

## **La preparación de los profesores de la enseñanza primaria para el trabajo educativo en Angola**

Rossana Katilas Afonso, maestra del distrito Rangel del municipio Luanda, República de Angola  
[rossanaka@ucpejv.edu.cu](mailto:rossanaka@ucpejv.edu.cu)

**Recibido junio 2017**

**Aprobado agosto 2017**

### **RESUMEN**

En el mundo actual, el desarrollo científico-tecnológico en los diferentes contextos sociales impone nuevos retos a la preparación de los profesores para el trabajo educativo en cada uno de los niveles de educación. El trabajo educativo tiene su base en la educación familiar en tanto la etapa inicial de la formación humana. En este proceso participan la escuela y otros agentes y agencias socializadoras. Por lo que se hace necesario dirigir acciones investigativas que contribuyan al tratamiento de esta problemática desde el funcionamiento de las ZIP. Es por esto que este trabajo tiene como objetivo: fundamentar científicamente la necesidad de la preparación del profesor de la enseñanza primaria para el trabajo educativo en el distrito Rangel del municipio Luanda, República de Angola y valorar las posibles soluciones a este problema social de la ciencia y la tecnología.

**Palabras claves:** Zonas de Influencia Pedagógica, preparación de los profesores

### **ABSTRACT**

In today's world, scientific-technological development in different social contexts imposes new challenges to the preparation of teachers for educational work in each of the levels of education. Educational work is based on family education in the initial stage of human formation. The school and other agents and socializing agencies participate in this process. For what it is necessary to direct investigative actions that contribute to the treatment of this problem from the operation of the ZIP. That is why this work aims to: scientifically support the need for the preparation of the teacher of primary education for educational work in the district Rangel Luanda municipality,

Republic of Angola and assess possible solutions to this social problem of science and technology.

**Keywords:** Areas of Pedagogical Influence, teacher preparation

## INTRODUCCION

En el mundo actual, el desarrollo científico-tecnológico en los diferentes contextos sociales impone nuevos retos a la preparación de los profesores para el trabajo educativo en cada uno de los niveles de educación. El trabajo educativo tiene su base en la educación familiar en tanto la etapa inicial de la formación humana. En este proceso participan la escuela y otros agentes y agencias socializadoras.

La preparación del profesor, es una necesidad social de gran importancia para la renovación de la educación la que queda precisado en la Recomendación 69 de la UNESCO a los Ministerios de Educación, relativa a la situación del personal docente, cuando expresa que “la relación pedagógica es el centro mismo del proceso de la educación y, por consiguiente, una mejor preparación del personal de la educación constituye uno de los factores esenciales del desarrollo de la educación y una importante condición para toda renovación de la educación”<sup>1</sup>, cuestión que se tiene en cuenta en Angola en los documentos normativos de la enseñanza, pero aún no se incorpora sistemáticamente a la práctica educativa.

En consecuencia, para organizar la preparación metodológica de los profesores técnicos y especialistas de la educación en Angola el Ministerio de Educación institucionaliza en el 2015 las Zonas de Influencia Pedagógica (ZIP), mediante el artículo 42 de la Ley de Bases del Sistema Educativo Angolano, considerando que estas surgen por la necesidad de organizar el trabajo metodológico permanente de los profesores.

---

<sup>1</sup> Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana pág. 10.

Las ZIP son estructuras creadas para apoyar científica y profesionalmente a los profesores y técnicos administrativos de educación en articulación con las Escuelas de Magisterio y Centros de Formación Continua.<sup>2</sup>

No obstante, la institucionalización de las Zonas de Influencia Pedagógica (ZIP), no responden suficientemente a sus objetivos, entre los que se encuentran:

- Promover la discusión conjunta de los profesionales de las escuelas sobre la práctica docente y otros temas de interés.
- Diagnosticar las necesidades de formación de los profesores y técnicos de educación.
- Ejercitar las diferentes estrategias didácticas–pedagógicas para mejorar el trabajo docente.
- Garantizar el perfeccionamiento pedagógico de los profesores y evaluar el impacto de las acciones de formación y la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pero además dentro de sus limitantes se evidencia la no inclusión en los objetivos de lo referido al trabajo educativo desde el vínculo escuela-familia, comunidad, sociedad, siendo esto una problemática social del contexto angolano, debido a las diferentes carencias que presentan los profesores desde su preparación inicial para una correcta atención a las necesidades educativas de los escolares y la solución de los diferentes conflictos que se dan en las aulas.

Por lo que se hace necesario dirigir acciones investigativas que contribuyan al tratamiento de esta problemática desde el funcionamiento de las ZIP.

Es por esto que este trabajo tiene como objetivo: fundamentar científicamente la necesidad de la preparación del profesor de la enseñanza primaria para el trabajo educativo en el distrito Rangel del municipio Luanda, República de Angola y valorar las posibles soluciones a este problema social de la ciencia y la tecnología.

## **DESARROLLO**

El empleo adecuado de las (ZIP), puede contribuir a la solución del problema social de la ciencia y la tecnología referido a la necesidad de la preparación del profesor de

---

<sup>2</sup> Reglamento para el funcionamiento de la Zona de Influencia Pedagógica –ZIP, Instituto nacional de formación de cuadros de educación. Ministerio de educación, Luanda 2015, pág. 1

la enseñanza primaria y con ello al aseguramiento de la calidad del trabajo educativo en la enseñanza primaria en Angola.

La organización de la preparación del profesor de la enseñanza primaria en su formación continua para el trabajo educativo debe estar asociado al desarrollo de estrategias didácticas, pedagógicas y educativas considerando el vínculo escuela-familia, comunidad, sociedad.

La preparación del profesor para el trabajo educativo debe incluir todas las relaciones antes mencionadas, en primer lugar aquellas en las que se revelen las potencialidades de la coordinación de acciones conjuntas entre los profesores.

En la enseñanza primaria de Angola, la asignatura Lengua Portuguesa cumple una función integradora en el plan de estudios, en tanto se diseña de forma, respecto al sistema de conocimientos del resto de las asignaturas. Pero al no implementarse con este enfoque como consecuencia de la insuficiente preparación de los profesores se mantiene la poca motivación por el aprendizaje en los alumnos, lo que se manifiesta en la falta de sistematicidad en la realización de las tareas, y de efectividad del sistema de conocimientos para el trabajo educativo, lo que provoca el poco aprovechamiento de sus potencialidades para el trabajo educativo.

El aprovechamiento de las potencialidades de la asignatura Lengua Portuguesa para el trabajo educativo, tiene en cuenta también que las primeras expresiones de la Lengua Portuguesa se aprenden en el seno familiar, se consolidan en la comunidad y en la sociedad en general con la participación de los agentes y las agencias educativas que emplean y producen procesos tecnológicos lo que debe tomarse en consideración para la realización del trabajo educativo, por ello la preparación del profesor para el trabajo educativo debe planificarse a partir de las actividades educativas desde la interacción de todos los agentes y agencias educativas de la sociedad.

Sin embargo, hasta hoy existen dificultades en la implementación del enfoque integrador con el que está concebido la asignatura Lengua Portuguesa y son insuficientes las relaciones educativas establecidas desde las influencias educativas, considerando el vínculo escuela-familia, comunidad, sociedad y de las agencias educativas que emplean y producen procesos tecnológicos.

Proyectar científicamente como lograr integrar los contenidos de las asignaturas desde lo que aporta y representa la asignatura Lengua Portuguesa en los diferentes grados de la enseñanza primaria desde una concepción general que contenga las relaciones esenciales a considerar para aprovechar sus potencialidades en el trabajo educativo social, se requiere de concepciones, de metodologías y/o estrategias que expliciten cómo aprovechar las potencialidades de la asignatura Lengua Portuguesa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en todas las actividades extraescolares en las que tenga participación la familia, la comunidad, los medios de difusión y las tecnologías de la información, estas últimas, todavía poco empleadas para la educación.

Como resultado de la experiencia de la autora de la investigación, con más de 10 años como profesora en las escuelas primarias, siete como directiva de la enseñanza primaria y las observaciones de las reuniones de planificación en una zona de influencia pedagógica (ZIP), que funciona en la escuela primaria Rainha Lueji en el distrito Rangel del municipio Luanda, integrada por 118 profesores y cinco directivos, de tres escuelas, durante tres meses en el curso 2015- 2016 y tres meses en el curso 2016-2017, le ha permitido corroborar la existencia de algunas de las manifestaciones de insuficiente preparación del profesor y reconocer la poca gestión de las ZIP para garantizar la calidad del trabajo educativo, que logra identificar como manifestaciones del problema social de la ciencia y la tecnología **los siguientes** :

1. En las reuniones de las (ZIP), no se planifican sistemáticamente actividades que posibiliten la implementación de la transversalidad de la asignatura Lengua Portuguesa en cada uno de sus grados de la enseñanza primaria, lo que se manifiesta en:
  - Carencia de un sistema de trabajo metodológico, facilitador del cumplimiento de función integradora de la asignatura Lengua Portuguesa en la enseñanza primaria.
  - Se realizan reuniones metodológicas pero no se da continuidad suficiente en clases metodológicas y clases abiertas en las que se demuestre la pertinencia del tema analizado en la reunión metodológica.
2. Existe un insuficiente vínculo entre el contenido de las asignaturas de este nivel de enseñanza con el trabajo educativo, que deben realizar los

profesores.

3. Los profesores poseen un insuficiente dominio de los métodos educativos, para prevenir y corregir los problemas educativos desde la clase.
4. Existe una insuficiente relación comunicativa entre familia - escuela que se refleja en las dificultades del trabajo educativo.
5. En las acciones de preparación no se proyecta suficientemente como vincular el contenido de las asignaturas con el trabajo educativo.
6. Insuficiente el uso de las TICs en la preparación del profesor de la enseñanza primaria.

La comprobación de la existencia de manifestaciones de este problema social de la ciencia y la tecnología, mediante el estudio exploratorio de estas manifestaciones, corrobora que la búsqueda de soluciones para estas manifestaciones tiene que buscarse por la vía científica.

Desde el punto de vista empírico se realizan observaciones a las reuniones de planificación de las (ZIP) y otras actividades docentes y extraescolares, que permiten comprobar lo observado por la investigadora y compararlo con lo que reconocen otros sujetos implicados en el proceso.

En el plano teórico, se advierte que la preparación del docente ha sido trabajada por numerosos autores a escala internacional, dentro del contexto latinoamericano se destacan los aportes realizados por investigadores entre los que se encuentra Gil D. (1994), quien considera que “la preparación de los profesores, es entendida como trabajo en el seno de un equipo docente y como participación, a uno u otro nivel, en tareas de investigación acción,” Gil D. (1994:212). A opinión de la autora las limitaciones de esta definición están dadas en la determinación de las acciones desde la relación entre lo instructivo y lo educativo, donde no solo prevalezca la investigación acción, sin embargo sus méritos se dan en el análisis planteado de las funciones docentes, mediante la participación del profesor en las tareas docentes metodológicas.

Por otra parte, la venezolana Barrios F. (2012) señala la importancia de tener en cuenta en la gestión formativa institucional en la preparación del profesor, la relación dialéctica existente entre la contextualización formativa y la sistematización de la superación, como esencia formativa permanente de los profesores desde la

institución educativa.

Esta autora destaca que el carácter contextualizado de la preparación del profesor, aspecto a tener en cuenta en el caso de las instituciones educativas angolanas, ya que existen muchas fisuras en la preparación del profesor, marcadas por la colonización portuguesa y las guerras sufridas.

González A. (2010) aborda la preparación de los maestros primarios para la educación en valores, precisando la preparación como: “un proceso pedagógico constante conformado por un sistema de actividades y acciones, tanto instructivas como educativas, tendientes a mejorar el trabajo profesional del docente; sistema de actividades y acciones que se llevan a cabo individual o colectivamente.” (p.17)

Según Valcárcel (1998) la preparación: “es un proceso pedagógico permanente que integran las actividades y acciones instructivas y educativas que desarrollan los profesionales de la educación con el fin de perfeccionar la actuación profesional y que se ejecutarán en momentos en que ellos participan solos o en el seno de un colectivo asume instrumentos teóricos y metodológicos que requieren un modo de actuación profesional.”

La autora asume el concepto de preparación dada por N. Valcárcel, porque se aborda la preparación como un proceso permanente y dirigido al perfeccionamiento profesional del maestro a partir de la unidad de las acciones instructivas y educativas.

Zau F. (2012) aborda las dificultades en la formación de los profesores, en lo referido, al papel de la lengua en la educación y en la relación entre profesores, entre profesores y alumnos, entre profesores y la familia y entre profesores y la comunidad; cuestión de especial importancia para la búsqueda de soluciones al problema social de la ciencia y la tecnología que se analiza.

Se estudian también algunos criterios sobre el trabajo educativo, entre ellos los aportados por Báxter, E. (1996) y Chacón, N. (2002) quienes consideran el trabajo educativo como la labor pedagógica encaminada a formar, transformar y educar la personalidad del estudiante. Chacón, N. (2002) al conceptualizarlo como trabajo pedagógico, puntualiza que es un proceso interactivo e intersubjetivo (relaciones interpersonales directas) que no podrán ser sustituidas por la tecnología.

Báxter, E. (2002) comprende el trabajo educativo como: “la formación de hábitos, y la asimilación de normas de conducta, sentimientos, cualidades, actitudes, de conceptos morales, de valores, principios y convicciones de modo que el niño y el joven participen consecuentemente en el desarrollo del proceso histórico social, de forma activa y creadora.” (p. 2)

La orientación de la investigación a partir de estos conceptos permite a la autora de esta investigación concluir sobre el lugar que se le otorga a la preparación del profesor de la enseñanza primaria para contribuir a la solución de este problema social de la ciencia y la tecnología y su relación con el concepto de calidad educativa.

Se entiende que la calidad educativa es el “concepto subyacente y justificador de políticas tales como: la igualdad de oportunidades, la evaluación y autoevaluación de los alumnos, la preparación de los profesores.”<sup>3</sup>

En el contenido de este concepto se advierten tres aspectos de importancia, que son los siguientes:

1. Es un concepto subyacente, es decir, que constituye la base de la estrategia y orienta su realización mediante acciones.
2. Permite fundamentar científicamente la política educacional que se desarrolla en ese contexto.
3. Este concepto se relaciona con la preparación de los profesores, ya que no es posible alcanzar la calidad educativa sin la debida preparación de los profesores de todos los niveles de la educación, en especial de la enseñanza primaria.

Este estudio permite comprobar cómo se contextualiza la política educativa mundial en la República de Angola, como respuesta a la Recomendación 69 de la UNESCO a los Ministerios de Educación, donde se precisa que la relación pedagógica es el centro mismo del proceso de la educación y, por consiguiente, una mejor preparación del personal de la educación constituye uno de los factores esenciales del desarrollo de la educación y una importante condición para toda renovación de la educación.

En el documento de apoyo para la Reforma Educativa se explica que es necesario

---

<sup>3</sup> Sistema de mejoría de la calidad de la escuela. Texto de apoyo para la Reforma Educativa. Luanda, Angola, p. 10.

encontrar la unidad de criterios en torno a qué considerar como calidad educativa para transformar la práctica, ya que la falta de unidad de criterios hace difícil el diálogo y la comunicación entre directivos y profesores, cuestión necesaria en esta transformación y se precisan diferentes momentos en los que debe buscarse esta unidad de criterios en diferentes aspectos, tales como:

Respecto al currículo: Se considera que puede ser utilizado para referir la calidad de los currículos y que aun teniendo el mismo concepto de currículo se dividen y distinguen las opiniones sobre su estructuración. En el transcurso de esta investigación será necesario referirse a la necesidad de unificar criterios en torno a las funciones de las asignaturas en la enseñanza primaria con énfasis en la de Lengua Portuguesa.

Se buscan los criterios más actuales sobre la preparación, entre ellos los expresados por: Afonso, T. (2013), Paulo, A. (2013), Alberto, M. (2014), Mangovo, J. (2014), quienes abordan la preparación de los maestros para la orientación vocacional, la preparación psicopedagógica del profesor, el valor del desempeño profesional pedagógico del maestro primario; la superación profesional pedagógica. Sin embargo, no se aborda suficientemente de forma explícita como debe ser la preparación metodológica del profesor de la enseñanza primaria para el trabajo educativo considerando el vínculo escuela-familia, comunidad, sociedad y de las agencias educativas que emplean y producen procesos tecnológicos.

Se analiza también los criterios de Tomás, M. (2014), cuando resume que “la preparación metodológica, es una de las formas que adopta el trabajo metodológico debe rebasar los marcos de la materia en la cual es especialista para profundizar en los nexos que se establecen entre las ciencias básicas; en este caso, la Matemática y las ciencias económicas como la Contabilidad, lo cual es posible mediante el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en la preparación metodológica”. En tal sentido, respecto al profesor de la enseñanza primaria se trata de considerar el dominio que este posee de los elementos esenciales del contenido de las diversas asignaturas y los nexos entre estas como base para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias, teniendo en cuenta que no siempre estas relaciones son del dominio del profesor a este nivel.

Sin embargo, la práctica de la interdisciplinariedad en la enseñanza primaria

diferente a otros niveles resulta de gran complejidad atendiendo a las características de este profesor que por esencia debe dominar el contenido de todas las asignaturas, es decir que es representante de la monodocencia y no siempre es formado para este nivel enseñanza.

Para Valcárcel N. (2003), la preparación metodológica tiene valor multiplicador de conocimientos, habilidades, pensamientos y conductas; García G. (2004), quien plantea que la preparación metodológica garantiza la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del proceso docente educativo, cuando se pone en función de la transformación del trabajo del profesor, por lo que es importante considerar el lugar del trabajo metodológico en la preparación del profesor de la enseñanza primaria.

En esta dirección son orientadores los criterios de Díaz T. (1998)<sup>4</sup>, para profundizar en las características de la preparación del profesor de la enseñanza primaria en Angola y particularmente en el distrito Rangel del municipio Luanda.

Gonçalves A. (2012), define la dirección del sistema de trabajo metodológico desde la coordinación municipal de los diferentes niveles de enseñanza en Angola, lo que resulta de gran importancia para la presente tesis. Para González I. (2013), la preparación metodológica implica el cambio sistemático en la práctica, a partir de los resultados que se obtienen de las experiencias pedagógicas, permite la profundización en los conocimientos y el cambio en la forma de pensar expresándose en una mejoraría de la calidad docente e investigativa. En tal sentido, resulta de gran valor la incorporación de la experiencia práctica como punto de partida para la sistematización de cómo ocurre el trabajo metodológico en las (ZIP) el distrito Rangel del municipio Luanda, como instituciones creadas para la preparación del profesor de la enseñanza primaria

En esta dirección, López M y colectivo. (1980) refieren que la preparación metodológica como las actividades que realizan sistemáticamente el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel

---

<sup>4</sup> Díaz, T. (1998). Modelo para el trabajo metodológico del proceso docente educativo en los niveles de carrera, disciplina y año académico en la educación superior. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Pinar del Río. UCP Rafael María de Mendive.

de preparación para el ejercicio de sus funciones. La importancia de esta definición para este trabajo, radica en que enfatiza en el carácter sistemático y creador a partir del desarrollo de habilidades.

Por otra parte, Fernández M. (1989) plantea que para la profesionalización es requisito indispensable de la preparación de un profesional, por ello es necesario concebir de la preparación metodológica de forma sistémica y sistemática

De acuerdo con la UNESCO (2005), la profesionalización depende de la preparación y ambos procesos tienen como atributo fundamentos la calidad

Para contribuir a solucionar el problema social de la ciencia que se relaciona con el problema científico de la investigación es necesario asumir entre los rasgos característicos de la **preparación de la enseñanza primaria**, determinados por Marta T, (2014), los siguientes:

- se interrelaciona lo metodológico, la superación profesional y la actividad investigativa
- es un proceso de carácter transformador y contextualizado,
- contiene la dialéctica de lo individual y lo grupal, en su diversificación,
- posibilita la actualización científica y técnica para la educación moral – laboral,
- la experiencia práctica desempeña un papel esencial en el logro de la profesionalidad pedagógica,

La .preparación metodológica, es una de las formas que adopta el trabajo metodológico.

Mc Pherson M. y colectivo (2013), afirman que el trabajo metodológico de los profesores, incluye como aspectos principales preparar al profesorado para revelar el potencial de ideas e influencias educativas de cada asignatura para la formación y fortalecimiento de los valores y enseñar los métodos y procedimientos para “.<sup>5</sup> el trabajo educativo.

Mc Pherson M. y colectivo (2013), “resaltan, como aspecto importante aplicable a otros contextos, la necesidad de construir socialmente la preparación metodológica, mediante la cooperación pedagógica,” entre todos los agentes y agencias socializadoras en cada contexto, en este caso el contexto está asociado a las (ZIP)

---

<sup>5</sup> Mc Pherson, M. (2013). El trabajo metodológico, vía efectiva para la dirección del proceso docente educativo. Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2013 -2014. La Habana: MIMED

el distrito Rangel del municipio Luanda, creadas para la preparación del profesor de la enseñanza primaria.

Para organizar la concepción pedagógica para la preparación del profesor en las (ZIP) el distrito Rangel del municipio Luanda, como posible contribución a la solución del problema social de la ciencia y la tecnología.

Para contribuir a la solución de este problema social de la ciencia y la tecnología se toma como referente también los criterios que aporta Castillo, G. (2015), quien considera que el “ punto de partida de la preparación metodológica como proceso son las potencialidades y debilidades del maestro, emergidas del diagnóstico sobre la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje y como resultado, la transformación de los saberes y accionar en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje y su crecimiento personal”.<sup>6</sup> Se considera orientadora esta idea la para determinar las características de las formas de preparación

Este investigador de acuerdo con Addine, (2004), considera que enseñar es: “organizar de manera planificada y científica las condiciones susceptibles de potenciar los tipos de aprendizajes que buscamos, es elicitando determinados procesos en los educandos, propiciando en ellos el enriquecimiento y crecimiento integral de sus recursos como seres humanos (es decir, la apropiación de determinados contenidos y de ciertos resultados).”<sup>7</sup> Por tanto, las características y formas de la preparación del profesor de la enseñanza primaria el distrito Rangel del municipio Luanda dependen de los resultados del diagnóstico de situaciones y necesidades de los sujetos que se implicaran en la concepción.

De acuerdo con Castillo, G. (2015), la “preparación metodológica como un proceso de enseñanza porque se diseña de forma planificada y científica **para fortalecer en el maestro el desarrollo de habilidades, hábitos, profundización en el contenido de las diferentes asignaturas del currículo** y su tratamiento metodológico, dirigida además, **a transformar su modo de actuar y pensar**, a partir de su diagnóstico en la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje”, cuestión que no ocurre en el contexto de la investigación.

---

<sup>6</sup> Castillo, Grasiel “.La preparación metodológica del maestro para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Geometría en la Educación Primaria”. Tesis doctoral UCPEJV, 2015 pag 66

<sup>7</sup> Ídem pag 66

Como resultado del estudio empírico y teórico de las manifestaciones del problema social de la ciencia y la tecnología se descubre la contradicción entre la insuficiente preparación de los profesores de la enseñanza primaria para el trabajo educativo en el distrito Rangel del municipio Luanda, República de Angola.

La posibilidad de contribuir a la preparación de los profesores de la enseñanza primaria para el trabajo educativo para el trabajo educativo en el distrito Rangel del municipio Luanda, República de Angola, desde la institucionalización de las ZIP, explica las relaciones entre el problema social de la ciencia y la tecnología y el problema científico de la investigación.

El estudio de los fundamentos legales de la Reforma Educativa y otros documentos unido a los criterios teóricos sobre la temática investigada permite e identificar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los profesores de la enseñanza primaria para el trabajo educativo en el distrito Rangel del municipio Luanda, República de Angola?

Se proyecta como posibles soluciones a este problema: proponer una concepción pedagógica para la preparación de los profesores de la enseñanza primaria para el trabajo educativo en el distrito Rangel del municipio Luanda, República de Angola. Para lo que se utilizan métodos científicos tales como:

**Métodos teóricos del nivel teórico:**

**Histórico y Lógico:** permitirá reproducir lógicamente los momentos fundamentales de la historia de la preparación de los profesores de la enseñanza primaria en Angola, el trabajo educativo y su importancia en el proceso de formación de la personalidad, así como la influencia de las contradicciones sociales en el mismo.

**Análisis y síntesis:** se utilizará para determinar los distintos aspectos teóricos a partir de los cuales se puede comprender el trabajo educativo y sobre esta base se sintetizaron las consideraciones a tener en cuenta en dicho proceso, con los alumnos de la enseñanza primaria angolana.

**La modelación:** posibilitará, la elaboración de la concepción pedagógica para la preparación de los profesores en el trabajo educativo en la enseñanza primaria en el distrito Rangel del municipio Luanda, República de Angola, garantizando su consistencia lógica, la analogía, el enfoque sistémico y la simplicidad del diseño.

**La sistematización:** favorecerá la interpretación de los conocimientos acumulados y la conceptualización de la práctica desarrollada por la autora durante 16 años de actividad pedagógica.

**Enfoque Sistémico,** se empleará durante toda la investigación, en el análisis de las relaciones existentes entre el diagnóstico del profesor, el diseño de la preparación metodológica, su ejecución y control, así como las condiciones actuales de la Educación Primaria.

**Métodos empíricos empleados:**

**Observación participante y no participante:** se aplicará encuestas, entrevistas que permitirán recopilar información sobre el comportamiento de los alumnos, el trabajo de los profesores y las dificultades existentes en el trabajo educativo en la enseñanza primaria, así como su manifestación en las actividades curriculares y extracurriculares.

**Encuestas:** se realizará a profesores y directivos, permitiendo la constatación de la situación problemática existente, la formulación del problema científico, así como la caracterización del estado actual del trabajo educativo en la enseñanza primaria en el municipio Rangel-Luanda-República de Angola.

**La entrevista grupal:** será un instrumento utilizado para la valoración de la concepción pedagógica, que se propone.

**La valoración de expertos:** permitirá obtener la valoración colectiva de un grupo de expertos sobre la concepción pedagógica propuesta: los referentes teórico-metodológicos sistematizados, dimensiones e indicadores, y posibilidades de implementación práctica.

**Matemáticos – Estadísticos:** se utilizó el análisis porcentual para el procesamiento de los datos de las encuestas y la entrevista grupal. Además fueron utilizados los instrumentos que se emplean en el procesamiento del criterio de expertos.

**Novedad:** será dada por el desarrollo del trabajo educativo en la enseñanza primaria en el contexto angolano. Se aportan acciones concretas que propician la preparación de los profesores, la transformación en los modos de actuación para acometer la tarea a partir de la planteada en sus respectivos centros educacionales.

**Se pretende contribuir a la teoría con** un conjunto de regularidades y relaciones esenciales entre agentes educativos que participan en el trabajo educativo, tales

como: escuela, familia en la enseñanza primaria dentro del contexto angolano, para el rescate y preservación de valores de la identidad culturales.

**La significación práctica:** está dada por la implementación y aplicabilidad del **sistema de acciones metodológica**, como parte de la concepción pedagógica que orientan como realizar el trabajo educativo en la enseñanza primaria, en las actuales condiciones histórico concretas en la República de Angola, mediante las ZIP.

## **CONCLUSIONES**

Se logra sistematizar algunos criterios de la fundamentación científica la necesidad de la preparación del profesor de la enseñanza primaria para el trabajo educativo en el distrito Rangel del municipio Luanda, República de Angola, lo que explica el camino a seguir en la búsqueda de los referentes teóricos de la investigación en el proceso investigativo.

La investigadora advierte la necesidad de profundizar en otros conceptos, asociados a la preparación del profesor y al trabajo educativo.

Se valorar como posible solución a este problema social de la ciencia y la tecnología la propuesta de una concepción para la preparación que puede abarcar o no todas sus dimensiones: el trabajo metodológico; la investigación y la superación. Hasta hoy no se ha definido, la profundización en el estudio y la necesidad del fortalecimiento de las ZIP en Angola que orientaran el camino.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Añorga J. El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. (Tesis Doctoral). La Habana, Cuba; 1989
- Colectivo de autores (2002). La labor educativa en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Campistrous P. Metodología de la Investigación educacional. La Habana, Cuba:
- Editorial Félix Varela; 2003.
- Dos Santos, J. (2014). Mensagem do Presidente angolano sobre o Estado da Nação a 15 de Outubro de 2014. Luanda: Assembleia Nacional.
- Duret, G. (2015). La preparación metodológica del maestro para la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Geometría en la Educación

- Primaria. (Tesis presentada para la obtención del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana: "Enrique José Varona".
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana.
  - Gil, D. (1994). "Contribución a la Historia y la filosofía de las ciencias al desarrollo de un modelo de enseñanza aprendizaje como investigación. Enseñanza de las ciencias.
  - González, A. (2010). El Empleo De Los Textos De La Edad De Oro Para La Educación En Valores De Los Alumnos: Una Estrategia Pedagógica Dirigida A La Preparación De Los Maestros Primarios. (Tesis presentada para la obtención del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana: "Enrique José Varona".
  - Instituto Nacional de Formación de Cuadros de Educación. Ministerio de Educación (2015). Reglamento para el funcionamiento de la Zona de Influencia Pedagógica –ZIP, Luanda 2015.
  - Ministério da Educação. (2005). Plano Nacional de Capacitação de Professores do Ensino Primário, Luanda: INIDE editora.
  - Mc Pherson, M. (2013). El trabajo metodológico, vía efectiva para la dirección del proceso docente educativo. Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2013 -2014. La Habana: MIMED
  - Plano Mestre de Formação de professores em Angola-PMFP (2007). Instituto Nacional de Formação de Quadros. Luanda. Ministério da Educação.
  - Programas de Metodologias do ensino das disciplinas do Ensino Primário - INIDE (2003). Formação de professores para o Ensino Primário. 12ª classe. Luanda. Ministério da Educação.
  - Rizo Cabrera, C., Lorenzo Hernández, A. L., García Baró, G., García Fariñas, M., & Suárez Fidalgo, C. (2001). Orientaciones metodológicas. Sexto grado. Ciencias. La Habana: Pueblo y Educación.
  - Tomé, J. (2014). La preparación de los maestros para el trabajo de orientación vocacional en el primer ciclo de enseñanza de la República de

Angola (Tesis presentada para la obtención del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana: “Enrique José Varona”.

- Tomás, M. (2014). La preparación metodológica interdisciplinaria para los profesores de matemática y contabilidad en el instituto medio de economía de Luanda. (Tesis presentada para la obtención del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana: “Enrique José Varona”.
- Zau, Filipe (2005). O professor do ensino primário e o desenvolvimento dos recursos humanos em Angola (uma visão prospetiva). Educação Multicultural e intercultural. Tese de doutoramento no ramo das ciências da educação. Disponível em: [https://repositorioaberto.uab.pt/.. /Filipe% 20Zau%20-%20Tese%20de%2](https://repositorioaberto.uab.pt/.. /Filipe%20Zau%20-%20Tese%20de%2).