

Estrategia Pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional en las actuaciones médico-legales

Pedagogic Strategy for the improvement of the professional performance in the forensic acting's

Dra. María de los Ángeles Hernández Sosa. Profesora Auxiliar FCM. "General Calixto García", Departamento de Postgrado e investigaciones, Máster en Educación Médica.

E-mail: mhsosa@infomed.sld.cu

Registro ORCID 0000-0001-9551-0633

Dr.Cs. Julia Aurora Añorga Morales, Profesora Titular y Emérita, UCP "Enrique José Varona",

E-mail: añorgam@infomed.sld.cu

Dr.C. Teresa de las Mercedes Sosa Sánchez, Profesora Titular. Hospital Universitario "General Calixto García", Servicio de Neurología

E-mail: teresamsosas@infomed.sld.cu

Recibido noviembre 2019

Aprobado abril 2020

Resumen

Las actuaciones médico-legales son tan viejas como el surgimiento de la medicina y están contenidas en normas legales desde los inicios de la práctica médica, por lo que el médico sea cual fuere su especialidad, debe dominarlas para alcanzar un desempeño profesional sin los inconvenientes de infringirlas por ignorancia. Las estrategias constituyen una alternativa de la Educación Avanzada, que, como teoría educativa auténticamente cubana, tiene la intención de propiciar el mejoramiento profesional.

Palabras clave: Estrategia pedagógica, desempeño profesional, actuaciones médico-legales

Abstract

Médico-legal actions are as old as the emergence of medicine and are contained in legal norms since the beginning of medical practice, so that the doctor, whatever his specialty, must master them to achieve professional performance without the inconvenience of infringing them by ignorance. The strategies constitute an alternative of Advanced Education, which, as an authentically Cuban educational theory, has the intention of promoting professional improvement.

Keyword: Pedagogic Strategy, professional performance, forensic acting

Introducción

En Cuba la asignatura Medicina Legal y Ética Médica se ubica en el quinto año de la carrera de Medicina, con 36 horas lectivas (Ponce F, et al., 2014, pp. 4-23). En ese tiempo el futuro médico debe apropiarse de los conocimientos sobre leyes y ética que rigen la actividad profesional ya que una vez graduado se vincula de manera inmediata a la práctica médica y comienza una nueva etapa: la especialización, donde el contenido de los planes de estudio de las especialidades tampoco es suficiente para realizar las

actuaciones médico-legales que están contenidas dentro de su perfil de egresado como médico y como especialista.

Los profesionales de la salud que realizan las actuaciones médico-legales, deben tener en cuenta que estas acciones siempre están vinculadas a situaciones de gran tensión emocional y asistencial como el fallecimiento de un familiar, la atención a pacientes graves, a lesionados, o las motivada por accidentes, riñas, desastres naturales, entre otras. Es en esos momentos en los que tiene gran importancia el grado de preparación del médico para informar debidamente al paciente y a sus familiares y poner en práctica valores como responsabilidad, humanismo, justicia, honestidad, solidaridad, laboriosidad, amor a la profesión y ética (Hernández MA, Añorga JA, Sosa TM, 2018, 3[14]).

Desarrollo

En el caso de los médicos en formación como especialistas en Cirugía General, Neurocirugía y Ortopedia y Traumatología, los presupuestos expresados en el párrafo anterior son indispensables para lograr un adecuado desempeño profesional en las actuaciones médico-legales, en la Atención Secundaria de Salud (ASS). En consecuencia a ello ha de proyectarse la estrategia para formar al personal médico en las actuaciones médico-legales.

Objetivo: Diseñar una Estrategia Pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional en las actuaciones médico-legales de los médicos en formación como especialistas.

Métodos: Se realizó una investigación de desarrollo entre septiembre de 2014 y julio de 2018. En el Hospital Universitario "General Calixto García" y las especialidades: Cirugía General, Neurocirugía y Ortopedia y Traumatología. En su planificación y ejecución se combinó procedimientos de la investigación cualitativa y cuantitativa.

Resultados: A partir de la variable desempeño profesional en las actuaciones médico-legales, se realizó un diagnóstico que permitió diseñar una estrategia pedagógica cuya misión y objetivo van al mejoramiento del desempeño profesional en las actuaciones médico-legales. La estrategia se planificó en cinco etapas y se validó por el criterio de especialistas.

Conclusiones: La sistematización y abstracción permitió definir el desempeño profesional en las actuaciones médico-legales de los médicos en formación como especialistas de Cirugía General, Neurocirugía y Ortopedia y Traumatología. El diseño de la estrategia pedagógica, se basa en el principio de la educación en el trabajo y fue validada por un grupo de especialistas que la consideraron necesaria poder alcanzar un buen desempeño en las actuaciones médico-legales por los futuros especialistas de Cirugía General, Neurocirugía y Ortopedia y Traumatología

Las actuaciones médico legales son tan viejas en el tiempo como el surgimiento mismo de la medicina y han estado contenidas en las normas legales desde los inicios de la práctica médica (Mata G, 2014: 1-5; Hernández MA, Añorga JA, Sosa TM, 2018, 3(13), por lo que el médico sea cual fuere su especialidad, debe dominarlas para alcanzar un desempeño en su vida profesional sin los inconvenientes que resultarían de infringirlas

por ignorancia (Hernández MA, Añorga JA, Sosa TM, 2018, 3[14]).

Dentro de las actuaciones médico-legales, que debe realizar el profesional de la salud están: la confección de documentos médico-legales (Historia Clínica; Certificado Médico de Defunción; Certificado de Asistencia de Primera Intención a un Lesionado; Certificado de Reconocimiento por Ingestión de Bebidas Alcohólicas, Recetas Médicas, Parte de Estado); además está la certificación de la muerte, la certificación de las lesiones, el reconocimiento médico o judicial, el manejo de los presuntos delitos sexuales; entre otros (Ministerio de Salud Pública de Cuba [MINSAP], 1983: 1-18).

Hoy a la luz de los nuevos paradigmas educativos, se plantea la necesidad de ampliar el concepto tradicional de la enseñanza de la Medicina Legal que la sitúa como disciplina vinculada de manera estrecha y casi exclusiva a la justicia, para situarla también como rama social de la medicina alrededor de los problemas de salud pública, ya que las actuaciones médico-legales no son solo inherentes a los médicos legistas (González L-Gutiérrez R et al., 2015, (133): 805-812).

En la actualidad, son varias las ideas y opiniones asociadas al concepto desempeño en sus diferentes acepciones. Desde el soporte epistemológico de la Educación Avanzada el desempeño se define por Añorga JA (2018) como *“el proceso pedagógico consciente y resultado de los hombres, en el escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcadas en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse”* (p. 5), estima además que es la expresión de cómo se realiza el trabajo, involucra actitudes y saberes; incluye la idoneidad, la actuación real, los modos de actuación y la conducta laboral (Añorga JA, 2017: 56). El desempeño solo se mejora desde el propio desempeño, y se entiende por mejoramiento a la acción de hacer pasar de un estado a otro, eliminar obstáculos, eliminar lo que se hace de más o se hace de menos, desarrollar y consolidar capacidades (Añorga JA, 2017: 56-62).

En tal sentido, se debe tener en cuenta que la idoneidad y la actuación real, son un reflejo de las acciones de saber, saber hacer, saber ser en el contexto en que se desempeña y saber transformar y transformarse, y no únicamente del cumplimiento de unas obligaciones pactadas en relación con la profesión y el cargo que asume, por lo que es necesario en su formación diseñar una estrategia pedagógica para lograrlo (Añorga JA, 2014, (58):19-31).

El término estrategia, desde un análisis etimológico permite conocer que deriva de una voz militar nacida en la antigua Grecia, y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir la guerra, luego por extensión, se ha utilizado para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto (Martínez G, Tamayo JA, 2015: 2-3). En el campo de las Ciencias Pedagógicas, este término se introduce en la década del 60 del siglo XX, lo que coincide con el inicio del desarrollo de las investigaciones relacionadas con la calidad de la educación (Sosa TM, 2016: 36-37).

Las estrategias constituyen una alternativa de la Educación Avanzada, que, como teoría educativa auténticamente cubana, cuyo objeto de estudio es el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales, ha recurrido a esta figura para resolver los problemas más apremiantes en los diferentes contextos (Martínez G, Tamayo JA, 2015, :7).

En los últimos años se han diseñado estrategias de diferentes tipologías, en correspondencia con el proyecto social cubano y se contextualizan en varias esferas de las Ciencias Pedagógicas, las Ciencias Médicas, las Ciencias Exactas y otras.

En las Ciencias Médicas, la estrategia pedagógica ha sido utilizada por múltiples autores, ya que a partir de los rasgos que la identifican es posible apreciar que: plantean la necesidad de determinar los problemas, organizar, planificar, ejecutar y controlar desde la base de los objetivos propuestos, tienen en cuenta la definición y solución de problemas, así como las necesidades del sujeto y la proyección futura (Martínez G, Tamayo JA, 2015:10-12).

A partir de las exigencias del Sistema Nacional de Salud para realizar las actuaciones médico-legales con calidad, se define como objetivo de la investigación: diseñar una estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional en las actuaciones médico-legales de los médicos en formación como especialistas.

Diseño metodológico

Se realizó una investigación de desarrollo que abarcó el periodo de septiembre de 2014 hasta julio de 2018. Se seleccionó para el estudio el Hospital Universitario "General Calixto García" porque en él se ubica el Centro de Urgencias y Emergencias Médicas de la ciudad y radica además el Centro de Politrauma, a donde se remiten los casos de toda La Habana, las provincias Artemisa y Mayabeque y la Isla de la Juventud.

Se eligen las especialidades: Cirugía General, Neurocirugía y Ortopedia y Traumatología porque, por sus características y funciones propias, son las que mayor número y diversidad de actuaciones médico-legales realizan. En su planificación y ejecución se combinó de forma integral procedimientos de la investigación cualitativa y cuantitativa.

Universo y muestra

Se trabajó con la totalidad de los 49 médicos en formación como especialistas, cubanos, de Cirugía General, Neurocirugía y Ortopedia y Traumatología del Hospital Universitario "General Calixto García". Se incluyó en la investigación a 27 profesores de las tres especialidades, con más de 15 años como especialistas y más de 5 años como Profesor Auxiliar o Titular. Todos seleccionados por muestreo no probabilístico de tipo intencional. Para la validación de la pertinencia y viabilidad de la estrategia se obtuvieron los criterios de 15 especialistas de Medicina Legal con más de 20 años de experiencia en la docencia y en el trabajo con figuras vinculadas a las actuaciones médico-legales.

Para la obtención de los datos y el procesamiento de la información se emplearon las indagaciones teóricas de los métodos derivados de la concepción dialéctico materialista que sustenta esta investigación: Análisis histórico-lógico, análisis documental, enfoque sistémico, sistematización y la modelación.

Para las indagaciones empíricas se utilizaron: encuesta a los médicos en formación como especialistas de Cirugía General, Neurocirugía y Ortopedia y Traumatología, encuesta a profesores de esas especialidades y consulta a especialistas.

Resultados y discusión

En el acercamiento al proceso de mejoramiento profesional, se transforman los comportamientos de los hombres y a esas transformaciones se le denomina: comportamiento profesional y humano, que es una categoría más integradora y abarcadora que el desempeño (Sosa TM, 2016: 42-45).

Para contextualizar la investigación los autores consideran necesario definir en su obra el desempeño profesional para las actuaciones médico-legales entendiendo este como: el proceso consiente mediante el cual el médico en formación como especialista, por medio de un sistema de relaciones e interrelaciones, brinda una atención médica integral

a una persona sujeta a una determinada situación médico-legal, con las acciones, deberes y obligaciones propias de sus funciones profesionales (Hernández MA, Añorga JA, Sosa TM, 2018:3[14]).

Esta atención comprende los conocimientos científicos, las habilidades, las actitudes, los valores morales que se corresponden con el proceso de profesionalización como proceso pedagógico fundamental, que atiende la integridad de los sujetos y tiende a desarrollar y consolidar las competencias, por aproximaciones sucesivas, estableciendo diferentes niveles de profesionalidad, para la vida social y profesional, de acuerdo con los requerimientos de la sociedad, acercándose al mejoramiento profesional y humano (Añorga JA, 2016: 12-16).

Al tomar como punto de partida la variable de desempeño profesional en las actuaciones médico-legales de los médicos en formación como especialistas, se procedió a definir cuatro dimensiones a explorar, estas son: comportamiento técnico-profesional, comportamiento humano, comportamiento ético y bioético y preparación política ideológica.

Los resultados del diagnóstico por dimensiones del análisis de las encuestas se evaluaron con los siguientes criterios: Muy Bueno (MB) de 90 a 100% de las respuestas correctas de las encuestas, Regular (R) de 89 a 70 % de las respuestas correctas, Malo (M) por debajo del 69 % y menos de las respuestas correctas.

Los resultados del diagnóstico se expresan en las tablas del número 1 al número 4.

Tabla 1. Dimensión Comportamiento técnico-profesional

Fuente propia de los autores

Indicadores	Muy Bueno	Regular	Malo
Grado de dominio de las Bases Legales que respaldan las acciones del médico	0%	0%	100%
Grado de cumplimiento de los procedimientos ante un fallecido	4%	18%	78%
Nivel de preparación para la certificación de la muerte	0%	12%	88%
Nivel de desarrollo del pensamiento lógico para encadenar las causas de muerte	6%	10%	84%
Nivel de dominio para realizar la certificación de las lesiones	0%	14%	86%
Nivel de preparación para realizar el reconocimiento por ingestión de bebidas alcohólicas	29%	16%	55%
Nivel de dominio sobre el curso legal de los documentos médico-legales que elabora	0%	10%	90%
Nivel de dominio de la responsabilidad legal del médico	0%	2%	98%

Tabla 2. Dimensión Comportamiento Humano

Fuente propia de los autores

Indicadores	Muy Bueno	Regular	Malo
Grado con que se establecen las relaciones interpersonales con pacientes y familiares	8%	12%	80%
Nivel de comprensión sobre la trascendencia jurídica que tienen las actuaciones médico-legales que realiza	16%	24%	59%
Nivel de sensibilidad y respeto con el paciente y los familiares	0%	20%	80%
Nivel de desarrollo de las relaciones humanas con su equipo de trabajo	22%	27%	51%
Nivel de responsabilidad con que asume las tareas asignadas	18%	29%	53%

Tabla 3. Dimensión Comportamiento Ético y Bioético

Fuente propia de los autores

Indicadores	Muy Bueno	Regular	Malo
Nivel de aplicación de los principios de la Ética Médica en el quehacer profesional	14%	24%	61%
Grado de cumplimiento de la Ética Médica con los pacientes y familiares	10%	14%	76%
Grado en que resuelve los dilemas éticos y bioéticos que se presentan en las actuaciones médico-legales	10%	12%	78%
Grado de cumplimiento de las orientaciones recibidas	14%	10%	76%
Nivel en que se discuten los conflictos y dilemas que se generan de las diferentes actuaciones médico-legales	10%	10%	80%

Tabla 4. Dimensión Preparación Política Ideológica

Fuente propia de los autores

Indicadores	Muy Bueno	Regular	Malo
Grado de disposición para la ayuda médica a otros países	24%	24%	51%
Grado de actualización sobre el contexto, nacional e internacional	24%	12%	63%
Grado de contribución con su ejemplo personal a la formación política ideológica de sus compañeros	22%	27%	51%

Grado de defensa de los principios de la revolución	35%	45%	20%
---	-----	-----	-----

Basado en los resultados del diagnóstico, donde se evidenció las dificultades en el desempeño profesional en las actuaciones médico-legales de los médicos en formación como especialistas, al considerarse malo, se sientan las bases para el diseño de la estrategia pedagógica.

La Estrategia Pedagógica que se propone se corresponde con la política educacional cubana para la formación de los recursos humanos en salud, dirigida a graduar un especialista en Cirugía General, Neurocirugía y Ortopedia y Traumatología, de perfil amplio, que tenga como escenario principal el desempeño profesional en las instituciones de la Atención Secundaria de Salud y que en su formación tenga a la educación en el trabajo como principio rector (Salas RS, 2014; 6(2):6-30).

En la estructuración de la estrategia resulta imprescindible definir su misión y su objetivo expresados como:

Misión: La preparación de los médicos en formación como especialistas para su adecuado desempeño profesional en las actuaciones médico-legales, con el alcance de los conocimientos técnicos profesionales, habilidades y valores necesarios que garanticen la atención de excelencia y la satisfacción de las personas vinculadas a una determinada situación legal.

Objetivo General: Contribuir al mejoramiento del desempeño profesional en las actuaciones médico-legales de los médicos en formación como especialistas de Cirugía General, Neurocirugía y Ortopedia y Traumatología en el Hospital Universitario "General Calixto García".

La Estrategia pedagógica propuesta, como toda estrategia, posee un conjunto de cualidades que la identifican y donde destacan las siguientes: humanista, contextualizada, sistémica, personalizada, interdisciplinaria, flexible, integradora, participativa y colaborativa (Martínez G, Tamayo JA, 2015:17-20).

En la dinámica del proceso de modelación de la estrategia pedagógica se definen cinco etapas (Pichs LA, 2014: 34; Calas JC, 2015:23), cuyas particularidades se abordan de la siguiente forma:

Etapas I: Se determinan los problemas educativos y del desempeño desde los resultados del diagnóstico realizado. Esta etapa presupone la existencia de tres factores muy relacionados: las necesidades sociales como problema concreto a resolver, los conocimientos científicos que permiten dar solución a los problemas planteados y por último la existencia de los médicos en formación como especialistas en Cirugía General, Neurocirugía y Ortopedia y Traumatología que constituyen actores del proceso de creación de conocimientos.

Etapas II: Se dan a conocer los resultados del diagnóstico y se pasa al proceso de sensibilización no solo a los médicos en formación como especialistas en Cirugía General, Neurocirugía y Ortopedia y Traumatología del Hospital Universitario "General Calixto García", sino también de los directivos docentes y asistenciales y los profesores de las especialidades seleccionadas.

Etapas III: Se diseña la estrategia, a partir de la determinación del sistema de objetivos, que resulta una cuestión de vital significación ya que es la guía para todo el trabajo, al

permitir identificar el sistema de conocimientos, habilidades y valores, así como la estructura de los objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza, formas organizativas y evaluación de la propuesta.

Etapa IV: Se ejecuta la estrategia pedagógica. En esta fase se materializa la estrategia pedagógica propuesta, para lo cual se debe tener en cuenta todas las condiciones materiales para el adecuado desarrollo del proyecto.

Etapa V: Se evalúa la estrategia durante su ejecución y en un plazo no menor de tres años se propone realizar la evaluación del impacto (Borges LC, 2014:23-24) de la estrategia pedagógica en el desempeño profesional en las actuaciones médico-legales. La estrategia pedagógica propuesta, antes de ser aplicada, fue sometida a la validación de su pertinencia y su viabilidad, para ello se obtuvo el criterio de 15 especialistas de Medicina Legal con más de 20 años de experiencia en la docencia, que ostentaran categoría docente principal de Auxiliar o Titular y haber trabajado alguna figura vinculada a las actuaciones médico-legales en los últimos cinco años.

Los resultados de las respuestas emitidas por los especialistas se muestran en la Tabla 5, la cual contiene las consideraciones acerca de los diferentes indicadores evaluados a partir de una escala que los califica como: Muy Adecuado (MA), Bastante Adecuado (BA), Adecuado (A), Poco Adecuado (PA) y No Adecuado (NA) (Gómez TB, 2015: 56-58).

Tabla 5. Evaluación por especialistas de la Estrategia Pedagógica
Fuente propia de los autores

Indicadores	Categorías				
	MA	BA	A	PA	NA
1. Fundamentos y finalidad de la Estrategia Pedagógica	15	0	0	0	0
	100%	0%	0%	0%	0%
2. Etapas y Dinámica de la estrategia	14	1	0	0	0
	93,60%	6,60%	0%	0%	0%
3. Definición del objetivo general	15	0	0	0	0
	100%	0%	0%	0%	0%
4. Definición de los objetivos específicos	15	0	0	0	0
	100%	0%	0%	0%	0%
5. Pertinencia del contenido según diagnóstico	15	0	0	0	0
	100%	0%	0%	0%	0%
6. Formas de organización	15	0	0	0	0
	100%	0%	0%	0%	0%
7. Variante organizativa (Desde lo curricular)	15	0	0	0	0
	100%	0%	0%	0%	0%
8. Sistema de evaluación	15	0	0	0	0
	100%	0%	0%	0%	0%
	14	1	0	0	0

9. Evaluación general de la estrategia propuesta por la autora de la investigación	93,60%	6,60%	0%	0%	0%
--	--------	-------	----	----	----

Como se puede constatar en los resultados de la Tabla 5, la valoración general de la estrategia pedagógica fue de Muy Adecuada y Bastante Adecuada por el 93,4% y el 6,6% de los especialistas consultados, lo que se consideró un resultado muy favorable para ejecutar la propuesta. Se debe resaltar que se tuvo en cuenta todas las sugerencias y recomendaciones realizadas por estos profesores.

Conclusiones

Los resultados de las indagaciones teóricas permitieron identificar los referentes que caracterizan el desarrollo de las actuaciones médico-legales que realizan los médicos en formación como especialistas de Cirugía General, Neurocirugía y Ortopedia y Traumatología, para brindar una atención médica integral a una persona sujeta a una determinada situación médico-legal, lo que posibilitó definir el desempeño profesional para esta área profesional.

El análisis de las indagaciones teóricas y empíricas aplicadas en el contexto de los diferentes escenarios docentes de las especialidades seleccionadas, donde laboran los médicos en formación como especialistas, permitió la caracterización del desempeño profesional de estos galenos en las actuaciones médico-legales que realizan.

El proceso de abstracción desarrollado por los autores en relación al desempeño profesional de los médicos en formación como especialistas de Cirugía General, Neurocirugía y Ortopedia y Traumatología, posibilitó el diseño de una estrategia pedagógica que favorece el mejoramiento del desempeño profesional en las actuaciones médico-legales.

La estrategia, fundamentada en las Ciencias Pedagógicas, que se desarrolla en la práctica del principio de la educación en el trabajo y acoge los principios y fundamentos de la Educación Médica y la Educación Avanzada fue validada por un grupo de especialistas que la consideraron necesaria para alcanzar un buen desempeño profesional de los futuros especialistas de Cirugía General, Neurocirugía y Ortopedia y Traumatología en las actuaciones médico-legales que realiza.

Referencias bibliográficas

Mata G. Historia de la Medicina Legal. Revista Mundo Forense. [Internet]. Disponible en: <http://revistamundoforense.com>.

Hernández MA, Añorga JA, Sosa TM. Evolución histórica de la Medicina Legal y las actuaciones médico-legales en Cuba. Revista Panorama Cuba y Salud [Internet]. Disponible en: <http://www.scielo.sld.cu>.

Hernández MA, Añorga JA, Sosa TM. El mejoramiento del desempeño profesional para las actuaciones médico-legales desde la óptica de la Educación Avanzada". Revista Panorama Cuba y Salud. [Internet]. Disponible en: <http://www.scielo.sld.cu>. MINSAP. Ley No. 41. Ley de la Salud Pública. Gaceta Oficial de la República de Cuba. La Habana, Cuba.

González L, Inzunza JA, Bustos L, Vallejos C, Gutiérrez R. Docencia e investigación en Medicina Legal: Situación actual y desafíos para las Facultades

de Medicina de Chile. Rev. Med. Chile. [Internet]. Disponible en: <http://www.mineduc.cl>.

Ponce F, González J. et al. Programa de la Asignatura Medicina Legal y Ética Médica. Comisión Nacional de Carreras. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Añorga JA. "La producción intelectual un proceso pedagógico para el mejoramiento de los comportamientos humanos". Conferencia en: Curso Postdoctoral. Cátedra de Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Universidad Pedagógica "Enrique José Varona".

Añora JA. Desde la utopía a la realidad, algunos mitos y fantasías, al cabo de 35 años de la Educación Avanzada. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".

Añorga JA. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Revista Varona. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa>.

Martínez G, Tamayo JA. Las estrategias: alternativas en la investigación educativa y su contextualización en la Educación Avanzada. [Trabajo Posdoctoral]. Cátedra de Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".

Sosa TM. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño médico de los especialistas en formación de Medicina Interna en la atención integral a los pacientes epilépticos y sus familiares. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".

Añora JA. La Educación Avanzada: síntesis de su desarrollo y situación actual. Intercambio científico. Cátedra de Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".

Salas RS. Los modos de actuación profesional y su papel en la formación del médico. Rev EDUMECENTRO; [Internet]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu>.

Pichs LA. Estrategia Pedagógica Interventiva para la formación en urgencias médicas del Médico General. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".

Calas JC. Modelo Pedagógico para el desarrollo de la competencia profesional diagnóstico en la interpretación del electrocardiograma. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".

Borges LC. Modelo de evaluación de impacto del posgrado académico en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".

Gómez TB. Estrategia pedagógica para el perfeccionamiento de la actividad de estudio de los estudiantes de 1er año de la carrera de Medicina. Policlínico "Robert Manuel Zulueta". [Tesis en opción al Grado Científico de Máster en Educación

Médica]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".