión constante al planeta tierra con su explotación desmedida y las graves consecuencias que esto trae para el hombre "...Los bosques desaparecen, los desiertos se extienden, miles de millones de toneladas de tierra fértil van a parar cada año al mar. Numerosas especies se extinguen. La presión poblacional y la pobreza conducen a esfuerzos desesperados para sobrevivir aun a costa de la naturaleza."(1992). Dejó claro la necesidad de contribuir de manera unida al desarrollo sostenible para la preservación de la vida en la Tierra. "... Hágase más racional la vida humana. Aplíquese un orden económico internacional justo. Utilícese toda la ciencia necesaria para un desarrollo sostenido sin contaminación. Páguese la deuda ecológica y no la deuda externa. Desaparezca el hambre y no el hombre." (1992)

Como seguimiento al Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), el programa de acción mundial de EDS (2015) tiene como meta general:

Generar y aumentar la acción en todos los niveles y todas las esferas de la educación a fin de acelerar los progresos hacia el logro del desarrollo sostenible. Esta meta se articula en dos objetivos:

- a) Reorientar la educación para que todas las personas tengan la oportunidad de adquirir conocimientos, competencias, valores y actitudes con los que puedan contribuir al desarrollo sostenible.
- b) Fortalecer la educación en todos los programas, agendas y actividades de promoción del desarrollo sostenible.

El programa de acción mundial se centra en cinco ámbitos de acción prioritarios:

- Apoyo a las políticas.
- Planteamientos pan-institucionales.
- Educadores.
- Jóvenes.
- Comunidades locales.

Por tanto, reorientar la educación para que todas las personas tengan la oportunidad de adquirir conocimientos, valores y actitudes con los que pueda contribuir al desarrollo sostenible exige cambios en la manera que pensamos y actuamos.

En la actualización de los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el periodo 2016-2021 aprobados en el 7mo congreso del partido en abril del 2016 en sus lineamientos se determina la política a seguir por el Estado para la Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible. Como expresión concreta para dar cumplimiento a esto se aprobó en la Constitución del 2019 en el artículo 13 inciso e- promover un desarrollo sostenible que asegure la prosperidad individual y colectiva, y obtener mayores niveles de equidad y justicia social, así como preservar y multiplicar los logros alcanzados por la Revolución.(Constitución de la República de Cuba 2019)

Por la Asamblea Nacional del Poder Popular en julio del 2016 en su lineamiento 107: Acelerar la implantación de las directivas y de los programas de ciencia, tecnología e innovación, dirigidos al enfrentamiento del cambio climático, por todos los organismos y entidades, integrando todo ello a las políticas territoriales y sectoriales, con prioridad en los sectores agropecuario, hidráulico y de la salud. Elevar la información y capacitación que contribuya a objetivizar la percepción de riesgo a escala de toda la sociedad.

En la política del Partido y el Estado y en sus documentos rectores se ha reflejado la implementación de una política ambiental coherente partiendo desde la Constitución de la República en su ARTÍCULO 13. Donde quedan definidos los fines esenciales del Estado y el inciso e) plantea: promover un desarrollo





sostenible que asegure la prosperidad individual y colectiva, y obtener mayores niveles de equidad y justicia social, así como preservar y multiplicar los logros alcanzados por la Revolución.

La Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible no solo como proceso educativo logra la protección del medio ambiente, debe considerarse también la voluntad y acciones de los hombres y mujeres, así como las acciones del Estado lo que nuestro país tiene en cuenta estableciendo como prioridad la Tarea Vida que es el plan del Estado cubano para el enfrentamiento al cambio climático, aprobada por el Consejo de Ministros el 25 de abril de 2017, inspirado en el pensamiento de nuestro líder histórico Fidel Castro Ruz. Con respecto a los documentos elaborados anteriormente sobre este tema, esta nueva propuesta tiene un alcance y jerarquía superiores ya que los actualiza e incluye la dimensión territorial. Requiere concebir y ejecutar un programa de inversiones progresivas, a corto (2020), mediano (2030), largo (2050) y muy largo plazos (2100). Está conformado por 5 acciones estratégicas y 11 tareas, constituye una propuesta integral la que puede ser enriquecida durante su desarrollo e implementación. (2017)

La escuela cubana es un agente socializador de la tarea vida a partir de que se convierte en protagonista al crear una cultura del pensar y del hacer en relación al medio ambiente y desarrollo sostenible, pero es sujeto en la misma medida que participa en la tarea vida de la localidad y de ahí las potencialidades en su contribución a este plan.

Cuba presta especial atención a la protección del medio ambiente en el contexto de una política de desarrollo consagrada en la obra revolucionaria iniciada en 1959 esto queda evidenciado en la ley 81 del medio ambiente (1997) y queda definido en el Artículo 49.- El Ministerio de Educación y el Ministerio de Educación Superior, en coordinación con los demás órganos y organismos competentes, perfeccionarán continuamente la introducción de la temática ambiental en el Sistema Nacional de Educación.

La educación ambiental se considera un modelo teórico, metodológico y práctico que trasciende el sistema educativo tradicional por lo que es necesario una concepción integral. Se concibe la educación ambiental como una educación para el desarrollo sostenible.

El proyecto de investigación del Dr. C. Ismael Santos Abreu de la Universidad Central de Las Villas es el referente principal para la Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible para las escuelas cubanas, en él se ofrecen vías para el tratamiento de la Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible en todos los niveles y esferas de la educación y el aprendizaje con el objetivo de dar cumplimiento al Programa de acción mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible como seguimiento al Decenio de las Naciones Unidas después de 2014.

Las consideraciones generales de este proyecto implican una serie de propuestas aplicables a todos los programas donde la Historia de Cuba juega un papel fundamental y permite dar tratamiento a:

- La formación de valores a partir del tema ambiental.
- La noción correcta de que somos parte integral del ambiente y que todas nuestras acciones generan consecuencias en el mismo.
- Los ámbitos sociales y económicos son inseparables de los elementos bióticos y abióticos del ambiente, demostrando una interacción constante.
- Valorar que la biodiversidad abarca tanto lo natural como lo cultural.
  - Sensibilizar ante la riqueza y complejidad del patrimonio cultural e inmaterial de Cuba, para así contribuir a generar un sentido de pertenencia e identidad.
- Resaltar que el tema ambiental debe ser tratado como un sistema.
- Promover la sostenibilidad como factor determinante del tema ambiental.
- Promover la reflexión crítica respecto a las situaciones reales del ambiente cubano, no solo partiendo de ejemplos de nuestro accionar negativo, sino también desde lo positivo, y estimular la propuesta de soluciones posibles.
- El abordaje de los problemas ambientales debe hacerse con énfasis en la perspectiva local, sin olvidar la perspectiva global.



- Las ilustraciones deben reflejar el paisaje, las especies, las tradiciones, las actividades económicas y otras expresiones culturales cubanas. (2016)

El proceder metodológico que propone Dr. C. Ismael Santos Abreu en este proyecto permite la implementación de los principios y contenidos del PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (2016-2020) a la cual se adscribe la autora al considerar que facilita su implementación de forma pertinente quedando del modo siguiente.

-Diagnóstico de necesidades y potencialidades del profesional de la educación y los educandos.

Diagnóstico ambiental del entorno de la institución educativa.

-Determinación de las potencialidades ambientales del currículo.

-Conceptualización de problema ambiental.

-Determinación de las interacciones e interrelaciones que se establecen entre las problemáticas ambientales, desde un enfoque interdisciplinar.

-Considerar el enfoque ecosistémico en la conservación, uso sostenible y repartición justa y equitativa de los recursos naturales, sociales, tecnológicos.

-Análisis de las causas y consecuencias de las problemáticas ambientales en el contexto mundial, nacional y el entorno local.

-Propuesta de medidas para la protección, conservación, adaptación y mitigación a los problemas del medio ambiente en el contexto mundial, nacional y el entorno local, enfatizando en el cambio climático. (2016)

La educación ambiental constituye una tarea a la que todos los docentes se deben integrar, algo apoyado por la UNESCO, con el objetivo de un cambio de actitudes en los educandos para lograr un desarrollo sostenible, esto debe estar vinculado a todos los procesos educativos por lo que debe ser un elemento integrador teniendo en cuenta la interdisciplinariedad como metodología que caracteriza un proceso docente en el que se establece una interrelación efectiva entre disciplinas que propicie una solución adecuada a los problemas. Los educadores pueden ser potentes agentes de cambio que aporten una respuesta a la Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible.

La Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible exige métodos participativos de enseñanza y aprendizaje que motiven a los alumnos y les den autonomía, con el objetivo de cambiar su conducta y facilitar la adopción de medidas en pro del desarrollo sostenible.

A partir de los referentes expresados el papel de los educadores es indispensable para evitar que el proceso del deterioro del medio ambiente continúe esto requiere una transformación del pensar y del actuar del docente desde la propia clase de Historia de Cuba donde el aprendizaje sea desarrollador.

El Triunfo de la Revolución Cubana ha permitido una profunda transformación cultural en correspondencia y en estrecha vinculación con las transformaciones económicas, políticas, ideológicas y sociales lo que la coyuntura actual, afectada por los problemas medioambientales y las acciones para lograr el desarrollo sostenible, ello requieren que en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba de noveno grado en el nivel educativo de Secundaria Básica se logre un cambio en la calidad de la formación de los educandos que se manifieste en el sentir y el pensar en los nuevos conocimientos, habilidades, valores y hábitos que asimila, las capacidades, como las convicciones, normas de conducta, cualidades del carácter y valores que posibiliten preservar su entorno como un legado a las futuras generaciones.

“Hoy la educación no puede desarrollarse sin considerar la relación de la ética ambientalista con la historia desde la perspectiva del análisis de una época histórica determinada y la relación poder-desarrollo en ella.”(2012)

Se considera válido lo referenciado por el master Enrique Lama cuando plantea que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba para contribuir Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible pueden integrarse la ética ambiental, la Historia Social y el tipo de historia que se



enseñe como asignatura utilizando un enfoque integral sustentadas en lo educativo en el pensar y el sentir como formadoras de conciencia ya que:

-Son herramientas del futuro, desde su perspectiva formativa de la subjetividad del estudiante como un ser consiente en la sociedad global y en la que vive con su entorno.

-Ambas ciencias estudian a los hombres en sociedad y su relación con su entorno, aunque desde perspectivas diferentes.

-Desde la formación de un pensamiento histórico- social, pueden desarrollar procesos de autorreflexión y auto educación, que contribuya a fortalecer valores compartidos de las ciencias sociales en la sociedad cubana. (2012)

Será necesario durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba considerar la Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible para poder lograr una personalidad desarrollada en función de la imagen del hombre que necesita la sociedad socialista cubana para continuar su desarrollo.

Es innegable la formación humanista de la asignatura Historia de Cuba ya que además de desarrollarse el pensamiento lógico permite fomentar valores que alcancen el verdadero ideal humano convirtiéndose estos en pauta para la vida diaria teniendo siempre presente a nuestro apóstol José Martí cuando afirmaba que un mundo mejor era posible.

### Conclusiones

Una orientación en el proceso enseñanza aprendizaje desarrollador de la Historia Nacional para la Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible contribuirá a que el educando por sí mismo desarrolle un conjunto de conocimientos, habilidades y valores que le permitan convertirse en protagonista del aprendizaje poniéndolo en una situación problémica que despierte su interés y así construir un nuevo conocimiento aplicando lo aprendido para resolver buscando soluciones y estrategias hacia la sostenibilidad ambiental en la sociedad cubana.

### Referencias Bibliográficas

- Calderón, O. (2016). Cultura Política. Documentos y materiales para su estudio (2da ed. Vol. 1). La Habana: Pueblo y Educación.
- Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, J., & Silveiro, M. (2005). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. : (C. P. ISPEJV Ed.). La Habana.
- Castro, P. L., Chacón Arteaga, N., & Mendoza Portales, L. (2012). La escuela y la formación de valores. Enfoques y experiencias. La Habana: Educación Cubana.
- Castro, F. (1992). Discurso de Fidel Castro en Conferencia ONU sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Paper presented at the Cumbre de la Tierra, Río de Janeiro.
- CITMA, (2017). Tarea Vida. Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático sustentado sobre una base científica multidisciplinaria. La Habana.
- Constitución de la República de Cuba. (2019). La Habana: Editora. Política 1ra ed.
- De los Santos Abreu, I. (2016). Proyecto de investigación: Perfeccionamiento Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el Sistema Nacional de Educación, Las Villas.
- Fontana, J. (1992). La Historia después del fin de la Historia. Barcelona, España: Ediciones críticas.
- Lama, E. (2012). Una metodología para la formación de la Educación Ambiental desde la enseñanza de la Historia de Cuba.
- Martí, J. (1883). [La Nación].
- Martínez, M. (2006). Diagnóstico y desarrollo de la creatividad del maestro. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rico, P., Bonet, M., Castillo, S., García, M., Martín-Viaña, V., Rizo, C., & Santos, E. (2000). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. : Editorial Pueblo y Educación.



- Romero, M. (2010). *Didáctica Desarrolladora de la Historia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Torres, C. (2005). *Selección de Lecturas. Historiografía Contemporánea*. La Habana: Félix Varela.
- UNESCO. (2015). *Programa Educación para el Desarrollo Sostenible*. Retrieved 2020, from <https://es.unesco.org/gap>
- Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona España: Edición Crítica.

