

Inclusión educativa de las personas con tea: análisis bibliométrico de la literatura publicada en Scopus

Educational inclusion of people with autism: bibliometric analysis of the literature published in Scopus

MSc. Osvaldo Hernández González. Máster en Ciencias de la Educación, Magíster en Educación Especial y Psicopedagogía. Estudiante de Doctorado en Ciencias Humanas en Universidad de Talca, Chile

Correo: Osvaldo.hernandez@utalca.cl

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1319-6167>

MSc. José Antonio Sazo Ávila. Fonoaudiólogo, Profesor conferenciante en Universidad de Talca, Chile. Máster en intervención ABA para personas con trastornos del desarrollo, Magister en Educación Especial y psicopedagogía. Estudiante de Doctorado en Fonoaudiología en Universidad del Museo Social Argentino, Buenos Aires.

Correo: jsazo@utalca.cl

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4004-7682>

Amândio Jamba Pedro da Fonseca. Docente e Investigador de la Universidad José Eduardo dos Santos, Angola, Escuela Superior Politécnica do Bié, Departamento de Psicología. Magíster en Educación Especial y Psicopedagogía en la UCM-Universidad Católica del Maule, Chile

Correo: amandiojamba@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0135-2919>

Recibido: Septiembre de 2020

Aprobado: Febrero de 2021

Resumen

En el artículo se realizó un análisis bibliométrico de la revista Scopus relacionada con los términos “educación inclusiva” y “Trastornos del Espectro Autista”. Para ello se elaboró una base de datos con los resultados de la búsqueda. Se aplicaron indicadores bibliométricos a nivel de países, instituciones, áreas de estudio, tipo de documentos y autores. Los resultados evidencian que la mayor cantidad de documentos son elaborados en formato artículos, provenientes principalmente de las ciencias sociales y la psicología. Además, se evidenció que los Estados Unidos, Australia y Reino Unido son los países más activos en la temática. Las instituciones que más aportan y generan conocimiento en esta área son University Sains Malaysia, The Education University of Hong Kong y Monash University. Este análisis permite poner de relieve elementos primordiales que orientan a los educadores en la búsqueda del conocimiento.

Palabras claves: Trastorno del Espectro Autista, Educación Inclusiva, Bibliometría

Abstract

In the article, a bibliometric analysis of the journal Scopus related to the terms “inclusive education” and “Autism Spectrum Disorders” was carried out. For this, a database with the search results was prepared. Bibliometric indicators were applied at the level of countries, institutions, study areas, type of documents and authors. The results show that the largest numbers of documents are prepared in the form of articles, mainly



from the social sciences and psychology. In addition, it was evidenced that the United States, Australia and the United Kingdom are the most active countries on the subject. The institutions that most contribute and generate knowledge in this area are University Sains Malaysia, The Education University of Hong Kong and Monash University. This analysis makes it possible to highlight essential elements that guide educators in the search for knowledge.

Keywords: Autism Spectrum Disorder, Inclusive Education, Bibliometric

Introducción

La inclusión de los educandos con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en escuelas inclusivas requiere una investigación continua para optimizar los servicios educativos y la cultura de la diversidad. Este artículo presenta los resultados de un análisis bibliométrico de la literatura publicada en Scopus, relacionada con la educación inclusiva de las personas con esta condición del neurodesarrollo. Es clave subrayar que este estudio es parte de un proyecto más amplio que se lleva a cabo en el programa de Doctorado en Ciencias Humanas, propuesto por el Instituto de Estudios Humanísticos y la Facultad de Psicología de la Universidad de Talca, Chile.

Estudio bibliométrico descriptivo y retrospectivo sobre la literatura relacionada con la educación inclusiva de los educandos con TEA, publicada en la base de datos Scopus (propiedad de Elsevier). La estrategia de búsqueda abarcó el período del 2010 al 2020 y se utilizaron como palabras claves en la búsqueda “Autism Spectrum Disorders” y “Inclusive education”. Los indicadores bibliométricos se presenta en un cúmulo de imágenes relacionadas con: (1) Tipo de documentos, (2) Revistas con más publicaciones, (3) Áreas del conocimiento, (4) Investigadores más productivos, (5) Países más productivos, e (6) Instituciones más activas.

En análisis de datos, se realizó estadística descriptiva para determinar frecuencia (fi) y porcentaje (%) de la literatura publicada en las áreas estimadas como objeto de estudio. Se utilizaron las bondades operativas de Excel 2010 para el mapeo y la organización de los datos. Estos procedimientos permiten explorar el comportamiento de los datos en Scopus (las revistas indexadas en Scopus se han convertido en un medio de excelencia para la exposición del conocimiento), lo cual es clave para poner de relieve aspectos relevantes de las publicaciones relacionadas con la inclusión educativa de los educandos con TEA.

Desarrollo

A partir de la Declaración de Salamanca (Ainscow, Slee, & Best, 2019) y otros eventos impulsores de la cultura de la diversidad, la educación inclusiva se ha levantado en una amplia gama de localidades del mundo como un proceso creativo e innovador cuyo propósito fundamental es promover la presencia, el aprendizaje desarrollador y la participación activa de todos los niños, niñas y jóvenes en la educación general, particularmente en aquellos que tienen mayor riesgo de ser excluidos por diferentes causas (Azorín & Ainscow, 2020). Es por ello que en las últimas décadas el número de personas con TEA matriculados en escuelas regulares ha crecido de manera exponencial (Roberts & Webster, 2020).

El TEA es una condición del neurodesarrollo que limita, en proporciones variables, la comunicación social y además se caracteriza por una amplia gama de comportamientos restringidos o repetitivos y para muchos esto incluye problemas sensoriales (American Psychiatric Association, 2013). En este sentido, las personas signadas con estas características tienen problemas para comprender el mundo que les rodea y, por lo tanto, comunicarse sobre estados y comportamientos internos y externos (es decir, sobre uno mismo y los demás) (Prizant, 2015). La inclusión de educandos con TEA en las escuelas de educación regular constituye un desafío no solo para la totalidad de los integrantes que componen una institución



escolar, sino también para todas las agencias de socialización que intervienen en su desarrollo, lo cual está dado principalmente por las conductas desadaptativas que acompañan a estas personas.

Lo cierto es que la inclusión de los educandos con TEA ha comprometido a investigadores de múltiples áreas del conocimiento, los cuales han tratado de poner de relieve las actitudes, el conocimiento, la preparación de los maestros sobre las bases explicativas del TEA y el apoyo administrativo como componentes esenciales de entornos inclusivos exitosos (Bock, Borders, & Probst, 2016). Esto ha dado como resultado que en las últimas dos décadas el volumen de documentos relacionados con la inclusión de los educandos con TEA en las escuelas se haya multiplicado. Es por ello que los maestros convencionales y especiales, los psicólogos, los psicopedagogos y los logopedas vinculados a la práctica educativa, necesitan cada vez más estudios que sinteticen el estado actual y los adelantos de los estudios empíricos para poder valorar la calidad de su labor social y desarrollar acciones basadas en la evidencia.

¿Cuál es la importancia de un análisis bibliométrico?

Las investigaciones de carácter bibliométrico resultan claves para determinar el avance en la investigación en una determinada área del conocimiento (Camacho, Oviedo, Ramos de la Hoz, & González, 2016). El análisis bibliométrico es, por lo tanto, un método documental de mucho valor orientador que ha ido ganando popularidad y desarrollo durante las últimas décadas. Las bases de datos como Scopus, por ejemplo, representan una alternativa de calidad para la comunicación de artículos de investigación basados en metodologías rigurosas (cuantitativos y cualitativos), utilizando la evaluación de pares con experiencia y capacidad crítica como control de calidad (Salas et al., 2017). En este sentido, realizar un análisis bibliométrico de la literatura publicada en Scopus relacionada con la educación inclusiva de las personas con Trastornos del Espectro Autista, les puede brindar a los educadores cubanos información valiosa. Esto puede orientarlos en sus búsquedas de la literatura, lo que puede contribuir en su actualización y preparación para llevar a cabo su labor social.

Resultados

Se recuperaron un total de 118 documentos, en su mayoría publicados siguiendo las reglas de artículos de investigación (82%). Además, se observó un aumento notable en las publicaciones de 2015 a 2020. En la *Figura 1* se presenta la distribución porcentual de los tipos de documentos observados.

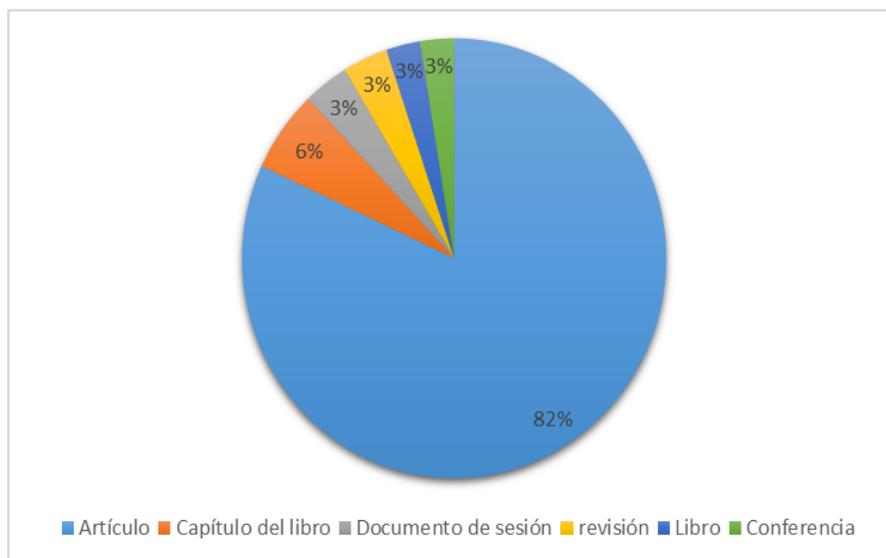


Fig. 1. Tipo de documentos

En la *Figura 2* se muestran las revistas que más publicaron sobre la problemática abordada en la literatura, siendo el *International Journal Of Inclusive Education* (8), el *International Journal Of Disability Development And Education* (7) y el *Journal Of Autism And Developmental Disorders* las revistas más activas (6).

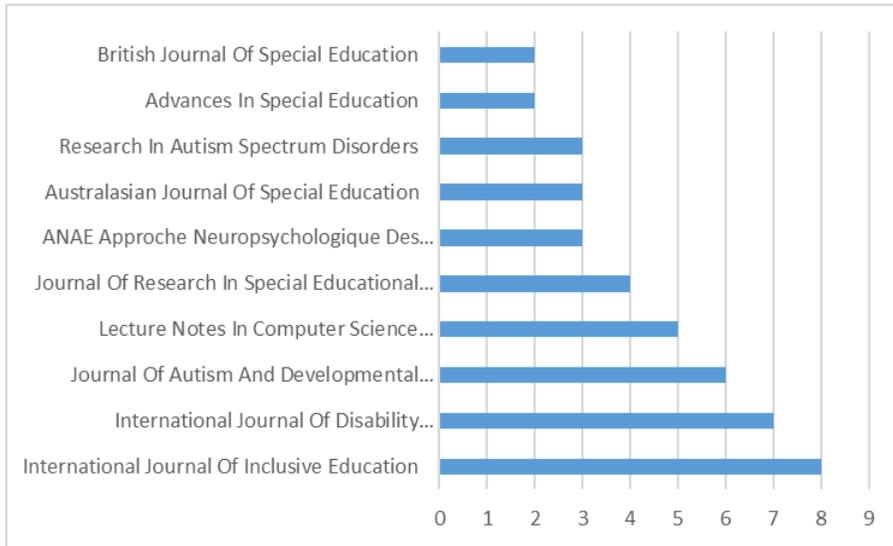


Fig. 2. Revistas con más publicaciones.

En la *Figura 3* se muestran las áreas del conocimiento más vanguardistas en la educación inclusiva de los educandos con TEA, siendo las Ciencias Sociales (37%), la Psicología (27%) y la Medicina (10%) las áreas más productivas.

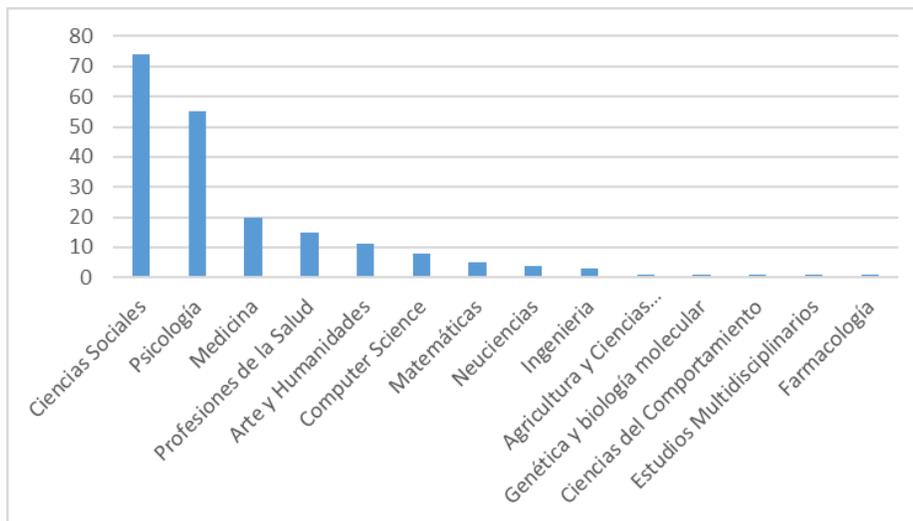


Fig. 3. Áreas del conocimiento

En la *Figura 4* se puede observar los investigadores que más han publicado sobre la temática en revistas indexadas en Scopus.

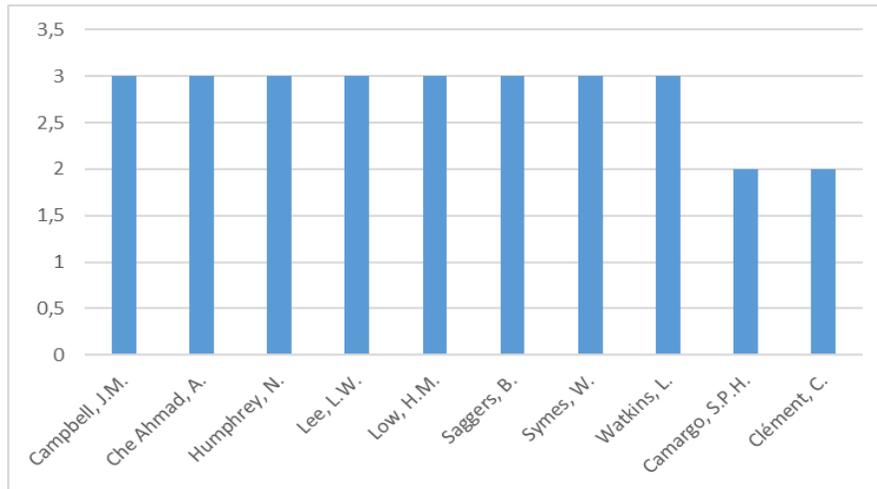


Fig. 4. Investigadores más productivos

En la *Figura 5* se muestran los países que más han publicado sobre la inclusión escolar de los estudiantes con TEA, siendo Estados Unidos (24%), Australia (19%) y el Reino Unido los más activos. No obstante, en nuestra región se destaca Brasil (7%) y aparecen también países como Argentina y Colombia.

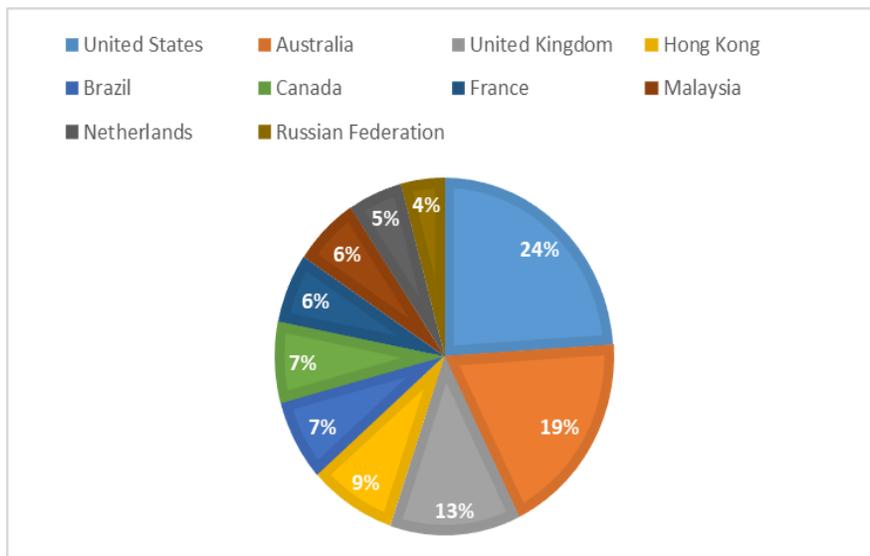


Fig. 5. Países más productivos

En la *Figura 6* se observa el comportamiento de las instituciones de educación superior más activas en Scopus. Las universidades abarcan la totalidad de los documentos publicados, destacando la escasa representación de asociaciones, centros de orientación psicopedagógica y organismos públicos.

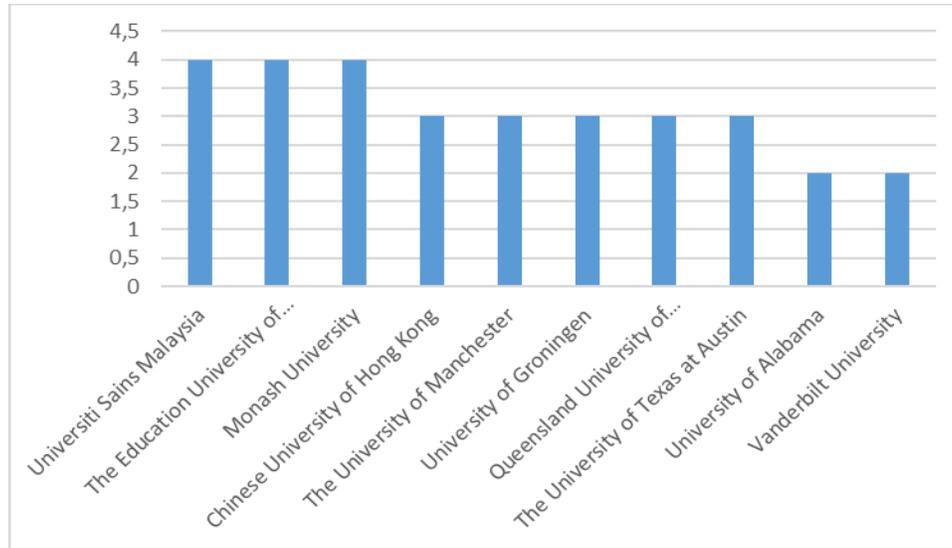


Fig.6. Instituciones más activas

Discusión

El Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) es considerado uno de los trastornos del neurodesarrollo que ha aumentado su prevalencia en distintos países a nivel mundial. En cuanto a su etiología, existen diversos factores que se han estudiado y que permiten describir esta condición en etapas tempranas del desarrollo. Es por ello, que la intervención y el apoyo escolar que se realice con estas personas y sus familias, juega un rol fundamental. En ese sentido, Zalaquett, Schönstedt, Angeli, Herrera y Moyano (2015) destacan que la evolución de estas personas varía en cada caso, pero depende en forma muy importante de la edad a la que se inicia la intervención. Además, evidencian que la importancia de intervenir tempranamente radica en la posibilidad de variación en el pronóstico de estas personas, principalmente en lo que respecta a su escolaridad, el nivel cognitivo y la severidad del TEA.

El análisis biométrico propuesto a lo largo de esta investigación expone que existe un creciente interés demostrado en el tipo de publicación científica que se vincula a la inclusión educativa de las personas con TEA, principalmente en lo relacionado a las ciencias sociales. La importancia de esas investigaciones y su diversidad, permite a los profesionales de apoyo, en las distintas modalidades que se conocen en Latinoamérica, realizar prácticas educativas basadas en la evidencia, lo cual repercute en la calidad de vida de las personas con TEA y sus familias.

Es importante analizar el eje “persona – escuela – familia” puesto que la implementación de prácticas sistemáticas, basadas en los intereses y motivaciones tanto de la persona como de su familia, permite demostrar un efecto natural e integral en los progresos educativos de los niños, niñas y adolescentes a lo largo de todos los niveles y modalidades educativas. Otra de las implicancias que puede describirse en base a este eje tiene relación con el apoyo integral y diversificado que debe entregarse en las distintas instancias en las cuales las personas con TEA pueden aprender y generalizar sus aprendizajes, ya que es conocido que las principales estrategias que benefician el desarrollo integral de estas personas se basan en los modelos naturalistas, conductuales y del desarrollo (Schreibman et al, 2015). Esto implica que la naturaleza de los apoyos que se entreguen en los contextos escolares debe diversificarse y personalizarse según cada persona, lo cual propone desafíos, pero amplias ganancias en el desarrollo de las personas que presentan como condición algún TEA.

Otro de los aspectos fundamentales de este análisis radica en la diferencia ya conocida que existe entre los índices de productividad científica y los países desde donde provienen. Más del 50% de las publicaciones científicas provienen de países desarrollados o en vías de desarrollo, lo cual se muestra como una fortaleza pero a la vez, abre algunos nichos y diferencias con respecto a las implicancias de dichas investigaciones para la realidad Latinoamericana, puesto que existen múltiples diferencias sociales, culturales, educativas, de acceso a la información y a las tecnologías, las cuales no sólo provienen de las personas con TEA, sino también de sus familias, quienes pueden determinar positiva o negativamente según cada caso.

Es relevante considerar que el abordaje psicoeducativo de las personas con TEA debe ser basado en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (Organización Mundial de la Salud, 2001) la cual describe como ejes centrales para el abordaje integral a la relación que existe entre las funciones y estructuras corporales, las actividades y participación, los factores ambientales y los factores personales, en el desarrollo de cada persona. En ese tenor, es importante describir el cambio que ha sido expuesto en diversas investigaciones vinculadas con el abordaje de las personas con TEA y sus familias a lo largo del ciclo vital, y principalmente en lo relacionado con su inclusión educativa y laboral, con la intervención temprana y oportuna. En consonancia con ello, es clave señalar que la familia y los profesionales de apoyo que se incorporan en los distintos contextos educativos pueden favorecer el desarrollo integral de cada persona, basándose no sólo en sus fortalezas y debilidades, sino que analizando en 360° cada variable que puede determinar un mejor o peor pronóstico: por ejemplo, el rol que tiene la familia y la escuela en *facilitar* las instancias de aprendizaje y desarrollo en las distintas modalidades educativas; la importancia de los factores personales (edad, intereses, formas principales de acceder a la información) y de cómo las estructuras y funciones (cognitivas, mentales, del lenguaje, de la comunicación y el aprendizaje) pueden inclusive verse determinadas por los factores ya descritos. Es por ello, que la importancia de la investigación especializada en los diversos tópicos relacionados al desarrollo integral de las personas con TEA a lo largo del ciclo vital puede favorecer las prácticas inclusivas, desde la valoración de las diferencias individuales y la construcción adaptada según cada caso. Luego de analizar la información expuesta, es fundamental cimentar las inquietudes investigativas en las diversas dimensiones que pueden determinar un mejor pronóstico para las personas con TEA y así, favorecer su inclusión educativa, social y laboral, lo cual sin duda permite mejorar la calidad de vida de estas personas y sus familias a lo largo del ciclo vital.

Conclusiones

En síntesis, es importante destacar que a lo largo del análisis revisado se mostró las distintas implicancias que puede tener para la práctica educativa de los profesionales que trabajan con personas con TEA y sus familias en dichos contextos. Una de ellas se relaciona con la variabilidad mostrada en cuanto a los tipos de estudios analizados, puesto que al ser artículos de investigación permiten incorporar un conocimiento actual, basado en métodos científicos y aplicados a la investigación en educación. Otra de las variaciones analizadas se relaciona con las distintas temáticas dentro del amplio espectro de “educación en TEA”, puesto que desde diversos enfoques que han sido expuestos y analizados a lo largo de este análisis bibliométrico. Es relevante considerar que el conocimiento proveniente de las investigaciones actualizadas en la temática de inclusión educativa en personas con TEA favorece este proceso, puesto que aporta al desarrollo e implementación de prácticas sistemáticas y basadas en la evidencia.

Referencias bibliográficas

Ainscow, M., Slee, R., & Best, M. (2019). Editorial: The Salamanca Statement: 25 years on. *International Journal of Inclusive Education*, 23(7-8), 671–676. doi:10.1080/13603116.2019.1622800



- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual (DSM-5)*. 5th ed. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing
- Azorín, C., & Ainscow, M. (2020). Guiding schools on their journey towards inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, 24(1), 58-76.
- Bock, S. J., Borders, C. M., & Probst, K. M. (2016). Inclusion of Students with Autism Spectrum Disorders. General and Special Education Inclusion in an Age of Change: Impact on Students with Disabilities, 113–128. Doi: 10.1108/s0270-401320160000031008
- Camacho, D., Oviedo, H., Ramos de la Hoz, E., & González, T. (2016). Análisis bibliométrico de los artículos sobre cuidado de enfermería publicados en revistas colombianas. *Enfermería Global*, 15(44), 396-405.
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*. España: Grafo SA.
- Prizant, B. M. 2015. *Uniquely Human: A Different Way of Seeing Autism*. New York: Simon & Schuster.
- Roberts, J., & Webster, A. (2020). Including students with autism in schools: a whole school approach to improve outcomes for students with autism. *International Journal of Inclusive Education*, 1–18. doi:10.1080/13603116.2020.1712622
- Salas, G., Ponce, F. P., Méndez-Bustos, P., Vega-Arce, M., Pérez, M. D. L. A., López-López, W., & Cárcamo-Vásquez, H. (2017). 25 años de Psykhe: un análisis bibliométrico. *Psykhe* (Santiago), 26(1), 1-17.
- Schreibman, L., Dawson, G., Stahmer, A., Landa, R., Rogers, S., McGee, G., Kasari, C., Ingersoll, B., Kaiser, A., Bruinsma, Y., McNerney, E., Wetherby, A. & Halladay, A. (2015). Naturalistic Developmental Behavioral Intervention: Empirically Validated Treatments for Autism Spectrum Disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45 (1) Doi: 10.1007/s10803-015-2407-8
- Zalaquett, D., Schönstedt, M., Angeli, M., Herrera, C. & Moyano, A. (2015). Fundamentos de la intervención temprana en niños con trastornos del espectro autista. *Revista Chilena de Pediatría*, 86 (2), 126-131.

