

La preparación del estudiante en formación para el trabajo educativo desde la asignatura Pedagogía

Mónica Santana Espinosa, Universidad de Holguín, Facultad Ciencias de la Educación, Carrera de Pedagogía-Psicología.

monica.se@feipa.uho.edu.cu

Recibido enero 2018

Aprobado marzo 2018

RESUMEN

El trabajo educativo en la educación superior se constituye por acciones integradoras orientadas a la formación ideopolítica, académica, investigativo-laboral y extensionista del estudiante. La concreción de esta premisa en la especialidad Pedagogía-Psicología de la Universidad de Holguín reveló insuficiencias en la utilización de métodos educativos, a nivel de grupo y año académico; lo que limitaba la participación consciente y activa del estudiante en su formación integral y la asimilación de modos de actuación pedagógico para su posterior desempeño en las prácticas laborales y durante el ejercicio de la profesión. Esta problemática se identificó desde la reflexión conjunta de profesores, estudiantes y dirigentes de la FEU. De ahí, la elaboración de una estrategia didáctica constitutiva de herramientas sistematizadas desde el contenido de la asignatura Pedagogía. La estrategia potencia el empleo de diversas formas de organización y la asimilación de procedimientos de métodos educativos, en tanto se caracteriza por su flexibilidad, contextualidad en la carrera y el tratamiento integrador de componentes de esencia del objeto de la profesión. Su elaboración fue posible con el empleo de métodos de investigación teórica como análisis-síntesis, inducción-deducción, procedimientos histórico-lógicos y el tránsito de lo abstracto a lo concreto. Estos en su relación con la observación, la encuesta, la entrevista y el análisis de documentos, y el consecuente empleo de procedimientos estadístico-matemáticos, los que posibilitaron identificar la transformación en los estudiantes de la percepción del trabajo educativo y sus componentes, en su formación profesional y su posterior aplicación en la práctica educativa mediante su función orientadora.

Palabras claves: Trabajo educativo, educación superior, pedagogía, métodos educativos.

ABSTRACT

The educational work in higher education is constituted by integrative actions oriented to the ideopolitical, academic, investigative-labor training and extension of the student. The concretion of this premise in the specialty Pedagogy-Psychology of the University of Holguin revealed insufficiencies in the use of educational methods, at the group level and academic year; what limited the conscious and active participation of the student in their integral formation and the assimilation of modes of pedagogical action for their later performance in the labor practices and during the exercise of the profession. This problem was identified from the joint reflection of teachers, students and leaders of the FEU. From there, the development of a contiguous didactic strategy of tools systematized from the content of the subject Pedagogy. The strategy promotes the use of various forms of organization and the assimilation of procedures of educational methods, as it is characterized by its flexibility, contextuality in the career and the integrative treatment of essential components of the object of the profession. Its elaboration was possible with the use of theoretical research methods such as analysis-synthesis, induction-deduction, historical-logical procedures and the transition from the abstract to the concrete. These in their relation with the observation, the survey, the interview and the analysis of documents, and the consequent use of statistical-mathematical procedures, which made it possible to identify the transformation in the students of the perception of the educational work and its components, in its professional training and its subsequent application in educational practice through its guiding function.

Key words: Educational work, higher education, pedagogy, educational methods.

INTRODUCCIÓN

La Pedagogía contemporánea está llamada a ofrecer una respuesta operativa a la problemática de la formación del modo de actuación profesional, como camino necesario en la preparación para el desempeño del rol del maestro, de manera que la profesión se convierta en un modo de ser y no de estar.

Numerosos son los autores que han abordado el tema trabajo educativo en el mundo y en Cuba. Dentro de ellos podemos citar: Shúkina, G. (1978), Boldiriev (1982), Labarrere y Valdivia (1988), Álvarez de Zayas (1996), Baxter (2002), Soler, L. (2014), entre otros. La asignatura Pedagogía se ubica en el currículo de las carreras pedagógicas en la disciplina Formación Pedagógica General. La misma está encaminada a favorecer la apropiación, por parte del estudiante, de fundamentos indispensables que le permitan cumplir de manera competente las funciones profesionales del educador.

El contenido trabajo educativo reviste una importancia extraordinaria dentro de la asignatura Pedagogía, esta proporciona a los estudiantes las herramientas teórico-metodológicas y prácticas para su dirección y permite que el futuro especialista logre elevar su preparación para resolver los problemas más comunes que se presentan durante su desempeño profesional.

A partir de la revisión documental realizada, a diferentes programas de Pedagogía de los Planes de Estudio “D”, “D” modificado y el actual Plan “E” se identifica como regularidad la existencia de temas en los programas que abordan el trabajo educativo en las instituciones escolares y están delimitados los contenidos relacionados con la temática, que brindan orientación al futuro educador para su implementación en la práctica. Sin embargo, aún son insuficientes las herramientas prácticas que pueda implementar el educador ante los disímiles retos que le impone la práctica educativa.

A pesar de los avances obtenidos en la organización didáctica de la asignatura y la preparación de los estudiantes se identifican algunas insuficiencias que limitan el impacto de estos saberes en el desarrollo profesional de los estudiantes:

- Limitados conocimientos teóricos y prácticos que se adquieren a través de la asignatura Pedagogía para la solución de problemas educativos que se identifican en la práctica;
- son insuficientes los recursos didácticos que organicen y guíen el tratamiento al contenido trabajo educativo desde la preparación de la asignatura Pedagogía.

A partir de la importancia que se le concede a la enseñanza de la Pedagogía en la transmisión de los saberes de la profesión, particularmente los relacionados con el trabajo educativo del maestro, se propone como objetivo: elaborar una estrategia didáctica que permita el perfeccionamiento de la enseñanza del contenido trabajo educativo del estudiante en formación desde la asignatura Pedagogía.

En la investigación se emplearon métodos de investigación teóricos como análisis-síntesis, inducción-deducción, procedimientos histórico-lógicos y el tránsito de lo abstracto a lo concreto. Estos en su relación con la observación, la encuesta, la entrevista y el análisis de documentos, posibilitaron cambios en la percepción de los estudiantes respecto al trabajo educativo, en su formación profesional y aplicación en la práctica mediante su función orientadora.

DESARROLLO

Apuntes teóricos y reflexiones sobre el trabajo educativo y las estrategias para su concreción

El trabajo educativo está determinado por el conjunto de actividades dirigidas a la formación política, ideológica, profesional, investigativa, laboral y estética de los educandos. Requiere del ejemplo del profesor, la exigencia y la utilización de la persuasión como métodos educativos fundamentales, además de la participación consciente y activa del estudiante para lograr el desarrollo integral de la personalidad.

“El trabajo educativo se sustenta en el principio de la unidad entre el proceso enseñanza - aprendizaje y el de educación, es decir se enseña y se educa en todo momento, mediante la participación activa y consciente del educando en las diversas actividades, brindándole las vías para que sean capaces de actuar de acuerdo con los valores que sustenta la sociedad en que vive” (Baxter, 2002, p.4).

La realización del trabajo educativo se efectúa de forma sistemática, sistémica y creadora. Este tiene en cuenta el tipo de centro, el entorno donde está ubicado, el resultado del diagnóstico revelador de potencialidades y necesidades educativas de estudiantes y del grupo. Su enfoque preventivo permite encontrar formas concretas y métodos efectivos para su realización.

En la formación de las nuevas generaciones el profesional de la educación asume un rol esencial y de dirección, se necesita que esté preparado para realizar el trabajo educativo. De ahí, la importancia de realizar una estrategia didáctica que aporte nuevas herramientas para que sean aplicadas en la práctica educativa.

En la literatura pedagógica existen referencias de autores sobre el concepto de estrategia didáctica. Es el caso de Ortiz y Mariño (2003), quienes al respecto plantean que “constituyen el conjunto o secuencia de actividades y acciones de enseñanza y

aprendizaje dirigidas intencionalmente por el profesor y con la participación activa y consciente de los alumnos, para cumplir con los objetivos formativos de las disciplinas y asignaturas” (p.12).

La estrategia que se presenta está conformada por etapas y acciones de enseñanza aprendizaje, donde el estudiante mejora el aprendizaje. Tiene un carácter intencional, guía la acción del profesor y los estudiantes, favorece la autopreparación del docente y constituye una herramienta que facilita al profesor de Pedagogía la enseñanza del contenido trabajo educativo teniendo en cuenta las exigencias de la práctica educativa y las necesidades de preparación de los estudiantes para el desarrollo de la práctica pre-profesional; tiene como finalidad: perfeccionar la enseñanza del contenido trabajo educativo en la asignatura Pedagogía. Estrategia didáctica para el perfeccionamiento de la enseñanza del contenido trabajo educativo del estudiante en formación desde la asignatura Pedagogía

Etapa I: Diagnóstico. Permite identificar las principales fortalezas y necesidades para el tratamiento al contenido trabajo educativo desde la enseñanza de la Pedagogía.

Acción 1: Análisis del programa de la asignatura.

Teniendo en cuenta los indicadores propuestos en la guía de revisión documental (anexo I) se pudo comprobar que: en el objetivo general del programa aparece implícito el contenido relacionado con el trabajo educativo que realiza el maestro en la escuela.

Los problemas profesionales que se proponen resolver en el programa, se incluye la necesidad de concebir un Proceso Educativo integrador de todas las influencias, donde los estudiantes aprendan nuevos conocimientos, habilidades de manera significativa. Desde esta perspectiva deben ser capaces de asumir formas de comportarse, de actuar, de pensar y las posibilidades reales de que el profesional de la educación sea portador de las competencias para lograrlo. El programa revela el sistema de valores fundamentales que debe distinguir al estudiante en formación para lograr la integralidad que se desea.

El programa facilita la introducción, desde su sistema de conocimientos, de los contenidos relacionados con el trabajo educativo, ya que el dominio por parte de los estudiantes de este contenido amplía sus posibilidades para poder cumplir con sus tareas profesionales.

Acción 2: Revisión de la preparación de la asignatura

A partir de la revisión de la preparación de la asignatura se pudo constatar la existencia de un protocolo de clases que ofrece una guía metodológica al profesor. Además, están elaborados materiales docentes sobre métodos educativos que complementan la preparación del estudiante y las principales acciones educativas que realiza el maestro en la escuela. Sin embargo, estas no resultan suficientes en tanto se requiere de la incorporación de algunos contenidos que aportan un mayor nivel de actualidad en el tema. Por otra parte, se requiere de un conjunto de tareas docentes que permitan la sistematización de este contenido.

Acción 3: Delimitación de fortalezas y necesidades

La triangulación de los resultados obtenidos permite identificar un conjunto de fortalezas que favorecen la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Pedagogía y en particular del contenido trabajo educativo:

- La experiencia acumulada por los profesores que imparten la asignatura propicia una adecuada preparación para impartir del contenido;
- el contenido trabajo educativo constituye un nodo cognitivo de la disciplina Formación Pedagógica General y está declarado como nodo rector de la asignatura Pedagogía;
- los estudiantes reconocen la importancia de la preparación en el contenido trabajo educativo a partir de las problemáticas que enfrentan en la práctica pre-profesional;
- los docentes reconocen la necesidad de aprendizajes para perfeccionar el sistema de conocimientos de la asignatura según las demandas de la práctica educativa;
- la necesidad de continuar perfeccionando el sistema de conocimiento a partir de los avances de las Ciencias de la Educación para favorecer la integración de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Dentro de las necesidades se detectan las siguientes: Insuficiente desarrollo de habilidades pedagógico-profesionales para la realización de actividades educativas en las escuelas;

- resultan insuficientes los recursos y herramientas que ofrece la asignatura para enfrentar la diversidad de problemas que se presentan en la práctica educativa;
- carencias de tareas docentes que integren los contenidos.

Etapa II: Organización didáctica del contenido

Acción 1: Análisis de la teoría actual del contenido trabajo educativo.

Objetivo: Analizar las teorías pedagógicas relacionadas con el trabajo educativo y su concreción en las diferentes educaciones.

Contenido: Revisión de los autores que han abordado el tema, resultados de investigaciones (en sus diferentes formas: tesis, libros, artículos e informes), búsqueda en Internet y en los repositorios de aprendizaje que posee la web de la universidad. Todo el material se recopila en el CD "Biblioteca de Trabajo Educativo" para que constituya una fuente bibliográfica.

Acción 2: Delimitación de los contenidos relacionados con el trabajo educativo que deben ser incluidos o actualizados en el programa de Pedagogía en función de la preparación psicopedagógica del estudiante en formación.

Objetivo: Determinar los contenidos a incluir o actualizar en el programa, a partir de teorías actuales que sustentan este proceder en la formación de educadores y en función de las exigencias del currículo de formación del Plan E.

Contenido: el análisis parte de la lógica de las materias que se enseñan en la asignatura e incluye las necesidades y procesos de aprendizaje de los alumnos para ayudarlos a comprender y valorar la realidad de la práctica educativa. Como resultado de esta acción queda la organización didáctica del contenido el trabajo educativo en el programa de Pedagogía, lo que implica: determinación del contenido, posición del contenido dentro del tema y la estructuración de las formas y métodos para organizar el contenido. A continuación, se presentan algunos de los contenidos.

El rol profesional del maestro en el trabajo educativo: se trabajan roles muy particulares que desempeña el maestro: profesor guía y profesor de la familia. Estos se encuentran vinculados directamente con el quehacer del trabajo educativo y permiten la particularización de dicha actividad al contexto grupal e individual, sobre todo en lo referido al seguimiento del diagnóstico pedagógico integral, la preparación para el cumplimiento de las tareas de la edad, el tratamiento a los problemas más frecuentes de la edad y la educación familiar.

Influencia educativa: factores objetivos y subjetivos que la originan. La personalidad del maestro como tipo especial de influencia educativa. La influencia educativa del medio social objetivo, así como el sistema de influencias educativas que se genera desde la escuela. Trabajo preventivo: constituye hoy una de las directrices fundamentales del

trabajo educativo en las diferentes educaciones. Rasgos, niveles y problemas más frecuentes que identifican a cada institución escolar y la necesidad de evitar la aparición de otros.

Modelación de acciones educativas: se enriquece a partir de lo que aportan las investigaciones de un Colectivo de autores de la UCPEJV (2013) la modelación como habilidad pedagógica profesional. Además, dentro de las alternativas que se trabajan, se incluye las que se sustentan en el uso de las TIC y se requiere un análisis más profundo de la relación modelación de actividad educativa- diagnóstico grupal e individual.

Acción 3: Elaboración de tareas docentes para la sistematización del contenido trabajo educativo desde la asignatura Pedagogía.

Objetivo: Modelar un conjunto de tareas docentes que favorezcan la sistematización de los contenidos referidos al trabajo educativo a través del programa de Pedagogía.

Ejemplo: Tarea #3: Mi fichero

Objetivo: Analizar la evolución epistemológica del término trabajo educativo.

Contenido: Confecciona fichas de trabajo en las que reflejes la evolución epistemológica del concepto trabajo educativo. Para elaborarlas tener en cuenta:

- Realizar una profunda búsqueda bibliográfica. Puedes auxiliarte del material bibliográfico del CD “Biblioteca de Trabajo Educativo”;
- las fichas sirven para reconstruir el conocimiento obtenido de las fuentes y organizarlo;
- asentar la fuente de información utilizando la norma APA. 6;
- reflejar en cada ficha por una cara el concepto emitido por el autor referenciado y en la otra emita su criterio valorativo; y,
- elabore una ficha resumen donde defina los aspectos comunes de los criterios emitidos por los autores referenciados.

Se evalúa durante el transcurso de la clase y forma parte del portafolio de evidencias.

Acción # 4 Contextualización de las tareas en el protocolo de clases.

Objetivo: Modelar el protocolo de clases que permita la ubicación de los contenidos a actualizar e incluir, así como el conjunto de tareas docentes en las clases.

Contenido: el diseño del sistema de clases permite la ubicación de la propuesta en el aula.

Como resultado de esta acción se elabora un folleto que contiene el sistema de clases. Etapa III Evaluación. Tiene como objetivo valorar el nivel de efectividad de las acciones desarrolladas en la preparación de los estudiantes en formación.

Se realiza una evaluación detallada de su marcha; por tanto, hay que tener en cuenta el comportamiento de cada una de las acciones. Para esta valoración se realiza una retroalimentación constante.

Acción 1: Valorar los resultados de las evaluaciones realizadas

Contenido: El impacto de las acciones anteriores se puede hacer coincidir con los momentos evaluativos esenciales de la propia asignatura dígase: evaluación sistemática ya que favorece la evaluación de la efectividad de las tareas docentes diseñadas para las clases, las evaluaciones parciales, cortes evaluativos, la evaluación final de la asignatura, demostración de lo aprendido a través de un ejercicio profesional, la discusión del informe de la práctica.

Acción 2: Valorar los productos de la actividad de los alumnos que se encuentran en el portafolio de evidencias.

El portafolio de evidencias se utiliza como método de evaluación. En él se lleva un registro objetivo de los avances de los estudiantes y permite contar con un conjunto de evidencias para emitir una valoración más real de los estudiantes y realizar una evaluación integral.

En el portafolio se recopila información donde se manifiestan los avances de los aprendizajes conceptuales, actitudinales y procedimentales de los alumnos, para ello el profesor orienta tareas docentes en correspondencia con los distintos tipos de clases y para la práctica profesional. Al concluir la asignatura, se realiza con las evidencias, la evaluación integral del estudiante y esto le permite participar en la evaluación de su propio desempeño. Este portafolio constituye un material de apoyo para la autopreparación de los futuros egresados.

CONCLUSIONES

Las demandas de la sociedad y los cambios que en ella ocurren, exigen el perfeccionamiento del trabajo educativo que en la escuela y desde ella se realiza. Es una necesidad la preparación de los futuros profesionales de la educación para realizarlo y la asignatura Pedagogía, desde su programa, proporciona a los estudiantes las

herramientas teórico-metodológicas y prácticas para su dirección y permite que el futuro especialista logre elevar su preparación para resolver los problemas más comunes que se presentan durante su desempeño profesional.

El diagnóstico realizado permitió identificar las insuficiencias existentes en el tratamiento al contenido trabajo educativo desde la asignatura Pedagogía.

La estrategia didáctica para el tratamiento del contenido trabajo educativo del estudiante en formación desde la enseñanza de la Pedagogía está estructurada por etapas las que incluyen acciones y tareas docentes que están insertadas en el protocolo de clase para este contenido, además proporciona una compilación de material bibliográfico actualizado, que incluye libros, artículos e investigaciones realizadas sobre este contenido.

La puesta en práctica de la estrategia posibilitó a los estudiantes la adquisición de conocimientos y habilidades para modelar actividades educativas teniendo en cuenta el diagnóstico realizado, el contexto de actuación y los agentes socializadores.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.
- Álvarez, L. (2013) *Didáctica de la Pedagogía y la Psicología*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana. (Material en soporte digital).
- Báxter, E. et al. (2002) *El trabajo educativo en la institución escolar*. En Báxter, E. *La labor educativa en la escuela*, (pp. 1- 16). La Habana: Pueblo y Educación.
- Boldiriev, N. (1982). *Metodología de la organización del trabajo educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere, G. y Valdivia G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ortiz, E. y Mariño, M. (2003). *Problemas contemporáneos de la Didáctica de la Educación Superior*. Centro de Estudio de la Educación Superior, Universidad de Holguín.
- Soler, L. (2014). *Actividades para la integración del trabajo educativo de la escuela-familiacomunidad en la enseñanza secundaria Básica*. La Habana: Editorial Universitaria.

- Shúkina, G. (1978). Teoría y metodología de la educación comunista en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.