

Actividades para la educación del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado

Lic. Daymara de la Caridad Poey Sánchez, Subdirectora de la Escuela Primaria “Oscar Lucero Moya”

daymarapoe@nauta.cu

Recibido junio 2017

Aprobado agosto 2017

RESUMEN

La investigación que se presenta surge ante la necesidad de encontrar una vía que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado de la Escuela Primaria Guillermo Llabre Romaní, del municipio de Habana Vieja. En el trabajo se propone actividades dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en los escolares. Para su realización se utilizaron métodos de la investigación educativa en los niveles teóricos, empíricos y matemáticos-estadísticos, así como instrumentos asociados a ellos.

Se plantea como objetivo proponer actividades que contribuyan al fortalecimiento del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Oscar Lucero Moya, del municipio de Habana Vieja, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos.

La aplicación de las actividades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de El mundo en que vivimos en cuarto grado contribuyó a la transformación de los modos de actuación de los escolares, en relación con su responsabilidad ante el cumplimiento de las tareas escolares.

Palabras clave: Fortalecimiento del valor responsabilidad, Educación Primaria.

ABSTRACT

The presented investigation arises before the need to find out a way that contribute to the strengthen of the value responsibility in the fourth grades students at Guillermo Llabrè Romaní elementary school, located in Old Havana municipality. This investigation the value responsibility in the students. To make this research were used methods of the educative investigation, in the theoretic levels, empirics and mathematics-statistics, and many others instruments related to them.

The main objective of this work is to set a group of activities that contribute to strengthen the value responsibility in the students of fourth grade. At Guillermo Llabrè Romaní elementary school located in Old Havana municipality through the process teaching learning of the application of the activities during the teaching learning process in this subject "The world we live in".

The application of the activities during the teaching learning process in this subject "The world we live in", in fourth grade contributed due to the transformations of the ways of behavior of the students, related to their responsibility before the fulfillment of school tasks.

Key words: Strengthening of the value responsibility, elementary education

INTRODUCCIÓN

Desde el siglo XX, la especie humana es testigo de conflictos mundiales que inciden negativamente en la vida en el planeta y de descubrimientos científicos que han generados dilemas y conflictos relacionados con la utilización de los resultados del desarrollo científico-tecnológico. Ante estos sucesos, es lógico que el ser humano se preocupe por el futuro del planeta, lo que debe entrañar cambios en su modo de pensar y actuar.

En Cuba, desde el triunfo de la Revolución, la educación constituye uno de los pilares de mayor incidencia en la conformación de la personalidad de los sujetos y, por tanto, en el modo de pensar y actuar de los sujetos, en correspondencia con su entorno. De ahí su significación en la educación y formación de valores, para lo cual se debe considerar lo expuesto por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, el 1ro de mayo del 2000, cuando se refirió al concepto de Revolución, concepto en el que, entre otras ideas, convoca a "...

cambiar todo lo que debe ser cambiado... defender valores en los que se cree..."¹. Estas ideas tienen su antecedente en el pensamiento martiano, pues José Julián Martí Pérez tuvo una gran preocupación por los diversos aspectos y facetas de la educación como vía idónea para preparar al ser humano para la vida, en correspondencia con su época. El apóstol señala la importancia de la educación y la formación de valores, en las etapas más tempranas del desarrollo humano. Algunos afirman que en la sociedad cubana actual no existen valores, otros que han surgido valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural, o que el problema está en la existencia de una multivariada de valores, esta diversidad de criterios produce confusión y desorientación. Independientemente de esta diversidad de opiniones, lo cierto es que existe la necesidad de considerar la educación y la formación de valores, en sus diferentes aristas y en las diferentes etapas del desarrollo humano.

De lo antes expresado, se infiere que una misión estratégica a cumplir por los educadores cubanos, de los diferentes niveles de educación, es la educación y la formación de Valores en niños, adolescentes y jóvenes, porque ellos son los responsables de darle continuidad histórica a la Revolución.

Es criterio de la autora que la educación y la formación de valores es un problema esencial en el mundo de hoy, tanto en la escala universal como en la sociedad cubana porque tiene que ver con la formación de las generaciones que vivirán en la sociedad del futuro, por lo que este tema es centro de preocupación y ocupación de diversos sectores de la sociedad, entre estos la escuela, la familia y la comunidad.

Las asignaturas en el currículo de la educación primaria tienen esta potencialidad, pues posibilitan al maestro, mediante la dirección del proceso enseñanza aprendizaje, contribuir a la educación y la formación de valores en los escolares. Con esta finalidad, los maestros utilizan diferentes tipos de textos, problemas matemáticos, ejercicios de contenido histórico y tareas escolares, entre otras variantes, basados en las propuestas

¹ Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la Tribuna abierta de la juventud, los estudiantes y los trabajadores, el primero de mayo de 2000. Juventud Rebelde Especial. La Habana, 2 de mayo de 2000. p. 2.

de los programas y las orientaciones metodológicas; sin embargo, en la práctica pedagógica desarrollada por la autora en la Escuela Primaria Guillermo Llabre Romaní, como jefa del primer ciclo de la educación primaria, constató que es insuficiente el trabajo que en este sentido se realiza en la asignatura El mundo en que vivimos.

Los objetivos y los contenidos reflejados en los programas y las orientaciones metodológicas de la asignatura El mundo en que vivimos, para cada grado, son propicios para el tratamiento de los diferentes valores, pero son insuficientes las orientaciones que en estos documentos se dan a los maestros para que conciban actividades encaminadas a la educación y la formación de valores en los escolares, razón que, unida a las carencias que en el orden teórico-metodológico presentan los maestros, dificulta el logro de este propósito, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura mencionada.

DESARROLLO

Las crisis sociales asociadas a los problemas de la pérdida de la identidad nacional, cultural e individual, entre otros, implican fuertes conmociones en las escalas de valores de los individuos y de la sociedad; constituye esta una de las razones por la que el tema de los valores, en su connotación social, está presente en los debates más importantes del mundo contemporáneo.

En la actualidad, se considera la crisis de los valores como uno de los grandes problemas del mundo contemporáneo, en tanto el proceso educativo adquiere una responsabilidad especial en la educación y la formación de valores. En este sentido, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó: “[...] educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”.²

² Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria, el 2 de septiembre de 2002. Granma, La Habana, 3 de septiembre de 2002, p. 5.

Enrique José Varona, al abordar cómo educar a las nuevas generaciones expresa:
“hacer de un niño un hombre, es tomar un organismo en vías de crecimiento, y vigilarlo y conducirlo hasta su perfecto desarrollo; sorprender los primeros destellos de una perfección rudimentaria, y dirigirla y llevarla hasta la cabal y hermosa florescencia de un entendimiento cultivado; asistir a los primeros vagidos del deseo y no abandonarlos hasta formar de él una voluntad recta y enamorada de lo justo y de lo bello. Tomar en fin un ser imperfecto, dañado tal vez por vicio de conciencia de perito y esmero de artista y amor de madre, hacer de él un ser, sino perfecto, tal que debidamente armonizado, encuentre en el juego normal de sus funciones el equilibrio necesario para obtener plenitud de vida dentro de su especie, y poderla transmitir con creces a una nueva y más fuerte y bella e inteligente y virtuosa generación”³

En Cuba, se han desarrollado diferentes investigaciones relacionadas con el tema objeto de estudio de la presente investigación, entre las que se destacan los trabajos de Torroella, G. (1995); Baxter, E. (1999); Chacón, N. (1999); y otros. A pesar de sus aportes a la educación y la formación de valores, es necesario que el sistema de valores que hoy defiende la Revolución cubana se revierta en las normas de conducta de los escolares, para posibilitar resultados a la altura de las exigencias, las necesidades y las aspiraciones de la sociedad cubana actual.

Es criterio de la autora que la labor del maestro es situar en primer plano a la educación como elemento central para garantizar la formación del hombre nuevo, capaz de contribuir de manera decidida y decisiva a la construcción y desarrollo del proyecto social que nos hemos propuesto alcanzar.

El surgimiento de la axiología como ciencia en las antiguas culturas del Oriente y el Oriente Medio fomentaron las raíces de lo que hoy llamamos indistintamente formación de valores y educación en valores.

“Los valores son objeto de estudio de la axiología como ciencia particular, proviene del

³ Enrique José Varona: “Trabajos sobre educación y enseñanza”, en *Lecturas pedagógicas*, p. 18.

griego que significa axio: valor, logos: tratado o estudio que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencia y cualidad contenida en la creación humana”.⁴

La autora comparte lo planteado por la Dra. C. Chacón Arteaga Nancy L. “la Educación en valores y la formación de valores son términos íntimamente vinculados entre sí que señalan dos planos del complejo proceso de transformaciones, crecimiento humano y desarrollo de la personalidad”.⁵ La educación en valores según esta investigadora tiene un enfoque sociológico mucho más amplio que la formación, cuestión que se esclarece cuando se comprende las diferencias entre la labor de la escuela del resto de los factores sociales que intervienen en este proceso.

La investigadora antes citada precisa que la educación en valores, se refiere al enfoque pedagógico, que tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad. Este proceso es complejo y contradictorio, por lo que se le brinda especial atención e intencionalidad política en la educación cubana. La educación en valores exige tener en cuenta la unidad de lo cognitivo, afectivo-volitivo y lo actitudinal que el estudiante asume como algo necesario para encauzar su propia forma de ser, es decir sus sentimientos, actitudes y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones con sus familiares, con sus maestros, compañeros o amigos, entre otros. En este proceso, logrará asumir los valores establecidos por la sociedad transformándolos a partir de su individualidad.

En el programa del Partido Comunista de Cuba se expresa:

“La finalidad de la educación es la formación de convicciones personales y hábitos de conducta y el logro de personalidades integralmente desarrolladora que piensen y actúen creadoramente, aptos para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución”.⁶

Teniendo como premisa lo antes expuesto, se pudiera plantear que la estructura moral

⁴ Nancy Lucía Chacón Arteaga: “Fidel, ética y valores humanos”. La Habana. [CD- ROM]. 959-18-034-X. I.S.P.E.J.V. CESOFTE, 2006. p.56.

⁵ Íbidem p.58

⁶ CUBA. PCC. Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana. Editorial del Consejo de Estado, 1976. p.675

de la personalidad del individuo es un sistema interconectado integrado por la afectividad moral, razonamiento moral, actitudes, valores y la conducta que desde el punto de vista epistemológico está integrado a su vez por fenómenos científicos y académicos bien complejos, debe destacarse que la afectividad moral es el resultado de la cultura histórica que posea el individuo, las valoraciones que realice de su historia y sus protagonistas para que se logren transformar los valores en convicciones, el conocimiento y representación de lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto.

La clase constituye el elemento esencial en el complejo sistema de educación política por lo que la labor del educador consiste en determinar las ideas básicas que coadyuvan a la educación, formación y desarrollo de los valores en los estudiantes.

La educación en los principios éticos de la sociedad, así como, la formación de valores, no puede enmarcarse en un horario o asignatura, es imprescindible el trabajo interdisciplinario aprovechando las potencialidades que brinda el currículo. Es criterio de la Dra. Esther Baxter que el término educación proviene etimológicamente del vocablo latino educativo: acción de desarrollar las facultades físicas y morales.

En el Gran Diccionario Larousse Ilustrado de Miguel del Toro y Gisbert en soporte digital de 1996, se señala:

Formación: Educación y preparación en determinadas materias.

Educar: Del latín educare, educar, emparentado con ducere, conducir y educere, fuera.

Desarrollar y perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de ejercicios, preceptos o ejemplos, adoctrinar, guiar, enseñar, instruir, afinar, refinar.

Educación: Proceso de enseñanza-aprendizaje encaminado a la formación de una persona, acción y proceso de educar. Sinónimo de adiestramiento-instrucción.

“La educación como categoría filosófica y pedagógica expresa un proceso conscientemente organizado en el cual el maestro y la escuela desempeñan un papel primordial como núcleo de este proceso socializador que influye de manera decisiva en la formación del hombre”⁷

⁷ Gran Diccionario Larousse de la Lengua Española (soporte digital). España, Año 1984. p.84 – 816 – 266.

El doctor en ciencias filosóficas José R. Fabelo Corzo, al referirse a esta categoría señala, “educar significa socializar, es decir, transformar al educando en un ser social, en parte constitutiva de una comunidad humana particular, paso imprescindible y único modo posible para hacerlo representante y partícipe del género humano”⁸

Las doctoras en ciencias pedagógicas, Guillermina Labarrere y Gladis Valdivia en su libro pedagogía, expone que “la educación es el proceso organizado, sistemático, de formación y desarrollo del hombre, mediante la actividad y la comunicación que se establece en la transmisión del conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad”.⁹ En este proceso se produce el desarrollo de capacidades, habilidades, se forman convicciones y hábitos de conducta.

Lo planteado pone en evidencia que educar es preparar a las nuevas generaciones de forma que puedan asimilar e incorporar en lo personal, todo lo legado por la humanidad hasta ese momento, lo cual es responsabilidad de los adultos, bien sea en el hogar, en la institución educacional más directamente y por la sociedad en general.

Por lo que las investigadoras antes citadas asumen que la educación es un fenómeno social, resultado del desarrollo histórico alcanzado, en un momento determinado, y como núcleo del proceso socializador, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, y debe prepararlo para el disfrute y plenitud de todo aquello que se derive de la misma, acorde a la sociedad en que vive y desarrolla su vida contribuyendo con sus actuaciones a su desarrollo y perfeccionamiento y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales.

1.2 La educación del valor responsabilidad como parte de la labor educativa en la educación primaria

La educación es la vía más eficaz con que cuenta la sociedad para la educación en valores éticos, sembrar convicciones y principios en las nuevas generaciones, como vía de continuidad a la ideología que sirve de pedestal a todo el proceso revolucionario cubano, de ahí que la educación es el camino más certero para conducir al niño en el

⁸ José R. Fabelo: Los valores y sus desafíos actuales. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2003. p. 278

⁹ Guillermina Labarrere y Gladis Valdivia: Pedagogía. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1988. p.12

proceso de formación integral del hombre nuevo al cual se aspira. Por eso la autora comparte lo dicho por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz al expresar que: “[...] Educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorias con las virtudes que más apreciamos. [...]”¹⁰

La escuela cubana se encuentra ante el compromiso, derivado de la exigencia social, de encontrar las vías y los métodos para la educación y la formación de valores en las nuevas generaciones, en medio de un contexto difícil y contradictorio, que ha servido de marco para el deterioro de las normativas éticas en determinados sectores de la población.

La escuela es el escenario principal donde se concreta la labor educativa y la política orientada por el Partido y el Estado constituyendo estas un sistema de influencias educativas que se trabaja a partir de las direcciones siguientes: la enseñanza de la historia patria local; el trabajo pedagógico con los museos, los monumentos y las tarjas; las visitas a lugares históricos, culturales y laborales; los encuentros con participantes en hechos históricos; la conmemoración de efemérides; la labor de las cátedras martianas; el sistema de preparación político-ideológica de los escolares, personal docente y cuadros de dirección; el sistema de preparación para la defensa; la unidad del trabajo con las organizaciones; el aprovechamiento de los espacios de divulgación oral, escrita y gráfica para desarrollar la propaganda revolucionaria y la educación ciudadana, jurídica, económica, artística, física y laboral; la preparación metodológica sistemática; la utilización de los resultados de las investigaciones sobre la educación y la formación de valores.

La escuela, como centro de la comunidad, es el lugar por excelencia para contribuir a la educación y la formación de valores porque en ella inciden los agentes socializadores responsables del desarrollo de esta importante tarea, de la cual depende en gran medida la continuidad de las tradiciones patrióticas y de la propia existencia de la Revolución.

¹⁰ Discurso pronunciado en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Educación primaria, el 2 de septiembre de 2002. Granma, La Habana, 3 de septiembre de 2002 p.5.

Para lograr este objetivo deben tenerse en cuenta tres factores esenciales: la ejemplaridad de los educadores y su convicción de que deben ser modelos a imitar, una eficiente organización escolar, la consagración del claustro, el funcionamiento de las organizaciones, la interacción con la familia y la comunidad, la clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas.

Se puede plantear que en la formación de las nuevas generaciones es de vital importancia llevar, de la misma mano y al mismo tiempo, las actividades cognitivas y las encaminadas al desarrollo de valores morales. Este criterio se sustenta en que “el fin de la educación en Cuba es contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista Cubana.”¹¹

En las instituciones de la educación primaria, la educación en valores se rige por el Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana, documento rector a través del cual se orientan y planifican cuáles y cómo trabajar los valores morales, según las necesidades y las características de los escolares de este nivel educativo.

El Modelo de Escuela Primaria concibe la educación de valores en los objetivos formativos generales, con énfasis en el valor responsabilidad, al expresarse en los documentos normativos para la educación lo siguiente:

- “Demostrar sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo, y manifestar sentimientos de repudio hacia el Imperialismo.

¹¹Rico Montero, Pilar. ¿Cómo desarrollar en los escolares las habilidades para el control y la evaluación de su trabajo docente? En Preguntas respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2002. pp. 6

- Sentir respeto por sí mismo y en las relaciones con su familia, maestros, compañeros y demás personas que le rodean y mostrar afecto, honestidad, honradez, modestia, cortesía y solidaridad en estas relaciones.
- Reconocer en el trabajo, el valor de la cooperación y su responsabilidad en el éxito colectivo, así como ante el estudio individual.
- Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomiendan, así como en el ahorro y cuidado de materiales escolares, los televisores, los vídeos y las computadoras.
- Cumplir de forma consciente las medidas de higiene y protección de su persona, sus pertenencias, de su escuela y del medio ambiente, practicar hábitos nutricionales adecuados. Comprender aspectos básicos de la Educación para la Salud, con énfasis en el rechazo al alcoholismo, tabaquismo y la ingestión de sustancias nocivas; adquirir una educación para la vida.
- Mostrar en distintos tipos de actividades los conocimientos y habilidades intelectuales adquiridas aplicando la observación, comparación, identificación, clasificación, argumentación, modelación, así como el control y la valoración.
- Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al escuchar y comunicarse verbalmente y por escrito con unidad, coherencia, claridad, emotividad, belleza, originalidad, fluidez y corrección; lo que se evidencia en la aplicación de las reglas ortográficas y gramaticales aprendidas; el trazado y enlace de la letra cursiva, así como de un vocabulario ajustado a las normas éticas.
- Leer en forma correcta, fluida y expresiva e interpretar adecuadamente las ideas que los textos contienen.
- Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que por diferentes vías recibe, así como formular y resolver problemas aritméticos a partir del empleo de diferentes técnicas de solución, sus habilidades de cálculo con números naturales y fraccionarios y cantidades de magnitudes; en la solución de ecuaciones, así como sus conocimientos acerca del tanto por ciento y la proporcionalidad.
- Caracterizar con conocimiento de esencia, las etapas fundamentales del proceso histórico cubano, a partir de la valoración de hechos, héroes y mártires, y mostrar

- el dominio de las principales figuras y hechos de su comunidad, así como de otros aspectos relevantes de su patrimonio geográfico, social y cultural.
- Interpretar y valorar los contenidos básicos de la Constitución de la República referidos a familia, igualdad, deberes y derechos, Salud, Educación y Cultura, Organismos e Instituciones.
 - Mostrar el dominio del conocimiento de elementos esenciales relacionados con la preservación de la vida y el entorno ante desastres naturales y el cumplimiento de las acciones de preparación para la defensa del país.
 - Manifestar emoción y orgullo ante los elementos de la cultura que caracterizan la cubanía. Apreciar la belleza en la naturaleza, en las relaciones humanas, en las manifestaciones artísticas y en la idiosincrasia de cubano."¹²

En el programa de cuarto grado se hace referencia a los objetivos generales del primer ciclo de la educación primaria, resultan de interés para esta investigación los siguientes:

- Lograr desde el punto de vista político-ideológico:
 - Expresar sus sentimientos de amor por la patria y la Revolución y hacia todo aquello que la identifica, sus símbolos, héroes, y mártires.
 - Demostrar el sentimiento de orgullo por ser cubano.
 - Defender los logros de la Revolución y la patria.
- Lograr, de acuerdo con las posibilidades crecientes de su edad, un comportamiento adecuado, en correspondencia con nuestras normas de convivencia social, de forma más consciente y sin una vigilancia constante del adulto, lo que manifiesta en:
 - Cumplir sus deberes como alumno.
 - Mantener relaciones de respeto y cortesía en la escuela con sus compañeros y con las personas mayores que lo rodean.
 - Cuidar los bienes propios y colectivos y mantener una actitud de ahorro.

¹²Exigencias de modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Rico Montero Pilar y coautores, Cuba, Editorial Pueblo y Educación 2008.

Participar con satisfacción y responsabilidad en actividades de la escuela, del hogar y de la comunidad; demostrar constancia para concluir las tareas.

Ser amables, corteses y modestos, honrados y sinceros.

- Desarrollar habilidades prácticas manuales y constructivas mediante el trabajo con diferentes materiales y medios.

Comprender y apreciar la importancia y utilidad del trabajo del hombre y sentir deseo de comportarse de manera similar.

Apreciar la belleza en la naturaleza y en las obras creadas por el hombre con su acción transformadora.

Interesarse por hacer más bello todo lo que hacen.

Desarrollar hábitos higiénicos y posturales que garanticen su estado físico y su salud mental adecuadas.¹³

La investigación realizada por la autora está dirigida a la educación del valor responsabilidad. Un aspecto esencial para la educación del valor responsabilidad en los escolares, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, es que los docentes conozcan su contenido, lo que permitirá desarrollar las influencias educativas necesarias en la sistematización de sus dimensiones, de forma intencionada y dirigida a desarrollar determinadas actitudes.

El estudiante de la Educación Primaria debe lograr un compromiso personal con sus metas y objetivos, saber que actúa responsablemente desde sus tareas en el aula, si es capaz de promover actuaciones responsables, de desear serlo y que la responsabilidad es una línea regular en su conducta.

En la sociedad socialista la responsabilidad del individuo incluye no sólo actos orientados o reglamentados, sino también de la toma de conciencia por el individuo de los intereses de la sociedad y de lo que resulta verdaderamente necesario en su tiempo, por tanto el individuo responsable que queremos formar se debe caracterizar por ser un sujeto intransigente con la indolencia, negligencia y la falta de combatividad, ser preocupado, activo, sacrificado, abnegado, demostrar sentido del ser, de obligación y compromiso en

¹³ Programas, Ministerio de Educación, Cuba, (1995). Editorial Pueblo y Educación. pp. 8-9

el cumplimiento de las principales actividades: escuela, familia, comunidad, trabajo, defensa, en el plano individual y social, cumplir con las normas de comportamiento social del ciudadano.

Para forma y desarrollar la responsabilidad se debe tener en cuenta entre otras cosas, la motivación, las necesidades y conocimientos. La responsabilidad no se adquiere de golpe. Como en el resto de los valores es a través de la actividad que el sujeto deviene ser responsable.

La responsabilidad no puede parecer una carga para el estudiante, pero deben comprender que de no cumplir con lo prometido provocaría una pérdida no solamente de su imagen social sino además no sería consecuente con la formación que está recibiendo. Debe comprender que cumplir una obligación de cualquier tipo es un signo de madurez.

La Dra. Nancy Chacón Arteaga, define el valor responsabilidad como “la actitud que se asume ante la labor realizada por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume, hasta el cumplimiento de las tareas, respondiendo por la consecuencia de sus actos”¹⁴, la responsabilidad se expresa:

- Cumplimiento de deberes.
- Cumplimiento de tareas concretas con sentido de compromiso.
- Asumir consecuencia de sus actos.
- Forjar capacidad de auto-análisis para lograr el auto-perfeccionamiento.
- Respeto a sí mismo y su capacidad de acción”.

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores y otras expresadas por otros investigadores asumo que, un estudiante llegará a ser responsable cuando sea capaz de aplicar a su conducta diaria los conocimientos, hábitos y habilidades logradas en su

¹⁴Chacón Arteaga, Nancy. Algunos conceptos para la labor educativa. En: Hart Dávalos, Armando; Chacón Arteaga, Nancy (compiladora); Güemez Junco, Marta; Cabrera Elejalde, Olga Rosa; Mendoza Portales, Lissette; Silva Hernández, Regla; Pino García, Lilia María; Cárdenas Cepero, Yara Luisa; Banasco Almentero, Josefa y Altavés y Ávila, Armando. Educación, ciencia y conciencia. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2008. p 201.

proceso de formación. Al poseer hábitos estables de conducta. Cuando desarrolle con eficiencia y calidad las tareas asignadas, conozca los deberes correspondientes en todo momento, sienta satisfacción con lo que hace, esté identificado y cumpla con las normas de su comportamiento social.

2.2- Fundamentación de la propuesta de actividades para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado

El conjunto de actividades que se propone se puede constatar que para su elaboración se tomaron como base las ciencias filosóficas, sociológicas y pedagógicas y sociales las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las mismas.

Las actividades que se realizan tienen en cuenta tres etapas fundamentales que permitieron a la autora obtener elementos que posibilitaran profundizar en la investigación y enriquecer las reflexiones que en torno al valor responsabilidad se iban generando en la realización de las actividades. Las etapas son: orientación, ejecución y la presentación de los resultados que posibilitó el control.

Las actividades se sustentan en el trabajo con los procedimientos, vías y métodos propuestos por los investigadores y estudiosos de la educación y la formación en valores para fortalecer en el valor responsabilidad, las mismas tienen en cuenta el criterio que da la Dr.C. Esther Báxter que, en el proceso de educación y formación en valores, éstos, no se dan aislados, sino que en relación e interdependencia y aunque desde el punto de vista didáctico se puede expresar aquellos indicadores que definen o caracterizan a cada uno de ellos, resulta difícil centrarse en la formación de uno solo sin adentrarse en los otros, lo que hace que cuando estamos jerarquizando uno, también se están trabajando en la formación de otros.

Se tuvo en cuenta, además, que cada uno de las actividades se relacionaran, y que a pesar de trazarse objetivos diferentes contribuyeran a profundizar en los indicadores que define la autora para fortalecer el valor responsabilidad

Objetivo general de la propuesta: Contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad, en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Guillermo Llabre Romaní, mediante la implementación del conjunto de actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos.

La autora tuvo presente para la propuesta de actividades:

- El modelo de aspiración de la escuela primaria actual.
- Los objetivos y contenido del plan de estudio.
- Las características individuales de los escolares constatados a partir del diagnóstico.
- Los aspectos teóricos y metodológicos registrados en las orientaciones metodológicas y programa.
- Las actividades tuvieron un enfoque educativo.
- Explotación de las potencialidades que brinda cada actividad propuesta y el modo de actuación de los escolares.
- El papel sistemático de la educación en valores morales, los cuales constituyen un sistema que se mide a largo y corto plazo.
- Los indicadores más afectados según el resultado del diagnóstico.
- La forma de organización de la propuesta de actividad se destaca en el equilibrio entre las actividades individuales y las grupales de modo que cada escolar pueda desarrollar sus particularidades y a la vez se propicie la participación colectiva en su grupo como forma de socialización indispensable dentro de su proceso de desarrollo personal.
- La respuesta al diseño de la propuesta de actividades está dada por los siguientes elementos: En las actividades se miden un grupo de indicadores dirigidos a las dimensiones relacionadas entre sí y están ordenadas de forma jerárquicas.
- Las actividades diseñadas tienen orientaciones específicas para el mejoramiento en la práctica pedagógica.

- Con la aplicación de la propuesta de actividades se va a la búsqueda de soluciones científicas que modifican el modo de actuación de los escolares.
- Están dirigidas a lograr un resultado en consecuencia con el que se desenvuelve el sujeto.
- Poseen un objetivo específico encaminado al proceso formativo, al desarrollo del conocimiento, habilidades y a educar y formar valores especialmente la responsabilidad.
- Las actividades son diferenciadas y variadas.

La propuesta que se hace tiene en cuenta además actividades, por lo que se hace necesario explicar este término para una mejor comprensión.

Leontiev define la actividad (“...”) como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma (...”)¹⁵

Desde la Semiótica: (Del lat. activītas, -ātis). f. Facultad de obrar. “Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad condicionadas por los intereses y propósitos personales”.¹⁶

Desde lo Filosófico: “Es la más compleja de las formas de actuación del hombre y es considerada como una forma de interacción entre el hombre y su medio, en cuyo proceso trata de obtener o lograr un fin conscientemente en dependencia de sus intereses y motivaciones, lo que permite lograr el cambio y la transformación racional.”¹⁷

Actividad desde lo Psicológico: es la acción que deviene como relación sujeto-objeto y está determinada por leyes adecuadas a fines y cumple determinadas funciones”.¹⁸

¹⁵ Leontiev, (1981:223).

¹⁶ Deler Ferrera, Gustavo, Seminario de talleres Metodológicos, La Habana, Cuba, 2006, en soporte digital.

¹⁷ Ibídem.

¹⁸ Ibídem.

Actividad desde lo Pedagógico: “Son las acciones y operaciones que, como parte de un proceso de dirección organizado, desarrollan los estudiantes con la mediatización del profesor para la enseñanza-aprendizaje del contenido de la educación”.¹⁹

Por lo que la autora asume lo planteado por la Dra. Pilar Rico Montero (2002), planteando como término indispensable **actividad**: “constituye una secuencia de acciones encaminadas a la construcción del conocimiento, al desarrollo de hábitos y habilidades y a la formación de valores, por lo que implica el desarrollo de las habilidades y estrategias para regular el proceso de aprendizaje y dar solución a las tareas, conduce a un aprendizaje activo y autorregulado para enfrentar las diferentes tareas y lograr el objetivo de forma consciente”.²⁰

Se asume este criterio a partir de la relación que existe entre la actividad docente y la concepción filosófica de la actividad que constituye el fundamento filosófico más general de esta investigación.

Los fundamentos teóricos que rigen la fundamentación de la propuesta son:

Filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y el aspecto educativo, lo instructivo y didáctico.

La propuesta cuenta con 20- actividades

Su objetivo general es contribuir al fortalecimiento de la educación en valores, con énfasis el valor responsabilidad.

Sugerencias para su utilización:

En la práctica diaria realizada por la autora de esta investigación, se comprobó que las actividades propuestas, por su vínculo con la ejecución de tareas docentes, resultan efectivas en diferentes momentos de la clase de El mundo en que vivimos. A continuación, se presenta una síntesis de la propuesta.

¹⁹ Ibídem.

²⁰ Pilar Rico Montero: ¿Cómo desarrollar en los estudiantes las habilidades para el control y la evaluación de su trabajo docente? En Preguntas respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2002. pp. 3-22. La Habana. ED. Pueblo y Educación, 2002. p.6.

A través de la propuesta de actividades se pone de manifiesto la responsabilidad de los escolares.

Unidades	Actividades	Valor
1. Estudiamos más la naturaleza	– Aprender a ser responsables	Responsabilidad
	– Encuéntrame en el bosque	Responsabilidad
	– Los componentes de la naturaleza	Solidaridad
2. Somos cubanos	– Somos nacidos en ella	Responsabilidad
	– Contra reloj	Colectivismo
	– Visita al museo Casa Natal de José Martí	Responsabilidad
	– Me siento orgulloso de la historia de nuestro país	Amor a la patria
	– Me siento orgullosa de la mujer cubana	Responsabilidad Amor a la patria
	– Completa y ganarás	Responsabilidad
	– Todos debemos estudiar la historia de nuestra patria	Amor a la patria
3. Relaciones de los seres vivos en la naturaleza	– Sopa de palabras	Responsabilidad
	– Identifícalo	Honestidad
	– Conoce algo más de los seres vivos	Responsabilidad
4. El hombre y sus relaciones	– Cuídame y protégeme	Responsabilidad
	– ¡Qué interesante!	Honestidad
5. El país donde vivo	– ¡Qué linda es!	Responsabilidad
	– Conoce tu país	Amor a la patria
	– Actuamos con cuidado	Amor a la patria Honestidad

	– ¿Es verdadero o es falso?	Responsabilidad Honestidad
	– Completando frases	Responsabilidad

CONCLUSIONES

El estudio de la bibliografía consultada permitió la determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la educación en valores en la Educación Primaria.

La aplicación, procesamiento y análisis de los instrumentos posibilitó la caracterización del estado actual del comportamiento del valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Guillermo LLabre Romaní del municipio Habana Vieja.

La puesta en práctica de las actividades en el proceso pedagógico de la escuela primaria, se convierte en el principal aporte de la investigación, lo que demuestra la existencia de las condiciones planteadas para fortalecer el valor responsabilidad en la asignatura El mundo en que vivimos.

La aplicación en la práctica educativa de la propuesta del conjunto de actividades demostró la eficiencia de la misma por su contribución al fortalecimiento del valor responsabilidad, evidenciándose en los escolares de cuarto grado cambios en sus modos de actuación.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta M., Haydee (1999). Contribución de la asignatura Filosofía y Sociedad a la formación de los valores morales. Justicia y sacrificio de los estudiantes de 1er año de Ingeniería Mecánica y Química. --Tesis (Máster en Ciencias de la Educación Superior -- Universidad Camilo Cienfuegos, Matanzas.
- Addines, F, Fátima (1996) Alternativa para la organización de la Práctica Laboral Investigativa en los ISP. -- Tesis de Grado (Doctora en Ciencias Pedagógicas). -- Instituto Superior Pedagógico E. J. Varona, La Habana.

- Almeida, B. (2000). La Integración de los componentes organizacionales del proceso docente educativo en la evaluación del aprendizaje. Tesis de maestría en (Didáctica de la Matemática. – Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello, Matanzas.
- Alonso, D, A (2001) Contribución de la clase de geografía III al fortalecimiento de los valores patriotismo y antiimperialismo en los estudiantes de noveno grado de la ESBU —Enrique Betancourtll. -- Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación). -- Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello, Matanzas.
- Álvarez de Z., C. (1999) Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana. -- En Educación ----- Didáctica. La escuela en la vida. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación----- Pedagogía como Ciencia o Epistemología de la Educación. -- La Habana:
- Amador M., Amelia (1998.) Algunas reflexiones sobre la educación en valores. La Habana. – ICCP.
- Andrade, G. Dolores. (1995). La Formación de valores en la educación. En Didáctica – México.
- Agudín, Yolanda. (1995). Educar hoy desde el humanismo. En Didáctica. México,
- Julia Añorga Morales. Aproximaciones metodológicas al diseño curricular de maestrías y doctorados; hacia una propuesta avanzada. ISP —Enrique José Varonall La Habana, Cuba, 2001.
- Barrera H. F. (1999), Modelo Pedagógico para la formación de valores. Informe de investigación. -- ISP Juan Marinello, Matanzas, Programa del Curso: Modelo Pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades. La Habana.
- Baxter, P. Esther. (1989). La Formación de valores una tarea pedagógica Pueblo y Educación, La Educación en valores, papel de la escuela: -- La Habana: Ed. IPLAC: Cátedra de la UNESCO en Ciencias de la Educación,
- Fabelo, J. R. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. La Habana, Cuba: Editorial José Martí.

