

Desarrollo de cualidades en la primera infancia a través de la personalidad de Ernesto Guevara

Elizabeth González Barreto, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Facultad de Educación Infantil, estudiante de 3er año.

elizabethgb@ucpejv.edu.cu

Recibido enero 2018

Aprobado marzo 2018

RESUMEN

La formación de valores debe comenzarse desde las primeras edades, que sientan las bases para el desarrollo ulterior de la personalidad, en este contexto la personalidad del Che como paradigma a imitar es conocida por los niños desde las primeras edades. El presente trabajo es resultado de la práctica laboral investigativa desarrollada por la autora y del cumplimiento de las tareas del Proyecto de investigación “La red interna para la atención integral del niño de la primera infancia”, está dirigido a profundizar en los principales aportes existentes en los momentos actuales sobre la formación de cualidades morales desde las edades tempranas, utilizando la personalidad de Ernesto Guevara. Se emplean métodos teóricos de investigación: inductivo-deductivo, analítico-sintético, histórico-lógico que permiten realizar arribar a los fundamentos sobre el desarrollo de cualidades morales y la personalidad de Ernesto Guevara.

Palabras claves: Cualidades morales, personalidad y Primera Infancia.

ABSTRACT

The formation of values should be begun from the first ages that feel the bases for the ulterior development of the personality, in this context the personality of the Che like paradigm to imitate it is known by the children from the first ages. The present work is been of the investigative labor practice developed by the author and of the execution of the tasks of the investigation Project The internal net for the integral attention of the boy of the first childhood", it is directed to deepen in the main existent contributions in the current moments on the formation of moral qualities from the early ages, using Ernesto's

personality Guevara. Theoretical methods of investigation are used: inductive-deductive, analytic-synthetic, historical-logical that allow to carry out to arrive to the foundations on the development of moral qualities and Ernesto's personality Guevara.

Key words: Moral qualities, personality and First Childhood.

INTRODUCCIÓN

La formación del hombre supone que desde los primeros años de su niñez vaya conformando su sistema de valores, cualidades y puntos de vista respecto a sí mismo y al mundo o sociedad en que vive.

Al estudiar la actitud de los niños ante las valoraciones de las cualidades morales, la psicología como ciencia ha demostrado que estos interiorizan dichas cualidades comparando su conducta con la de otras personas, analizando los diferentes actos y explicando lo común y lo distintivo.

La formación de valores debe comenzarse desde las primeras edades, que sientan las bases para el desarrollo ulterior de la personalidad, por tal razón, en esta etapa inicial de la ontogenia ellos se manifiestan, en orientaciones valorativas, que indican la tendencia de la línea del comportamiento o rasgos generales de la forma de ser del individuo, en el transcurso de su vida. En este enfoque integral se concibe la educación en valores a partir del desarrollo de hábitos de comportamiento social, el inicio de la formación de cualidades morales y el establecimiento de relaciones interpersonales entre los niños y con los adultos.

De ahí la gran importancia de la Primera Infancia que tiene como fin lograr el máximo desarrollo integral posible en los niños y niñas de 0 a 6 años³. Esta edad constituye una etapa fundamental en el desarrollo de la personalidad de los pequeños y en su formación integral influirán decisivamente las condiciones de vida y educación, ya que este es un proceso no espontáneo, por ello se hace necesaria la elaboración de un sistema de influencias pedagógicas sistemáticamente organizadas y estructuradas, dirigidas al desarrollo de las distintas esferas de la personalidad en correspondencia con las particularidades de la edad y en especial de la esfera moral.

En este contexto la personalidad del Che como paradigma a imitar es conocida por los niños desde el grado preescolar y se va trabajando a través de todos los grados hasta la

enseñanza universitaria en que se profundiza con mayor rigor en toda su obra escrita y testimonial.

El acercamiento a la infancia de Ernesto Guevara, a sus viajes por América Latina, a la formación y desarrollo de su pensamiento político, a su internacionalismo humanista, a su compromiso de lucha, a su experiencia durante la Revolución Cubana, a las responsabilidades asumidas en ella, a su amor al estudio, a su superación constante y a sus tesis sobre la formación del hombre nuevo, elucida el enorme potencial educativo que posee su ejemplo para el desarrollo moral de la personalidad de nuestros niños, motivos por los cuales se incita a construir significados y sentidos en torno a su figura y ejemplo.

Y es que, como expresara Fidel, "si hace falta un paradigma, si hace falta un modelo, si hace falta un ejemplo a imitar para llegar a esos tan elevados objetivos, son imprescindibles hombres como el Che, hombres y mujeres que lo imiten, que sean como él, que piensen como él, que actúen como él y se comporten como él en el cumplimiento del deber [...] porque el Che es la personificación, es la imagen de ese hombre nuevo, es la imagen de ese ser humano si se quiere hablar de la sociedad comunista; si vamos a proponernos realmente construir, no ya el socialismo, sino las etapas más avanzadas del socialismo".

Este trabajo tiene como objetivo: Fundamentar la necesidad del desarrollo de cualidades morales en la primera infancia a través de la personalidad de Ernesto Guevara.

DESARROLLO

La infancia, como fenómeno sociocultural, contextual e histórico, ha sido punto de encuentro de investigadores y especialistas que en los últimos años debaten cada vez más la importancia que merece este grupo poblacional y apuestan por reivindicar el ejercicio de sus derechos ciudadanos. Entendida según Gaitán (2001, citado por Alfageme, Cantos, Martínez, 2003, p. 21) como "el espacio en el que cristaliza la colección de normas, reglas y regulaciones que rigen para los miembros de la sociedad definidos como niños, y las acciones e interacciones en la vida social del grupo o categoría que queda incluido en su ámbito", en no pocas oportunidades la infancia se visualiza como una etapa de "preparación" para la vida futura.

La formación del niño en la infancia preescolar se enmarca en un proceso esencialmente educativo, pedagógicamente concebido, estructurado y dirigido, que abarca toda su vida, y que se realiza tanto en el hogar, como en la institución infantil, todo momento de la vida tiene que ser educativo, cuando el niño aprende, cuando cumple alguna encomienda laboral sencilla o de servicio, cuando se alimenta ,aun cuando duerme ,todo deberá ser organizado y concebido para contribuir a su desarrollo y formación integral. Dentro del desarrollo del niño un lugar central lo ocupan las cualidades y sentimientos morales.

Las cualidades no son innatas, es decir, los niños no nacen con ellas, ellos tienen una predisposición favorable para aceptar los valores, pero esto no se adquiere precisamente de golpe, sino que se produce en un proceso.

Los sentimientos morales se forman bajo la influencia de quien los rodea desde edades más tempranas⁶. La Educación Preescolar debe perfeccionar su labor educativa para que potencie la formación de amor y respeto hacia los que les rodea, responsabilidad, laboriosidad, en general el cumplimiento de las normas morales en los niños y niñas.⁷

Las cualidades morales tienen 3 componentes fundamentales:

Cognitivo, formado por: la concepción del mundo, la cultura de época, la moral vigente.

Afectivo – volitivo, integrado por: sentimientos, emociones, motivos, constancia, tesón, voluntad.

Conductual Vivencias y experiencias morales en las relaciones y actividad humana

En los documentos normativos de la Educación Preescolar se plantea las cualidades morales que se trabajan en la Primera Infancia ellas son:

Honestidad: decir la verdad

Honradez: no tomar lo que no es tuyo

Laboriosidad: tener disposición para cumplir las tareas

Responsabilidad: esforzarse, comportarse bien ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpios.

Amistad: ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás.

Amor y respeto: a lo que nos rodea, familia, Círculo Infantil, naturaleza, héroes, figuras relevantes, símbolos de la patria, monumentos e historia de la comunidad.

Esta última cualidad se particularizará en este trabajo, aunque todas ellas se trabajan en sistema.

En la Primera Infancia las experiencias morales, surgen como consecuencia de la realización de actividades interesantes para los pequeños, en las cuales realizan acciones de acuerdo a sus edades, en las acciones de la vida cotidiana, por comportamientos que los niños asimilan como resultado de lo que mediante el ejemplo y otros métodos educativos reflejan los adultos, todo lo cual, intervendrá en la conformación de los futuros valores.

Es por ello que a la Primera Infancia corresponde un lugar importante cuando se trata de la educación en valores.

En este amplio sentido se orienta y dirige la masificación de la cultura y dentro de esta la literatura ocupa un lugar destacado como medio para hacer llegar al niño y a la niña, mediante el necesario deleite, conocimientos de muy diversa índole. Conocemos que la obra artística es portadora de conocimientos, lleva implícita ideología y por medio de la percepción estética del mundo logra educarnos.¹ Gracias a ella conoce la vida intelectual, moral y patriótica de su pueblo, lo que significa comenzar a conocer la vida humana en su proceso evolutivo.

Hasta hace poco la narración por sí misma era considerada una actividad literaria. No estamos en desacuerdo total con este criterio, sin embargo, cuando se trata de una actividad docente, el uso de la literatura cobra un nuevo valor y se convierte en un excelente medio de educación y enseñanza.

Para este tratamiento, se considera de gran importancia el trabajo con las anécdotas, que “son narraciones amenas referidas a personajes con autenticidad histórica y con ubicación espacio temporal precisa y constituyen medio eficaz de acercar al niño y la niña a la parte humana de los protagonistas y a los centros de interés histórico” (Capizzano de Capalbo, B, 1971) A través de ella se ponen al niño y a la niña en contacto con las figuras históricas y sus cualidades.

Ahora bien, no siempre estas anécdotas están escritas para estas edades por lo que los docentes deben realizar una adecuada selección y adaptación de las mismas, para ello se atenderá a las siguientes condiciones que plantea Dora Pastoriza a la hora de adaptar, criterios al cual nos adscribimos: adecuación a la edad, manejo de la lengua y propiedad del argumento.

La adecuación a la edad es la condición esencial a la que están supeditadas las otras dos, cuestión ésta a tener en cuenta, pues la anécdota puede ser utilizada en el proceso educativo para niños y niñas de la infancia preescolar por su sentido realista.

El escenario y el ideario político en el cual se inscriben los actuales procesos de cambios, transformaciones y retrocesos -tanto en Cuba como en el resto de Latinoamérica- realzan el papel del trabajo educativo desde el ámbito comunitario. Considerando este último como actor protagónico en la construcción de un sistema social que apueste por educar desde la niñez para una ética global que integre y respete la diversidad cultural, que busque la unidad en la diferencia, lo común en lo diverso. En ese contexto, la importancia y el lugar que ocupa el Che Guevara como uno de los símbolos más universales que ha legado el pasado siglo XX a los movimientos sociales en sus luchas y resistencias contra el capitalismo -a pesar de los intentos de borrar o distorsionar su vida y su obra- es hoy poco cuestionable.

La coherencia interna que caracterizó toda su vida y obra, las peculiaridades de su formación cultural, su humanismo impenitente, su empeño y su constancia volcados siempre en función de la construcción de una sociedad más justa y solidaria hacen que esté vigente de modo singular en nuestras batallas actuales. De ello se desprende la insistencia en abordar de modo integral su trayectoria revolucionaria, sobre todo en el ámbito socioeducativo donde su figura se ha trabajado más desde las referencias anecdóticas, se ha privilegiado el estudio de algunas etapas de su vida, con énfasis en su experiencia como guerrillero específicamente en la lucha revolucionaria en Cuba, y se ha consolidado una apropiación descontextualizada, en muchos casos memorística y repetitiva de su figura y ejemplo.

Conocer y adentrarse en la historia de vida de Ernesto Guevara de la Serna, en sus intereses, sus motivaciones, sus familiares y amigos; comprender de forma integral el desarrollo y la evolución de su pensamiento, el sentido de sus acciones y su compromiso de lucha implica traducir su gran obra al lenguaje de las cualidades y los valores humanos desde la infancia misma. De lo que se trata es de asumir su formación cultural y el ejemplo de su vida como puntos de partida en y para el proceso de educación moral, donde lo heroico y lo cotidiano, la aspiración y el logro, la utopía y la realidad sean consustanciales al desarrollo sociocultural de la infancia.

Contribuir a la inclusión social de niños y niñas, a partir del estudio de momentos importantes de la vida y obra del Che subraya la intención de educar en los valores de la solidaridad, el internacionalismo, la honestidad, la responsabilidad, entre tantos otros que caracterizan e integran la historia y la práctica de Ernesto Guevara.

En el pensamiento y la acción del comandante Ernesto Che Guevara están presentes una serie de conceptos acerca de las cualidades morales que debe tener no solo el combatiente sino también el niño y el joven revolucionario en las diferentes esferas de su actividad.

CONCLUSIONES

Educar en valores a través de la formación de altos ideales sociales constituye un reto y al mismo tiempo una necesidad. Ello es importante debido a que en la primera infancia los ideales incluyen la formación del aspecto psicológico moral de la personalidad del hombre. La formación en él de las cualidades morales correspondientes, por lo que se concluye que en esta etapa de la vida el niño personifica su ideal en una persona determinada, generalmente un personaje heroico.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfageme, E. C., R. & Martínez, M. (2003). De la participación al protagonismo infantil. Propuestas para la acción.
- Alfageme, E.; Cantos, R. & Martínez, M. (2003). De la participación al protagonismo infantil. Propuestas para la acción (Plataforma de Organizaciones de Infancia).
- Beloff, M. (2000). Derecho, infancia y familia. Barcelona.
- Beloff, M. (2000). Derecho, infancia y familia. Barcelona: Ed. Gedisa.
- Capizzano de Capalbo, B, 197
- Castro Ruz, Fidel: "Discurso pronunciado el 8 de octubre de 1987, en el Acto Central por el Vigésimo Aniversario de la Muerte de Ernesto Che Guevara", pp. 347-370
- Colectivo de autores UCP Félix Varela ,UCP Enrique José Varona (2011). Lecturas de conocimiento del mundo natural y social

- Fidel, C. R. (Discurso pronunciado el 8 de octubre de 1987, en el Acto Central por el Vigésimo Aniversario de la Muerte de Ernesto Che Guevara). 347-370.
- Hart, R. (1993). La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica. Ensayos Innocenti. Unicef.
- Hernández Rodríguez, M. (2016). Che Guevara en niñas y niños cubanos.: Entre el héroe mítico y el ideal alcanzable. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762014000200006&lng=es&tlng=es
- Hernández Rodríguez, Milena. (2016). Che Guevara en niñas y niños cubanos.: Entre el héroe mítico y el ideal alcanzable. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 4(2), 76-90. Recuperado en 13 de marzo de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322016000200007&lng=es&tlng=es.
- Hernández, Milena. (2014). Estudiar y pensar al Che: compromiso de todos. Universidad de La Habana, (278), 95-107. Recuperado en 13 de marzo de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762014000200006&lng=es&tlng=es.
- Hernández, Milena. (2014). Estudiar y pensar al Che: compromiso de todos.
- Orientaciones a las familias de niños y niñas de 4 a 5 años del Programa “Educa a tu Hijo” para fortalecer amor y respeto a lo que les rodea. <http://rediuc.reduc.edu.cu/jspui/handle/123456789/430>
- Salles Fonseca M. Concepciones del Che acerca del ejemplo como modelo educativo. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6126882>
- Salles Fonseca M, Turro Carratalá M .El pensamiento ético de Ernesto Che Guevara en la formación ideopolítica del estudiante universitario cubano. Rev. EduSol, 2011 Vol II No. 35 abr- jun. Disponible en: https://scholar.google.com/cu/scholar?start=30&q=cualidades+morales++de+Ernesto+Che+Guevara+&hl=es&as_sdt=0,5