

El desempeño profesional pedagógico en educación ambiental de los profesores de la disciplina geografía en Angola

The pedagogical professional performance in environmental education of the professors of the geography discipline in Angola

Dr.C Juliana Elende Sachimola. Subdirectora Pedagógica de la escuela primaria n-111 Benéfica de Huambo República de Angola

Email: lendeangola@gmail.com

Dr.C.. Amparo Osorio Abad. Profesor Titular. Centro de Estudios de Educación Ambiental-Gea de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. ORCID: 0000-0003-0537-40-55

Email: amparooa@ucpejv.edu.cu

Dr.C. Rafael Bosque Suárez. Profesor Titular. Director del Centro de Estudios de Educación Ambiental-Gea de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona

ORCID: 0000-0002-1676-270X

Email: rafaelbs@ucpejv.edu.cu

Recibido noviembre 2019

Aprobado abril 2020

Resumen

El presente artículo pretende revelar la necesidad de la educación ambiental en los estudiantes en el proceso pedagógico, como resultado del incremento progresivo de los problemas ambientales actuales, que ponen en peligro la existencia del ser humano y de otras formas de vida, al punto tal que corren el riesgo de desaparecer, por tanto, se requiere en la actualidad del esfuerzo de los profesores, la familia y la comunidad, para que los estudiantes actúen de forma consciente, activa y responsable en el desarrollo de acciones dirigidas al cuidado y la protección del ambiente.

Palabras clave: desempeño profesional pedagógico, educación ambiental, geografía.

Abstract

This article aims to reveal the need for environmental education students, in the educational process, as a result of the progressive increase of the current environmental problems, that threaten the existence of human beings and other life forms, to the point that are at risk of disappearing, therefore, educate this value requires more than ever the efforts of teachers, family and community, in order to prepare students to act in a conscious, active and responsible in the development of actions to the care and protection of the environment.

Keyword: pedagogical professional performance, environmental education, geography.

Introducción

El compromiso de educar a las nuevas generaciones en conocimientos, habilidades, normas de conducta, valores, emociones de todo lo que acontece en su contexto, durante el devenir histórico social, ha permitido la transformación de la experiencia histórico-social en cultura, la cual se enriquece con el propio desarrollo que la humanidad ha alcanzado. En conformidad con la idea anterior, la educación desempeña una función esencial dada su propia dialéctica, entendida como el "(...) proceso de socialización, o sea de preparación para la vida en sociedad, lo que requiere de aprendizaje muy diversos; de conocimientos, habilidades, normas y valores que identifican al sujeto como miembro de una comunidad cultural, de un pueblo, una nación (...)". (Martínez, M., et al, 2004:8). Estas ideas se materializan en el proceso pedagógico, mediante el cual se cumple el fin de la educación, encaminado a la formación integral del estudiante y su preparación para la vida en sociedad. El presente artículo proyecta como objetivo: explicar la necesidad del desempeño profesional pedagógico en educación ambiental de los profesores de la disciplina Geografía en Angola.

Desarrollo

La trascendencia de la educación está precisamente en asentar los cimientos, en función de los componentes: emotivo, afectivo y comportamental en el sujeto para prepararse y poder enfrentar los obstáculos que la vida le impone.

En consecuencia, el Apóstol de Cuba, señaló que "La educación ha de ir a donde va la vida. Es insensato que la educación ocupe el único tiempo de preparación que tiene el hombre, en no prepararlo. La educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar. Los grandes problemas humanos son: la conservación de la existencia y el logro de hacerla grata y pacífica" (Martí, J., 1975: 308).

En esencia, la educación en Angola es asumida como "(...) el proceso que pretende preparar al individuo para las exigencias de la vida política, económica y social del país y se desarrolla en la convivencia humana, en el círculo de la familia, en las relaciones de trabajo, en las instituciones de enseñanza y de investigación científico-técnica, en los órganos de comunicación social, en las organizaciones comunitarias, filantrópicas y religiosas y mediante manifestaciones culturales y deportivas". (Ministerio de Educación, 2001).

Los aspectos expuestos anteriormente, permiten hacer un análisis desde lo instructivo y lo educativo, en el desempeño profesional pedagógico para la educación ambiental de los profesores, durante el proceso pedagógico.

Por tanto, se acentúan elementos que responden al contexto socioeducativo que se investiga:

- Es un proceso en que se intercambian saberes.
- Se distingue al sujeto en su relación con los miembros de la familia y la comunidad.
- Es esencial la distinción de lo cultural en el ambiente.
- La socialización de los saberes para la solución de los problemas que impone la cotidianidad en el contexto educativo angolano.

La importancia de indagar en los nuevos conocimientos, debe ser un desvelo de los profesores, para propiciar en sus estudiantes el desarrollo de conocimientos, hábitos,

habilidades, valores y un comportamiento responsable, en función de que tengan un pensamiento ambiental global y una actuación local.

En ese sentido se expresa que, "(...) este hombre debe caracterizarse por un alto espíritu de independencia en la búsqueda activa de nuevos conocimientos y su aplicación, por un pensamiento creativo que le permitan orientarse de modo independiente y según los principios de nuestra moral, en los principales problemas que enfrente, poniendo estas cualidades al servicio de la sociedad". (Neto, A., 1978:2).

Los elementos enunciados permiten asumir el desempeño profesional pedagógico como "(...) el conjunto de acciones que con una alta motivación, preparación pedagógica y creatividad realiza el profesor, durante el desarrollo de su actividad, la cual se manifiesta, tanto en el proceso como en el resultado de esta, orientada a lograr la formación integral de la personalidad de cada uno de sus alumnos, con un enfoque desarrollador y diferenciado, tomando como base el conocimiento de sus potencialidades y, en particular, sus necesidades, motivaciones, vivencias y proyectos de vida". (Pérez, F. A., 2008:63).

En estas ideas se precisan elementos que favorecen el desempeño profesional pedagógico de los profesores en Angola y que en ocasiones no se aplican en su totalidad. En Angola, aún es frecuente concebir la educación ambiental, como un proceso para la conservación de los recursos naturales, de los sitios históricos, patrimoniales, culturales y sociales, no así, en la preocupación y ocupación de todos los seres humanos por elevar la calidad de vida del ambiente como parte integrante de sus componentes. Atender los aspectos éticos esenciales de la educación ambiental, es necesario para la actuación responsable de los seres humanos en el ambiente y en el despojo de la visión antropocéntrica que en ocasiones prevalece.

Por tanto, es importante la formación de una personalidad integral en los estudiantes, por eso existe una necesidad social de interrelacionar la educación ambiental y el desempeño profesional pedagógico de los profesores, de tal manera que, puedan multiplicar lo aprendido y sistematizar su labor educativa, en función del desarrollo científico tecnológico actual.

Lo anterior permite explicar, el valor que tiene aprender qué hacer con las ciencias, para que constituya una experiencia emocional y brinde motivaciones, intereses y auto confianza en la vida del profesor de forma que posibilite valorar sus necesidades y potencialidades, apropiarse del conocimiento a partir de sus intereses y poner en práctica los saberes adquiridos.

En el sistema educativo angolano, existen objetivos que se relacionan con la educación ambiental, pero se asocian principalmente a las disciplinas del mundo en que vivimos, Ciencias de la Naturaleza, Geografía y Biología. Sin embargo, en los últimos años autores como: Sebastião, P. (2010); Van Dunem, C. (2012); Agostinho, G. C. (2014); Hamilton, H. (2014); Da Silva, A. A. (2015); Ndjava, J. (2015); Batalha, A. (2015); Mussalilo, F. W. (2015); Filomena, M. (2015); Fernando, A. (2015), Pembele, E. (2015); Fernández, M. (2015); Tyova, A. (2016), han promovido investigaciones en el área pedagógica para introducir la dimensión ambiental en otras disciplinas y en los niveles educativos de la República de Angola.

Efectivamente, el profesor se debe preparar para ser un facilitador de los contenidos ambientales, a partir de las potencialidades que tiene el contexto socioeducativo en que viven los estudiantes, para educarlos desde diferentes facetas, es decir, que amen,

piensen, protejan, transformen y cuiden el ambiente; así los prepara para la vida presente y futura, en el trabajo, en la solución de los problemas que se presentan en la práctica, lo que constituye la esencia del proceso pedagógico. Tiene a su vez, que fomentar la responsabilidad ambiental con los demás componentes del ambiente y con el desarrollo sostenible en general.

Por consiguiente, en el proceso pedagógico, la enseñanza y el aprendizaje han de planificarse en función de las necesidades individuales y sociales para propiciar la interacción dinámica entre la instrucción, la educación, el desarrollo y la formación del estudiante, bajo la orientación del profesor, lo cual revela el carácter bilateral del proceso, cuya esencia radica en la unidad dialéctica que se establece entre quien enseña, quien aprende y educa a la vez.

La esencia de la educación en Angola se basa, en el culto al legado del pensamiento de personalidades significativas en la historia del país, entre ellos Agostinho Neto y José Eduardo Dos Santos, quienes enfatizaron en la necesidad de la formación integral de las nuevas generaciones y que adquiere vigencia en las circunstancias actuales del país.

Es importante resaltar lo dicho por el presidente Dos Santos, J. E. (...) “consideramos que la realización de la COP21, en París, fue una gran acontecimiento a favor de la preservación del ambiente a nivel de todo el planeta y de la lucha contra los cambios climáticos y sus efectos, por haberse adoptadas por primera vez medidas efectivas con vista a prevenir y hacer revertir el proceso de calentamiento global”. (2016:3).

Se puede declarar que existe una relación entre la educación y la educación ambiental, esta última, con un legado histórico social reflejo de las distintas etapas educativas. Así es posible entender, que en el desarrollo integral de la personalidad del estudiante, el profesor debe manifestar un desempeño profesional pedagógico en educación ambiental, acorde a la impronta del contexto angolano.

En tal razón, al estudiar la educación ambiental, es necesario partir de la premisa, que esta constituye un contenido de la educación, y a su vez una dimensión y un proceso básico, para la elevación de la calidad de la formación que reciben las nuevas generaciones.

Entender la educación ambiental, con su objeto de estudio, el ambiente y sus múltiples relaciones, permite asumirla en este artículo como un “(...) proceso de formación e información social orientado al desarrollo de una conciencia crítica sobre la problemática ambiental, comprendiéndose como crítica la capacidad de captar la génesis y evolución de los problemas ambientales, en relación con sus aspectos biofísicos, sociales, políticos, económicos y culturales; en el desarrollo de habilidades necesarias para la solución de los problemas ambientales; y el desarrollo de actitudes que eleven la participación de las comunidades en la preservación del equilibrio ambiental”. (Ministerio de Urbanismo y Ambiente de Angola, 2006).

Lo expresado inicialmente, admite comprender que, la educación ambiental es un proceso continuo, que posibilita el desarrollo en los sujetos de la sensibilidad, la capacidad para apreciar la belleza y la armonía de los demás componentes del ambiente, para actuar de modo responsable en su cuidado, su protección y la transformación.

En la definición anterior se revelan elementos que son necesarios en el desempeño profesional pedagógico para la educación ambiental tales como:

- Ser un proceso de formación e información social.

- Contempla el desarrollo de una conciencia ambiental que permita interactuar con los problemas ambientales de su contexto.
- Precisa la importancia de la información en relación a la aplicación de los adelantos científicos y técnicos a favor del ambiente.
- Puntualiza en las habilidades para dar solución a la problemática ambiental.

Otro término importante a esclarecer en el desempeño profesional pedagógico en educación ambiental de los profesores de la disciplina Geografía en Angola, es el de ambiente, asumido como: “ (...) el conjunto de los sistemas físicos, químicos, biológicos y sus relaciones y de los factores económicos, sociales y culturales con efecto directo o indirecto, mediato o inmediato, sobre los seres vivos y la calidad de vida de los seres humanos”. (Ministerio del Ambiente de Angola, 1998).

Como resultado del desarrollo cultural que alcanza el ser humano en la actualidad, se debe concientizar su existencia, significado e interpretación para su cuidado, protección y transformación.

Por tanto la educación ambiental se convierte en un proceso básico, para garantizar el respeto y la armonía entre los componentes del ambiente en cada localidad, en ocasiones, no se asume desde todos los saberes una posición teórica y práctica del contenido ambiental.

Esta reflexión denota la necesidad del mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores, para contribuir a la educación ambiental, desde cada uno los componentes del ambiente. De ahí la importancia de ver la educación ambiental como una dimensión de la educación integral del estudiante, en consonancia con las demandas sociales y el contexto ambiental en que vive la sociedad angolana.

La educación ambiental tiene una importante contribución en el desempeño profesional pedagógico de los profesores, para estar en mejores condiciones de cometer su ardua y compleja labor, de educar con vista a alcanzar una formación integral de los estudiantes. Siendo consecuente con lo referido, se interpreta la formación como el “(...) proceso y resultado cuya función es preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad, mediante el cual adquiere la plenitud de su desarrollo”. (Álvarez, C., 1999:30).

La definición asumida permite reconocer al proceso formativo de manera integral, en interrelación entre lo instructivo y lo educativo; al crear, transformar, educar en sentimientos, valores, convicciones, capacidad y voluntad, como rasgos esenciales del desarrollo del alumno, lo que debe influir en su participación activa y consciente en la actividad práctica que realiza en condiciones históricas determinadas.

En la política educativa de Angola, está concebida la educación ambiental debido al deterioro ocasionado al ambiente durante varias décadas, que pone en riesgos la supervivencia de las diferentes especies, lo cual implica el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores, para que los estudiantes valoren las potencialidades y los problemas ambientales locales, no solo con conocimientos y habilidades, sino también, con un comportamiento responsable en función de su minimización.

Por la intención pedagógica que tiene la educación ambiental, la autora coincide con el criterio de Novo, M. (1986); Valdés, O. (1996); Leff, E. (1998); González, E. (1997); Bosque, R. (2002); Mac Pherson, M. (2004); Amador, E. L. (2008); Charbonet, M. E.

(2009); Díaz, M. M. (2009); Merino, T. (2010); Mejías, M. V. (2010); Sebastião, P. (2010); Gilbert, M. P. (2011); Van Dunem, J. (2012); Osorio, A. (2012); Martínez, H. (2014); Agostinho, G. C. (2014); Hamilton, H. (2015); Da Silva, A. A. (2015); Ndjava, J. D. (2015); Mussalilo, F. W. (2015); Batalha, A. (2015);, Manuel, M, F. (2015); Pembele, E. (2015); Fernando, A. (2015); Fernández, M. (2015) y Tyova, A. (2016).

Los autores instan a integrar la educación ambiental al proceso pedagógico como una dimensión, para que se convierta en un complejo proceso de cambio, donde el estudiante pueda comprender las relaciones de interdependencia con el ambiente, a partir del conocimiento reflexivo, crítico y valorativo de la realidad socioeconómica, política, cultural y ambiental del país.

Es necesario que los profesores realicen valoraciones críticas de su participación activa y actúen en el mejoramiento de la práctica educativa, en correspondencia con su desempeño, compromiso y responsabilidad para involucrar a la familia y la comunidad con la problemática ambiental local.

De ahí que, el análisis hecho a diferentes investigaciones en educación ambiental por autores del contexto angolano, se puede constatar que existen aportes, relacionados con resultados que tienen como salida varias propuestas, que van dirigidas a estrategias, concepciones y programas educativos, y otros.

La educación ambiental viabiliza el desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades, valores y modos de actuación en los estudiantes para actuar con responsabilidad en el ambiente. De igual manera, está dirigida a lograr un aprendizaje específico y relacionado con la actuación profesional, lo que posibilita el desarrollo integral del estudiante.

Lo expresado con anterioridad, supone que la educación ambiental, propicia la implicación de los estudiantes, en situaciones reflexivas y valorativas, para valorar el impacto de su práctica profesional en el ambiente y se dirige a alcanzar el desarrollo sostenible. Si no existe lo educativo en relación con lo que está ocurriendo en su contexto, el estudiante no se siente protagonista y responsable.

Es preciso puntualizar también, que existen elementos que demuestran "(...) la relación existente entre la educación como proceso, con la educación ambiental como una dimensión de la educación integral en el proceso pedagógico, comprender los nexos que existen entre ellas, es fundamental para entender la necesidad del mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores". (Osorio, A., 2012:39).

El propósito pedagógico de la educación ambiental se erige a lograr un comportamiento responsable del sujeto ante los diversos componentes del ambiente, para favorecer el desarrollo sostenible, desde lo político, lo socioeconómico y lo cultural, esto implica, una nueva forma de enfrentar la realidad ambiental por parte de la sociedad angolana.

En tal sentido, en el ámbito mundial existen diversos criterios acerca de las vías y métodos utilizados en la educación ambiental, por ello se considera que en el proceso pedagógico, dadas las características que lo matizan, estos deben contribuir a que el aprendizaje sea reflexivo, trascendental, crítico y valorativo, que promueva la participación activa, la comunicación y el desarrollo de habilidades en los estudiantes para prevenir o solucionar los problemas ambientales.

Aparte de los métodos para su inserción, se reconocen las tres vías (formal, no formal e informal), referida por Novo, M. (1998:83), las cuales se asumen para la educación

ambiental en el proceso pedagógico de la República de Angola, con sus respectivas adecuaciones.

Es conveniente esclarecer, que estas vías se comienzan a incorporar en el contexto educativo angolano, en el caso de la formal, a partir de la inserción de contenidos ambientales en manuales escolares en las disciplinas de Ciencias Naturales, Biología, Geografía, Estudio del Medio, en acciones de formación y capacitación de profesores en el tema ambiental. Razón que aún queda reducida a estas disciplinas, por eso se propone en este artículo y se particulariza en la Geografía, dado su enfoque interdisciplinario y se resalta la necesidad de su inclusión en las demás disciplinas.

Igualmente, en la vía no formal se especifica en acciones de sensibilización ambiental como: charlas, campañas de saneamiento, higiene, limpieza y plantación de árboles en las comunidades, actividades de ilustraciones de imágenes ambientales, seminarios de capacitación, juegos educativos, deportes, shows musicales, cine móvil y teatro, sensibilización puerta a puerta y material de apoyo en lenguas nacional como: folletos, banners, y otras.

La vía informal, se ejecuta mediante los órganos de difusión masiva, entre ellos: Programa televisivos (La vida en el planeta, Ambiente y Ciudadanía), panel del Ambiente, programas radiofónicos (Canal Verde), spot publicitarios y carteles.

Es importante su actualidad y que “Los medios de comunicación social desempeñen también un papel fundamental en la educación ambiental. Por su gran flexibilidad y poder de penetración, la radio, la televisión y la prensa son instrumentos muy eficaces para llegar a un público amplio y diversificado en importantes sectores de la población y también determinados grupos sociales que, por diversas razones (inaccesibilidad geográfica, diversidad lingüística) están al margen de los circuitos educativos tradicionales”. (Tiblisi, 1977).

En la República de Angola, se trabaja en la elaboración y disseminación a nivel nacional del kit temático de educación ambiental “Preservando el Planeta Terra” con temas relacionados al clima, recursos naturales, energía, mega ciudades, océanos, tierra y salud. También el lanzamiento de la campaña nacional (Salve el planeta Tierra plantando un árbol), la implementación de los programas de educación ambiental: “Angola Contente, Nuevo Rumbo y Saneamiento Total”, liderado por las comunidades y las escuelas.

El Ministerio del Ambiente en el país, enfatiza en la necesidad de seguir “(...) creando una política nacional de educación ambiental, con la actualización de la ley de las asociaciones de defensa y la reglamentación del registro, intensificar las acciones de educación ambiental en todos los sectores claves, principalmente en educación, salud y comunicación social, con la actualización continua de los currículos escolares, establecer parcerias públicas y privadas para el apoyo a los programas de educación ambiental, construcción de centros de educación ambiental a nivel nacional, creación de más salas verdes en las escuelas, promover acciones de educación y sensibilización de la población sobre la separación de basura”. (Botelho, K., 2015).

A partir de los elementos descritos se considera de un valor incuestionable distinguir las características que serán consideradas propias del desempeño profesional pedagógico en educación ambiental de los profesores en la disciplina Geografía en Angola, entre ellas se encuentran:

- Las habilidades de trabajo con mapas (la orientación en el terreno) para la localización de un problema ambiental a diferentes escalas.
- La práctica de campo (que potencia el diagnóstico ambiental).
- El establecimiento de las relaciones espacio –temporal para interpretar la problemática ambiental en su localidad.
- La utilización del sistema de información geográfica para determinar las coordenadas geográficas de un problema ambiental y aplicarlo en su solución.
- El reconocimiento etnolingüístico de las poblaciones para conocer la diversidad cultural en función de las potencialidades ambientales.
- La visión integral del espacio geográfico.

Finalmente el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico en educación ambiental de los profesores de Geografía en Angola, facilita atender la diversidad presentes y proyectar las acciones necesarias, para enfrentar los retos que impone el desarrollo científico-técnico actual, en un contexto que tiene problemas ambientales que debilitan la calidad de vida del ambiente en general y de los seres humanos, en particular.

Conclusiones

La educación angolana, tiene entre sus empeños sociales, contribuir a desarrollar en cada nivel de enseñanza una creciente preparación de los profesores para que tengan un desempeño profesional pedagógico, acorde a las demandas que impone la situación ambiental del país, ello permitirá educar a los estudiantes en la responsabilidad que deben asumir con los problemas ambientales locales. Por lo tanto se requiere más que nunca del esfuerzo de los profesores, la familia y la comunidad, para actuar de forma consciente y activa en las acciones dirigidas al cuidado y la protección del ambiente.

El desempeño profesional pedagógico en educación ambiental de los profesores de la disciplina Geografía en Angola, debe ser concebido a partir de su preparación en la disciplina con carácter interdisciplinario e integral para comprender los términos educación ambiental y ambiente.

Referencias bibliográficas

- Álvarez de Zayas, C. (1999). La escuela en la vida. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Agostinho, G. C. (2014). Estrategia pedagógica para la educación ambiental de estudiantes de la carrera Geografía en la Escuela Superior Pedagógica de Bié. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: UCPEVJ.
- Botelho, K. (2015). La política del Estado para la educación ambiental. En soporte digital. Ministerio del Ambiente. Luanda, Angola.
- Díaz, M. M. (2009). Estrategia pedagógica para el desarrollo de la actitud ambientalista que propicie el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del docente. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: ISPEVJ.

Dos santos, J. E. (2016). Discurso pronunciado, por ocasião da cerimónia de cumprimentos de ano novo por parte do corpo diplomático acreditado em Angola. Editora. Luanda.

Elende, J. et. al, (2015). La educación ambiental como alternativa para el mejoramiento de la calidad de vida de la población en Angola. Congreso Internacional. Dictamen No.081-15, libro 15 folio 2114. Cuba, Holguín: Facultad de Ciencias Médicas.

Fernando, A. (2015). Estrategia pedagógica para el desempeño profesional pedagógico en educación ambiental de los profesores del distrito de Maianga Luanda, Angola. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Salud]. La Habana. Cuba: ISPEJV.

Hamilton, H. (2015). Estrategia pedagógica de educación ambiental para el segundo ciclo de la enseñanza secundaria en la República de Angola. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: UCPEVJ.

Martí, J. (1975). Obras completas. Tomo 22. Segunda edición. La Habana, Cuba. Editorial de Ciencias Sociales.

Manuel, M. F. (2015). Estrategia pedagógica para la educación ambiental en la escuela de formación de profesores García Neto de Luanda. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: UCPEVJ.

MINISTERIO DEL AMBIENTE (1998). Ley de Bases del Ambiente, No. 5/98, 19 de junio. Luanda, República de Angola.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001). Ley de Bases del Sistema de Educación No. 13/01, 31 de diciembre. Luanda, República de Angola.

MINISTERIO DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE (2010). Estrategia Ambiental Nacional 2010/2015. La Habana, Cuba: Editorial Dirección de Política Ambiental.

MINISTERIO DE URBANISMO Y AMBIENTE (2006). Relatorio del Estado General del Ambiente en Angola. Soporte digital. Luanda, República de Angola: MINUA.

Mussalilo, F. W. (2015). El parque nacional de Bicuar como recurso de educación ambiental en las comunidades de Hombo y Capelongo, provincia de Huila. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: UCPEVJ.

Ndjawa, M. J. (2015). Estrategia pedagógica de educación ambiental para el 5to y 6to grados de la enseñanza primaria en Huambo-República de Angola. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: UCPEVJ.

Nhamba, L. A., et al. (2014). Avaliação da Qualidade de Vida como abordagem integradora em doenças crónicas: necessidades de sua implementação em Angola. En: Universidade José Eduardo dos Santos. Evento Agosto Científico. Huambo: UJES.

Novo, M. (1986). Educación y Medio Ambiente. Madrid, España: Ediciones Gráficas Maravillas.

- Novo, M. (1998). La educación ambiental. Bases éticas, cognitivas y metodológicas. Madrid, España: Editorial Universitaria S.A.
- Osorio, A. (2012). Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico en la educación del valor responsabilidad ambiental en los profesores de secundaria básico. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: UCPEVJ.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (1977). Declaración de la conferencia intergubernamental de Tbilisi, Georgia sobre educación ambiental. <http://www.grupo5m.com/Sostenible.archivo/Tbilisi.pdf>. Consultado abril de 2010.
- Sebastiao, P. J. (2010). Estrategia pedagógica para la formación ambiental de los profesores de la Escuela de Formación “Antonio Jacinto”, de Cazenga- Luanda de la República de Angola. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: UCPEVJ.
- Tyova, A. (2016). Estrategia pedagógica para la preparación en educación ambiental de los profesores de la escuela de formación técnica de salud en Lubango, República de Angola. La Habana, Cuba: UCPEVJ.