

Conjunto de actividades para contribuir a la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas

Autor: Gaitan Amador Barcia Guerrero

Recibido: febrero 2016

Aprobado: mayo 2016

RESUMEN

El presente trabajo consiste en ofrecer un acercamiento a cómo se debe desarrollar la orientación profesional pedagógica con el propósito de contribuir al mejoramiento de la actividad pedagógica.

Palabras claves: orientación profesional pedagógica

ABSTRAC

The present work consists of offering an approach to how the pedagogical professional orientation should be developed with the purpose of contributing to the improvement of the pedagogical activity.

Key words: pedagogical professional orientation

INTRODUCCIÓN

Desde tiempos remotos el hombre ha sentido la necesidad de enseñar a otros los conocimientos adquiridos en el transcurso del tiempo, con el objetivo de que sus descendientes conozcan sus raíces y costumbres para la exitosa convivencia con los semejantes, por lo que esta idea es un método para contribuir a la formación de sus hijos desde tiempos antiguos hasta la actualidad.

El educador es el forjador de los hombres y mujeres que mañana asumirán conductas ante el deber social; es el que enseña desde las edades, de hacer el bien, el que fomentó valores con su palabra y, sobre todo, con su ejemplo. Es el más preciado tesoro que puede tener un país.

Dada la importancia que posee la formación de profesionales del sector educacional, el educador debe priorizar la realización de un sistemático trabajo para el logro de una adecuada orientación profesional y ante todo debe conocer los intereses y la autodeterminación del alumno por su

futura profesión e inserción en la vida laboral, así como el papel que juega su elección para satisfacer las necesidades de la sociedad.

En este aspecto ha incidido negativamente el deficiente trabajo realizado en el proceso de orientación profesional pedagógica el que no se desarrolla de forma armónica y estableciendo relaciones con la familia de los alumnos, la que en ocasiones frustra por su influencia los intereses del alumno al determinar la futura profesión del hijo, nieto o sobrino sin considerar su vocación o contrariando la misma por no ser del agrado familiar.

A lo antes planteado se une el insuficiente trabajo metodológico especializado en función de la orientación profesional pedagógica, el no aprovechar la clase para transmitir el mensaje de la importancia del educador y la necesidad de su formación. Tampoco se ha cumplido con la estrategia de trabajar en forma sistemática desde los inicios de los estudios de los alumnos, en función de despertar motivaciones hacia el magisterio y las acciones de capacitación acerca del trabajo de orientación profesional pedagógica al personal de dirección, educadores y padres son limitadas e insuficientes.

DESARROLLO

La orientación profesional

En la actualidad, la orientación profesional constituye una labor esencial para ayudar al sujeto a conocerse mejor, dándole recursos necesarios para que pueda definir y proyectar con éxito y efectividad cualquier proyecto de la actividad humana, relacionado con la futura profesión a elegir. Según Viviana González (1999) la orientación profesional es: “la relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el orientado (el adolescente) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibilite asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional”.

En correspondencia con este criterio, el éxito y la calidad de la selección del oficio dependen de la labor de orientación profesional y de las particularidades psicológicas individuales, bajo condiciones afectivas que despierten el interés y la motivación profesional.

La orientación profesional, según Jorge Luis del Pino, (2005) es “la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del

mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre”¹.

Según la definición de orientación profesional de Jorge Luis del Pino, solo se logra la identidad profesional de los adolescentes cuando se integra en el proceso docente, determinadas actividades de orientación profesional que conduzcan a la satisfacción de intereses individuales y que en cada actividad que desarrolla participen de forma activa.

Los indicadores de orientación profesional, según el criterio de Viviana González (1994), son: “compromiso con una profesión determinada, nivel de independencia en la selección de la profesión, nivel de conocimiento sobre la profesión, actitud reflexiva e independiente en la selección, autodeterminación e interés por la profesión”².

Propuesta de actividades que contribuyan a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los alumnos.

Es necesario garantizar el relevo de los educadores para mantener la educación. Las actividades que se presentan se fundamentan en las necesidades de desarrollar un trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas más sólido, y contribuir a la solución de la necesidad de incorporar cada vez más jóvenes a las carreras profesoraes.

El profesor las designa para utilizarlas en actividades docentes y extradocentes : para motivar, complementar, actualizar y profundizar en la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas así como consolidar, combinándose con la expresión oral del profesor y el trabajo grupal e individual de los alumnos. La eficiencia de su empleo radica en su correcta preparación y en la adecuada combinación que él logra entre los componentes educativo e instructivo.

Se propone un conjunto de 10 actividades:

- 1-Título: Yo quiero ser monitor.
- 2-Título: Conocer más nuestra futura profesión.
- 3- Título: Mantengo mi honor en alto.
- 4 -Título: La redacción más completa acerca de la profesión más hermosa.
- 5-Título: Quisiera ser como ellos.
- 6- Título: La educación. Tarea de primer orden.

¹ Dr. C. Jorge Luis del Pino Calderón.2005) IX SEMINARIO Nacional para educadores parte II. Pág.27

² González Maura, Viviana. Motivación La personalidad: su educación y desarrollo, La Habana, Cuba, Editorial Pueblo y Educación, 1999. Pág. 10

7- Título: Jugar a ser maestro.

8- Título: Un ejemplo a seguir.

Seguidamente se presenta el análisis de una muestra de las actividades antes mencionadas:

5-Título: La redacción más completa acerca de la profesión más hermosa.

Objetivo: Redactar textos creativos relacionados con la profesión más hermosa a la cual se puede dedicar una persona, " Educar"

Metodología:

Se orientará el concurso "Mi mejor redacción" donde se realizarán construcciones de textos creativos relacionados fundamentalmente con la labor del maestro, se tienen en cuenta los siguientes pasos para la redacción.

1-Correspondencia con el tema.

2- Suficiencia y calidad de las ideas.

3-Estructura y delimitación de párrafos (unidad, coherencia, claridad).

4-Estructura de oraciones (uso de sustantivos y adjetivos, concordancia).

5-Presentación (legibilidad, limpieza, margen y sangría).

Desarrollo

Redacta un texto creativo con uno de los títulos que te proponemos a continuación.

-Me gustaría ser maestro.

-Mi maestro es...

-La profesión de educar es...

CONCLUSIONES

El conjunto de actividades que se propone incluye variados temas como los roles desempeñados por el maestro y los monitores, además, las actividades se caracterizan por ser variadas, dinámicas, participativas y desarrolladoras.

RECOMENDACIONES

Aplicar la propuesta en otros grupos y grados de la escuela para lograr los futuros relevos de los profesores.

Continuar perfeccionando las actividades de la propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, Fátima (comp.) Didáctica: Teoría y Práctica, La Habana, Cuba, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
2. Almendros, Herminio. Ideario Pedagógico de José Martí, La Habana, Cuba, Editorial Pueblo y Educación, 1990.
3. Biblioteca de consulta Microsoft Encarta 2007, 1993 – 2006.
4. Cardentey J, Pupo R, Fabelo J, Núñez J y Díaz J A. La teoría marxista leninista del conocimiento. En: Guadarrama P, Martínez M y Centelles I. (Concejo de redacción). Lecciones de Filosofía Marxista Leninista. Tomo 2. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
5. Castellanos Beatriz. La escuela Secundaria Básica en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. Material del Ministerio de Educación, octubre 2003.
6. Castro Ruz, Fidel. Discurso del Acto de inauguración de la escuela experimental “José Martí “. Periódico Granma, Edición Única, año 2002, septiembre 6.
7. Castro Ruz Fidel, Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer contingente del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech 1981.
8. Cerezales Julio y Fiallo Jorge ¿Cómo investigar en Pedagogía?, Soporte Digital, La Habana, Cuba, 2005.
9. Colectivo de Autores II Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos, Inspectores y Personal de los órganos Administrativos de las Direcciones Provinciales y Municipales de la educación. La Habana, Cuba, 1977.
10. Colectivo de autores, MINED Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación, módulo dos segunda parte, La Habana, Cuba, Editorial Pueblo y Educación, 2005.
11. Colectivo de Autores, V II Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación, La Habana, Cuba, Editorial pueblo y Educación, 2007.
12. Collazo Delgado, Batista y María Puentes Alba: La orientación en la actividad pedagógica, La Habana, Cuba, Editorial Pueblo y Educación, 1992.
13. Cruz Álvarez, Malena y Díaz García Yaima: La clase: como una vía para la orientación profesional. Trabajo de Diploma. La Habana 2000 -2001.
14. García, Gilberto (comp.). Compendio de Pedagogía, Ciudad de La Habana, Cuba, Editorial Pueblo y Educación, 2002.
15. García, Gilberto y Caballero Elvira (comp.). Profesionalidad y Práctica Pedagógica,

- Ciudad de La Habana, Cuba, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
16. García Gallo, Gaspar Jorge: Ante el futuro. Algunos problemas de la formación Vocacional y la Orientación Profesional, La Habana, Cuba, Editorial Abril ,1989.
 17. González Maura, Viviana: Motivación La personalidad: su educación y desarrollo, La Habana, Cuba, Editorial Pueblo y Educación, 1999.
 18. González Rey, Fernando: Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana, Cuba, 1983.
 19. Miranda H. La actividad humana y La comprensión materialista dialéctica materialista-dialéctica del desarrollo social. La materialidad de la vida social. Conferencia impartida en el Instituto Superior de Diseño Industrial. La Habana, Cuba: Instituto Superior de Diseño Industrial; 2005.
 20. Pino Calderón, Jorge Luís del: La Orientación Profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV, 1998.