

La orientación vocacional de adolescentes con conductas desviadas: una oportunidad para la reinserción social

Isabel C. Fernández Bartelemí, Universidad de Oriente.

isabel.fernandez@estudiantes.uo.edu.cu

Lisbeth Vinent Despaigne, Universidad de Oriente.

lisbet.vinent@estudiantes.uo.edu.cu

Leydis R. Rodríguez Rodríguez, Universidad de Oriente.

eydis.rodriguez@estudiantes.uo.edu.cu

Recibido enero 2018

Aprobado marzo 2018

RESUMEN

Escaramujo, surgido el 10 de enero de 2010 en la Universidad de La Habana, como un proyecto educomunicativo interdisciplinar coordinado por la Facultad de Comunicación (FCOM), y en colaboración directa con la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Oriente, ha tenido como objetivo general contribuir al desarrollo psicosocial de niñas, niños y adolescentes en Cuba, fundamentalmente de aquellos y aquellas que viven en condiciones de vulnerabilidad social, a partir de un conjunto de acciones concebidas desde las concepciones y metodologías de la Educación Popular. Como parte de las acciones educativas realizadas desde este proyecto en la Escuela de Formación Integral (EFI) "Antonio Maceo" de Santiago de Cuba, se detectó el desconocimiento por parte de los adolescentes de dicha institución, del entorno universitario, así como de las oportunidades que éste ofrece para la integración social de adolescentes que han infringido la ley penal. Los mitos, representaciones e ideas distorsionadas que poseían los adolescentes de la EFI acerca de la Universidad, fueron resignificados a través de la realización de unas Puertas Abiertas. La socialización de los contenidos de diversas profesiones, el acercamiento a la vida universitaria, mediante un diálogo abierto, horizontal entre adolescentes y miembros de la comunidad

universitaria, propició el desmontaje de los estereotipos que poseían los adolescentes y el conocimiento de sus oportunidades de inserción en este escenario.

Palabras claves: Orientación vocacional, conductas desviadas, reinserción social.

ABSTRACT

Escaramujo, emerged on January 10, 2010 at the University of Havana, as an interdisciplinary educommunicative project coordinated by the Faculty of Communication (FCOM), and in direct collaboration with the Faculty of Social Sciences of the Universidad de Oriente, has had as general objective to contribute to the psychosocial development of girls, boys and adolescents in Cuba, fundamentally of those who live in conditions of social vulnerability, based on a set of actions conceived from the conceptions and methodologies of Popular Education. As part of the educational actions carried out from this project at the School of Integral Training (EFI) "Antonio Maceo" of Santiago de Cuba, the lack of knowledge on the part of the adolescents of said institution, of the university environment, as well as of the opportunities was detected that it offers for the social integration of adolescents who have broken the criminal law. The myths, representations and distorted ideas that EFI adolescents possessed about the University were resigned through the realization of Open Doors. The socialization of the contents of various professions, the approach to university life, through an open, horizontal dialogue between adolescents and members of the university community, led to the dismantling of the stereotypes that adolescents possessed and the knowledge of their opportunities for insertion into this scenario.

Key words: Vocational guidance, deviant behaviors, social reintegration.

INTRODUCCIÓN

Luego del triunfo de la Revolución, en el Sistema Nacional de Educación se realizan continuamente diversas transformaciones destinadas al perfeccionamiento del proceso docente-educativo, que favorecen la formación integral de la personalidad. Para ello se establece una propuesta curricular más interdisciplinaria y flexible que permite la atención a la diversidad en la realidad cubana, dada la necesidad de organizar un sistema educativo que garantice a todos los niños y niñas, la obtención de

conocimientos, la formación de capacidades y hábitos, la preparación cultural y profesional para la vida, para el futuro, Arias (2007).

Como resultado de estas transformaciones, surge la red de Enseñanza Especial y con ellas las escuelas especiales diseñadas para la atención a niños(as) y adolescentes con necesidades educativas especiales. Dicha atención se basa según lo referido por Arias, (2007) en brindarles posibilidades de desarrollo a partir de la compensación de sus alteraciones, que le permitan una integración plena, a la vida social y laboral, y todo, ello conduzca a una verdadera autonomía personal.

Dentro de estos centros educativos se encuentran las escuelas de conducta, las cuales adoptan diversas categorías, en dependencia del nivel de enseñanza de los estudiantes, y el grado de complejidad de sus manifestaciones conductuales.

DESARROLLO

Las Escuelas de Formación Integral en Cuba (por sus siglas EFI), son centros educativos de tránsito, creados por el estado cubano, con el objetivo de lograr la corrección y compensación de la conducta, en un tiempo breve, de adolescentes menores de 16 años, implicados en hechos que la ley tipifica como delitos, portadores de un trastorno de conducta asociado, o que manifiestan una conducta social desajustada. Estas escuelas se encuentran bajo el asesoramiento de dos organismos: el Ministerio del Interior, encargado del internamiento y los procesos investigativos y legales, y el Ministerio de Educación a cargo de todo el accionar docente y educativo.

Dicho sistema tiene como objeto social modificar la conducta delictiva de la población que no alcanza la mayoría de edad, por lo que, al amparo de preceptos y políticas educativas, implementan una diversidad de acciones que tienen como fin no solo el diagnóstico de los factores que intervienen en la aparición de estas conductas en menores, sino que se enfocan en el logro de la reinserción social de menores.

En estas instituciones educativas, se plantea una concepción integral del tratamiento para estos adolescentes que ingresan en ellas; a partir de la creación de un sistema de trabajo articulado por especialistas, representantes de los órganos antes enunciados, dirigido a garantizar su reorientación o educación.

Estas escuelas se han constituidos en escuelas que privilegian la formación de valores prosociales y la equidad. En nuestro país es de vital importancia que los adolescentes y

jóvenes que cometen delitos se les brinde la oportunidad de educarlos sobre la base de la prosocialidad y la equidad de género, social, racial, económica y jurídica, lo cual permite que se incorporen a la sociedad con un mayor aprovechamiento de sus potencialidades y como mejores ciudadanos.

Lo anterior supone, el desarrollo del estudiante en todas las dimensiones de la personalidad, con la finalidad de lograr el cambio comportamental, así como, una actitud axiológica coherente con los valores y principios de la sociedad. Esto resulta una tarea compleja dado el encargo social y la responsabilidad que implica su acometida por cada uno de los factores o agentes implicados.

Los procesos educativos de los adolescentes que se han visto implicados en hechos que la ley tipifica como delitos constituyen una prioridad hoy en día, por la importancia que reviste incidir en la formación integral de las nuevas generaciones.

Atendiendo a la complejidad del trabajo educativo que se desarrolla en estas escuelas, al cuestionamiento permanente de su efectividad, y a la necesidad de perfeccionamiento de los procesos educativos - las EFI- se han convertido en un escenario de recurrencia investigativa para diversas ciencias humanísticas, sociales y de la educación.

Escaramujo, surgido el 10 de enero de 2010 en la Universidad de La Habana, como un proyecto educomunicativo interdisciplinar coordinado por la Facultad de Comunicación (FCOM), y en colaboración directa con la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Oriente, ha tenido como objetivo general contribuir al desarrollo psicosocial de niñas, niños y adolescentes en Cuba, fundamentalmente de aquellos y aquellas que viven en condiciones de vulnerabilidad social, realizando acciones encaminada al desarrollo y aprendizaje de estos adolescentes, constituyéndose en otra de las vías para gestionar la educación de los menores insertados en instituciones de este tipo, con el fin de contribuir a los procesos políticos y pedagógicos de formación integral de menores en el contexto social cubano a partir de un conjunto de acciones concebidas desde las concepciones y metodologías de la Educación Popular.

METODOLOGÍA

- Talleres de Educación Popular
- Producción de audiovisuales por parte de adolescentes
- Reflexión crítica sobre sus prácticas en los contextos: barrio, familia y escuela
- Campañas de bien público sobre temas de interés para los adolescentes

Como parte de estas acciones educativas realizadas desde este proyecto en la Escuela de Formación Integral (EFI) “Antonio Maceo” de Santiago de Cuba, se detectó:

- Desconocimiento del entorno universitario.
- Mitos y estereotipos asociados al ingreso a la Universidad.
- Desconocimiento de las oportunidades de ingreso a la Universidad.
- No identificación de sus potencialidades para acceder a la Universidad como oportunidad para su reinserción social

Este diagnóstico arrojó como resultado el desconocimiento por parte de los adolescentes de dicha institución, del entorno universitario, así como de las oportunidades que éste ofrece para la integración social de adolescentes que han infringido la ley penal.

Una de las funciones del rol docente está encaminada a la orientación vocacional y profesional de las nuevas generaciones, la cual se realiza en nuestro país a través de círculos de interés sobre las diferentes profesiones y oficios que se ofertan, así como desde el propio contexto de la clase y otras actividades extracurriculares en la cual se manifiestan tanto los contenidos programados, como aquellos que no se declaran de manera explícita y que han sido denominados como currículum oculto.

Según Fariñas, G. (2005), este se refiere a las interrelaciones personales espontáneas que fuera de la planificación se establecen en el transcurso del proceso educativo, aportando un conjunto de informaciones y máximas a los sujetos que intervienen en el mismo.

En Cuba actualmente se lleva a cabo un proceso de actualización de la política económico- social que está respaldada por los lineamientos planteados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, entre los cuales se propone “Lograr que las matrículas en las diferentes especialidades y carreras estén en correspondencia con las demandas del desarrollo de la economía y la sociedad. Garantizar que la formación vocacional y la orientación profesional que se desarrolla desde la educación primaria, de conjunto con los organismos de la producción y los servicios y con la participación de la familia, potencien el reconocimiento a la labor de los técnicos de nivel medio y obreros calificados”. (Lineamiento No 150, VI Congreso del PCC, Abril de 2011).

Las PUERTAS ABIERTAS se realizaron a estos estudiantes con los siguientes

Objetivos:

- Socializar la cultura de diferentes profesiones universitarias.
- Propiciar la integración y el intercambio entre estudiantes de la EFI y estudiantes universitarios.
- Dar a conocer el entorno universitario y sus posibilidades para la formación integral (cultura, deporte, etc.) de todas las personas.

RESULTADOS

Los resultados fundamentales:

- Contacto directo con una parte de la historia y cultura de la universidad.
- Oportunidad de autorreconocimiento de sus saberes.
- Sensibilización con la vida universitaria como un proyecto de vida posible.
- Identificación con los estudiantes, algunas profesiones a partir de la cercanía generacional.

Retos fundamentales:

- Continuar realizando Puertas Abiertas dirigidas a estos estudiantes, por la oportunidad que ofrecen de incidir en su desarrollo personal.
- Perfeccionar la concepción metodológica de esta acción, a partir de una mejor articulación entre los beneficiarios y los actores del contexto universitario (profesores, estudiantes, trabajadores) a fin de:

1ro) Resignificar el imaginario social de los adolescentes, desde el que se concibe una distancia entre «cultura académica» y «cultura marginal».

2do) Incidir en los procesos autovalorativos de los adolescentes a partir de un mayor conocimiento de la relación existente entre sus potencialidades y carreras de su preferencias.

3ro) Establecer acciones de continuidad (posteriores a las Puertas Abiertas) que permitan la orientación más adecuada a los adolescentes y faciliten el ingreso de los mismos a la Universidad, por cualquiera de las vías de ingreso.

CONCLUSIONES

Se detectó el desconocimiento por parte de los adolescentes de dicha institución, del entorno universitario, así como de las oportunidades que éste ofrece para la integración social de adolescentes que han infringido la ley penal. Los mitos, representaciones e ideas distorsionadas que poseían los adolescentes de la EFI acerca de la Universidad,

fueron resignificados a través de la realización de unas Puertas Abiertas. La socialización de los contenidos de diversas profesiones, el acercamiento a la vida universitaria, mediante un diálogo abierto, horizontal entre adolescentes y miembros de la comunidad universitaria, propició el desmontaje de los estereotipos que poseían los adolescentes y el conocimiento de sus oportunidades de inserción en este escenario.

BIBLIOGRAFÍA

- Caballero, M^a A. (2005): Claves de la orientación profesional: estructura, planificación, diagnóstico e intervención. Madrid, CCS.
- Camejo, Y. (2015). Habilidades para la Interacción Social. Estudio con adolescentes en situación de exclusión del Proyecto Escaramujo. Tesis de Diploma en opción al título de Psicología. Facultad de Psicología, Universidad de la Habana
- Colectivo de autores (1984). “Pedagogía”. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (1988): Acerca de la labor reeducativa en las escuelas para la educación de alumnos con trastornos de conducta. Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (1991). “La educación y la enseñanza: una mirada hacia el futuro”. Moscú, Editorial Progreso.
- Colectivo de autores (2003). “Metodología de la investigación educativa: desafíos y polémicas actuales”. La Habana, Editorial Félix Varela.
- Coll, C, Palacios J & Marchesi A.(s/r). Desarrollo psicológico y educación. Psicología y Educación. Alianza editorial.
- Cucco, M. (1999): “El rol del profesor. Aprendizaje, grupo y conflictos relacionales en el aula”. Atención a la Diversidad, en E.S.O., (Primera Edición), 58-62. / www.procc.org
- Del Pino, J.L. (2005): “Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes”. Editorial Academia. La Habana.
- Domínguez, L. (1995): “Orientación educativa y profesional”. Material elaborado para la Maestría en Psicología Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana.

- Domínguez, L. (2003): “Selección de lecturas Psicología del desarrollo: Adolescencia y Juventud”. Universidad de La Habana, Facultad de Psicología.
- González Rey, F. (1987): Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Knight, I. (2012). Estudio socio- familiar de adolescentes con trastornos de conducta de la Escuela de Formación Integral José Martí. Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciada en Psicología. Facultad de psicología, Universidad de la Habana, La Habana, Cuba.
- Pupo M. (2005): Los trastornos de la conducta. Una visión Multidisciplinaria. Editorial Pueblo y Educación.
- Reyes, A. (2009). Concepción pedagógica del proceso formativo especial para la corrección y compensación de los trastornos de la conducta. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Romero, R. (2010). Taller de comunicación audiovisual con un grupo de adolescentes de la Escuela de Formación Integral “José Martí”. Tesis en opción al título de Lic. en Periodismo. La Habana, 2010
- M. (2005): Conducta antisocial durante la adolescencia: correlatos socio-emocionales, predictores y diferencias de género. En Revista Psicología Conductual, Vol. 13, Nº 2, 2005, pp. 197-215.
- García, E. (2004): Conductas desadaptativas de los adolescentes en Navarra: el papel de la familia y la escuela. Tesis Doctoral. Departamento de Psicología y Pedagogía, Universidad Pública de Navarra.