

La estimulación de la motivación profesional pedagógica como dimensión del potencial talentoso para dirigir el proceso pedagógico

Aynys González Pacheco, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”,
Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Pedagogía Psicología.

aynysgp@ucpejv.edu.cu

Recibido enero 2018

Aprobado marzo 2018

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo proponer acciones para la práctica laboral que modifiquen el estado de la motivación profesional pedagógica y el potencial talentoso para la dirección del proceso pedagógico en los estudiantes atendidos por los alumnos ayudantes de la carrera Pedagogía-Psicología. La perspectiva teórica se encuentra en el papel que juega la práctica laboral investigativa en la estimulación de la motivación, como una de las dimensiones del potencial talentoso para la dirección del proceso pedagógico. Las dimensiones motivacional, creatividad, habilidad intelectual y contextual fueron medidas a través de la observación, encuesta, entrevista y el análisis de los productos de la actividad, El resultado teórico y práctico se centra en el reconocimiento de las tareas de orientación y diagnóstico en la práctica laboral, encaminadas a la solución de las problemáticas detectadas como garantía de éxito para elevar la motivación profesional pedagógica y el potencial talentoso para la dirección del proceso pedagógico. La actualidad del tema se ajusta a las exigencias en la formación de un profesional capaz de encontrar soluciones a los problemas del quehacer educacional en los diferentes niveles y obtener un desempeño más eficiente de sus habilidades profesionales pedagógicas.

Palabras claves: Motivación profesional pedagógica, potencial talentoso, dirección del proceso pedagógico, práctica laboral investigativa.

ABSTRACT

The objective of this research is to propose actions for the work practice that modify the state of the pedagogical professional motivation and the talented potential for the direction of the pedagogical process in the students attended by the students of the Pedagogy-Psychology career. The theoretical perspective is found in the role played by the research work practice in the stimulation of motivation, as one of the dimensions of the talented potential for the direction of the pedagogical process. The dimensions motivational, creativity, intellectual and contextual ability were measured through observation, survey, interview and analysis of the products of the activity. The theoretical and practical result focuses on the recognition of the tasks of guidance and diagnosis in the work practice, aimed at solving the problems detected as a guarantee of success to raise the pedagogical professional motivation and the talented potential for the direction of the pedagogical process. The actuality of the topic is adjusted to the demands in the training of a professional capable of finding solutions to the problems of educational work at different levels and obtain a more efficient performance of their pedagogical professional skills.

Key words: Pedagogical professional motivation, talented potential, pedagogical process direction, investigative work practice.

INTRODUCCIÓN

La Práctica Laboral Investigativa, como parte de la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa, lejos de obedecer a la lógica de una o varias ciencias, responde a la lógica de la profesión, da respuesta a las exigencias del quehacer profesional, asegurando el dominio de los modos de actuación esenciales de ese profesional.

Particularmente en la disciplina Didáctica y currículo hasta el 4to año de la carrera Pedagogía – Psicología constituye una de las disciplinas que tiene mayor significado en la formación en lo que se refiere a aplicar, integrar y comprobar contenidos trabajados en las disimiles disciplinas a partir del vínculo teoría – práctica; el estudiante transita a un nivel superior en independencia y calidad de su desempeño profesional, en los diferentes centros educativos donde están insertados.

Es por ello que durante este curso escolar 2016- 2017 la Práctica Laboral Investigativa, se concibió para que los estudiantes tuvieran la oportunidad de transitar por diversas instituciones educativas como: Las escuelas pedagógicas; el Preuniversitario “Onelio Domínguez Rodríguez”; y la facultad de Ciencias de la Educación, específicamente en los departamentos de la carrera y de formación pedagógica general. En busca de favorecer el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas (comunicar, investigar, orientar, dirigir, asesorar) y la formación de valores que se exige para este profesional de la educación

Durante la práctica un grupo de 11 alumnos ayudantes identificaron la siguiente situación problemática: Si bien el potencial talentoso para la dirección del proceso pedagógico constituye una de las exigencias en la formación de los estudiantes de las carreras pedagógicas aún los niveles alcanzados por la motivación profesional y la creatividad se alejan de lo esperado y dificultan su desempeño académico y laboral.

El problema que guía nuestro estudio ¿Cómo potenciar el comportamiento talentoso para la dirección del proceso pedagógico en la educación superior pedagógica desde el rol del alumno ayudante? En correspondencia con lo antes expuesto, el presente estudio propone un sistema acciones desde la práctica laboral que permita la estimulación del potencial talentoso para la dirección del proceso pedagógico y modifique el estado de la motivación profesional pedagógica como dimensión de esta variable en los estudiantes atendidos por los alumnos ayudantes de la carrera Pedagogía-Psicología.

DESARROLLO

La Práctica Laboral Investigativa, permite a los estudiantes familiarizarse, sistematizar y consolidar sus modos de actuación profesional. Por tanto la exigencia fundamental del trabajo en las instituciones, donde han sido insertados, es la integración, desde un enfoque estratégico, entre la orientación educativa en general y profesional pedagógica en particular, la dirección del proceso educativo, de enseñanza aprendizaje y de preparación profesional pedagógica con la asesoría a profesores en contenidos psicopedagógicos.¹

¹ Parra Vigo, Isel Bibiana; Bravo Licourt, María Magdalena; Rodríguez Ojeda, Miriam; Sierra Salcedo, Regla Alicia: Programa Práctica Laboral I. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. (folleto) 2015.

En la Facultad de Ciencias de la Educación estas exigencias constituyen principios básicos en la formación integral de los estudiantes, específicamente en los que se desempeñan como alumnos ayudantes, cuyo reto principal se encuentra en potenciar el talento para la dirección del proceso pedagógico en ellos y en los alumnos atendidos de las restantes carreras. Esta exigencia adquiere matiz especial para el profesional de la educación en la especialidad Pedagogía- Psicología ya que, además de poseer las cualidades esenciales que caracterizan a todo profesional de la educación, debe distinguirlo aquellas relacionadas con la independencia, la autorregulación, la autodeterminación, poseer conocimientos sólidos y habilidades en el desarrollo de su profesión, un alto sentido de la ética pedagógica, de los valores y convicciones que le permitan asumir su rol de manera creadora y problematizada de su contexto de actuación. En correspondencia, cabe destacar que los alumnos ayudantes de la facultad, cumplen con un plan de tareas que se le asignan como parte de su ayudantía y de su formación profesional pedagógica, aspecto que les permitió detenerse y mostrar preocupación, en la motivación profesional pedagógica como dimensión del potencial talentoso para la dirección del proceso pedagógico.

En este sentido la dirección del proceso pedagógico es definida por Sierra, R A.(2008; 17) como " la actividad de planificación, organización, regulación y control del proceso pedagógico, en la que las relaciones de interdependencia entre los sujetos de la educación se desarrollan conscientemente, bajo la orientación del profesor, en busca de una participación activa, creadora y transformadora, teniendo en cuenta los objetivos y las condiciones cambiantes en el contexto de actuación pedagógica".

Como se aprecia esta función profesional, requiere de un enfoque estratégico y de niveles superiores de eficiencia de la personalidad de quienes dirigen el proceso, en este caso los estudiantes atendidos por los alumnos ayudantes y ellos mismos. Ahora bien vinculado directamente a esto se encuentra el talento, como un potencial que necesita ser cultivado y estimulado en todos los estudiantes. Al respecto, cabe destacar que durante la formación inicial aún no se han formado las capacidades pedagógicas, que se revelan en cómo se realiza la actividad de dirección del proceso pedagógico; si se añade a este análisis que el docente en formación posee limitaciones en su práctica para ejercer la actividad pedagógica, constituye una razón más que justificada en este estudio para

utilizar el término de potencial talentoso para la dirección del proceso pedagógico y no de talento.

Al respecto el potencial talentoso para la dirección del proceso pedagógico es entendido como “la posibilidad de expresar los rasgos de líder durante la formación inicial, mediante el uso de pensamiento divergente, el aporte personal y la instrumentación de iniciativas en situaciones de solución de problemas en el contexto profesional pedagógico”. Francisco Domingo, C. (2014).

En consecuencia la estimulación del potencial talentoso para la dirección del proceso pedagógico “es entendida como el sistema de influencias de enriquecimiento organizadas, planificadas y conscientemente estructuradas por los profesores del centro de formación pedagógica, encaminadas al desarrollo de motivaciones, habilidades y cualidades creativas en el orden profesional y personal en los estudiantes durante su formación”. Francisco Domingo, C. (2014). La importancia de estimular el potencial talentoso para la dirección del proceso pedagógico radica en el rol que juegan los estudiantes en formación al originar las ideas más creativas, resolver los problemas claves y producir los productos de mayor éxito; de ahí la necesidad de estimular su liderazgo para que puedan responder con rapidez a los cambios.

En la presente investigación, el potencial talentoso para la dirección del proceso pedagógico fue medido a partir de las dimensiones: motivación, habilidad intelectual, creatividad y contexto de actuación, que fueron operacionalizadas en indicadores.

En esta investigación se destaca que la motivación como una dimensión del potencial talentoso para la dirección del proceso pedagógico, constituye una prioridad de trabajo; pues se hace necesario lograr un elevado nivel motivacional por la profesión, que se exprese en una mayor calidad de su desempeño profesional y estabilidad.

En este sentido la motivación “es la regulación inductora del comportamiento, o sea, la motivación determina, regula, la dirección (el objeto- meta) y el grado de activación o intensidad del comportamiento”. Según el Dr. Diego González Serra.

Ahora bien la motivación dirigida a la profesión o más conocida como motivación profesional, puede entenderse como una formación psicológica que, bajo la influencia de los factores sociales, se sustenta en motivos intrínsecos y extrínsecos, asociados a los objetivos futuros del individuo relacionados con una profesión, y que forman parte de los aspectos esenciales que determinan su actitud general.

Todos estos fundamentos teóricos demuestran, según la autora, que durante todo el proceso de preparación inicial del estudiante, se debe tener bien en cuenta su motivación, pues ella juega un papel fundamental en la conformación acertada de su desempeño profesional;

Caracterización del estado inicial del potencial talentoso en la dirección del proceso pedagógico.

En este estudio participaron 11 alumnos ayudantes de 4to año que atendieron a 193 estudiantes de 4 facultades de la universidad. En el departamento de formación pedagógica se encuentran 8 alumnos ayudantes, que atienden a estudiantes del primer al tercer año de las facultades de Lenguas Extranjeras, Humanidades y el Curso Básico; y en el departamento de la carrera se encuentran 3 alumnas ayudantes, que atienden a estudiantes de primer a segundo año. Como punto de partida en la investigación se utilizó las dimensiones e indicadores del potencial talentoso para la dirección del proceso pedagógico; esto permitió la selección de los instrumentos empleados en el diagnóstico. En el presente estudio también se aplicó la encuesta, la observación permanente y el análisis de los productos de la actividad de los estudiantes. La observación permanente brindó información sobre la disposición, las vivencias afectivas y el esfuerzo volitivo de los estudiantes ante a las tareas que se les orientaban; la encuesta permitió recoger datos sobre las principales tareas realizadas por los alumnos ayudantes, para atender la motivación profesional pedagógica y el potencial talentoso para la dirección del proceso pedagógico de sus estudiantes; y el análisis de los productos de la actividad de los estudiantes que permitió medir la creatividad de los estudiantes para solucionar problemas que se les planteaban, el uso de las habilidades intelectuales y la correspondencia con el contexto, a partir de las preguntas escritas, la participación oral, las situaciones de aprendizaje, los seminarios integradores, las visitas a los teatros y otras actividades que se puedan orientar en las clases.

Resultados y valoración de los instrumentos aplicados en el diagnóstico.

Los resultados develaron que en el Departamento de Formación Pedagógica, respecto a la motivación profesional pedagógica de los 120 estudiantes diagnosticados, el 30% están motivados de manera contradictoria y el 21,6% están más desmotivados que motivados; constituyendo esto un total de 51,6% de estudiantes de que muestran dificultades en la motivación profesional pedagógica; en correspondencia con estos

resultados es preciso destacar que estos estudiantes no consideran como una alternativa en sus proyectos de vida ejercer su profesión y elevar su nivel profesional.

Con respecto al potencial talentoso para la dirección del proceso pedagógico (ver anexo 3, tabla 3) de los 120 estudiantes atendidos por los alumnos ayudantes solo fueron diagnosticados 92 estudiantes, que, según los resultados obtenidos, los indicadores más afectados (porque presentan un gran número de estudiantes en la escala de evaluación de media a muy bajo) fueron: el esfuerzo volitivo mostrado ante la actividad con un 25,6% de estudiantes; en la dimensión de la creatividad están afectados, la solución de problemas con un 25,8% y la toma de decisiones con un 36,6% de estudiantes; en relación con las habilidades intelectuales se encuentran afectados los indicadores referentes a las operaciones lógicas del pensamiento con un 25,8% y las operaciones racionales del pensamiento con un 30,8% de estudiantes.

En el departamento de la carrera, respecto a la motivación profesional pedagógica de los 73 estudiantes diagnosticados, el 39,7% están más motivados que desmotivados y el 60,2% están motivados de manera contradictoria (ver anexo 4, tabla 1), más de la mitad de los estudiantes no consideran como una alternativa en sus proyectos de vida ejercer su profesión una vez graduado y superarse profesionalmente (ver anexo 4, tabla 2).

Con respecto al potencial talentoso para la dirección del proceso pedagógico (ver anexo 4, tabla 3) de los 73 estudiantes diagnosticados, en el departamento de la carrera, las autoras teniendo en cuenta los resultados obtenidos, determinaron que los indicadores más afectados (porque presentan un gran número de estudiantes en la escala de evaluación de media a muy bajo) son: la disposición mostrada durante las tareas con un 49,3% de estudiantes, el esfuerzo volitivo ante la actividad con un 46,5%; el uso de las operaciones lógicas del pensamiento y el uso de las operaciones racionales de pensamiento, ambas con un 52% de estudiantes, el lenguaje con un 39,7% de estudiantes y la correspondencia con el escenario de actuación con un 49,3% de estudiantes.

En este sentido dentro de las fortalezas y debilidades resultantes de la caracterización de la situación del potencial talentoso para la dirección del proceso pedagógico de los 193 estudiantes diagnosticados pueden resumirse en:

En las Fortalezas se refleja que: en las diferentes carreras la motivación constituye uno de las dimensiones con más altos resultados; mientras que en la carrera de pedagogía psicología la dimensión contextual se desataca con un alto índice porcentual y en la dimensión motivacional se destacan los indicadores de las vivencias afectivas en la actividad.

En las Debilidades se refleja: una poca disposición para la realización de las tareas que se orientan; insuficiente esfuerzo volitivo ante las actividades; escaso desarrollo de las habilidades intelectuales; necesidad de que exista una correspondencia entre el modo de actuación del estudiante y el contexto donde se encuentre; poco desarrollo de la creatividad en la solución de problemas y en la toma de decisiones.

Dentro de las posibles causas que influyen en el modo de actuación de los estudiantes respecto a la profesión son: insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que brinda el plan de estudio, con sus diversas asignaturas, incluyendo las del currículo optativo, electivo; poca disposición de los docentes para crear espacios en el proceso docente educativo que tengan en cuenta la problematización y el debate, de manera tal que propicien el desarrollo de la creatividad y de las habilidades intelectuales, con el fin de elevar la motivación profesional pedagógica de los estudiantes. Es preciso destacar entonces, que los educandos no son capaces de integrar aquellos contenidos recibidos durante las asignaturas impartidas en la carrera, lo que se manifiesta en una pobre estructuración del sistema de conocimientos y habilidades que debe poseer todo profesional de la educación, incidiendo esto en su modo de actuación profesional.

Este estudio trae consigo un conjunto de implicaciones pedagógicas; pues se destaca la necesidad de conocer el estado de la motivación profesional pedagógica y el potencial talentoso para la dirección del proceso pedagógico de sus estudiantes y la determinación de acciones que puedan contribuir a elevar la motivación profesional pedagógica y el potencial talentoso para la dirección del proceso pedagógico de sus estudiantes.

Propuesta de los alumnos ayudantes para la atención de la motivación profesional pedagógica y el potencial talentoso para la dirección del proceso pedagógico.

En correspondencia con el análisis realizado anteriormente las autoras tuvieron en cuenta para la elaboración de la propuesta, los criterios de los alumnos ayudantes tanto los del departamento de formación pedagógica como los del departamento de la carrera; para esto se aplicó una encuesta (ver anexos 5 y 6) con el objetivo de conocer las

principales tareas realizadas por los alumnos ayudantes, en la estimulación del potencial talentoso para la dirección del proceso pedagógico de sus estudiantes.

<p>La motivación profesional pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de talleres de orientación profesional, para el trabajo de la motivación profesional pedagógica. • Vinculación de los contenidos teóricos de las asignaturas con el modelo del profesional y el perfil del egresado. • El empleo de métodos y técnicas como la problematización y la dramatización, para que los estudiantes interioricen el modo de actuación profesional. • Partiendo de los contenidos recibidos en las diferentes asignaturas orientar tareas investigativas. • Modelación de mensajes educativos, como una propuesta innovadora para contribuir a la motivación profesional pedagógica. • Propiciar desde las clases la conformación de un proyecto de vida personal- profesional, que garantice el autoconocimiento de las potencialidades y limitaciones de los estudiantes para la actividad pedagógica. • Propiciar el intercambio con diversos especialistas para elevar la motivación profesional. • Proponer un sistema de acciones para la reafirmación profesional pedagógica
<p>La creatividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear situaciones problemáticas para la estimulación de la creatividad. • A partir de las actividades docentes y extradocentes promover un aprendizaje desarrollador.
<p>La Habilidad intelectual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cursos optativos sobre práctica integral de la lengua española y encuentros de conocimientos. • Crear talleres literarios que propicien la lectura y comprensión de textos referentes a la profesión; para así ampliar el vocabulario técnico y mejorar la ortografía.
<p>El contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Empleo de varias técnicas grupales de animación que permitan una mayor disposición para la realización de las tareas • Gestionar e implementar proyectos de impacto social y extensionistas/comunitarios como vía de intervención según necesidades identificadas.

Es preciso destacar que muchas de estas acciones constituyen hoy día el objeto de estudio de los trabajos de diploma de los alumnos del quinto año de la carrera.

CONCLUSIONES

La Práctica Laboral Investigativa permite a los estudiantes integrar los contenidos aprendidos en cada una de las asignaturas recibidas durante su formación, lo que hace

de esto una experiencia desarrolladora del modo de actuación profesional; ya que permite la aplicación de las habilidades profesionales en la solución de problemas.

El diagnóstico realizado permitió develar determinadas debilidades, que se reflejan en la situación actual de los estudiantes, en cuanto al potencial talentoso para la dirección del proceso pedagógico; así como sus intenciones de mantenerse en la educación superior y sus intereses futuros vinculados a la carrera, lo que se resume en la motivación profesional pedagógica.

Las propuestas planteadas en el trabajo son muestra de la iniciativa y la creatividad de los alumnos ayudantes para solucionar las problemáticas detectadas en el diagnóstico de sus grupos.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Dorta, Luis. y otros: Didáctica de la Pedagogía y la Psicología. Editorial Pueblo Y Educación. La Habana, 2015.
- Boyle García Sheyla. Estrategia pedagógica para la dirección del proceso de orientación profesional en la secundaria básica. Trabajo de curso. 4to año. Carrera pedagogía psicología. Facultad de ciencias de la educación. Universidad de Ciencias Pedagógica Enrique José Varona. La Habana, Cuba. 2016
- Boyle García, Sheyla, González Pacheco, Aynys y Zayas Cardentey, Edithsy. La práctica laboral, un espacio para profundizar en las problemáticas educativas. Informe de la práctica laboral I. 4to año. Carrera pedagogía psicología. Facultad de ciencias de la educación. Universidad de Ciencias Pedagógica Enrique José Varona. La Habana, Cuba. 2016
- Colectivo de autores del MES. Resolución No. 210 sobre el trabajo metodológico, capítulo V, artículo 214. La Habana, 2007.
- Colectivo de autores: Informe Final de Práctica Concentrada II, "El Plan de Práctica Concentrada II y su significación social. Contribuciones al cambio educativo en los contextos educativos de práctica pedagógica. La Habana, 2016.
- González Pacheco, Aynys: Sistemas de acciones para la reafirmación profesional pedagógica en los estudiantes de la carrera Pedagogía- Psicología. Trabajo de curso. 4to año. Facultad de ciencias de la educación. Universidad de Ciencias Pedagógica Enrique José Varona. La Habana, Cuba. 2016

- Parra Vigo, Isel Bibiana; Bravo Licourt, María Magdalena; Rodríguez Ojeda, Miriam; Sierra Salcedo, Regla Alicia: Programa Práctica Laboral I. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. (folleto) La Habana, Cuba.2015
- Zayas Cardentey, Edithsy Programa de orientación educativa que favorezca el desarrollo de la habilidad para la relación empática en los estudiantes de la educación pre-universitaria. Trabajo de curso. 4to año. Carrera pedagogía psicología. Facultad de ciencias de la educación. Universidad de Ciencias Pedagógica Enrique José Varona. La Habana, Cuba. 2016