

## Aproximación al estudio de la salud mental en contextos educativos

### *Approach to the study of mental health in educational contexts*

**Lic. Lisandra Quirós Izquierdo.** Profesora Instructora. Facultad Educación Infantil, Departamento Educación Primaria. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba  
Teléfonos: 7 2625613 (casa) móvil: 53610463  
Correo: [lisandraqi@ucpejv.edu.cu](mailto:lisandraqi@ucpejv.edu.cu); [gizquierdo@infomed.sld.cu](mailto:gizquierdo@infomed.sld.cu)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6119-9004>

**Dr. C José Luis Gotay Sardiñas.** Profesor Titular. Facultad Educación Infantil, Vicedecano de Investigación y Posgrado. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba  
Teléfonos: 78811607 móvil: 55105924  
Correo: [joselgs@ucpejv.edu.cu](mailto:joselgs@ucpejv.edu.cu)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9195-7139>

Recibido: Septiembre de 2020

Aprobado: Febrero de 2021

---

#### **Resumen:**

El perfeccionamiento continuo al Sistema Nacional de Educación, demanda hoy, un profesional integral, capaz de transformar la sociedad de manera armónica y positiva. Ello implica educar e instruir para lograr dicha integralidad, ahora desde otra perspectiva, la atención a la salud mental de los maestros.

La salud mental se ha marginado durante mucho tiempo al ámbito clínico, sin embargo, los maestros y profesores constituyen una de las poblaciones de riesgo ante los trastornos mentales, pues el estrés que genera la propia labor, las condiciones de trabajo, los conflictos interpersonales, así como los grupos tan heterogéneos que reciben la influencia educativa, entre otros, pueden ser, factores desencadenantes de disímiles problemas de salud mental. Del equilibrio psíquico dependerá en gran medida el desarrollo profesional y personal del individuo. Es por ello que educar habilidades psicosociales, en el desarrollo de una autoestima positiva y estrategias para lidiar con los problemas de la vida cotidiana, es un reto que enfrentan los profesores en la formación de maestros. Son escasas las investigaciones relacionadas con la salud mental en la formación de profesionales de la educación y particularmente en la Educación Infantil, sin embargo es una cuestión apremiante. Ante esta realidad, se incursiona en la temática, con el propósito de comenzar a marcar los primeros pasos, pretendiendo que sea, un camino prolongado en la historia para la transformación de una realidad educativa que demanda mayor atención.

**Palabras clave:** Formación de profesores, promoción para la salud, educación para la salud, salud mental

#### **Abstract:**

The continuous improvement of the National Education System demands today, a comprehensive professional, capable of transforming society in a harmonious and positive way. This implies educating and instructing to achieve said comprehensiveness, now from another perspective, the attention to the mental health of teachers.

Mental health has long been marginalized to the clinical field, however, teachers and professors constitute one of the populations at risk for mental disorders, due to the stress generated by the work itself, working conditions, interpersonal conflicts, as well as the heterogeneous groups that receive educational influence, among others, can be triggers of dissimilar mental health problems. The professional and personal development of the individual will largely depend on the psychic balance. That is why educating psychosocial skills, in the development of positive self-esteem and strategies to deal with problems in everyday life, is a challenge faced by teachers in teacher training. Research related to mental health in the training of educational professionals and particularly in Early Childhood

---



Education is scarce, however it is a pressing issue. Faced with this reality, he ventures into the subject, with the purpose of beginning to mark the first steps, pretending that it is a long path in history for the transformation of an educational reality that demands greater attention.

**Keywords:** Teacher training, health promotion, health education, mental health

---

## **Introducción**

La formación de profesores de la Educación Infantil, demanda la preparación integral de los profesionales de estas carreras, lo que implica potenciar todas las dimensiones de su personalidad para elevar al máximo su desarrollo personal y profesional.

Los profesores que asumen la importantísima tarea de educar e instruir a las nuevas generaciones de maestros, deben detener su mirada en uno de los aspectos fundamentales a tener en cuenta en el desarrollo del ser humano como personalidad: la salud, y dentro de ella la salud mental, como elemento esencial en el enfoque humanista que tiene la educación en Cuba, donde se debe desarrollar la autonomía, la autoeficacia, las habilidades psicosociales como aspectos esenciales para el equilibrio psíquico del individuo y su armonía con la sociedad.

Cuando se habla de salud mental se piensa en trastornos psiquiátricos, enfermedades mentales y el análisis no se centra en que es, por ejemplo, algo relacionado con la autovaloración y el conocimiento de sí, en practicar una comunicación asertiva que permita mejores relaciones y eliminar factores de riesgo de este tipo que puedan debutar en trastornos mentales. Se está hablando, por ejemplo, del manejo del estrés y la ansiedad para no sucumbir en las adicciones y estilos de vida inadecuados

La salud mental es una de las cuestiones menos abordada en educación, ya sea porque se considera una esfera del saber que no le compete al sector educacional, sino a especialistas que abordan la psicología de la salud, y no se ve como un problema pedagógico, sin embargo, es en este sector donde se concentra una de las poblaciones más vulnerables a padecer, en algún momento de sus vidas, algún problema de salud mental: los maestros.

Ante tales problemáticas debemos preguntarnos: ¿Qué es la salud mental? ¿Por qué hablar de salud mental en la formación de maestros? ¿Cómo fundamentar la dirección intencionada del proceso educativo, hacia la formación de habilidades y estrategias para el autocuidado de la salud mental?

Son muchas las preguntas y muchos los retos. Se pretende fundamentar el trabajo educativo y de promoción para la salud mental de los estudiantes, como parte del proceso de formación del profesional de la educación infantil, mediante un acercamiento a la definición del término en contextos educativos.

## **Desarrollo**

La preocupación por la salud tiene sus orígenes en la Antigüedad y así mismo sucede con la salud mental.

Desde tiempos remotos, el hombre se interesó por el estudio y cuidado de la salud. Filósofos como Platón y Aristóteles intentaron encontrar una explicación científica a los aspectos relacionados con la misma. En el antiguo Oriente, se transmitía y reflejaba el ideal de hombre: culto, hermoso, sano. Ya no solo se atribuía a la ira de los dioses las enfermedades, sino que también comienzan a asociarse con causales externos como el clima o la dieta.

Los primeros informes sobre problemas de la salud mental, los encontramos en la literatura sagrada. En el libro de Daniel, del antiguo testamento, se relata la locura de Nabucodonosor, castigado por su soberbia con la locura, la pérdida de la razón. El relato muestra la interpretación generalizada de la Antigüedad, sobre el origen sobrenatural de las enfermedades mentales. Las culturas más complejas atribuían la locura a los dioses, las más primitivas a los demonios o fuerzas naturales lo que dio lugar a las trepanaciones



craneales, practicadas desde hace más de 5000 años, con evidencias en casi todo el mundo y que tenían como una de sus indicaciones el dejar salir a los demonios que provocaban estas enfermedades mentales.

Otra de las referencias, datan de la antigua Grecia y su fabulosa mitología. Se le conocía a Esculapio como el Dios de la salud y su culto persistió por mucho tiempo. Tuvo dos hijas: Panacea conocida como la diosa de la curación e Hygea, de la salud, quien dio origen a la palabra higiene. A Hygea se le reconocía como diosa del arte de estar sano, entendido este, como la moderación en el vivir, o el orden natural de las cosas; Panacea, por el contrario, era la diosa de las medicinas y de los procedimientos terapéuticos. Ambas están reconocidas en la obra *Corpus Hippocraticum* de Hipócrates (Restrepo O, Jaramillo E, Juan C. (2012)

Durante el imperio romano, se tuvo una mirada más objetiva de la salud, menos mítica, pero se conservaron principios higiénicos tomados de los griegos y egipcios. Médicos como Plutarco exaltaban el trabajo como fuente de salud. Para los romanos apareció una concepción más amplia de salud que incorpora la mente, consagrada en el famoso Proverbio "mente sana en cuerpo sano" (Restrepo, 2012: 23)

Durante el Renacimiento (siglo XV), en 1486, los teólogos alemanes Heinrich Kramer y Johann Sprenger, con el apoyo del papa, publicaron el "Malleus maleficarum" (El martillo de las brujas), atribuyendo al demonio, la causa de todas las enfermedades mentales.

En los siglos venideros, continúan las ideas espiritistas e idealistas acerca de los problemas y enfermedades de salud mental, así como las corrientes opositoras a estas ideas, quienes trataban de explicar de manera científica y racional la causa de estos padecimientos. Tal es el caso de Paracelso (1493-1541) quien se opuso a la llamada "demonología" y se criticó duramente las creencias médicas de su época, y Vives (1492-1540), considerado como el primer psiquiatra y el padre de la psiquiatría moderna.

En 1409, se funda el primer hospital psiquiátrico del mundo en Venecia, por el sacerdote Fray Juan Gilbert Jofré, lo que da lugar entre 1412 y 1489 a la fundación de otros centros similares en España y en 1567 en el Nuevo Mundo (México), se fundó el primer centro mental.

El siglo XVIII trajo cambios relevantes, se volvió a destacar la importancia tanto de la salud física como de la mental, para el individuo y la sociedad, este reconocimiento conllevó a que se hicieran grandes esfuerzos para impulsarlas y promocionarlas. Otra corriente totalmente diferente de este siglo, se inspiró en la filosofía de la Iluminación propia de este período y centrada en el individuo: el hombre es bueno, racional y es el único que puede cambiar su situación, pero es ignorante porque no se le da el conocimiento necesario. (Restrepo, 2012: 25)

Así comienza a jugar un papel importante la educación para la salud mental y uno de sus mejores exponentes, en el campo de la salud pública, fue John Locke, filósofo y médico inglés que diseñó un programa de salud física y mental a partir de la educación.

Durante el siglo XIX, surge la relación entre salud y condiciones de vida. Es a mediados de este siglo cuando se manifiestan con fuerza los conceptos de medicina social y la toma de conciencia sobre las relaciones entre el estado de salud de una población y sus condiciones de vida.

Alfred Adler (1870-1937) fue el primer psicoanalista en diferenciarse de las ideas de Freud, fundando la escuela de psicología individual. Acuñó las expresiones "estilo de vida" y "complejo de inferioridad".

A lo largo del siglo XX, emergen diferentes enfoques sobre salud y enfermedad. Se habla de salud mental en los ámbitos clínico, social, cultural. Sin embargo, por mucho tiempo se ha homologado el concepto de salud mental con el concepto de enfermedad mental, así cuando se piensa y planifica en salud mental, las propuestas y proyecciones empiezan y terminan en enfermedad mental.

Emiliano Galende (1997), psicólogo colombiano, plantea que "el objeto de la salud mental no es la enfermedad, no es de un modo exclusivo el individuo o los conjuntos sociales, sino las relaciones que permiten pensar conjuntamente al individuo y a su comunidad" (Galende, 1997:29) De sus estudios se



deriva la concepción de que la salud mental está históricamente determinada e íntimamente unida a las condiciones de existencia, estilos de vida y de convivencia.

Erich Fromm, destacado psicólogo social de origen judío alemán, precursor de una visión holística e integradora del hombre y su salud, buscó la integración de la sociología y el psicoanálisis. Sobre la salud mental, significó que “el paciente individual siempre fue al mismo tiempo análisis de la sociedad en la cual este vive” (Ubilla, 2009:47).

El movimiento de la salud mental, entendida muchas veces como higiene mental, se originó en 1909 con las ideas del psiquiatra Clifford Beer (1876-1943), quien implantó la Higiene Mental en los Estados Unidos. La finalidad de este movimiento era el de prevenir enfermedad mental, acabar con la estigmatización de esta y promover la investigación y la enseñanza.

En 1985, la higiene mental ganó terreno internacional con la obra de J.R. Rees en el 1º Congreso Internacional sobre Higiene Mental, cuando se fundó la Federación Mundial para la Salud Mental que ha aglutinado 11 organizaciones internacionales, 146 sociedades en 53 países diferentes.

Actualmente la Salud Mental ha logrado ser una ciencia multidisciplinaria, y se ha desarrollado una psiquiatría social sobre los fundamentos de Freud.

La OMS (2004) sugiere que cada país establezca políticas y programas de salud mental, fomentando la aplicación de conocimientos de salud mental en la asistencia sanitaria general, el desarrollo social y el mejoramiento de la calidad de vida; estimulando la participación de la comunidad en el desarrollo de servicios de salud mental y fomentando el espíritu de autoayuda.

Países de América Latina como Colombia, Chile, México y de Europa como España, prestan especial atención a las temáticas relacionadas con la salud mental, aunque aún es hoy, un aspecto abordado fundamentalmente desde el ámbito de la salud, obviando la importancia del carácter preventivo y las potencialidades de las instituciones educativas para este proceso.

De acuerdo con la concepción humanista se debe trabajar para contribuir al desarrollo pleno del hombre, establecimiento de sus relaciones con el mundo y la plena consciencia sobre su existencia. El hombre autorrealizado tiene apertura frente a las relaciones interpersonales en la familia, en el trabajo, y en las posiciones directivas; valora al individuo sobre la base de lo que es; tiene sentimiento de comunidad, de identificación, simpatía y afecto. Sus relaciones son profundas y valiosas.

Desde este marco se define que la salud mental es o existe: cuando el ser humano a través de la observación fenomenológica de sí mismo; intencionalmente, intuitivamente y dejándose dirigir por la tendencia innata actualizante, llega a ser consciente de su ser.

En Cuba, existe un vasto programa de salud mental, con su respaldo legal correspondiente, organizado en los tres niveles de atención médica, con una estructura organizativa de salud mental. Sin embargo, está muy limitado el trabajo a las áreas de psiquiatría y psicología, desde lo clínico.

Son muy escasos los antecedentes que se recogen en nuestro contexto, así como la educación para la salud mental de una de las poblaciones con mayores riesgos de afectaciones: los profesores.

Sin embargo, tanto por condiciones económicas, como sociales y personales, se registra un porcentaje elevado de docentes con desajustes neurótico transitorio caracterizado por agotamiento físico y mental, disminución de la memoria, la concentración, irritabilidad y mal humor, dolores de cabeza e insomnio, depresión, estrés y hábitos tóxicos. (Gotay, 2002: 37)

En la UCP Enrique José Varona, encontramos aportes referidos a la **Higiene Mental** y que se sistematizan muy claramente en la compilación realizada por el Dr.C. Ángel Oscar Elejalde en el año 2009.



Para Coello, la actividad mental es la actividad psíquica que recoge las esferas del psiquismo humano: cognoscitiva, afectiva y volitiva, aspecto esencial que tenemos en cuenta al estudiar y educar de forma integral, la personalidad de nuestros estudiantes.

La higiene mental es una rama de la higiene, es decir de la ciencia que estudia las leyes de las relaciones que mantiene el hombre con su ambiente, del cual forma parte en estrecha interrelación. La higiene mental por tanto será la ciencia, que se ocupa también de esta relación, pero atendiendo fundamentalmente al aspecto mental. (Coello, 2009: 9)

La higiene mental es la ciencia que como rama de la higiene estudia la interrelación que mantiene el hombre en su aspecto mental con su ambiente, fundamentalmente social, determinando las leyes y condiciones ambientales propicias para la formación, desarrollo e integridad de la personalidad y de la comunidad. (Coello, 2009: 10)

Como otro antecedente significativo, se hace alusión al **Desarrollo Personal** como asignatura que mediante la vía curricular contribuye a la educación en salud mental.

El desarrollo personal “es un proceso medurado de reflexión y toma de conciencia sobre el despliegue del potencial humano; autorregulación y autorrealización, que implica el cambio de actitud y la formación de valores trascendentales que permitan mejorar la relación consigo mismo, el entorno y con el otro, desde el autoconocimiento (autoestima, autoconcepto), la comunicación abierta y las habilidades sociales. (Gallo, 2016: 20).

**La educación en desarrollo personal** aspira a lograr maestros más equilibrados que sepan convivir, abiertos al otro, dispuestos a modificar todo lo que los impulse a ser mejores, en plena interacción con el medio, donde el sujeto se transforma y así va transformando al mismo de manera efectiva.

No es difícil comprender, entonces, cómo el desarrollo personal como asignatura contribuye a la salud mental de los estudiantes, ya que los dota de estrategias para lidiar de forma adecuada con los conflictos, comunicarse de manera asertiva, elevar su autoestima, entre otros aspectos que contribuyen a su equilibrio psíquico y a su aporte significativo a la sociedad.

El trabajo de promoción y educación para la salud en la Facultad Educación Infantil, llevado a cabo por la Dr.C Carmen Díaz y otros promotores de salud de la facultad, desde la vía curricular, extracurricular y comunitaria, es otro aporte importante ya que, constituye la base que desde la salud general aborda todas las dimensiones de la misma, incluida la salud mental.

El antecedente encontrado que explícitamente, se refiere a la salud mental, como concepto, categoría, forma de diagnóstico, elemento esencial en la formación de profesores y de la personalidad, aparece en la tesis en opción al título de Master en Educación Primaria del Dr.C José Luis Gotay Sardiñas en el año 2001-2002.

Gotay (2002) propone una **escala para el diagnóstico de la salud mental** en estudiantes y profesores de la carrera Educación Primaria. Sistematiza una serie de referentes a nivel internacional y nacional que abordan la temática y se enfoca en los factores psicosociales de la salud mental.

Ahora bien, al presumir sobre una educación en salud mental, se debe tener en cuenta los factores biológicos, psicológicos y sociales en la formación y desarrollo de la personalidad, en potenciar aquellas habilidades sociales que le permitan al individuo un estado de satisfacción personal y con los otros.

Se asume por tanto la concepción teórico-metodológica al abordar la salud de forma general en el proceso educativo, elaborada por la Dr. C. Cirelda Carvajal (2016). Se debe aprovechar al máximo las potencialidades de las leyes y principios que rigen la Pedagogía marxista y Filosofía de la Educación.

En el marco del **Tercer Perfeccionamiento al Sistema Nacional de Educación**, cuya esencia es flexibilizar y contextualizar estilos de dirección, el currículo y el trabajo de la institución, se considera imprescindible abordar los aspectos referidos a la Educación para la salud, ya que a través de la misma, no



solo se contribuye al fin de la educación: “la formación integral de la personalidad...”, sino que también se propicia la formación de hábitos, habilidades y aprendizajes para que el individuo se enfrente con éxito a la vida y contribuya a la sociedad en la que vive en armonía consigo mismo y con el mundo que le rodea.

“...en la institución educativa se han de potenciar vías para que el hombre se forme más pleno, más libre, más autorealizado y autodeterminado; contribuyendo a que el pueblo, como parte de la sociedad, se sienta más implicado en sus necesarias transformaciones. “(ICCP- MINED, 2016:6)

Es entonces primordial, para el perfeccionamiento educacional, la educación para la salud enfatizando particularmente en **la salud mental**.

A continuación, se analizarán algunas de las definiciones de salud mental en aras de aproximarnos a una definición propicia en contextos educativos:

- “Estado relativamente perdurable en el cual la persona se encuentra bien adaptada, siente gusto por la vida y está logrando su autorrealización. Es un estado positivo y no la mera ausencia de trastornos mentales”. También se considera un estado normal del individuo (Davini, Gellon De Salluzi, Rossi, 1978).
- “La salud mental es el estado de equilibrio y adaptación activa y suficiente que permite al individuo interactuar con su medio, de manera creativa, propiciando su crecimiento y bienestar individual, y el de su ambiente social cercano y lejano, buscando mejorar las condiciones de la vida de la población conforme a sus particularidades” (Vidal, y Alarcón, 1986).
- “Estado de bienestar psicológico que se entiende como el conjunto de conductas, actitudes y sentimientos que representan el nivel de efectividad, éxito y satisfacción de la persona. Es un aspecto esencial de la calidad de vida de las personas, el nivel de autoestima, la calidad de las relaciones y la capacidad para resolver problemas y conflictos de manera adecuada.” (Paez, 1993)
- La salud mental es la capacidad del individuo de adaptarse al ambiente en que vive así como la capacidad de participar y contribuir en forma constructiva a las modificaciones al ambiente físico y social y conseguir una expresión armoniosa en la realización de sus potencialidades susceptibles de encontrarse en conflicto (Carrazana, 2002)
- “El estado de bienestar psicológico en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad” (OMS, 2004)
- Proceso determinado por componentes históricos, socio-económicos, culturales, biológicos y psicológicos, cuya preservación y mejoramiento implica una dinámica de construcción social vinculada a la concreción de los derechos humanos y sociales de toda persona. (Ley de salud mental de Argentina. Decreto Reglamentario 603/2013)

En todas estas definiciones, existen aspectos comunes a destacar:

- Todas hacen referencia al modo de comportarse el individuo en su medio social. Ello es expresión de la condición social del hombre y de su interacción con el medio, actividad mediante la cual se forma su psiquismo.
- Aun cuando se hace referencia a lo social, no podemos obviar los factores biológicos y psicológicos que están implícitos en todo ser humano.
- Es un estado porque puede modificarse de un momento a otro.
- Es la capacidad del individuo que puede ser potenciada para adaptarse al medio y estar en armonía con el mismo.
- Puede modificar el estilo y la calidad de vida del sujeto.



Gotay J. L. (2002) expresa que la salud mental interviene en la efectividad de la regulación psíquica de la personalidad y en los éxitos y satisfacciones en la vida, es una condición para la realización personal. Si se posee buen estado de salud mental, la persona anímicamente estará en mejores condiciones para realizar proyectos, alcanzar el éxito y satisfacciones en la vida, pero al mismo tiempo la realización personal y las satisfacciones son la expresión del estado de salud mental (2002: 24-25) En este sentido Gotay destaca que la realización personal “comprende el placer físico, intelectual, emocional y el bienestar económico, haber alcanzado los objetivos mayores de adaptación general a la vida, satisfacciones y éxitos particularmente en el trabajo, con la familia, con los amigos y haber vivido de forma significativa contribuyendo al desarrollo social” (2002: 45)

Después del análisis realizado y todo el estudio histórico-lógico llevado a cabo sobre la salud mental, los autores elaboran una definición operativa que contribuye a la promoción de la salud mental del profesional de la educación infantil, más actual, flexible y teniendo en cuenta las invariantes sistematizadas de los diferentes autores.

Se define la salud mental como “el estado de bienestar psicológico y de equilibrio entre las dimensiones biológica, psicológica y social del individuo, en el cual demuestra su capacidad para afrontar las tensiones de la vida, adaptarse y transformar el medio con éxito y satisfacción. Es un factor determinante en la calidad de vida y se expresa en la unidad anímica y realización personal. Gotay J.L. y Quirós L. (2020)

Por último, se señala que, tal como declaró la OMS en sus datos más recientes, es posible prevenir los trastornos mentales y promover la salud mental. Según se calcula, una de cada cuatro personas puede ser afectada por un problema de salud mental. Es por ello que no bastan las estrategias que se tracen en el sector de la salud, sino que se hace necesario hacerlas extensivas en el ámbito educativo. ¿De qué manera? ¿Cuáles son las vías? Eso está en nuestras manos.

## **Conclusiones**

Los fundamentos teóricos expuestos constituyen argumentos que demuestran la importancia, en contextos actuales, que se le debe dar a la salud mental como parte del proceso de formación del profesional de la Educación Infantil.

Aunque aún es un concepto muy incipiente en el contexto educativo, la salud mental encuentra antecedentes en la psicología de la salud, en la psiquiatría y en la esfera de la salud de manera general.

La búsqueda de nuevas estrategias de promoción y educación para la salud mental debe ser objetivo primordial en la formación de maestros.

## **Referencias Bibliográficas**

Betancourt J, Akudovich S, Castellanos R.M. (2002). Fundamentos de Psicología. Texto para estudiantes de las carreras Licenciatura en Educación Especial y Logopedia (Primera parte)

Cabanyes, J., & Monge, M. Á. (Eds.). (2017). La salud mental y sus cuidados (4a. ed.). Recuperado de <http://ebookcentral.proquest.com> Created from bibliotecacijsp on 2018-03-06 09:17:28

Carrazana V. (2002). El concepto de salud mental en psicología humanista-existencial. Rev. Salud Mental Relacional. Bolivia

Carvajal, C. y Torres M.A. (2016). Promoción de la salud en la escuela cubana. Teoría y metodología. La Habana, Cuba.

Elejalde A.O. (2009). Higiene mental y de la actividad de docente. Compilación, Cuba.

Galende E. (1997) De un horizonte incierto. Psicoanálisis y Salud Mental en la sociedad actual. Buenos Aires: Paidós.



- Gallo, J.M. (2016). Talleres de desarrollo personal “un espacio para crecer juntos”. Tesis en opción al título académico de máster en Educación Especial.
- Gotay J.L (2002). Diagnóstico de la salud mental en estudiantes y profesores de la carrera Educación Primaria. Tesis presentada en opción al título de master en Educación Primaria. La Habana, Cuba.
- Gotay J.L (2018).La Calidad de vida y el mejoramiento profesional y humano de los profesores de la Educación Infantil”
- ICCP-MINED (2016). Documentos para el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación
- OMS. (2004). Promoción de la salud mental. Conceptos, evidencia emergente, práctica: Informe compendiado. Ginebra.
- Restrepo O, Jaramillo E, Juan C. (2012). Concepciones de salud mental en el campo de la salud pública. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0120-386X2012000200009&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0120-386X2012000200009&lng=pt&nrm=iso)
- Ubilla, E. (2009).El concepto de salud mental en la obra de Erich Fromm. Disponible en:[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-92272009000200008](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272009000200008)

