

## **El pensamiento de Fidel Castro Ruz como fuente de conocimiento histórico para el estudio de la Historia de Cuba en el noveno grado**

Rafael Tamayo Batista, Universidad de Holguín, Facultad de Ciencias Sociales, Carrera Marxismo-Leninismo Historia.

[nidiasp@fh.uho.edu.cu](mailto:nidiasp@fh.uho.edu.cu)

**Recibido enero 2018**

**Aprobado marzo 2018**

---

### **RESUMEN**

El pensamiento y la obra de Fidel Castro Ruz constituye una fuente de conocimiento histórico social de gran valor para la formación de las nuevas generaciones, la legendaria figura del líder de la Revolución cubana es un paradigma, un modelo a seguir de gran valía, constituye un referente teórico esencial para el estudio de la Historia de Cuba. Esta ponencia aborda cómo vincular la vida y obra de Fidel Castro a las clases de Historia de Cuba de 9. grado a partir de las exigencias del Modelo actual para la Secundaria Básica, haciendo énfasis en los objetivos previstos en el modelo antes mencionado a partir de la propuesta de discursos, y otros textos escritos en los que se abordan contenidos de la Historia de la patria.

**Palabras claves:** Conocimiento histórico, Fidel Castro, educación secundaria básica.

### **ABSTRACT**

The thought and work of Fidel Castro Ruz constitutes a source of social historical knowledge of great value for the formation of the new generations, the legendary figure of the leader of the Cuban Revolution is a paradigm, a model to follow of great value, constitutes a theoretical reference essential for the study of the History of Cuba. This paper addresses how to link the life and work of Fidel Castro to the Cuban History classes of the 9th grade based on the demands of the current Model for Basic Secondary, emphasizing the objectives set forth in the aforementioned model based on the proposal of speeches, and other written texts in which contents of the History of the country are addressed.

**Key words:** Historical knowledge, Fidel Castro, basic secondary education.

## INTRODUCCIÓN

La educación en el mundo actual necesita ser cada vez más eficiente, esto es uno de los grandes retos de la Época Contemporánea. Llevar una educación de calidad a todos, es uno de los más hermosos sueños de la humanidad y una condición para vencer el resto de sus males. Lo anterior impone que en cada aula se cultive la inteligencia y los valores mediante la enseñanza, en medio de la cotidianidad de la escuela es preciso educar en el niño, el adolescente y el joven, los mejores valores y se les ayude a manejar sus fuerzas con seguridad e independencia.

La actual coyuntura histórica impone esfuerzos esencialmente complejos en la esfera del desarrollo económico en Cuba, pero intrínsecamente vinculados con estos, es necesario atender problemas de la educación como el reforzamiento y consolidación del sentido de cubanidad, de la concientización de pertenencia a una identidad cultural y nacional irrenunciables, de la unidad del pueblo, la formación de sólidas convicciones de defensa del proyecto socialista, entre otros, en los que la enseñanza de la historia juega un papel esencial.

La Educación Secundaria Básica como parte del Sistema Nacional de Educación, tiene como encargo esencial "...la formación básica e integral del adolescente cubano, (...) sobre la base de una cultura general integral que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, garantizando la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución(...)"<sup>1</sup>. Esta aspiración conlleva las transformaciones y las precisiones realizadas a planes de estudio y programas de este nivel de educación.

La enseñanza de la Historia de Cuba desempeña un papel determinante en la formación y desarrollo intelectual de los adolescentes, que posibilita formar en ellos los elementos básicos de la concepción científica del mundo. Además, contribuye a desarrollar hábitos de conducta social adecuados, que les permita participar activamente en la construcción del socialismo.

---

<sup>1</sup> MINED. Modelo de Secundaria Básica. Versión 08 2009. p 4,

En correspondencia con los argumentos anteriores, es de ineludible prioridad abordar el pensamiento de Fidel Castro con el reto de desentrañar su validez, no solo para valorar el camino a recorrer por la ciencia histórica, sino para penetrar en los fundamentos de su vigencia y particularmente en su significación para la enseñanza de la Historia de Cuba en el noveno grado de Secundaria Básica, como fuente imprescindible para la concepción de la historia como fuente de educación en valores, como forja de convicciones patrióticas y antiimperialistas en el rescate de la identidad cultural y la aplicación consecuente y creadora de lo más valioso del legado patrióticopedagógico cubano.

## **DESARROLLO**

El estudio de las ideas de contenido histórico de Fidel Castro constituye un imperativo de la contemporaneidad. Por su elevado contenido de carácter objetivo y por la eticidad de los enfoques en los análisis que ofrece, estas ideas merecen un tratamiento por parte de la ciencia y por parte de la escuela.

En entrevista sostenida con Tomás Borge Fidel Castro dijo: “A veces me pregunto si realmente la historia existe, porque la historia es de tal forma, objeto de tantas y tan diversas interpretaciones y puntos de vista, que a veces resulta difícil tener la seguridad de que esa historia verdadera exista. Me parece que lo más que puede producirse son aproximaciones a los acontecimientos de la vida del hombre y de los hombres, no una historia realmente objetiva de cualquier hombre o cualquier pueblo”<sup>2</sup>.

Esta visión sobre la historia presenta una posición que estimula a buscar cada vez mayor objetividad en esta ciencia, sobre todo a partir de contar con elementos probatorio, es decir un documento, una carta o cualquier objeto o persona que pueda testimoniar sobre el hecho, personalidad o proceso en cuestión.

En otro objetivo se expresa que los alumnos deben "desarrollar habilidades para el trabajo con las fuentes de conocimiento histórico propias del grado, exposición del profesor, libro de texto,...textos de José Martí y Fidel Castro, documentos históricos, revistas, periódicos..."<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Castro Ruz, Fidel. Un Grano de maíz (entrevista concedida a Tomás Borge) oficina de publicaciones del Consejo de. Pág.

<sup>3</sup> Horacio Díaz Pendás. Objetivos y contenidos de la enseñanza de la historia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2007.pág 74

Esta intención que muestra de lograr que los estudiantes demuestren su conocimiento sobre las ideas de Fidel relacionadas con la Historia de Cuba, a partir del uso de fuentes del conocimiento son muestra de la importancia de esta ponencia.

Fidel ha ofrecido sus impresiones acerca de diferentes hechos y procesos de la Historia de Cuba, en los cuales no ha tenido participación directa, pero sobre los que ha realizado profundas meditaciones cargadas por el humanismo que lo caracteriza.

Sus comparencias orales publicadas además en forma gráfica, constituyen un valioso arsenal donde coinciden sus impresiones acerca de los acontecimientos históricos que se caracterizan por un profundo dominio del contenido y el empleo del método histórico lógico de manera magistral donde lo lógico no repite lo histórico, sino que reproduce en el plano teórico lo más importante del fenómeno, se basa en los datos que le proporciona el método de la historia y penetra en la esencia de los mismos.

En marzo de 1954, encontrándose en el presidio político, al leer las Crónicas de la Guerra, de José Miró Argenter, expresa:

“Su libro fue para todos nosotros una verdadera Biblia (...) muchas veces recorrió con él nuestro pensamiento la inmortal marcha del Ejército Invasor, viviendo con emoción cada combate y tratando de captar cuanto detalle táctico o estratégico pudiera reportar una experiencia útil... ¿Por qué hemos de vivir nosotros ignorando nuestra gran epopeya?. Si los niños crecieran al conjuro de tales ejemplos, inspirados en aquellas almas superiores ¿quién se atrevería a doblegarlos? <sup>4</sup>

Constituyen estas palabras elementos probatorios imprescindible para mostrar a los estudiantes la relevancia de los hechos y procesos históricos de nuestra historia patria en el pensamiento de Fidel, así como su aplicación en la práctica revolucionaria, cuando, en la última etapa del movimiento de liberación nacional, encomendó a los Comandantes Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara el desarrollo de la invasión a Occidente.

Su visión martiana, y marxista leninista de los acontecimientos ofrecen una perspectiva y una posibilidad de análisis de profundo sentido humanista y de carácter objetivo que deviene en enfoques valiosos sobre los temas que trata.

El propio Fidel ha reconocido que su contribución a la Revolución Cubana consiste en haber realizado una síntesis de las ideas de Martí y del marxismo-leninismo, y haberla aplicado consecuentemente en nuestra lucha. En su histórico alegato en el año 1953 se

---

<sup>4</sup> Mario Mencía. La Prisión Fecunda, pág. 34.

autoddefine: "Porque soy cubano que desea el bien de todos y no el de un grupo, porque queremos una patria con todos y para el bien de todos eduqué mi mente en el pensamiento martiano que predica el amor y no odio y es el Apóstol el guía de mi vida..."<sup>5</sup>

Las ideas de contenido histórico desarrolladas por Fidel Castro en su oratoria pública y documentos escritos, constituyen sistema de conocimientos que fundamentan la necesidad y las potencialidades que posee para la enseñanza de la Historia de Cuba en el 9no.

En toda su obra se aprecia el sentido de la justicia social, el concepto del hombre, libertad, solidaridad y otros valores que aparecen en todos sus análisis sobre temas históricos. La lucha entre el bien y el mal es tratada por él de forma magistral.

En el caso de las escuelas secundarias básicas, tiene gran importancia en la formación de valores y la transmisión de conocimientos que contribuyan a la formación de la personalidad del adolescente ya que trasmite principios éticos necesarios para el desempeño de estos en el ámbito escolar social y familiar. En general demuestra el desarrollo de un pensamiento flexible, portador de valores, saberes, capacidad, ejemplaridad, modelo de conducta, modelo de pensamiento reflexivo y crítico lo cual permite incorporar a los contenidos que se enseñan en la escuela, él mismo expresa de forma magistral la importancia de la enseñanza de la historia:

"Ustedes hablaban de transmisión de valores y no me explico cómo se puede llegar a transmitir cabalmente los valores sin estudiar y leer (...) Si usted no conoce la historia de Cuba no podrá jamás sentirse inspirado en los extraordinarios ejemplos de nuestros patriotas de la guerra del 68 ó del 95, esos son unos personajes fabulosos. Estudiar historia es una forma de adquirir valores, es una forma de inspirarse en aquellos hombres que fueron realmente, ejemplares."<sup>6</sup>

Expone un modelo de comunicación social sobre temas históricos que resultan de utilidad para la docencia de la Historia que se fundamentan en:

- Como él mismo dice: "son el resultado de una larga y minuciosa preparación", lo que promueve en las personas el espíritu de la autopreparación.
- Presenta el material elaborado, lo que se refleja en la planificación y dosificación del contenido.

---

<sup>5</sup> Fidel Castro. La historia me Absolverá. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 2001, pág. 23

<sup>6</sup> Citado por Horacio Díaz Pendás en Cinco textos de Fidel sobre nuestra historia pág. 3

- Va memorizando aquello que dirá y en ocasiones, utiliza una pequeña nota o tarjeta donde mantiene algunos datos a la vista.

Metodológicamente la oratoria de Fidel Castro constituye un referente en cuanto al desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia, pues no se trata de asimilar mayor o menor cantidad de información histórica, sino que se utilice dicha información en la transformación de la realidad, para contribuir al desarrollo social.

En su discursiva Fidel crea una imagen vívida de los hechos, héroes y mártires; con sus palabras pinta los hechos, crea las circunstancias en que ocurrieron, los ambientes naturales como paisajes, clima, características del terreno o territorio donde se desarrollaron. Todo ello puede ser útil a los efectos de recrear los teatros de operaciones y sobre todo nos brinda pautas para el análisis de los hechos procesos y fenómenos históricos de acuerdo a las condiciones histórico concretas en que se desarrollaron.

Aporta elementos sustanciales que avalan su aporte al estudio de la Revolución Cubana, como un proceso de continuidad histórica, elemento que constituye idea rectora para el estudio de la

Historia de Cuba en la secundaria básica. En su discurso en la velada conmemorativa de los Cien Años de Lucha, en Demajagua, el 10 de octubre de 1968, expresó:

(...) En Cuba solo ha habido una revolución: la que comenzó Carlos Manuel de Céspedes el 10 de octubre de 1868 y que nuestro pueblo lleva adelante en estos instantes.

El valor informativo de carácter histórico se refleja en toda la información que expone a partir de sus relaciones con la historia y que fueron explicadas anteriormente Utiliza además la reflexión discursiva que conduce a través de interrogantes fundamentales, o sencillamente con la formulación de las interrogantes.

Los diferentes discursos o documentos donde han quedado plasmadas las ideas de Fidel Castro sobre la historia de Cuba le brindan al profesor de historia una fuente de conocimiento que enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fidel Castro constituye un modelo pedagógico para los profesores en la enseñanza de la historia política y militar, y a la vez facilita la asimilación y comprensión por parte de los estudiantes del contenido que se les imparte, además representa un modelo de razonamiento y de pensamiento histórico.

Estos aspectos son muy importantes, pues son los fundamentos a partir de los cuales, se produce la transferencia del discurso político al discurso histórico y puede ser considerado por su contenido como una fuente de conocimiento histórico que brinda material factual y lógico para enseñar Historia.

Potencialidades políticas e ideológicas: Se expresa en el análisis histórico a favor de las clases desposeídas con un enfoque materialista-dialéctico. Esta cualidad permite ejercer una influencia educativa a través de la enseñanza de la historia de Cuba basada en los fundamentos de Materialismo Histórico:

“Si las raíces y la historia de este país no se conocen, la cultura política de nuestras masas no estará suficientemente desarrollada. Porque no podríamos siquiera entender el marxismo, no podríamos siquiera calificarnos de marxistas si no empezásemos por comprender el propio proceso de nuestra Revolución, y el proceso del desarrollo de la conciencia y del pensamiento político y revolucionario en nuestro país (...) Si no entendemos eso, no sabremos nada de política”.<sup>7</sup>

“ Poco se escribiría después sobre el extraordinario valor humano y político de estos hechos en las historias oficiales de los explotadores, y ningún monumento se erigiría en memoria de estos oscuros gladiadores, verdaderos héroes anónimos de las clases explotadas, que fueron como precursores en nuestra patria, de la revolución de los que después de ellos fueron los modernos esclavos, los obreros”.<sup>8</sup>

La carga educativa que expresa se define en su modestia, su sencillez, el humanismo en la guerra y en la paz y en el tratamiento al enemigo.

Se reflejan tanto en el valor de las ideas sobre la historia como en los recursos comunicativos y el método de conocimiento que emplea; ofrece además un modelo de cómo realizar esta actividad desde la historia.

También como fundamento ideopolítico la oratoria de Fidel Castro presenta un modelo para organizar ideas, argumentos, hechos, valoración de personas y procesos, que sirven de base para esta labor, encontrando en la historia las raíces de fenómenos y procesos de diferentes épocas y momentos y recurrente permanente en la Batalla de Ideas.

---

<sup>7</sup> Ibidem, pag. 53

<sup>8</sup> Fidel Castro Acto central en conmemoración del 20 aniversario del ataque al cuartel Moncada. Ciudad Escolar “26 de Julio”, Santiago de Cuba, 26 de julio de 1973, “Año del XX Aniversario”.

Utiliza recursos estéticos que incorpora a la exposición del material de modo que lo presenta de forma bella a partir de la estructura lógica que sigue durante su exposición, por lo cual constituye un modelo estético de la comunicación humana, utiliza recursos estéticos adecuados al contexto y con una estructura lógica.

La concepción de Fidel se basa en el acervo histórico, las tradiciones patrióticas y las experiencias transmitidas por los protagonistas de las luchas por la independencia, a tal efecto, ha expresado:

"Era necesario enarbolar otra vez las banderas de Baire, de Baraguá y de Yara. Era necesaria una arremetida final para culminar la obra de nuestros antecesores y esta fue el 26 de julio. Lo que determinó esa arremetida no fue el entusiasmo o el valor de un grupo de hombres, fue el fruto de profundas meditaciones sobre el conjunto peculiar de factores objetivos y subjetivos que imperaban en aquel instante"<sup>9</sup>

Las ideas expuestas son resultado del estudio del pensamiento de Fidel Castro, a través de su obra, así como de la consulta de numerosas fuentes que abordan el estudio del pensamiento de Fidel y son susceptibles de perfeccionamiento y enriquecimiento constante.

## **CONCLUSIONES**

El pensamiento de Fidel Castro Ruz constituye una fuente de conocimiento histórico para el estudio de la Historia de Cuba.

A partir de las exigencias del Modelo actual para la Secundaria Básica, constituye un referente teórico esencial el contenido de las ideas de Fidel Castro sobre hechos, procesos y personalidades de la Historia de Cuba.

Constituye de ineludible prioridad abordar el pensamiento de Fidel Castro con el reto de desentrañar su validez, no solo para valorar el camino a recorrer por la ciencia histórica, sino para penetrar en los fundamentos de su vigencia y particularmente en su significación para la enseñanza de la Historia de Cuba en el noveno grado de Secundaria Básica.

Para el estudio de fenómenos concretos, tanto hechos históricos de carácter político como militar, los discursos de Fidel Castro son una fuente de información directa por la cantidad de información primaria, datos, valoraciones y fuente de información secundaria

---

<sup>9</sup> Citado por Aldo Isidró del Valle .Antes del Moncada, pág 99

de hechos transcurridos sedimentados en la historia además de lo que aporta como modelo de valoración de los mismos.

Los diferentes discursos o documentos donde han quedado plasmadas las ideas de Fidel castro sobre la historia de Cuba le brindan al profesor de historia una fuente de conocimiento que enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Castro Ruz, Fidel. Un Grano de maíz (entrevista concedida a Tomás Borge) oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 1992.
- ——— Las ideas soplan a favor de las Ideas. Juventud Rebelde, 3 de dic. 2000.
- ——— La historia me Absolverá. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 2001.
- Cárdenas González, Mirta. Periodización para el estudio del pensamiento de Fidel Castro sobre la educación (informe de resultado de investigación) I.S.P Félix Varela Villa Clara. 2003.
- ——— Estudio del pensamiento de Fidel Castro sobre la educación. Tesis de doctorado. Villa Clara. 2007.
- Díaz Pendás, Horacio. Cinco textos de Fidel Castro sobre nuestra Historia. Material digital. 2013.
- García Márquez Gabriel. "El Fidel Castro que yo conozco. (febrero 12 de 2004). Material audiovisual. [Granma.cubaweb.cu/marti-moncada/sitio web](http://Granma.cubaweb.cu/marti-moncada/sitio%20web).
- Isidró del Valle Aldo. Antes del Moncada. Editora Política. La Habana, 1989.
- Mencía Mario. La prisión Fecunda. Editora Política. La Habana, 1980.
- ——— Tiempos Precursores. Editora Política. La Habana, 1982