

Las habilidades de prescritura, desde la atención logopédica a escolares con espectro autista en el segundo ciclo de desarrollo

Melissa de la Rosa Guerrero, Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Estudiante de la Carrera Logopedia.

nelsondelarosa@arqhabana.org

Keyla Estévez Sánchez, Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Estudiante de la Carrera Logopedia.

Recibido enero 2018

Aprobado marzo 2018

RESUMEN

El estudio investigativo que se presenta reveló como problemática las insuficiencias en el desarrollo de las habilidades de preescritura que presentan los escolares con espectro autista del segundo ciclo de desarrollo en la escuela especial “Celia Sánchez Manduley” en San José de las Lajas. Esta situación se encuentra comprometida con la carencia de materiales que responden a las regularidades y variabilidad del desarrollo de estos escolares. Por tanto, la sistematización de experiencias realizada por medio de métodos del nivel teórico, empírico y matemático y/o estadístico permitió confirmar la veracidad de la problemática planteada y elaborar, como respuesta educativa, un cuaderno dirigido al desarrollo de las habilidades de preescritura para escolares con espectro autista. Este cuaderno se distingue por su carácter preventivo, regulador del comportamiento, estimulador de las vivencias y potenciador de la zona de desarrollo próximo de los escolares. La concepción de su estructura parte de tres elementos fundamentales: estimulación de situaciones comunicativas a partir de las vivencias, ejecución de ejercicios preparatorios para el trazado y realización de los trazos. Las valoraciones realizadas por medio de la consulta a los especialistas avalaron la pertinencia del cuaderno, novedad y actualidad, enfatizando en la necesidad de su generalización. Los resultados parciales de la aplicación del cuaderno muestran avances en el desarrollo de

las habilidades de preescritura en los escolares ante un proceso sistémico y sistematizador.

Palabras claves: Espectro autista, habilidades, preescritura.

ABSTRACT

This research study showed the insufficient development of prewriting skills presented by students with autistic spectrum from the second developing cycle of “Celia Sánchez Manduley” special school in San José de las Lajas. This situation is closely related to the lack of materials responding to the regularities and variability of such school children’s development. Therefore, the experience systematization performed by means of theoretical, empirical and mathematical and/or statistical methods allowed to confirm how truth ful the problem stated is and to make, as educational answer, a workbook aimed to develop prewriting skills for schoolchildren with autistic spectrum. This workbook stands out by its preventive character, behavioral regulator, experience promoter and enhancer of school children’s proximal developing area. The conception of its structure is based on three fundamental elements: to stimulate communicative situations from experiences, to perform preparatory exercises for drawing and to mark lines. The assessments made by consulting specialists supported how relevant, novel and updated the workbook is, making emphasis on the need for its generalization. The partial results of implementing the workbook show advances in the prewriting skill development of schoolchildren facing a systemic and systematizing process.

Key words: Autism spectrum, abilities, pre-writing, Workbook.

INTRODUCCIÓN

El Estado Cubano, a partir de disposiciones y regulaciones contenidas en diferentes cuerpos legales, ha defendido la política de ofrecer una atención de calidad a las personas con discapacidad. En este universo se encuentran aquellos que presentan espectro autista, complejo por su diagnóstico y atención integral la cual compromete a la atención educativa.

En este sentido, son disímiles las situaciones que en la actualidad constituyen una problemática que resolver por la ciencia y la práctica educativa, entre ellas se encuentra el desarrollo de las habilidades de preescritura en los escolares con espectro autista del

segundo ciclo de desarrollo. Es la prescritura donde se sientan los cimientos para el aprendizaje posterior de la escritura. De modo, que queda comprometido el carácter preventivo de la investigación en plena coherencia con las líneas de desarrollo de la atención integral logopédica (Fernández y Rodríguez, 2011) y las de atención a la especialidad de educandos con espectro autista en Cuba (Chkout, 2013).

Al respecto en la escuela especial Celia Sánchez Manduley del municipio San José de las Lajas, existe un grupo de dos escolares con espectro autista del segundo ciclo de desarrollo, ambos diagnosticados con autismo primario y un coeficiente intelectual normal bajo. Sus insuficiencias en la apropiación de los objetivos del programa del área de Lengua Materna para la prescritura, fueron evidentes por las irregularidades en los trazos en cuanto al ajuste al renglón, la continuidad y orientación espacial, añadido a las dificultades en la concentración de la atención.

En respuesta a la multicausalidad de los fenómenos fue analizado el cuaderno de trabajo de prescritura vigente, lo cual permitió determinar que no son suficientes las posibilidades que ofrece para el desarrollo de las habilidades de prescritura en los escolares con espectro autista. Este carece de claves visuales de orientación espacial y de acción, así como eventos que comprometan sus vivencias.

Por tanto, el desarrollo de habilidades de prescritura en escolares con espectro autista del segundo ciclo de desarrollo, como estado ideal se contrapone a un estado real donde son evidentes las insuficiencias en el desarrollo de habilidades de prescritura en escolares con espectro autista del segundo ciclo de desarrollo. De modo, que se definió como problema científico ¿Cómo contribuir al desarrollo de las habilidades de prescritura, desde la atención logopédica, a los escolares con espectro autista del segundo ciclo de desarrollo de la Escuela Especial Celia Sánchez Manduley?

El objetivo se proyectó a proponer un cuaderno para el desarrollo de las habilidades de prescritura, desde la atención logopédica, a los escolares con espectro autista del segundo ciclo de desarrollo de la Escuela Especial Celia Sánchez Manduley. El método general de la ciencia empleado fue el dialéctico-materialista, sobre el cual se diseñó la sistematización de experiencias, como estrategia investigativa en la que se organizaron los métodos: análisis de contenido, modelación, histórico-lógico, analítico sintético, observación, análisis de los productos del proceso pedagógico, entrevista. En el

procesamiento de los resultados fueron aplicados los estadígrafos descriptivos: distribución de frecuencia absoluta y relativa y la moda.

La investigación responde a las demandas actuales de la atención educativa a los escolares con espectro autista, donde se reclama la necesidad de métodos, procedimientos y medios de enseñanza. El cuaderno propuesto constituye un medio de enseñanza realizado con el propósito de satisfacer las necesidades educativas especiales y la variabilidad del desarrollo de los escolares, así como el aprovechamiento de sus fortalezas.

En este sentido, se revela la novedad de concebir el cuaderno atendiendo a las necesidades de organizar la actividad con el ofrecimiento de claves visuales, desarrollo de situaciones comunicativas relacionadas con las vivencias de los escolares y empleo de la ayuda a partir de ejercicios preparatorios y claves visuales para la orientación de los trazos. Además de sugerencias para que sea prevista la estimulación sensorial, como reguladora del comportamiento.

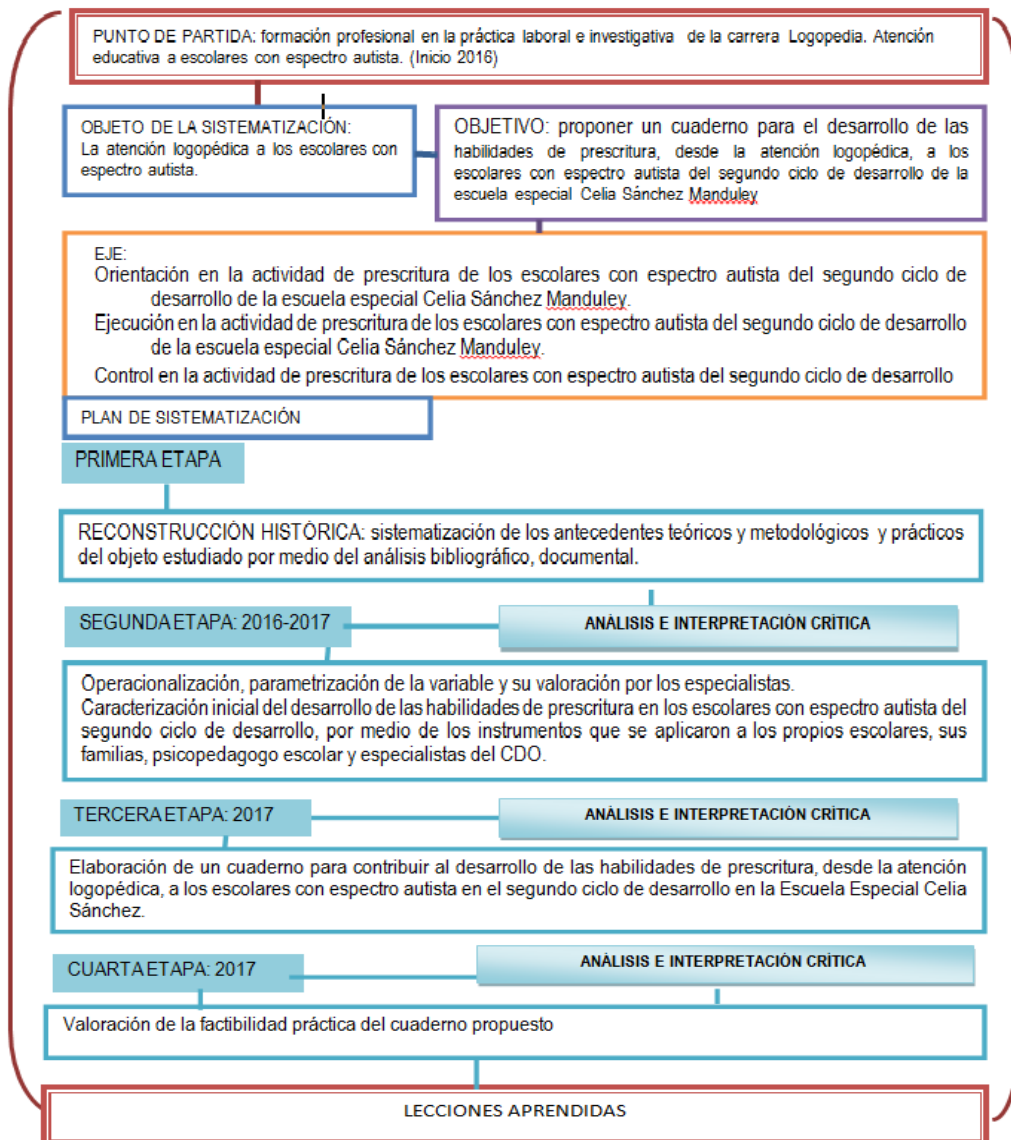
DESARROLLO

La estrategia de la investigación se fundamentó en el método sistematización de experiencias. En el siguiente esquema se plasma el recorrido transitado:

Primera etapa: RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA: sistematización de los antecedentes teóricos y metodológicos y prácticos del objeto estudiado por medio del análisis bibliográfico, documental.

El estudio sobre el desarrollo de las habilidades de prescritura en los escolares con espectro autista, reclama de un análisis previo de sus núcleos conceptuales. Sobre el espectro autista se considera que, es un concepto complejo de definir debido a las distintas clasificaciones que ha tenido a lo largo de la historia.

Pero, sin dudas una de las definiciones más acertadas en la actualidad es la definición que expone el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM V), de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA), publicado en 2013, utilizando el término de Trastorno del Espectro Autista y referido a: Déficit graves y alteraciones en diversas áreas del desarrollo, como la interacción social, la comunicación, o en la existencia de comportamientos, intereses o actitudes estereotipadas.



Pero, sin dudas una de las definiciones más acertadas en la actualidad es la definición que expone el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM V), de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA), publicado en 2013, utilizando el término de Trastorno del Espectro Autista y referido a: Déficit graves y alteraciones en diversas áreas del desarrollo, como la interacción social, la comunicación, o en la existencia de comportamientos, intereses o actitudes estereotipadas.

Otro de los núcleos teóricos más importantes a tener en cuenta en la investigación es el referente al término habilidad, en correspondencia con esto Itelson (1979), afirma que: "...el término "habilidad" significa el dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y hábitos que posee el sujeto".

A partir del carácter regulador de la psiquis en la ejecución práctica de las operaciones puede concebirse el desarrollo de las habilidades para la prescritura, la cual es definida por Ramos (1998) como uno de los componentes del área de la Lengua Materna que prepara al niño para la correcta asimilación de la escritura en la asignatura de Lengua Española, desarrolla, entre otras, habilidades caligráficas.

De esta manera se arribó a la aproximación conceptual de habilidades de prescritura en los escolares con espectro autista en el segundo ciclo de desarrollo, como el dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación de la prescritura en los escolares con espectro autista, en los que se comprometen las áreas de comunicación, comportamiento e interacción social.

Es importante precisar que los programas empleados para la atención educativa y logopédica (área de Lengua Materna) a los escolares con espectro autista proceden de la Educación Preescolar, lo cual exige de nuevos modos de hacer y adecuar objetivos y logros del desarrollo.

Segunda etapa: Operacionalización, parametrización de la variable y su valoración por los especialistas.

Caracterización inicial del desarrollo de las habilidades de prescritura en los escolares con espectro autista del segundo ciclo de desarrollo, por medio de los instrumentos que se aplicaron a los propios escolares, sus familias, psicopedagogo escolar y especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación.

A partir de los núcleos conceptuales y las exigencias de la práctica se determinó como variable de la investigación: las habilidades de prescritura en los escolares con espectro autista en el segundo ciclo. Esta variable a su vez se subdividió para su mejor estudio en tres dimensiones a las cuales correspondieron los indicadores siguientes.

Dimensión: Orientación - Indicadores: comprensión de la tarea, motivación por la tarea, identificación con la situación temática que particulariza a la tarea.

Dimensión: Ejecución - Indicadores: análisis del rasgo para determinar y concretar los cambios de dirección., análisis y concreción de la forma del rasgo, control y valoración del trazado del rasgo con puntos de referencia, control y valoración del trazado del rasgo sin puntos de referencia.

Dimensión: Control y valoración del rasgo trazado con respecto al modelo. - Indicadores: forma, continuidad, ajuste al renglón, limpieza, motivación por la tarea.

Sobre la operacionalización de la variable los especialistas consideraron que eran acertados los indicadores, pero es necesario hacer un análisis a través del cual se contemplaran acciones relacionadas con las fortalezas o necesidades de los escolares con espectro autista.

La caracterización del estado de los escolares con respecto al desarrollo de sus habilidades de prescritura reveló que la comprensión de la tarea se logra dependiendo de la familiarización que tiene el niño con el objeto que se estudia y la motivación que muestra hacia él, los escolares son capaces de comprender la tarea con ayudas. Existen marcadas dificultades en el análisis y concreción de la forma del rasgo, en el control y valoración del trazado del rasgo sin puntos de referencia, en el ajuste al renglón, exponiendo que los trazos no se ajustan ni aproximan a los límites del pautado.

Tercera etapa: elaboración del cuaderno

Por otro lado, Pedraza (2003) reconoce por cuaderno a un libro de pequeño o gran tamaño que se utiliza para escribir, hacer tareas, dibujar, etcétera.

El cuaderno que se pretende crear en esta investigación no es más que un pequeño libro en el que se presentan diversas actividades para desarrollar las habilidades de prescritura en escolares con autismo en el segundo ciclo de desarrollo. El mismo se estructura de la siguiente forma:

Título: mi cuaderno

Objetivo: desarrollar habilidades de prescritura en escolares con autismo en el segundo ciclo de desarrollo en la escuela especial Celia Sánchez.

Rasgos distintivos:


Las habilidades de prescritura se trabajan desde la atención logopédica integral a las particularidades del desarrollo de los niños con autismo.


-Se promueve la estimulación de las vivencias como expresión de la unión de lo afectivo con lo cognitivo.


-Los niveles de complejidad de cada ejercicio responden a la estimulación de la zona de desarrollo próximo.


Tipo de trazos a trabajar y eje temático correspondiente a cada uno de ellos:


_____ La escuela

 Las prendas de vestir

 Lugares de mi pueblo

 Los objetos que nos rodean

 Los objetos que nos rodean

 Los objetos que nos rodean

El cuaderno se estructura teniendo en cuenta cada uno de los rasgos fundamentales que utiliza la prescritura en el grado preescolar, haciéndolos corresponder con determinados ejes temáticos que estarán en función de las vivencias que los niños adquieran en los diferentes momentos del curso.

Es importante que antes de iniciar cada trabajo con el cuaderno, el logopeda deberá mantener al niño en un estado anímico adecuado para la actividad. Para ello empleará distintas técnicas de relajación, teniendo en cuenta además el plan de dietas sensoriales que lleva el niño, que en este caso se puede aplicar el masaje en los brazos, por ejemplo. Cada uno de los ejercicios se divide en tres páginas: la primera contendrá una ilustración que sea lo más parecida posible al objeto real (fotografías), que servirá de motivación y guía para el resto de la actividad. En la segunda aparece un dibujo de la ilustración anterior, señalando en negro el rasgo que se pretende que los niños realicen, este servirá de ejemplo. Seguidamente se presentará la misma imagen, solo que sin el trazo señalado; los niños deberán realizarlo en ese momento. Por último aparece la forma del rasgo llevada al tamaño del pautado que debe tener la libreta, en este tiempo los niños deberán trazar el rasgo según exige la metodología para ello.

El logopeda atenderá a estos escolares tres veces por semana, pero trabajará con el cuaderno solamente en una de esas sesiones.

Como se pudo apreciar anteriormente el cuaderno cuenta con una serie de rasgos distintivos; en primer lugar que las habilidades de prescritura se trabajan desde la atención logopédica integral a las particularidades del desarrollo de los niños con autismo, evidenciándose en el empleo de imágenes que permiten realizar un diálogo con los niños, posibilitando que estos sean capaces de describir, ejecutar órdenes, a fin de trabajar además su lenguaje expresivo e impreso, siempre usando las ayudas correspondientes.

Por otro lado resalta también en este cuaderno el hecho de que promueve la estimulación de las vivencias como expresión de la unión de lo afectivo con lo cognitivo al emplear y basarse en ejes temáticos que a los niños les resultan familiares, diseñados específicamente para ser trabajados en momentos dados del curso escolar que se encuentren en correspondencia.

Además, los niveles de complejidad de cada ejercicio responden a la estimulación de la zona de desarrollo próximo, ya que este cuaderno brinda distintos tipos de ayuda,

transitando desde ejercicios sencillos a más complejos. Se emplea también el tipo de ayuda visual utilizando la forma y el realce del color y el realce del tamaño. Igualmente la guía del maestro es fundamental pues deberá apoyar a los niños física y verbalmente al dar las indicaciones pertinentes en cada actividad.

Los tipos de ayuda referidos se organizan en los cuatro niveles fundamentados en función del desarrollo de las habilidades por Niebla, 2016, para lo cual se asume como criterio: motivación por lo que se realiza, etapa de la acción mental por la que transita la formación y desarrollo de la habilidad e independencia en la ejecución.

Dosificación de los objetivos: se realizan 4 ejercicios por cada trazo

Ejemplo de ejercicio

Se comienza presentando una imagen (preferiblemente una fotografía), de manera que esta tenga la mayor similitud posible con la realidad. Esta imagen debe tener elementos suficientes para ser



descrita por los escolares con ayuda del logopeda y tiene que guardar relación con el eje temático que se aborda en ese momento. En el caso del ejemplo se aborda el eje temático de "La escuela" y se trabajan las líneas rectas

La imagen corresponde a los gabinetes de Psicopedagogía y Logopedia

Seguidamente se presenta una adaptación de la imagen anterior



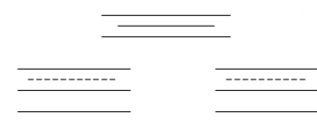
(dibujo) con los rasgos a trabajar resaltados en negro. Los niños, con las ayudas correspondientes, deben identificar el rasgo, reconocer su forma, contornearla con sus dedos, entre otras acciones que ayuden a la comprensión del ejercicio en general

Luego se muestra la imagen anterior, pero sin los rasgos resaltados, de manera tal que los niños sean capaces de identificar dónde estaban y deberán realizar el trazo en estos lugares, primero lo harán pasando el



dedo por encima del lugar, luego con la goma del lápiz y finalmente lo trazarán con el lápiz, siempre bajo la guía y orientación del logopeda.

Finalmente se trabaja con las líneas propias de los cuadernos de prescritura de la Educación Preescolar, pero procurando el ancho del pautado sea muy parecido al ancho de los renglones de las libretas que los escolares habitualmente emplean. En



este momento los niños trazarán los rasgos respetando los momentos de la metodología

para el trabajo con la prescritura, es decir antes utilizando los puntos de referencia y luego sin los mismos

Cuarta etapa: valoración de la factibilidad del cuaderno propuesto

Entre las regularidades que se han detectado en el proceso de aplicación del cuaderno se encuentran: los niveles de motivación de los escolares ha aumentado, los escolares son capaces con ayuda de estímulos mantener la atención sostenida durante la ejecución de un trazo. Se detectan avances en el ajuste al renglón y la continuidad de los trazos. Se les dificulta el comienzo del trazo por la ubicación correcta cuando no tiene una alerta visual.

Estos resultados tentativos permiten concluir con las siguientes lecciones aprendidas:

El desarrollo de las habilidades de prescritura en los escolares con espectro autista presenta condicionantes que entorpecen y favorecen el desarrollo, lo importante es detectarlas y aprovecharlas en el aprendizaje.

Las insuficiencias en el desarrollo de las habilidades de prescritura en estos escolares se agudizan por el estado de la comunicación, el comportamiento y sus relaciones interpersonales.

La elaboración de un cuaderno de prescritura para escolares con autismo debe considerar los intereses y vivencias del escolar en función del desarrollo de la habilidad. El cuaderno constituye una propuesta factible para la atención a los escolares.

CONCLUSIONES

Con la realización de este trabajo se ha tenido la oportunidad de establecer un acercamiento a las necesidades escolares de niños con autismo, centrándose en la atención a las habilidades de prescritura en el segundo ciclo de desarrollo.

En consecuencia con lo anterior se elaboró un cuaderno para el desarrollo de las habilidades de prescritura en escolares con espectro autista en el segundo ciclo de desarrollo. Este consta de diferentes ejercicios que se realizarán teniendo en cuenta distintos ejes temáticos distribuidos según la forma del rasgo que se trabaje, considerando las vivencias de los escolares, así como los distintos niveles de ayuda que les serán brindados.

Durante el proceso de aplicación el cuaderno ha resultado factible y se han detectado avances en el desarrollo de los escolares.

BIBLIOGRAFÍA

- AKUDOVICH S. Y COAUTORES. Zona de desarrollo próximo y su proceso de diagnóstico. CD para la carrera de Licenciatura en Educación Especial
- ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA, Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, Washington DC, 2013
- BARRIOS S. ¿Qué es una Dieta Sensorial? On-line Autismo Diario, obtenido el 15 de febrero de 2018
- CHKOUT T. Y COAUTORES. Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial. Ed. Pueblo y Educación, La Habana 2013
- CUXART F. ¿Qué es el autismo? On-line trainautism, obtenido el 3 de abril de 2017
- FERNÁNDEZ G. RODRÍGUEZ X. Logopedia I. Ed Pueblo y Educación, La Habana, 2011
- FERNÁNDEZ G. RODRÍGUEZ X. Logopedia II. Ed Pueblo y Educación, La Habana, 2011
- NIEBLA B. La evaluación pedagógica de la habilidad comparación en los escolares con retraso mental leve de primer ciclo. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación de Cuba (2016)
- PETROVSKI V. Psicología General. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba (1979)
- RAMOS M.G Educación Preescolar I Programa Cuarto Ciclo 6to año de vida.. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1997
- VIGOTSKY I. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica, Barcelona, 1979.