

Metodología para un estudio histórico de las tesis de grado sobre Educación Comparada

Methodology for a historical study of the degree theses has more than enough Compared Education

Lic. Belkis Herrera Cruz. Profesora instructora. Dirección de Información Científico Técnica. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba

Correo: belkishc@ucpejv.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5884-5319>

Dra. C Elsa Margarita Soto Sáez. Profesora Titular. Dirección de Información Científico Técnica. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba

Correo: elsamss@ucpejv.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-9296-1583>

Recibido: Septiembre de 2020

Aprobado: Febrero de 2021

Resumen

El artículo que se presenta se propone incidir en el sistema de conocimientos que se tiene sobre el movimiento de ideas pedagógicas que constituyeron líneas de investigación en la Escuela de Pedagogía, específicamente las investigaciones referidas a la Educación Comparada entre los años 1939 y 1955. Por la necesidad de ampliar las investigaciones que permitan indagar en la memoria histórica de la pedagogía y educación cubanas entre los años 1939 y 1955 el artículo se propone como objetivo: diseñar una metodología para un estudio histórico que permita la revelación del procedimiento utilizado en las TG para la investigación en Educación Comparada entre los años 1939 y 1955. Los métodos empleados para la obtención de los resultados fueron esencialmente: análisis y síntesis, análisis documental y de contenido y la técnica del fichado bibliográfico. El resultado que se presenta de manera preliminar es la metodología para un estudio histórico que desde la gestión de información permitirá la indagación en las TG de la metodología aplicada en las investigaciones sobre Educación Comparada. En la estrategia de trabajo de la Dirección de Información Científico Técnica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona se encuentra la conservación y difusión del patrimonio bibliográfico y documental cubano garantizando su integridad y facilitando el acceso a la memoria histórica de la nación a las futuras generaciones.

Palabras claves: tesis de grado, metodología para estudios comparados, gestión de información

Abstract

The article that is presented intends to impact in the system of knowledge that one has specifically on the movement of pedagogic ideas that you/they constituted investigation lines in the School of Pedagogy, the investigations referred to the Compared Education among the years 1939 and 1945. For the necessity of enlarging the investigations that allow to investigate in the historical memory of the pedagogy and Cuban education among the years 1939 and 1955 the article intends as objective: to design a methodology for a historical study that allows the revelation of the procedure used in the TG for the investigation in Compared Education among the years 1939 and 1955. The methods used for the obtaining of the results were essentially: analysis and synthesis, documental analysis and of content and the technique of the one registered bibliographical. The result that it is presented in a preliminary way it is the methodology for a historical study that will allow the inquiry in the TG of the methodology applied in the investigations from the administration of information it has more than enough



Compared Education. In the strategy of work of the Address of Information Scientist Technique of the University of Pedagogic Sciences Enrique Male José is the conservation and diffusion of the bibliographical patrimony and Cuban documentary guaranteeing his integrity and facilitating the access to the historical memory from the nation to the future generations.

Key words: degree thesis, methodology for compared studies, administration of information

Introducción

En la Escuela de Pedagogía tiene la Educación Cubana y la Educación Latinoamericana un referente para el conocimiento de la historia de su nación en un aspecto tan importante como lo es la educación. La Escuela, ideada por el Maestro Enrique José Varona y Pera en el curso escolar 1900-1901 y que duró hasta el año 1958, formó especialistas en Pedagogía de nivel universitario. Fue la primera que se crea en un país de habla española de esta forma sienta un precedente que influye en la aparición posteriormente de centros de estudios similares en universidades latinoamericanas. Esta escuela durante su existencia forma el personal de más alta calificación para las funciones de docencia y dirección docente. Inicia sus actividades en el curso escolar 1900 - 1901 y su trabajo se extiende casi de manera interrumpida (salvo en períodos de cierre de la Universidad) hasta el año 1958.

La Escuela de Pedagogía “es el centro del pensamiento pedagógico en la república neocolonial, lo que constituye un mérito para esta escuela” (Buenavilla, 2015:s/p).

En la Escuela de Pedagogía, centro del pensamiento pedagógico, se investigaron diversos temas sobre la educación y la pedagogía cubanas tales como: personalidades que influyeron en la pedagogía y educación cubanas, las didácticas particulares, investigaciones sobre la orientación vocacional, la Psicología aplicada a la enseñanza, Higiene escolar y las investigaciones sobre Educación Comparada.

Sobre la Educación Comparada, en los títulos de las tesis se aprecia la orientación hacia los sistemas educativos en América, se investigó en los siguientes países: Argentina, Costa Rica, Cuba, Brasil, Estados Unidos, Honduras, México, Nicaragua, República El Salvador, Pensilvania, Venezuela; en Europa: Alemania, Austria, Inglaterra, Italia, Unión Soviética.

Se precisa una metodología para la gestión de información en las TG que permita un estudio de la metodología explícita en esta colección de tesis para la realización de investigaciones sobre Educación Comparada entre los años 1939 y 1955.

Resultado preliminar de la metodología diseñada para un estudio comparado en las TG

1. La metodología para el estudio comparado que se propone se sustenta en los propios procesos de la actividad científico informativa para la gestión de la información: identificación, organización y procesamiento de búsqueda y recuperación de la información.
2. La metodología diseñada para un estudio comparado en las tesis de grado, posibilitó la determinación del periodo de investigación: 1939 y hasta 1958, el alcance del estudio comparado en las TG referidas a los sistemas educativos.
3. Se recuperaron 21 TG que abordaron el tema de Educación Comparada entre los años 1939 y hasta 1958.
4. La metodología para un estudio comparado permitirá el trabajo con las tesis de grado para la revelación de la metodología utilizada en las TG para la realización de estudios comparados,



Resultados

Metodología para el estudio histórico en las tesis de grado: fases y tareas

Fase 1. Identificación de la información

Tareas.

- ✓ Identificación y selección de la bibliografía de la tipología Tesis
- ✓ Traslado y ubicación de las TG en el local designado para la colección en su condición de Patrimonio Cultural de la Nación por su utilidad pública e interés social en la Dirección de Información Científico Técnica

Fase 2. Estrategia de búsqueda y recuperación de la información

La determinación de la estrategia de búsqueda y recuperación de la información se inicia con las tareas siguientes:

Tareas

- ✓ Se revisa en la BD Isis, los campos recuperativos que describen la información contenida en la colección TG: autor, título, materia y año. Se realizó un trabajo intelectual por el equipo técnico de especialistas y se recuperaron 881 catedráticos que integraron los tribunales de defensas de las TG.
- ✓ Se trabaja en la BD se revisan algunos descriptores; proceso de indización que recupera la información por su contenido. Mediante la aplicación de operadores lógicos o booleanos (AND /OR), suma e intercepción respectivamente de la información, permiten una mayor especificidad en los procesos de búsqueda y recuperación de la información, evitando los ruidos en la información. Se le llama ruidos en la información a los datos imprecisos que pueden afectar el trabajo que se quiere realizar con la fuente ej: términos utilizados para la indización que no describen adecuadamente el contenido de las TG referidas a la Educación Comparada o tesis defendidas en períodos históricos fuera del contexto histórico que se analiza en este estudio.
- ✓ Normalización de la información. Consiste en arreglar los términos ruidos en la información antes descritos. El resultado de este trabajo arroja 4128 TG y de ellas 21 referidas a la Educación Comparada.
- ✓ Recuperación de la información con los términos: Educación Comparada y Sistema Educativo
- ✓ Recuperación por años de las TG sobre Educación Comparada: los años donde se producen estas investigaciones se visibiliza entre 1939 y 1955
- ✓ Creación de carpetas por años: según los términos normalizados para este estudio. Se crearon carpetas de investigaciones sobre Educación Comparada dentro de los años por la orientación de la investigación: sistemas educativos de Argentina, Costa Rica, Cuba, Brasil, Estados Unidos, Honduras, México, Nicaragua, República El Salvador, Pensilvania, Venezuela; en Europa: Alemania, Austria, Inglaterra, Italia, Unión Soviética.
- ✓ Creación de una nueva BD llamada EDUCADORES, que solo incluye las TG; mantiene los mismos requerimientos técnicos necesarios para la recuperación de la información de la BD Winisis.
- ✓ Fichado en progreso del procedimiento seguido en las TG para la realización de estudios sobre Educación Comparada.



Fase 3. Tratamiento estadístico de la información. Distribución en una tabla Excel, por años de las TG sobre Educación Comparada y los términos especializados presentes en los títulos y en el contenido de esta fuente de información entre los años 1939 y 1955.

Discusión sobre los resultados: metodología diseñada para un estudio comparado en las TG

En la actualidad la implementación de metodologías, donde se recogen los procesos, tramitación de acciones o sencillamente los pasos que conducen al logro de un objetivo, constituye una línea importante para explicar el uso y tratamiento de la información en función de los procesos sociales o científicos.

En la revisión bibliográfica sobre la implementación de la metodología como procedimiento en la orientación de la gestión de información, en el área de América Latina, (Vargas, R, 2012), se plantea como premisa fundamental para abordar el tema de la ingeniería del software, la necesidad de una metodología, la que incluye dentro de la etapa organizativa que orienta el trabajo con la aplicación.

(Chiapa Lobo, JF, 2012), habla de Metodología de Desarrollo para aplicaciones educativas, para una mayor fiabilidad en la gestión de la información que tributa a la ingeniería del software; (Álvarez Zapata, D, Ocampo Molina, NY, Giraldo Giraldo, YN, Guerra Sierra, LM, Melgar Estrada, M, Gómez Vargas, M, 2013), se plantean la metodología para explicar los procedimientos que favorecen la promoción de la lectura y como vía para estimular los aprendizajes sobre este tema; se especifica el para qué es la metodología no de qué es la metodología.

Otras consultas en fuentes latinoamericanas sobre el tema de la metodología, entre las que se encuentran: la Oficina Regional de la FAO; el sitio de Biogeografía de América Latina y el Caribe; el sitio del grupo comercial PTV, en América Latina: el sitio de la CEPAL, La Educación Comparada para América Latina, tienen en común la inclusión del uso de las metodologías como parte instrumental del contenido de los temas que abordan. Sobre el uso de una metodología para la gestión de la información de contenido histórico en las TG, la metodología de estudio de términos Soto (2016), identificó tendencias, períodos históricos, líneas de investigación defendidas por años y los años de mayor productividad investigativa. Es en el período comprendido entre los años 1939 y 1955, donde se registraron las investigaciones en Educación Comparada, línea de investigación de interés para las autoras.

Estudiosos del tema referido a la gestión de información (IDICT, 2015), definen a la información, como la fuerza motriz del desarrollo, consideran que debe constituir el ingrediente fundamental de apoyo a los programas académicos e investigativos, a la innovación, desarrollo tecnológico y la promoción humana.

La gestión de información en una fuente de información, está regida por procesos, fases, tareas que conforman una metodología. En el caso de esta investigación y con los referentes antes expuestos se diseña la metodología para la realización de un estudio comparado en las TG. Esta metodología se sustenta en los procesos para la GI: identificación de la información, búsqueda y recuperación de la información, organización, sistematización y socialización de los resultados.

Conclusiones

La metodología que se propone para un estudio comparado en una fuente de información se sustenta en pasos metodológicos:

- ✓ Objeto de la sistematización
- ✓ Objetivo del proceso
- ✓ Ejes de sistematización
- ✓ Procedimiento metodológico a seguir
- ✓ Conclusiones y recomendaciones



Referencias Bibliográficas

- Buenavilla, R. (2015). Historia de la pedagogía. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Castillo, M. (2002). Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico. Material digitalizado. La Habana, Cuba
- Chipia, J. (2010). Análisis de la importancia del uso de metodologías de desarrollo y métricas de calidad de software en aplicaciones educativas. [Http/www, htm](http://www.htm)
- Correa, G., Raselo Jiménez, S. y Segura Jiménez, H. (2008). Diseño de un modelo de gestión del conocimiento para la Escuela Interamericana de Bibliotecología. Revista Interamericana de Bibliotecología Ene.-Jun 31 (1): 85-10.
- Soto, E. (2015). Del lenguaje natural al término. Revista digital Varona. 60.
- Soto, E. (2015). Las tesis de grado de la Escuela de Pedagogía de la Universidad de La Habana y su legado para la educación cubana. 2015. Revista digital Órbita científica. 21 (87).
- Soto, E. (2014). Las tesis de grado: acto de creación al dominio público. Vega. ISBN 978-959-405-2
- Soto, E e Imamura, I. (2019). La gestión del conocimiento en fuentes documentales: las tesis de grado 1901-1958. Recuperado de: <http://revista.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf>
- Chipia Lobo, JF. (2010). Análisis de la importancia del uso de metodologías de desarrollo y métricas de calidad de software en aplicaciones educativas. [Http/www, htm](http://www.htm)
- Correa Uribe, G., Raselo Jiménez, S. y Segura Jiménez, H. (2008). Diseño de un modelo de gestión del conocimiento para la Escuela Interamericana de Bibliotecología. Revista Interamericana de Bibliotecología Ene.-Jun 31 (1): 85-108.

