

Las efemérides ambientales. Su celebración en la escuela primaria

Irelys María Tellez Salas, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Facultad de Educación Infantil, Estudiante de cuarto año de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria

Yara Amelia Vaillan González, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Facultad de Educación Infantil, Estudiante de cuarto año de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria

Recibido enero 2016

Aprobado mayo 2016

RESUMEN

La protección del medio ambiente debe constituir uno de los objetivos y ejes fundamentales a tener en cuenta por los sistemas educativos en el mundo. Con la presente investigación se proponen actividades para celebrar las efemérides ambientales en el primer grado de la escuela primaria María Cabrales para que se asegure, el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que garanticen su actuación consecuente con el medio ambiente. La propuesta de actividades se elaborará, teniendo en cuenta, la situación actual de la educación ambiental en edades tempranas así como el desconocimiento de los niños y niñas de este grado sobre las efemérides ambientales. Se realizarán actividades que permitan el protagonismo de los niños y niñas, desarrollen su cultura ambiental, permitan cambiar formas de pensar y actuar mediante la ilustración, el dibujo, mensajes cortos, curiosidades, obras de arte, música dramatizaciones, se buscan nexos con las efemérides históricas y permitirán educar creando.

Palabras claves: educación ambiental, efemérides ambientales, actividades, celebración

ABSTRACT

The protection of the environment must be one of the fundamental objectives and axes to be taken into account by education systems in the world. With the present investigation, activities are proposed to celebrate the environmental ephemerides in the first grade of the María Cabrales primary school to ensure the development of knowledge, skills and values that guarantee their consistent action with the environment. The proposal of activities will be developed, taking into account, the current situation of environmental education at an early age

as well as the ignorance of children of this grade on environmental ephemeris. There will be activities that allow the protagonism of children, develop their environmental culture, allow to change ways of thinking and acting through illustration, drawing, short messages, curiosities, works of art, dramatizations music, links are sought with the ephemeris historical and will allow to educate creating.

Key words: environmental education, environmental ephemeris, activities, celebration

INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de un medio mejor, se está hablando de tener una Educación Ambiental consciente, se está en presencia de aplicar con sabiduría los conocimientos medioambientales adquiridos por el medio donde vivimos, dígase, escuela, familia y comunidad; con el objetivo de forjar una sociedad que ambientalmente esté educada, para el disfrute de un medio ambiente mejor en nuestra naturaleza. La Cumbre de la Tierra, en junio de 1992, constituyó el momento más importante del siglo xx en cuanto a deliberación mundial sobre el medio ambiente. Es a partir de los compromisos adquiridos por Cuba, que se realizan grandes cambios en las estructuras encargadas de establecer y controlar la política científica, tecnológica y ambiental del país.

La situación actual que muestra el mundo, en especial América Latina y nuestro país, resaltan la imperiosa necesidad de elevar la educación ambiental de las nuevas generaciones y es incuestionable que esa responsabilidad recae básicamente en la escuela, desde donde, de conjunto con la familia y los diferentes factores de la comunidad, se prepara a los ciudadanos de hoy y del futuro. La Educación Ambiental como proceso educativo general, enfatiza en la concientización sobre los problemas ecológicos y socio - culturales y promueve acciones con carácter remedial. Un objetivo esencial en la formación de los alumnos es formar al escolar con una conciencia ambiental, de manera que transmita conocimientos y desarrolle valores, de conjunto con el desarrollo de habilidades para el reconocimiento de los problemas ambientales, presentes, no solo en la escuela sino también en el resto de los factores comunitarios e incluso en el propio hogar. Esta integralidad implica también, que el alumno reciba una formación política, moral, estética, ética, laboral, científica, y cultural general, que propicie en sus conocimientos, modos de actuación consecuente, un nivel cultural adecuado y hábitos saludables de convivencia, en esencia, que trabaje estableciendo el sistemático nexo entre lo cognitivo, y lo afectivo.

Por tanto, las actividades centran su atención en la celebración de las efemérides ambientales con los alumnos de primer grado de la escuela primaria, donde prime su protagonismo, el disfrute, y el aprender haciendo.

DESARROLLO

La escuela cubana luego de la década del 70, impuso el trabajo de ejes transversales entre ellos de aspectos ambientales como la educación ambiental. El MINED trabajó en todas las enseñanzas y las concertó en todos los niveles. Dado el gran problema ambiental a nivel mundial, las Cumbres efectuadas en el mundo dieron un giro a la década del 90 referente al tema ambiental. Ya en 1992 luego de la Cumbre de Río de Janeiro, Brasil, nuestro país se tomó la tarea de llevar no solo al sector educacional el problema medio ambiental sino a todos los centros de trabajo del país. Fue así como se masificaría la cultura ambiental con diferentes proyectos, grupos, eventos y talleres llevados desde las tempranas edades hasta las personas de la tercera edad.

El sector educacional fortalecería este eje y con las organizaciones de masa les daría más efectividad, creando concursos pioneriles y juveniles, eventos como el GEA y el ECOJOVEN. La dirección educacional del país generalizaría la problemática para darle solución en cada localidad mediante cada escuela apoyada por la dirección de la misma y la comunidad. En el caso de las escuelas no podría faltar en la dirección de la Cátedra Martiana el actuar del responsable de Medio Ambiente, del responsable de PAEME (Programa de Ahorro de energía del Ministerio de Educación) y PAURA (programa de Ahorro de Agua) y el funcionamiento de la UJC (Unión de Jóvenes Comunistas) y la OPJM (Organización de Pioneros José Martí)

En el 2000 se empezaron a crear software educativos de la Colección Multisaber para la educación primaria y se pusieron a disposición en el 2002, entre ellos está el software Amemos el Medio Ambiente y el otro llamado Misterios de la naturaleza. Dos años más tarde se crea el software Mi amiga la Tierra.

No solo se llevó en soporte digital a las escuelas, también se crearon libros sobre el ahorro de energía, los recursos naturales y el agua de los cuales se han hecho varias ediciones.

Actualmente se continúa promoviendo la Educación Ambiental y logrando mayores resultados, aunque aún falta mucho por hacer para lograr el éxito total.

Para lograr estos preceptos es necesario tener en cuenta los contenidos principales para alcanzar los objetivos formativos ambientales.

- Identificación de los principales elementos que conforman el medio ambiente para que se pueda asumir una conducta de preocupación hacia el cuidado y protección de este,

las prácticas de medidas de ahorro y protección de los recursos naturales que están en los alrededores, cuidado de la flora y la fauna, mantenimiento, limpieza y cuidado en todos los lugares donde se encuentren, a través de la práctica diaria de formas adecuadas para prevenir afectaciones en el entorno natural y con la incidencia que tienen las asignaturas El Mundo en que Vivimos, Ciencias Naturales, Geografía y Lengua Española, así como a través de las actividades extracurriculares que se realizan.

- Comprensión de sencillos fenómenos que se dan en la naturaleza, explicando de forma elemental la repercusión positiva o negativa que provocan los seres vivos, reconociendo las medidas para prevenir accidentes y protegerse contra las catástrofes, a través de las actividades que promueven el desarrollo del pensamiento lógico en las asignaturas Matemática, El Mundo en que Vivimos, Ciencias Naturales, Geografía y Lengua Española, así como en los contenidos relacionados con la Defensa Civil, la Exploración y el Campismo.

Los objetivos de primer grado referidos a la Educación Ambientalse sintetizan en:

Reconocer los animales y las plantas de su escuela y la comunidad. Expresar los sentimientos de amor y cuidado hacia los animales y las plantas. Realizar acciones a través de los juegos que reflejan una actitud positiva hacia su preservación. Identificar de forma sencilla fenómenos de la naturaleza.

Para lograr estos objetivos encaminados a una correcta Educación Ambiental es necesario tener en cuenta los principales problemas ambientales del país y sus características para el trabajo en la escuela primaria.

Para la definición de los principales problemas ambientales del país, se han considerado aquellos de mayor impacto y que tienen lugar en más amplia escala nacional, tomando en cuenta, entre otros factores:

- Afectación de áreas grandes o significativas del territorio nacional.
- Impacto producido por y en las áreas densamente pobladas.
- Alteraciones a la salud y la calidad de vida de la población.
- Efecto de los cambios globales¹, en particular los cambios climáticos.
- Consecuencias económicas.
- Efecto sobre los ecosistemas y los recursos biológicos.

¹De acuerdo con el Instituto Interamericano para la Investigación del Cambio Global (IAI), se entiende por cambio global "las interacciones de los procesos biológicos, químicos y físicos que regulan los cambios en el funcionamiento del sistema terrestre, incluyendo las formas particulares en que dichos cambios se ven influenciados por la actividad humana".

A partir del análisis de los factores expresados, se identifican los Principales Problemas Ambientales que aparecen a continuación, estos se hicieron coincidir con las efemérides a celebrar, en correspondencia con las afectaciones en la comunidad, cuya premisa siempre ha sido pensar globalmente y actuar localmente.

- Cuba: principales problemas ambientales
- Degradación de los suelos
- Afectaciones a la cobertura forestal
- Contaminación
- Pérdida de la diversidad biológica
- Carencia de agua

Es necesario tener en cuenta las efemérides ambientales en correspondencia con el grado, las características de los escolares y el contexto en que se desarrolla la cotidianidad de estos en función de una educación ambiental consciente. **(Calendario ambiental, fechas de significación planetaria).**

El escolar primario se divide en momentos del desarrollo según sus edades:

- Escolares de primero y segundo grado:

El niño de 1er grado tiene aproximadamente 6 años en los que ha acumulado determinada experiencia anterior producto de la cual puede encontrarse más o menos preparado para realizar la actividad docente.

El 1er grado marca el inicio de la vida escolar, lo que exige del escolar una actividad diferente a la que venía realizando aun en los casos en que ha recibido preparación, generalmente el niño desea ir a la escuela, usar su uniforme, ser un escolar, un pionero.

Es conveniente destacar que en las etapas iniciales del curso, el escolar de 1er grado apenas se diferencia del niño de preescolar, lo que requiere gran cuidado por parte del docente en la introducción paulatina de los requerimientos del grado.

Los niños de esas edades por naturaleza son creativos, por lo que deben crecer y educarse en un ambiente adecuado donde exista alegría, seguridad, comprensión, cariño y afecto que son condiciones indispensables para el desarrollo de una personalidad equilibrada, para que el docente pueda analizar los aspectos referentes a los procesos cognitivos como: la memoria, la percepción, el pensamiento, el lenguaje, el gusto estético y la imaginación, las cuales son de gran importancia para la actividad de aprendizaje del niño .

El escolar de 1er grado le brinda gran importancia a su trabajo, lo compara con el que debía haber logrado, descubre y rectifica sus propios errores.

En niños de estas edades sus conocimientos requieren un procedimiento de análisis, reflexión y profundización para un mejor acercamiento gradual que supone el desarrollo de un conjunto de habilidades como la observación, la identificación, la comparación, la clasificación y descripción, las que irán desarrollando a medida que asimilan las nociones sobre la naturaleza y la sociedad. En esta etapa:

- 1 Conocen sobre la vida de las plantas, las relaciones entre ellas, su clasificación.
- 2 Los objetos creados por el hombre y los objetos naturales, así como su interrelación.
- 3 Desarrollan hábitos organizativos e higiénicos personales y colectivos.
- 4 El gusto estético, en su participación activa en el embellecimiento del aula, la escuela, el hogar y la comunidad, desarrollando el sentido de pertenencia y la necesidad de cuidarlos y protegerlos.
- 5 Hábitos morales, sentimientos, valores, entre otros.

El conocimiento de la vida social y sentimientos patrios posibilitando la identificación de los hechos y figuras más sobresalientes y relevantes de nuestras luchas por la liberación nacional, reflejando las nociones del por qué la felicidad que hoy disfrutamos es el resultado de una gran lucha por la libertad.

Las siguientes definiciones han sido puestas en función de las características de estos escolares para tenerlas en cuenta en las actividades.

Educación Ambiental: “Proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.”²

Medio Ambiente: “Es un sistema de elementos bióticos, abióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades”³

Efemérides: libro que contiene la memoria de los acontecimientos sobrevenidos en un mismo día en diferentes épocas; calendarios con efemérides. Suele usarse en singular. La efeméride o las efemérides

² Ley No. 81 Del Medio Ambiente. En Gaceta Oficial de la República de Cuba, Edición extraordinaria, La Habana. Cuba: 11 de julio de 1997, año XCV, No. 7

⁴ Ley No. 81 Del Medio Ambiente. En Gaceta Oficial de la República de Cuba, Edición extraordinaria, La Habana. Cuba: 11 de julio de 1997, año XCV, No. 7

Efemérides ambientales: Memoria de acontecimientos históricos, patrióticos, culturales, ecológicos, que constituyen herramienta para la educación ambiental propiciando la participación consciente y el conocimiento del medio ambiente en el proceso formativo escolar (Tellez Salas, Irellys M.)

Este trabajo consta de una introducción en el cual aparecen los principales métodos de investigación y el primer capítulo que describe la Fundamentación Teórico Metodológica de la Educación Ambiental sintetizando las efemérides más relevantes a las que se dará tratamiento.

Conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultada y los anexos.

La educación ambiental en la escuela primaria constituye punto de partida para la participación en cambios positivos en el entorno, transformando formas de pensar y actuar, y los primeros grados tienen la responsabilidad de instrumentar acciones en función de la participación consciente de los escolares en la protección medioambiental, una vía indiscutible es aprovechar las potencialidades de las efemérides ambientales, porque favorecen la motivación y el protagonismo en el proceso de sensibilización hacia el desarrollo sostenible. Desde el punto de vista de estructura se consideró que cada actividad debía contar con: **título, objetivo, descripción**, en la que se plasmará detalladamente como se realizarán las actividades y el contenido de las mismas, además del elemento denominado **socialización** cuyo propósito es reflejar los lugares, los participantes y los momentos en que se realizarán las actividades caracterizadas por:

- Son actividades variadas para facilitar el análisis, reflexión y profundización y el desarrollo de un conjunto de habilidades como la observación, la identificación, la comparación, la clasificación y descripción.
- Desarrollan sentimientos patrióticos, identidad y sentido de pertenencia.
- Movilizan a los escolares desde sus propios contextos y fortalecen las relaciones entre ellos.
- Se combinan el arte, la ciencia y los principios de los pequeños exploradores.
- Las actividades, están lideradas por los escolares que son actores ejecutores de cada una.

Parten de las necesidades del grupo, están contextualizadas y tienen como centro la Educación Ambiental desde la celebración de efemérides ambientales. A continuación se ofrecen algunos ejemplos:

Título: El calendario ambiental.

Objetivo: Identificar las efemérides ambientales

Descripción: Los escolares reunidos tomarán acuerdo acerca de las efemérides que trabajarán en cada trimestre y el logotipo que las identificará, su significado y el vestuario que caracterizará al grupo; para cada una de las celebraciones esto es a partir de las preguntas ¿Quiénes somos? ¿Hacia dónde vamos? ¿Qué hacemos? .Se conforma el calendario y se nombra a los responsables de cada celebración, debidamente identificado con una foto del o los escolares que presidirán la actividad. El personaje Elpidio Valdés será quien dará el aviso desde el correo mambí.

Socialización:

El grupo hará público el calendario en la escuela de educación familiar, explicando que es una selección realizada por los escolares según los problemas ambientales más evidentes en su contexto, ya sea la escuela o la comunidad.

Título: 22 de abril, Día de la Tierra. Salvemos el Planeta.

Objetivo: Escenificar acciones que contribuyan a cambiar formas de pensar y actuar hacia el medio ambiente.

Descripción

Los escolares realizarán un servicio de mensajería sobre la madre Tierra, intercambiarán con todos los niños y niñas explicando el contenido de los mensajes y estos se colocarán al pie de una esfera geográfica (bolita del mundo), que presidirá las celebraciones de este día, bajo la frase **‘salvemos el Planeta’**

Socialización: Los escolares invitarán a niñas, niños, trabajadores de la escuela y miembros de la comunidad a que depositen su mensaje a la madre Tierra en el lugar preparado por ellos para esta celebración.

CONCLUSIONES

Las actividades propuestas repercutieron favorablemente en el desarrollo de la educación ambiental desde la celebración de efemérides ambientales protagonizadas por escolares de primer grado de las escuelas primarias “María Cabrales y Patricio Lubumba ”y contribuyó a la educación ambiental cambiando formas de pensar y actuar en la comunidad

Se corroboró la factibilidad de las actividades de celebración de efemérides ambientales mediante su aplicación en la práctica al constatar resultados satisfactorios en el desarrollo de la educación ambiental en los escolares y la comunidad

Las actividades desarrolladas por los escolares tienen un impacto social al fortalecer la relación Escuela-Comunidad, colaborar con los programas del PAURA Y PAEME, así como desarrollar la educación ambiental desde la escuela a la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abrantelrola Olga (2000). Experiencias en la incorporación de la dimensión ambiental por vía curricular en la carrera de Geografía del ISP "José Martí". Ponencia. Camagüey.
2. Addine, F y otros (2000) Diseño curricular. Soporte digital. Instituto Latinoamericano y Caribeño. La Habana
3. Amador, Martínez Amelia y otros (1995). El adolescente cubano: Una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana.
4. Albornoz Orlando. (1996). Ideas, Problemas y Propuestas. Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Educación Superior CRESAL/UNESCO. Caracas.
5. Alonso Sergio (1997). Dirección estratégica y administración por objetivos en el Ministerio de Educación. V Curso a directores municipales de Educación. Ministerio de Educación. La Habana.
6. Álvarez de Zayas Carlos. y otros.(1990). Diseño curricular de la Educación Superior. Ministerio de Educación Superior.
7. ISP Enrique J. Varona. Curso Pre reunión. Congreso Pedagogía. Palacio de las Convenciones. La Habana.
7. _____ (1999). Didáctica. la Escuela en la Vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
8. Álvarez Marta y otros (2002). Acercamiento a la interdisciplinariedad en la enseñanza aprendizaje de las ciencias. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. II Congreso Internacional de Didáctica de las Ciencias. La Habana.
9. Asti Vera Armando (1973). Metodología de la Investigación. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.