

Aportes teóricos del pensamiento histórico de Fidel Castro Ruz y su implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Contemporánea

Theoretical contributions to the historical thought of Fidel Castro Ruz and its implementation in the teaching-learning process of Contemporary History

Lic. Dianelys Loredo Ramos. Profesor Instructor. Departamento Marxismo Leninismo e Historia. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba
Correo: dianeloredoramos@gmail.com
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1960-669X>

MSc. Enrique Lama Gómez. Profesor Auxiliar. Departamento Marxismo Leninismo e Historia. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba
Correo enriqueelg@ucpejv.edu.cu
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1043-8714>

Recibido: Septiembre de 2020

Aprobado: Febrero de 2021

Resumen:

El estudio de la Historia Contemporánea es de gran importancia axiológica e ideopolítica y más cuando se utilizan como fuentes del conocimiento histórico para su estudio valoraciones que aportan personalidades históricas que han sido testigos y protagonistas de los hechos históricos contemporáneos más trascendentales, tal es el caso del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz hijo y continuador del pensamiento martiano, que ha enriquecido con su impronta de líder visionario. Los discursos, reflexiones, entrevistas, artículos y valoraciones de hechos, procesos y personalidades históricas contemporáneas vistas desde la visión de Fidel Castro Ruz es contar con presupuestos filosóficos, axiológicos, sociológicos, epistemológicos e ideopolíticos basados en conocimientos profundos de la Historia, para interpretar desde una visión Tercermundista de la contemporaneidad. De ahí que el objetivo del presente tema sea demostrar la importancia de la utilización de los escritos de Fidel Castro Ruz para enseñar y aprender la Historia Contemporánea en la Secundaria Básica. Su significación radica en el modo en que Fidel Castro Ruz analiza e interpreta la Historia Universal, aportando elementos novedosos que permiten una mayor apropiación de los temas que se imparten en la enseñanza de la Historia Contemporánea en octavo grado, desde un enfoque dialéctico-materialista y una visión martiana, marxista y leninista.

Palabras clave: personalidad histórica, pensamiento histórico, formación de valores.

Abstract:

The study of the contemporary history belongs to great axiological importance and ideopolitics and more when It is used as sources of the historic knowledge for its studies valuations that bring historic personalities that has been witness and protagonists of the historic facts more transcendent contemporaries, so is the case of the commander in chief Fidel Castro Ruz child and follower of the martiano thought, that It has enriched with its political leader cast visionary. The discourses, reflections, interview, articles and valuations in fact, indict and contemporary historic personalities something affording an outlook from the sight of Fidel Castro Ruz is counts presupposed philosophic, axiological, sociological, epistemological and ideopolitics based in deep knowledges of the history, to interpreting from a thercermundist sight of the contemporaneity. Hence the objective of the present fears is to demonstrate the importance of the writings of Fidel Castro Ruz to teaching and learn the contemporary history in the Secondary Basic its meaning takes root in the mood in which Fidel Castro Ruz parses and interprets the



Universal History, bringing novel elements that permits a major appropriation of the themes that are imparted in the teaching of the eighth contemporary history harrowed, from a dialectic focusing-materialist and a martiana sight, Marxian and Leninist.

Keywords: historic personality, historic thought, securities formation

Introducción

En la actualidad estamos viviendo en un mundo donde quieren imponernos un hegemonismo desde Estados Unidos de carácter económico, político, ideológico, pero también cultural, además donde prevalecen verdaderos especialistas en desvirtuar el pasado de los pueblos y desacreditar el legado de grandes personalidades de la historia. Es una realidad de nuestra región que las economías latinoamericanas se han convertido en laboratorios de ensayos para las recetas neoliberales y las sociedades en escenario de una constante lucha ideológica contra la hegemonía del imperialismo.

El estudio de la Historia es una herramienta que contribuye a enfrentar este complejo entorno global y regional, donde se evidencia un fuerte ascenso de la derecha en la región latinoamericana, lo cual es aprovechado por el imperialismo yanqui para imponer su dominio sobre los pueblos latinoamericanos.

Existe una fuerte influencia de los patrones morales imperialistas como el productivismo, el consumismo, egoísmo y el individualismo entre otros, que se tratan de globalizar en la práctica internacional, por eso la educación a nivel mundial y regional se ve influenciada por este fenómeno.

De ahí la necesidad de atender prioritariamente la formación de valores desde la Historia, para contrarrestar el entorno global y regional prevaleciente que nos afecta y también para mediatizar las contradicciones axiológicas existentes en la sociedad cubana actual, entre el desarrollo económico alcanzado y las aspiraciones de la juventud, entre expresiones de desinterés por la Historia Nacional y la necesidad de alcanzar una cultura histórica superior en las nuevas generaciones como parte de la formación de un ciudadano comprometido con el socialismo. Todo ello implica lograr fortalecer la formación de valores desde la Historia en la escuela cubana, la familia, la comunidad y la sociedad en general como un imperativo de nuestra época y de nuestro futuro.

Por lo que el objetivo de este artículo es demostrar la importancia de la utilización de los escritos de Fidel Castro Ruz para enseñar y aprender la Historia Contemporánea en la Secundaria Básica.

La historia contada por testigos del pasado y del presente, tiene una riqueza extraordinaria tanto en lo cognitivo como lo afectivo motivacional. El hecho que la analice detalladamente, la comente, la explique, la valore, uno de sus protagonistas, le confiere un valor superior; por ello los escritos de Fidel Castro Ruz se convierten en una fuente de conocimiento histórico altamente valorada por los didactas de la Historia en un momento en que en nuestra Patria se jerarquiza y fortalece todo aquello que aporte a la identidad nacional y a la Historia Universal.

Se hace necesario en las clases de Historia contribuir al desarrollo de la personalidad integral de los estudiantes y a la formación de una concepción científica del mundo que se exprese en una adecuada educación política, ideológica, moral y ética que se nutre de lo mejor de las tradiciones de lucha de los pueblos y de las ideas más avanzadas de sus pensadores, especialmente las de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz lo cual contribuirá al desarrollo de un pensamiento histórico en los estudiantes.

Desarrollo

La Historia es el registro de la larga memoria de la humanidad, porque la Historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas; con sus valores morales, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses, sus sueños, ella, es fuente de



conocimientos, cultura y valores, por ello, profesores de Historia Contemporánea de octavo grado deben aprender a explotar todas las potencialidades que posee la asignatura.

Marco histórico – social en que nace Fidel Castro Ruz

Contexto internacional

- Tras el final de la Primera Guerra Mundial, se instituyó la Sociedad de Naciones, que nació con el fin de evitar que un conflicto de esa magnitud volviese a repetirse.
- El Imperio Ruso pasa a ser la URSS, que con la ideología marxista de Lenin, se convierte en la primera nación del mundo gobernada por el proletariado.
- Estados Unidos prosiguió su rápido desarrollo económico que se vio perturbado, sin embargo, por la "gran depresión" de 1929. Argentina, que había suministrado gran cantidad de mercancías a Europa durante la guerra, se transformaba rápidamente y había alcanzado la distinción de ser uno de los países más ricos del mundo.
- Alemania, asfixiada por las disposiciones del Tratado de Versalles tenía su sistema financiero en la crisis más grande que conoció ese siglo, mientras trataba de lograr una estabilidad democrática con la República de Weimar. La situación en Francia no era mucho mejor, lo que propició el descontento social que se traduciría en una inestabilidad política permanente.
- Japón extendía su presencia en Asia. Primero se apoderó de Corea y luego se anexó u ocupó regiones enteras de China. Además el Imperio Japonés se apoderó de las colonias que Alemania tenía en el Pacífico.
- Apertura del canal de Panamá.
- Adolfo Hitler al frente del Partido Nacional Socialista en Alemania

Contexto Nacional

- Gobierno de Gerardo Machado
- Crisis Económica de 1920 a 1921
- Desgastes de Partidos Políticos: Liberal y Conservador
- Corrupción político –administrativa que caracterizó a todos los gobiernos.
- Sentimiento de pérdida de lo propio que sentía el cubano por la invasión de los capitales norteamericanos.
- Se realiza el primer Congreso Nacional Obrero.
- Importante desarrollo del movimiento comunista
- 1922 creación de la Federación Estudiantil Universitaria
- 1925 fundación del Partido Comunista de Cuba
- Amplio movimiento cultural en todas las esferas artísticas.
- Desarrollo del movimiento obrero y estudiantil.

Ernesto Guevara en su obra "El socialismo y el hombre en Cuba" acerca de la formación de las grandes personalidades expresó:

“Son las condiciones históricas las que determinan, a fin de cuentas, los límites de actividad del individuo. Por lo general los grandes hombres han surgido y surgen en épocas cruciales de la historia, en condiciones que han sido propicias para manifestarse y realizar su contribución, en correspondencia con el genio y las dotes de cada cual. Las grandes personalidades dejan la impronta de su individualidad, de su carácter, en la marcha de los acontecimientos históricos y se convierten por su pensamiento y acción en fuente de inspiración, no sólo para su generación y época, sino también para las posteriores”.

Según lo planteado por el Diccionario Filosófico referido a personalidad histórica expresa la siguiente definición:



La autora asume como personalidad histórica, partiendo de la siguiente definición, "(...) Todo hombre es, en sí mismo, una personalidad en tanto individualidad, pero no todos los hombres tienen la misma trascendencia. "Es precisamente la actividad desplegada lo que permite distinguir entre hombre común y personalidad destacada".

En las fuentes consultadas el concepto personalidad histórica se aplica a aquellos sujetos que desplegaron una actividad significativa en el decursar de la historia, que impulsaron o frenaron en un momento dado el desarrollo social.

Por lo tanto la autora considera que las personalidades no surgen espontáneamente, sino son el resultado de un proceso de evolución en la necesaria relación entre los seres humanos en tanto individuos y la sociedad.

"Fidel tiene varios títulos, pero su autoridad se deriva mejor de la manera en que el pueblo lo llama: Comandante o simplemente Fidel. Él ha proyectado esa personalidad en la Cuba revolucionaria. No es un hombre en quien las pasiones personales influyan a la hora de sus decisiones (...) Fidel es un hombre de respuestas inmediatas y directas. Sabe expresar con un gran orden lógico su pensamiento, que acompaña con gestos elegantes. Es mesurado y oportuno. El detalle es lo que pone en funcionamiento su memoria. Un dato minúsculo tira de otro y la narración va ordenándose hasta quedar tejida. En su pensamiento no hay divagaciones, todo lo contrario, solo el afán de irse a la realidad, a la verdad (...) Es un objetivista nato... Así es Fidel." Báez, L. (2009).

Desde la perspectiva de la autora los escritos de Fidel Castro Ruz nos brinda la base orientadora para el análisis, comprensión, interpretación y valoración de hechos, procesos y personalidades históricas que se estudian en la asignatura Historia Contemporánea. Su pensamiento histórico es fuente ineludible para reforzar en los estudiantes la formación de valores.

"La fuente es el resultado de la actividad humana que refleja los hechos históricos directamente y cuya desviación de la verdad puede ser corregida mediante un tratamiento metodológico adecuado. (...) Las fuentes del conocimiento histórico se clasifican en dos grandes grupos: primarias y secundarias. Las fuentes primarias son las que llegan a nosotros sin ser transformadas por ninguna persona, es decir, se nos presentan tal y como fueron elaboradas en su momento y las fuentes secundarias son aquellas que se elaboran a partir de las fuentes primarias, se trata generalmente de estudios elaborados por historiadores sobre el mismo tema que investigamos."

El profesor que imparte la asignatura Historia Contemporánea debe potenciar estrategias didácticas que favorezcan la calidad del aprendizaje de esta asignatura. Se entiende por estrategias didácticas "el conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica" C. Bixio (1998: 48).

La enseñanza de la Historia desde una perspectiva estratégica implica que el profesor desarrolle estrategias de enseñanza que favorezcan las estrategias de aprendizaje de los alumnos. De esta manera se favorece el aprendizaje estratégico de los alumnos y se enseña a aprender y se aprende a aprender.

Enseñar a aprender sobre la Historia Contemporánea: supone el proceso en el que el docente no se ocupa solo del aprendizaje de los conocimientos históricos, sino el dominio de procedimientos, técnicas, métodos para adquirir los conocimientos con mayor independencia y aplicarlos a la práctica social. Se revela, desde esta concepción, una alta responsabilidad del docente ante el aprendizaje histórico del escolar.

Los profesores de Historia que han desarrollado un estilo de trabajo profesional, poseen, por lo regular, ficheros bibliográficos y de documentación que van enriqueciendo con los años. Los nuevos libros que estudian, los datos que obtienen de periódicos y revistas, van engrosando un arsenal de información histórica que aporta contenido para las clases.

La Inclusión de fragmentos de documentos en la exposición del profesor es una vía para la enseñanza aprendizaje de la Historia Contemporánea. El trabajo con fragmentos de documentos, puede ser discursos,



reflexiones y entrevistas, es una de las vías para enseñar y aprender Historia y ocupa un lugar esencial en el sistema de conocimientos que posee el alumno, o sea, qué brinda una nueva información que no está en el libro de texto. Su utilización debe ser lo más concentrada y convincente posible.

Hay que tener presente que lo que se escucha es una parte del todo y que el profesor tiene que pensar cómo lograr que ese fragmento se comprenda con suficiente relación orgánica con su exposición, para que el alumno no lo perciba como un contenido aislado de un contexto o sea como un parche.

Los documentos históricos son elementos probatorios de la Historia, en el caso de los discursos, reflexiones de personalidades históricas, entrevistas permiten a alumno ponerse en contacto con otros puntos de vistas que no son los del libro de texto de ahí que cumple la función de profundización del contenido histórico.

Según el criterio del profesor Horacio Díaz Pendás, cuando se trabaja con los estudiantes documentos para lograr el interés del alumno por ellos influye mucho la importancia y espacio que el maestro conceda a estas fuentes en sus clases.

La clave, además de la preparación del profesor, es saber canalizar las motivaciones de los estudiantes para la labor de indagación con este tipo de texto.

La importancia del uso de los documentos escritos (discursos) en la enseñanza de la Historia está dada por: constituyen elementos probatorios del contenido objeto de estudio, favorecen la utilización de la influencia emocional, propician la solidez de los conocimientos históricos, constituyen la base para la formación de convicciones, valores y comportamientos cívicos-ciudadanos, contribuyen a elevar el nivel científico de la enseñanza de la historia, ofrecen, mediante la aplicación de una metodología correcta, la posibilidad de que el alumno se esfuerce más en reconstruir por sí mismo el proceso histórico y disponga de más elementos de fundamentación y demostración, enseñan a los estudiantes una de las vías más importantes por la que los investigadores e historiadores obtienen la información para sus conclusiones, a la vez que fortalece en los escolares el respeto por la historia como ciencia.

En el caso de los discursos de contenido histórico de Fidel Castro Ruz se pueden clasificar como fuentes primarias del conocimiento histórico tanto su variante escrita como oral. Fidel Castro Ruz es testigo y protagonista de hechos y procesos que se estudian en la Historia Contemporánea de Secundaria Básica los cuales tuvieron lugar a partir de la segunda mitad del siglo XX, y sus escritos devienen en piezas de oratoria y de reflexión testimonial.

"Los escritos de Fidel Castro Ruz relacionados con hechos, procesos y personalidades históricas pueden considerarse fuente de conocimiento histórico por los siguientes elementos:

1. Ofrece un modelo de análisis didáctico de la Historia que se manifiesta en la selección y secuenciación del contenido histórico desde la concepción materialista de la historia, sean hechos, procesos o fenómenos históricos y los actores de los mismos.
2. Se respeta la objetividad y la verdad histórica desde una consulta profunda de fuentes.
3. Manifiesta la comprensión de la historia como un proceso, abierto a nuevas investigaciones e interpretaciones.
4. Constituye un testimonio fundamental para el estudio de la Historia universal contemporánea.

La autora coincide con el análisis realizado anteriormente por ello asume que sus discursos, entrevistas y reflexiones reflejan un conocimiento histórico de la Historia Universal y en particular de la contemporánea son fuentes históricas ineludibles para la enseñanza- aprendizaje de la Historia Contemporánea.

El conocimiento de líderes revolucionarios por Fidel Castro Ruz, hacen que sea fuente de conocimientos históricos fundamentales para revelar el desempeño de las personalidades en la historia, su aporte a la ideología y la práctica revolucionaria, algunas de estas personalidades a la que se refiere fueron conocidas



por él personalmente, en acontecimientos internacionales interactuaron y asombra el conocimiento de otras que no pudo en vida relacionarse personalmente, tal es el caso del tío Ho Chi Minh.

Un aporte importante de sus discursos ya sea orales o escritos de contenido histórico es que nos brindan una metodología para la labor ideopolítica Romero, Manuel (2006:10) al plantear como elementos trascendentales:

- Debate amplio
- Confrontar argumentos
- Trabajar mañana, tarde y noche
- Hablar con absoluta libertad
- Existencia de variedad y diversidad de ideas
- Influencia de unos sobre otros
- El arribo de conclusiones

En el fundamento axiológico de Fidel C. se evidencia el lugar que otorga a la subjetividad humana, al referirse a las ideas y sentimientos como móviles de la conducta humana en la dirección de la actividad de los individuos dentro del contexto social. Los criterios por él esbozados acerca del proceso de formación de su pensamiento revolucionario aparecen vinculados al papel que atribuye a las ideas, considerando que cuando las ideas llegan a arraigarse, pueden ser una fuerza poderosa y pueden convertirse en elemento motivador para defender una causa e incluso para ofrendar la vida. Sencillamente, la aproximación de Fidel a los más puros de los valores humanos no está movida por una concepción antropológica de conquista una esencia humana abstracta, alejada de las contradicciones sociales, sino que el tratamiento a la problemática axiológica muestra la interpretación filosófica del carácter objetivo de los valores, como reflejo de la realidad.

Sus postulados axiológicos en síntesis revelan la confianza en le hombre y en su capacidad para el perfeccionamiento, demuestra el significativo papel que atribuye a los valores, las ideas y los principios en la práctica y en el modo de actuación ética del ser humano; sirven de fundamento a la educación, nutren la ideología de la revolución cubana y enriquecen la tradición ética de la educación cubana.

El discurso de contenido histórico tiene un alto valor como fuente de preservación de los elementos históricos culturales, que en la medida en que instruyen sobre la historia, posibilitan la formación de valores de los estudiantes de octavo grado desde quién lo dice (en este caso Fidel Castro Ruz y su lugar en la historia) y qué dice el conjunto de información que aporta, las reflexiones que realiza, y de manera particular la manera en que relaciona pasado – presente y futuro.

Por tanto consideramos que la escuela cubana de hoy debe tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Contemporánea el pensamiento histórico de Fidel Castro Ruz para la formación de valores en octavo grado, ya que estos constituyen:

- La base fundamental política e ideológica para la formación de valores, principios e ideales de su pensamiento, como expresión a su afiliación marxista- leninista y martiana.
- Una fuente documental viva, donde analiza y brinda una valoración crítica acerca de hechos, procesos y personalidades históricas y tendencias del mundo contemporáneo.
- En los diferentes escritos del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz apreciamos un modelo de razonamiento histórico-social de valor teórico y metodológico.
- Un pensamiento político, económico, jurídico y cultural mostrándose así como un testigo ocular e histórico de nuestros tiempos.
- Sus discursos y reflexiones, distingue de una manera culta y coherente la realidad objetiva y subjetiva de los hombres y su comportamiento ante los problemas del mundo actual.
- Un resumen de un conjunto de investigaciones y continuación de un pensamiento antecedente.
- Analizar e interpretar la realidad práctica mediante un enfoque teórico - científico.



- Es continuador de las ideas de Marx, Engels, Lenin, Bolívar, Martí, entre otras personalidades que complementan su pensamiento político, ideológico y cultural.
- Base para complementar conocimientos en la asignatura de Historia Contemporánea asumiéndolos como fuente histórica y como medio para los distintos niveles de enseñanza del: Nivel Medio y Nivel Medio Superior.

En los diferentes textos del Comandante Fidel Castro Ruz apreciamos un modelo de razonamientos histórico sociales de extraordinario valor teórico y metodológico, sus escritos proporcionan vías para llevar a cabo la formación en valores. No solo es valioso su contenido sino su estilo de pensamiento, sus modos de interpretar la realidad y sirve de paradigma cuyo contenido esta revelado en su práctica cotidiana como educador social.

Como expresión a su afiliación marxista – leninista, Fidel Castro Ruz asume una gnoseología dialéctica materialista, cuya esencia está determinada por la concientización de la necesidad, capacidad y libertad del hombre de conocer la realidad para transformarla en su beneficio y en el de la mayoría.

“ Es bueno que nosotros tengamos muy presente que el marxismo no significa un catecismo; el marxismo no es un catecismo, el marxismo no es un formulario que nos de todos los días la receta de lo que tenemos que hacer. Nadie piense que es la realidad de la vida, ante todos los problemas que se presenten, va a encontrar una fórmula escrita. El marxismo es un conjunto de normas, que nos enseñan a interpretar y a analizar acertadamente los acontecimientos.”

...” Y ser marxista-leninista implica, en primer lugar, tomar del marxismo su esencia creadora, su esencia dialéctica, sus principios fundamentales, y aplicarlos con un criterio revolucionario, aplicarlos con un sentido dialéctico también a una realidad concreta. Nosotros respetamos las interpretaciones que otros den a sus realidades en cuanto a la forma y al modo de construir el socialismo y el comunismo; en cuanto a la forma y al modo de aplicar las ideas marxistas.

Cuando nosotros decimos marxista-leninistas como revolucionarios, es que adoptamos una posición profundamente revolucionaria y desarrollamos nuestras vías, desarrollamos nuestros caminos, aplicamos las ideas a nuestras situaciones.”

Fidel Castro Ruz ve al marxismo- leninismo como una ideología integradora que analiza e interpreta al mundo aportando una guía para solucionar los problemas que acontecen, no lo concientiza como un dogma sino como guía para la actuación de los hombres.

“... transmite una lección ética de base martiana, resalta de los hombres sus más altas virtudes y valores. Pone en primer plano la ética de estos y sus actuaciones a favor o en bien de los demás...”

Sus postulados en este sentido son portadores de un amplio contenido ético, de connotada coherencia, tipificada por la búsqueda incesante de todo lo que tiene que ver con el ser humano con amor, dedicación y fe inquebrantable en el futuro. Toda su obra es formativa de ahí su gran valor educativo, siempre lleva un mensaje de perfección humana, para la ascensión del hombre.

Fidel como nadie es estudioso, participante, protagonista o testigo de trascendentales acontecimientos, nos brinda un modo de interpretar lo histórico, ideológico y axiológico de los acontecimientos contemporáneos reflejados en diversos escritos, dígame por ejemplo: la Gran Revolución Socialista de Octubre, la crisis del sistema capitalista contemporáneo, la Crisis de los Mísiles en el Caribe, la caída del socialismo en Europa, los Movimientos de Liberación Nacional en Asia y África , el triunfo de la izquierda en varios países latinoamericanos, los problemas globales de nuestra época, el fin del Apartheid, sus impresiones sobre líderes revolucionarios, en fin nada a escapado del ojo avizor.

Sus discursos, reflexiones y otros escritos tienen el don de brindar un análisis cronológico y lógico de la Historia, aporta desde una concepción holística elementos probatorios de carácter ideopolíticos, sociológicos y axiológicos que sirven para probar una aseveración o una tendencia de las muchas



enunciadas por él, del pasado al presente y de este al futuro. Fidel nos acerca a los nexos universales, regionales, nacionales y locales que influyen en los acontecimientos internacionales. Tal como lo hizo en su tiempo José Martí, Fidel Castro conoce la Historia de los Estados Unidos al dedillo, la “República Cesareana” tiene en él a un historiador nato.

La Historia Contemporánea de octavo grado supone la utilización de métodos científicos de enseñar y aprender la Historia, enseñar la Historia con Fidel es asumir una lógica histórica en los razonamientos, una actitud histórica, trabajar con diversas fuentes del conocimiento histórico como son sus reflexiones, entrevistas y discursos relacionados con distintos contenidos a impartir.

El estudio de los escritos de contenido histórico de Fidel Castro Ruz como fuente de enseñanza de la Historia permite un acercamiento no solo al estudiante o al profesor de la asignatura, es imprescindible que este contacto llegue hasta el grupo, la familia y la comunidad, logrando establecer relaciones sociales de aprendizaje, a partir de un contexto de profundización.

Aprender a utilizar los escritos de Fidel Castro Ruz por los docentes es acercar el aprendizaje de la Historia a lo personal y a la actividad de historiar, propiciar un acercamiento objetivo y científico a la huella histórica, pero a la vez afectivo y emocional, acorde al tipo de estudiantes con que trabajamos, sus particularidades, intereses, necesidades, así como las necesidades de nuestra época y sociedad.

“Esos textos constituyen una fuente de inapreciable valor para el estudio de la contemporaneidad, de sus problemas, dificultades, logros y equivocaciones.”

Con relación a la obra de Fidel Castro Ruz, entre los objetivos generales de la asignatura en octavo grado, se destacan:

- El desarrollo de habilidades como: explicar, caracterizar, definir, demostrar y argumentar.
- Vincular aspectos básicos del ideario de Fidel Castro Ruz para la interpretación y valoración de procesos, hechos y figuras que contiene el curso.
- Valorar, en la acción de las personalidades históricas y las masas, rasgos morales tales como: abnegación, tenacidad, espíritu de sacrificio, honestidad, dignidad, modestia, desinterés, solidaridad, laboriosidad, incondicionalidad, cooperación, patriotismo, internacionalismo, antimperialismo, rebeldía, intransigencia, actitud crítica ante lo mal hecho y otros que constituyan ejemplos a imitar y que contribuyan a la formación de valores.
- Trabajar en el procesamiento de la información histórica con fuentes del conocimiento propias del grado: libros de texto, bibliografía diversa, documentos y textos de Fidel Castro.

La asignatura aborda los contenidos esenciales correspondientes al desarrollo de la humanidad en las épocas Moderna y Contemporánea, esta última va desde el surgimiento del capitalismo y su transformación en imperialismo hasta los momentos actuales; período bastante abarcador no sólo en el tiempo; sino por la riqueza de los hechos y procesos ocurridos.

Las clases de Historia Contemporánea deben aportar herramientas y recursos intelectuales para pensar como transformar la sociedad actual, debe entrenar en una metodología de indagación histórico social, y debe aportar también vías para el enjuiciamiento ético y moral, debe dejar una lección humana que enriquezca al estudiante integralmente, que permita el crecimiento de su personalidad, el mejoramiento individual en su inserción social y el desarrollo de un saber humanizante y contemporáneo para alcanzar todo ello el discurso histórico es uno de los medios necesarios e imprescindible como fuente del conocimiento histórico.

Conclusiones

El fin que perseguimos es que el estudiante beba del pensamiento y de la obra de

Fidel Castro a través de sus discursos (orales y escritos), pero también a través de su inmensa obra; se motive a leer los libros que ha escrito, las entrevistas que ha dado, sus biografías, las compilaciones



temáticas que se han hecho de sus discursos, sus reflexiones sobre diversos temas; observe los videos, documentales y filmes sobre su vida, lo que permita que el estudiante de octavo grado se acerque más a Fidel en los momentos actuales, que lo asuma como modelo de hombre del presente siglo y gane en adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para su vida.

El trabajo con los escritos de Fidel Castro en un proceso de asimilación del contenido histórico potencia la formación de valores morales como la solidaridad, el humanismo, el patriotismo, formar ciudadanos íntegros, responsables, reflexivos, críticos y transformadores, que tanto hace falta en la sociedad cubana actual.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez de Zayas, R. (2006). *Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales*. Bolivia: Editorial KIPUS.
- Báez, L. (2009). *Así es Fidel*. Cuba: Casa Editora Abril.
- Borroto, M. 2002. Tesis en opción al título de Máster en la enseñanza de la Historia. ISP José Martí. Camagüey. Cuba.
- Gonzales, R. J. (2013). Instruir y educar desde los discursos de Fidel Castro. En (TANHISTO 2013), III Taller Nacional de enseñanza de la Historia (pp. 6-10). Las Tunas, Cuba Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey de las Tunas.
- Chacón, N. (2006). *Dimensión ética de la educación cubana*. Ciudad de La Habana, Cuba. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Echevarría, I. (2012). *La Historia de Cuba y su Didáctica en textos de Fidel Castro: Un modelo pedagógico*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Lolo, O. (2010). El estudio de las personalidades en la enseñanza aprendizaje de las humanidades. En: *Acerca de la enseñanza aprendizaje de las humanidades*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Padilla, Y. (2013). *Pensamiento Filosófico y Educativo de Fidel Castro Ruz*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Romero, M. (2000). *Modelo didáctico para la enseñanza aprendizaje de la Historia*. La Habana. ISPEJV.

